

10th Latin American Congress of Political Science
 10th Latin American Congress of Political Science
 10th Latin American Congress of Political Science
 10th Latin American Congress of Political Science

LORENZO VILCHES MANTEROLA (Ed.)
DICCIONARIO DE TEORÍAS NARRATIVAS 2
 — NARRATOLOGÍA, CINE, VIDEOJUEGO, MEDIOS —

10 ICOM
Libro de resúmenes
Abstracts book

Seminario Anual
Alimentos modernos: Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX.

GRADUIN SEMINAR SERIES 2021
LANGUAGE, SOCIETY & COMMUNICATION
Methods and Interpretations

AILA 2021 CONGRESS
 The dynamics of language communication and culture in a changing world



NEWS LETTER

IPSA & AISP
 20th World Congress of Political Science
 20th World Congress of Political Science
 20th World Congress of Political Science

Jornada Lanzamiento
 Diplomatura Universitaria en Educación Física y Deportiva desde una perspectiva sociocultural

Permanent Seminar
 CPS talks with authors

Permanent Seminar
 CPS talks with authors

DISCURSOS SACAN DISCURSOS
 CONVERSACIONES SOBRE ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DISCURSO EN CHILE

Permanent Seminar
 CPS talks with authors

Roundtable
The American Crisis of Democracy

VI SIMPOSIO INTERNACIONAL REDHDA, 2021
 Red de Historiadores e Historiadoras del Caribe en las Américas

Permanent Seminar
 CPS talks with authors

Heliyon
Q1
Multidisciplinary
best quartile

LA FUERZA FORMADORA DE LAS IMÁGENES
 Martín del proyecto fotográfico regular

CHANGER
 El cambio de la cultura en la sociedad

La infancia como sujeto de derecho en la nueva constitución

As inscrições para Comunicações Livres e para a proposição de Simpósios Temáticos poderão ser realizadas até o dia 22 de março de 2021.

Entretiempo
 Escritos para transformar Chile

Heliyon
Why Publish Your Research in Heliyon?
SUBMIT NOW

25th ANNIVERSARY CONGRESS
 OCTOBER 28-30, 2020

(RE) PENSAR LA DEMOCRACIA

CHERYCBO
 CHERYCBO

LA ARAUCANA REVISITADA
 Representaciones visuales

TALLER DE ESCRITURA CIENTÍFICA
 EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: UNA MIRADA ALTERNATIVA

IV ISA Forum of Sociology
 Porto Alegre, Brazil - February 23-27, 2021 - Events Center PUCRS

Coimbra Group Scholar Programme for Young Professors and Researchers from Latin American Universities 2021

CONVERSACIONES SOBRE MULTIMODALIDAD
 Diálogos sobre materialidad semiótica



Facultad de Educación y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN PRIMER SEMESTRE 2021

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (FECS-UNAB) en el ámbito de la productividad científica. Da cuenta de los logros de nuestros/as académicos/as durante el primer semestre del año 2021. A los proyectos ya en ejecución en la facultad se sumaron en efecto **17 nuevos proyectos internos**.

En el concurso Núcleo UNAB 2021 de la Dirección General de Investigación (DGI), que busca fomentar el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias e inter-facultades, 3 fueron los proyectos aprobados liderados por investigadores FECS de los 5 que recibieron financiamiento. A estos tres proyectos se agregan los proyectos aprobados por la Dirección de Investigación de la FECS (DIFECS), en el marco de sus tres concursos: (1) "Formación de comunidades de Investigación y Docencia", (2) "Concurso Semilleros para Investigadores Jóvenes" y (3) "Semilleros de Investigación en Educación y Ciencias Sociales 2021 - Académicos regulares y adjuntos".

En el concurso "Formación de comunidades de Investigación y Docencia", que busca fortalecer la vinculación entre investigación y la formación inicial docente mediante la elaboración conjunta, entre estudiantes e investigadores, de materiales pedagógicos en base a resultados de investigaciones realizadas, 4 fueron los proyectos adjudicados. A lo que se sumaron 6 "Semilleros para Jóvenes": 5 en la categoría "Convierte tu memoria en artículo" y 1 en la categoría "Proyecto de Investigador/a Joven". Mientras en el concurso DIFECS "Semilleros de Investigación en Educación y Ciencias Sociales 2021 - Académicos regulares y adjuntos", 4 fueron los nuevos proyectos.

Estos logros reflejan una sostenida tendencia a un aumento del dinamismo investigativo al interior de la facultad, lo que se expresa también en la organización de iniciativas internas como el primer Taller de Escritura DIFECS, y de destacadas actividades nacionales e internacionales.

Este newsletter visibiliza por último las iniciativas de académicos/as que han asociado exitosamente estudiantes de pregrado a su quehacer investigativo, en el marco de fondos internos concursables de la FECS y en estrecha vinculación con asignaturas integradoras que buscan fomentar la autonomía del alumno en el dominio de conocimientos y técnicas.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los variados temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa para el quehacer docente, académico y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación



María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN - PROYECTOS SEMILLEROS



NÚCLEOS UNAB LIDERADOS O CON LA PARTICIPACIÓN DE INVESTIGADORES FECS

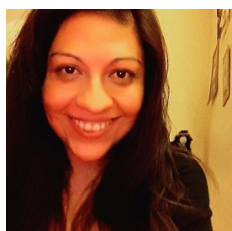
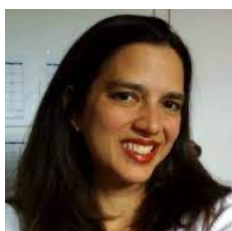
PROYECTO: MINDFULNESS Y SALUD MENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL

DURACIÓN: 3 AÑOS.

Investigadora Responsable: **Carolina Corthorn**, FECS, Educación Parvularia

Co-investigadores: **Natalia Torres**, FECS, Escuela de Psicología; Katuska Reynaldos, Facultad de Enfermería; Víctor Pedrero, Facultad de Enfermería.

INVESTIGADORAS FECS:



Objetivo: El presente proyecto tiene como propósito analizar aspectos relacionados con la salud mental en el contexto educativo de primera infancia, y su evolución o cambios a partir de la implementación de una intervención basada en *mindfulness* para personal educativo: educadoras y técnicos en párvulo.

PROYECTO: NÚCLEO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA PÚBLICA SOBRE PROPUESTA DE REPARACIÓN INTEGRAL EN BENEFICIO DE VÍCTIMAS DE VIOLACIONES DE DERECHOS HUMANOS COMETIDAS POR PROYECTILES DE IMPACTO CINÉTICO EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO DESDE OCTUBRE DE 2019 A MARZO DE 2020.

DURACIÓN: 3 AÑOS.

Investigador Responsable: **Rodrigo Cortés Mancilla**, FECS, Trabajo Social

Co-investigadores: **Marco Ceballos**, FECS, Sociología; Pietro Sferrazza, Rocío Sánchez, Isabel Severin, Facultad de Derecho; Anabella Ossandon, Instituto de Salud pública.

INVESTIGADORES FECS:



Objetivo: El objetivo general del Proyecto consiste en Indagar interdisciplinariamente las efectuaciones asistencial-sanitarias, jurídicas y socio-territoriales de las violaciones de los derechos humanos configuradas por la utilización de proyectiles de impacto cinético ejecutadas por agentes del Estado chileno desde octubre de 2019 a octubre de 2020 en la Región de Valparaíso, con el propósito de contribuir al diseño e implementación de políticas reparatorias integrales.



PROYECTO: NÚCLEO DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL TRABAJO CIENTÍFICO EN CHILE

DURACIÓN: 3 AÑOS.

Investigadora Responsable: **Carla Fardella**, FECS, Doctorado en Educación y Sociedad.

Co-investigadores: **Fernando Valenzuela**, FECS, Sociología; **Paulina Varas**, FECS, Diplomado en Problemas de Salud Mental y **Juan Felipe Espinosa**, Facultad de Economía y Negocios.

INVESTIGADORES FECS:



Objetivo: Este proyecto busca, a través de disciplinas como la economía, sociología, psicología y la arquitectura, estudiar la reorganización de la ciencia y el trabajo científico en nuestro país. El propósito de este equipo es informar y entregar evidencias para las políticas públicas científicas, nuclear diferentes diálogos sociales en torno a ciencia, así como promover una mirada multidisciplinaria al problema.

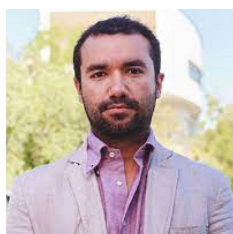
PROYECTO: NÚCLEO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL MULTI-OBJETIVO PARA EL REPARTO DE MERCANCÍAS EN LA ÚLTIMA MILLA

DURACIÓN: 3 AÑOS.

Investigador Responsable: **Carlos Hernández**, Facultad de Ingeniería

Co-investigadores: **Mauricio Salgado**, FECS, Sociología; Orietta Nicolis y Billy Peralta, Facultad de Ingeniería.

INVESTIGADOR FECS:



Objetivo: El objetivo de este núcleo es crear algoritmos eficientes basados en Inteligencia Artificial para el reparto de mercancías de última milla que mejoren el estado del arte. Uno de los desafíos de la propuesta es que en el desarrollo de estos nuevos algoritmos de optimización se considerarán múltiples objetivos dependientes del tiempo. La participación del Dr. Salgado consiste en incluir dentro de esos objetivos dimensiones sociológicas relevantes para los actores involucrados en el reparto de mercancías de última milla.



SEMILLEROS - INVESTIGADORES JÓVENES



MODALIDAD 1 (PROYECTO INVESTIGADOR/A JOVEN):

- **Ignacia Parra:** "La personificación en la novela La casa miraba al mal (1948) de Luz de Viana: un estudio desde la poética cognitiva". Patrocinado por la **Dra. Fernanda Moraga** (Licenciatura en Letras, Departamento de Humanidades).

MODALIDAD 2 (TRANSFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DE UNA MEMORIA DE TÍTULO EN UN ARTÍCULO CIENTÍFICO):

- **Daniela Lehto:** "Que el acero de la pluma no desplace el acero de la aguja: la representación de la mujer universitaria y profesional en la revista Eva (1948-1960)". Patrocinado por la Dra. Javiera Errázuriz (Historia, Departamento de Humanidades, República).
- **Camila Cerda:** "Las jefaturas de hogares rurales: Una transición tensa entre los nuevos y viejos imaginarios sociales de género. El caso de la Provincia de Cauquenes". Patrocinado por el Dr. Mauricio Salgado (Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, República).
- **Gabriela Sánchez:** "Críticas sociales y construcciones identitarias en la subcultura del K-Pop en Chile". Patrocinado por el Dr. Mauricio Salgado (Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, República).
- **Brenda González:** "Efecto de la actividad física en el uso pragmático del lenguaje, en niños(as) y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista". Patrocinado por el Dr. Eliseo Lara Órdenes (Pedagogía en Educación Media, Escuela de Educación, Concepción).
- **Isidora Vásquez:** "Formación ciudadana: prácticas pedagógicas – disciplinares de la educadora de párvulos que favorecen la participación en el aula". Patrocinado por el Dr. Aldo Casali (Historia, Departamento de Humanidades, Viña del Mar).

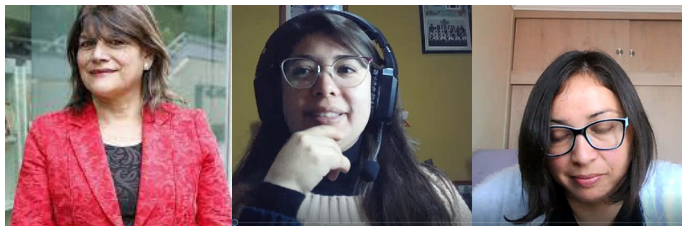
SEMILLEROS - ACADÉMICOS REGulares ADJUNTOS



- **Pamela Soto Vergara** (Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Casona): "Estudiar y trabajar en pandemia: Panorama de la salud mental de los estudiantes del programa vespertino de psicología UNAB". Patrocinado por el Dr. **Niklas Borhnauser** (Psicología Casona las Condes, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).
- **Carmen Gloria Garrido** (Escuela de educación): "La clase Universitaria: Conceptualizaciones de docentes que forman a formadores y de estudiantes en formación a 5 años del Laboratorio de aprendizaje". Patrocinado por la Dra. **María Gabriela Huidobro** (Historia, Departamento de Humanidades, República).
- **Joselyn Godoy Briceño** (Pedagogía en Educación Física, Viña del Mar): "Inclusión en clases de Educación Física: ¿Cómo lo estamos haciendo?". Patrocinado por el Dr. **Juan Pablo Zavala** (Pedagogía en Educación Física, Viña del Mar).
- **Rosemary Bruna** (Filosofía, Departamento de Humanidades): "Afectividad y movimientos feministas en Chile (2018-2021)". Patrocinado por la Dra. **María José López Merino** (Departamento de Filosofía, Universidad de Chile).



CONCURSO FORMACIÓN DE **COMUNIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**



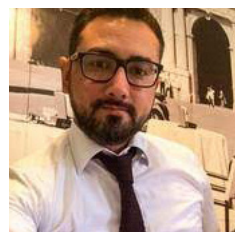
- **Cecilia Marambio (IR):** producción de cuentos infantiles con una visión no sexista y sin estereotipos de género, y generación de material didáctico para el aula. El proyecto asocia a los siguientes estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en tareas de apoyo a la investigación: **Verónica Matus Ahumada** (Educación Parvularia), **Kathia Tapia Hernández** (Educación Parvularia), y **María Cristina Mory Escobar** (Educación Parvularia) y **Macarena Vega** con el apoyo de CIEDUC. El resultado de la investigación serán 2 libros: el primero con cuentos sin estereotipos de género creados por el equipo de investigación, el segundo con adaptaciones de cuentos tradicionales. Ambos serán evaluados por expertos en educación infantil e inclusión de género y publicados en noviembre 2022 por la Secretaría General de la OEI Madrid.



- **Juan Pablo Zavala (IR):** producción de un material pedagógico para el aula universitaria en base a dos artículos que tratan de la asociación del tiempo en diferentes comportamientos sedentarios con la estructura del cerebro y la determinación de los efectos del plan gubernamental vida sana en marcadores metabólicos plasmáticos y capacidad física en mujeres sedentarias. Asocia a los siguientes estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en tareas de apoyo a la investigación: **Sebastián Andrés Rojas Moreno, Nicolás Mellado, Astrid Titus.**



- **Sergio Fuentealba (IR):** desarrollo del proyecto "Relación entre la actividad física, autoeficacia y clima escolar en estudiantes: Una revisión de Literatura", que asocia a los siguientes estudiantes de Educación Física de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales: **Consuelo Amanda Cid García, Kassandra Maribel Escares Ibáñez y Gabriela Ignacia Espinoza Navarrete.**



- **Eliseo Lara Órdenes (IR):** producción de un material pedagógico para el aula universitaria en base a una investigación en curso que asocia a los siguientes estudiantes de Educación Física de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en tareas de co-investigación: **Damaris Rocha Cortés, Benjamín Salgado Cisternas y Constanza Severino San Juan.**



OTROS - PROYECTOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-CREACIÓN ARTÍSTICA: “MEMORIAS COLECTIVAS DE LA DICTADURA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ESTADO, SEDE CONCEPCIÓN Y SUS POSIBILIDADES DE REPRESENTACIÓN EN EL TEATRO DOCUMENTAL”

(2150465 IF/CA), Dirección de Investigación y Creación Artística de la Universidad del Bío-Bío. Duración: 2 años.

Co-investigadora: **Paula Tesche** (Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Concepción)



Objetivo: El proyecto pretende responder la siguiente pregunta: ¿de qué modo el teatro-documento puede promover los procesos de memoria centrados en el recuerdo ante la importante amenaza del olvido? Un actor y director teatral guiará el proceso de creación dramática, quien junto a estudiantes de pregrado de la sede Concepción, escribirán y montarán una obra dramático-teatral (primer resultado será una obra literaria y luego la puesta en escena del texto), que será presentada para el público de la universidad en primera instancia. En conjunto al proceso anterior, se realizará una reflexión sobre el proceso de investigación y creación de la obra, para responder a la pregunta sobre los alcances del género teatro documento para los procesos de memoria.

PROYECTO: “REGISTRO DE RECICLADORES DE BASE A NIVEL NACIONAL”,

ID Mercado Público N°608897-135-LE19 adjudicado por Fundación El Árbol y la Asociación Compromiso Empresarial para el Reciclaje. Fuente de financiamiento: Ministerio de Medio Ambiente. Duración: 1 año. Coordinadora del proyecto: **Mayling Yuen** (directora ejecutiva de Cempre Chile - Compromiso Empresarial para el Reciclaje).

Experta metodológica: **Stéphanie Alenda** (Sociología; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual, República)



Objetivo: El objetivo de este nuevo proyecto consistió en realizar un registro de los recicladores de base a nivel nacional, de Arica a Puerto Montt, para disponer de información sobre ellos y con esto robustecer el diseño de las políticas públicas en la materia. Más específicamente, se buscó en una primera etapa a) actualizar en terreno información de los recicladores de base registrados en la plataforma del Ministerio del Medio Ambiente; b) registrar en terreno a los recicladores de base que no se hayan registrado en la plataforma del Ministerio del Medio Ambiente. El informe final está disponible en el siguiente link:

<http://catalogador.mma.gob.cl:8080/geonetwork/srv/spa/resources.get?uuid=caf1eddc-fdcf-4cef-b542-655cf80d5c14&fname=Registro%20de%20Recicladores%20de%20base%20a%20nivel%20nacional.pdf&access=public>



PUBLICACIONES Y ARTÍCULOS



TWITTER AND ABORTION: ONLINE HATE AGAINST PRO-CHOICE FEMALE POLITICIANS IN CHILE

Carolina Pérez-Arredondo y Eduardo Graells-Garrido

Journal of Language Aggression and Conflict, Vol. 9, Issue 1, 2021, pp. 127-154.

DOI: 10.1075/jlac.00056.per

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

El artículo explora el abuso misógino en contra de diputadas y senadoras que estuvieron a favor de legislar sobre el aborto en tres causales en Chile. Se analizó el abuso verbal en contra de estas legisladoras durante el tiempo de legislación de la ley (2015-2017) y los patrones lingüísticos y discursivos del abuso en línea. Para este propósito, se recolectaron tweets del periodo de legislación de la ley y se creó un sub-corpus con fechas claves del debate parlamentario. El diseño metodológico adopta un análisis asistido por métodos de la lingüística de corpus, enfocándonos en el análisis de colocaciones y palabras claves (keywords), que fueron analizados con el Enfoque de Actores Sociales y Legitimación propuesto por van Leeuwen (2008). Los resultados evidencian que la violencia en contra de mujeres en el poder en Chile se diferencia de los resultados obtenidos por estudios similares que destacan los ataques y amenazas de tipo sexual, físico y psicológico. En nuestro contexto, la violencia en línea se enmarca en una narrativa de inmoralidad y criminalidad, lo cual deslegitima a estas mujeres como representantes de la ley en el país. Por tanto, la función correctiva de la violencia en contra de estas mujeres asume un rol punitivo por proteger y permitir el crimen, en vez de ser deslegitimadas por su condición de ser mujer.

LA HABITACIÓN CONTIGUA. KAFKA, EL PSICOANÁLISIS Y EL LABERINTO DE LA INMANENCIA

Cristóbal Durán

Revista Chilena de Literatura, 103, Dossier "Literatura y psicoanálisis", 2021, pp. 145-166.

DOI: 10.4067/50718-22952021000100145

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

En este artículo nos proponemos examinar la compleja relación que ha mantenido la obra de Kafka con la lectura e interpretación psicoanalítica. Si bien el psicoanálisis ha puesto en entredicho su posibilidad de ser directamente aplicado a la literatura, y ha apelado a una co-implicación entre ambos dominios, no por ello ha podido abstenerse de encontrarse a sí mismo en sus lecturas literarias. El caso de Kafka es ejemplar, en la medida en que parece darle al psicoanálisis la posibilidad de reconocer sus operaciones de lectura relativas a la centralidad de la ley y del deseo en la propia matriz del texto literario. Intentaremos mostrar que, a partir de las posibilidades –paradójicas ciertamente– ofrecidas por el psicoanálisis, es posible abrirlo hacia una lectura puramente inmanente del texto kafkiano, donde este puede ser visualizado como un laberinto hecho de contigüidades, que van aplazando la unificación del deseo y que lo van desplegando hacia conexiones siempre inéditas.

UNA NEGACIÓN SIN NEGATIVIDAD: LA AFIRMACIÓN ENTRE LACAN Y DELEUZE

Cristóbal Durán y Manuel Coloma A.

Revista de Filosofía Aurora, Curitiba, Vol. 33, n. 58, jan./abr 2021, pp. 126-144.

DOI: 10.7213/1980-5934.33.058.DS07

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

El objetivo del presente artículo consiste en exponer el modo en el cual Lacan y Deleuze pueden contribuir a delinear una hipótesis sobre el estatuto de la afirmación. Pese a que tradicionalmente se ha tratado de mantener una separación estricta entre ambos pensamientos, mostraremos que existe la posibilidad de exponer una afirmación radicalizada, que pondría a ambos en la pista de un pluralismo abierto a las diferencias singulares no reducibles a una identidad dominante. En ambos casos, ello supondría una puesta en entredicho y una reformulación de la negación. La lectura desarrollada por Lacan a partir del comentario hegeliano de



la Verneinung, llevada a cabo por Jean Hyppolite, permite entender cómo la negatividad abre más bien cierto tipo de afirmación, que quizá anticipa la formulación de una ontología de la diferencia, como la que Deleuze advierte en Hyppolite contra Hegel. Intentaremos mostrar que dicha afirmación se produce conceptualmente al momento de elaborar cierta destitución del problema de la negatividad. En su mutuo refuerzo, advertiremos que se puede pensar una potencia de afirmación de la diferencia, apoyada en esta alianza entre una teoría elaborada desde preocupaciones clínicas (la clínica de las psicosis, en particular) y un pensamiento obstinado en sustraer a la diferencia de la negatividad.

LA “ROSTRIDAD” EN EL ESTALLIDO SOCIAL CHILENO DE 2019: ACERCA DE LA ESTRATEGIA POLÍTICO-POLICIAL DE MUTILACIÓN OCULAR

Cristóbal Durán y Silvana Vetö

Logos: Revista de Lingüística, filosofía y Literatura, Vol. 31, n. 1, 2021, pp. 202-217.

DOI: 10.15443/RL3112

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Este artículo propone una lectura interpretativa de la mutilación ocular como estrategia político-policial sistemática aplicada durante el llamado “estallido social” comenzado en Chile en octubre de 2019. A partir de una elaboración del concepto de “rostridad”, desarrollado por Deleuze y Guattari, sugerimos que dicha estrategia sugiere, por una parte, el reconocimiento anticipado de la potencia subversiva de la revuelta, difícil de desactivar por los poderes gobernantes. Por otra parte, que la mutilación no solo apunta a los ojos sino también a las subjetividades que estos parecen organizar, las cuales aparecen ante el poder como clandestinas o nómades. Por ello, la mutilación ocular puede ser leída como una estrategia político policial de re-subjetivación utilizada por el gobierno para desactivar una revuelta política que también se define por líneas de resistencia que se fugan de dicha estrategia.

TRAINING AND SUPPORT FOR INCLUSIVE PRACTICES: TRANSFORMATION FROM COOPERATION IN TEACHING AND LEARNING

Yolanda Muñoz Martínez, Francisco Gárate-Vergara y **Cecilia Marambio-Carrasco**

Sustainability, 13(5):2583, 2021.

DOI: 10.3390/su13052583

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

In this article, we present the four-year actions carried out at a public school in Meco (Madrid, Spain). Through the research contract (LOU, Art. 83) “Cooperative teaching and learning to respond to the diversity of students”, during the years 2014 and 2018, various actions were carried out by the school in its process of methodological and organizational transformation towards a more inclusive model based on the cooperation of teachers and students. A journey was made from the actions aimed at traditional training through courses and seminars to the accompaniment actions in the classroom to implement the cooperative learning methodology. Results of the actions and analysis of the interviews carried out with teachers participating in the process during the four years of work as well as field observation notes are presented. The results show the transformation and improvement of teaching practices based on inclusion and the cooperative learning methodology. Among the central conclusions, there is evidence of internal improvement in organizational management and inclusive teaching practices from the involvement, support, and continuous training of teachers in educational quality towards students.



INCIDENTAL VOCABULARY LEARNING AND RETENTION OF EFL LEARNERS. TO WHAT EXTENT IS TOPIC INTEREST A FACTOR?

Marco Cancino

Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics, Vol. 34, n. 1, pp. 31-52.

DOI: <https://doi.org/10.1075/resla.19049.can>

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Research addressing the effect of interest on learning has been thoroughly discussed in learning theory (Renninger et al., 2014). From this rich research field, topic interest has been put forward as a relevant variable in learning in general (Hidi, 2001; Renninger, 2009), and in L2 reading comprehension (Brantmeier, 2006; Eidswick, 2009). However, research focusing on the extent of its influence on L2 incidental vocabulary learning has been scarce (Lee & Pulido, 2017). Thus, this study sought to explore the relationship between topic interest and L2 vocabulary learning by asking 55 male EFL learners at a technological university in Chile to read texts in two conditions (high topic interest and low topic interest) and then assessing incidental learning and retention of twenty target words. Results suggest that topic interest influenced the vocabulary gains made by learners, and that the relationship between topic interest and vocabulary learning and retention can be mediated by dictionary look-up behaviour. Findings are discussed with a focus on the pedagogical actions that can increase learner topic interest.

THE IMPACT OF GOOGLE TRANSLATE ON L2 WRITING QUALITY MEASURES: EVIDENCE FROM CHILEAN EFL HIGH SCHOOL LEARNERS

Marco Cancino y Jaime Panes

System, Vol. 98, June 2021, 102464

DOI: [10.1016/j.system.2021.102464](https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102464)

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Over the last 30 years, English as a Foreign Language (EFL) classrooms have been consistently nurtured by technology. An important breakthrough in this respect has been Google Translate (GT), one of the most widely used online translators (OTs). Research suggests that when teachers are aware of the limitations of OTs and provide adequate guidance to use them, they can become effective pedagogical devices. However, most of the studies conducted in EFL settings focus on adult learners' perceptions toward OTs or rely on holistic rubrics to assess writing quality. Thus, the present study sought to apply a linguistic approach to the analysis of writing output produced by high school learners using GT. Sixty-one high-school EFL learners were randomly assigned to one of three groups: GT without instruction, GT with instruction, and a group with no access to GT). Writing quality was assessed in terms of T-unit length, syntactic complexity, and accuracy in a narrative task. Results suggest that syntactic complexity and accuracy scores were higher in the groups that had access to GT. The possibilities for GT as an effective learning tool are discussed, while emphasizing the need for learners to receive adequate instruction on how to utilize it.

THE ROLE OF VISUAL CUES IN THE KEYWORD METHOD: ASSESSING VARIATIONS OF THE MNEMONIC APPROACH IN L2 VOCABULARY LEARNING

Marco Cancino, Silva, J., & Gatica, F.

MEXTESOL Journal, Vol. 45, issue 1, February 2021, pp. 1-10.

ISSN: 23959908

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

It is well documented in the cognitive literature that visual stimuli create strong memory connections (Shapiro & Waters, 2005). In L2 research, mnemonic devices have been found to be a relevant factor in the development of vocabulary learning (Sagarra



& Alba, 2006). However, the extent to which visual cues are needed in the association of an L2 item with an acoustic link has not been explored. Thus, the present study sought to compare two different versions of the Keyword Method (KM) (Atkinson & Raugh, 1975) in an EFL setting and to assess their effectiveness when compared to a group using Rote Learning. To this end, 37 EFL learners from a private university majoring in Journalism were divided into three groups (KM+visual cues, KM with no visual cues, and Rote Learning) and were exposed to the three different approaches to learn and retain 15 unknown target words. A Kruskal-Wallis test ran with immediate and delayed outcome measures (passive recall and passive recognition) showed that there were no significant differences in the three groups. However, a trend was seen where the version of the KM with no visual cues consistently had higher scores than the other version of the KM. Furthermore, it was found that rote rehearsal may be an effective vocabulary learning tool when the pedagogical goal is to learn and retain a discrete number of lexical items.

ASSESSING PRE-SERVICE EFL TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING AN ONLINE STUDENT RESPONSE SYSTEM

Marco Cancino y Rosana Capredoni

Taiwan Journal of TESOL, Vol. 17, issue 2, 2020, pp. 91-118.

DOI: 10.30397/TJTESOL.202010_17(2).0004

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Online Student Response Systems (OSRS) are web-based tools that can be used to collect and share language assessment data from students. Although they have been found to improve learner satisfaction, motivation, and learning, students' perceptions need to be taken into account when addressing the contextualized nature of OSRSs. Therefore, 23 pre-service EFL teachers studying at a private university in Santiago were asked to provide their perceptions regarding the Socrative OSRS in terms of its usability, its impact on learning, and its impact on engagement. Findings showed that students held positive perceptions towards the usability of the application, but remained neutral in relation to its impact on learning and engagement. This is explained in terms of the nature and the layout of the application.

TRADICIÓN CLÁSICA EN EL MERCURIO PERUANO (1791-1795): LECTURAS DE UNA SOCIEDAD ILUSTRADA COLONIAL SOBRE LOS CLÁSICOS DE GRECIA Y ROMA

María Gabriela Huidobro Salazar y **Daniel Nieto Orriols**

Letras, Vol. 92, n. 135, Enero-Junio 2021, pp. 4-20.

DOI: 10.30920/letras.92.135.1

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD; LICENCIATURA EN HISTORIA

A través de la identificación y revisión de citas y alusiones a obras y autores de la Antigüedad Clásica grecorromana en el periódico Mercurio Peruano (1791-1795), el artículo parte desde una aproximación dada por la historia de la lectura y los estudios de Recepción Clásica, para analizar los modos de aproximación y niveles de lectura que la sociedad letrada de Perú, a fines del siglo XVIII, pudo haber desarrollado para entrar en contacto y diálogo con la cultura clásica. El estudio se contextualiza mediante un análisis de los títulos de obras clásicas y sobre el mundo antiguo que pudieron circular en los ámbitos letrados y por el sistema educacional del mundo colonial. Con ello, demuestra que los autores y lectores del Mercurio Peruano tuvieron un conocimiento múltiple, dinámico y complejo de los autores clásicos y de sus obras, a los que se acercaron a través de lecturas directas, indirectas y medidas. De este modo, se apropiaron de ellos como voces de autoridad y como principios productores de sentido e identidad para la formulación y legitimación de sus propios discursos locales e ilustrados, dando cuenta de la vigencia de la cultura clásica antigua, para entonces, en el circuito letrado de la sociedad colonial.



CONTINUIDADES, CAMBIOS Y RELECTURAS EN LA ENSEÑANZA DEL LATÍN EN CHILE DURANTE UN PERIODO DE TRANSICIÓN (1800-1830)

María Gabriela Huidobro Salazar y Estefanía Macarena Calderón

Historia 396, Vol. 11, n. 1, Enero-Junio 2021, pp. 203-240.

ISSN: 07190719

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD; LICENCIATURA EN HISTORIA

La transición desde un orden colonial a un sistema republicano en Chile, entre 1800 y 1830, supuso complejos desafíos para el país. Entre ellos, organizar un sistema educacional que garantizara la formación de los nuevos ciudadanos. Sin embargo, los proyectos elaborados en dicho contexto no plantearon cambios revolucionarios, sino que mantuvieron elementos de continuidad con el sistema educativo colonial, en el cual la enseñanza del latín tuvo un lugar clave. A partir de esta constatación, el objetivo de este artículo consiste en analizar los proyectos educacionales formulados en el contexto de la independencia y configuración republicana de Chile, para comprender el rol y la valoración que se le otorgó a la latinidad, en diálogo con las circunstancias históricas y con el propósito patriota de formar una ciudadanía republicana y educar a la elite que la dirigiría.

EDUCACIÓN FEMENINA EN LOS ALBORES DE LA REPÚBLICA CHILENA: DEBATE PÚBLICO, ARQUETIPOS Y TENSIONES EN TIEMPOS DE TRANSICIÓN

María Gabriela Huidobro Salazar y Aldo Casali Fuentes

História Unisinos, Vol. 25, n. 1, Janeiro-Abril 2021, pp. 23-34.

DOI: 10.4013/hist.2021.251.03

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD; LICENCIATURA EN HISTORIA; EDUCACIÓN PARVULARIA

El siglo XIX constituyó un periodo fundamental para que la educación de las mujeres en Chile se trasladase, progresivamente, desde la privacidad del mundo doméstico a espacios y niveles educacionales definidos por el Estado, con una vocación pública y política. Aun cuando este proceso se hizo evidente desde la segunda mitad de dicha centuria, diversas fuentes escritas en el periodo de la independencia y conformación de la República chilena (1810-1830) dan cuenta de una paulatina resignificación retórica de los arquetipos femeninos y del rol de las mujeres en sociedad, constituyendo antecedentes relevantes para comprender los cambios que, en la práctica, se concretarían para la educación femenina en los años siguientes. El artículo aborda archivos legislativos y prensa de este periodo, considerándolo como una etapa de transición entre el mundo colonial y el republicano, durante la cual los líderes del nuevo orden chileno comprendieron la relevancia de contar con una base social ilustrada, lo que no solo comprendería a los hombres, sino también a las mujeres desde una nueva definición política de su condición.

ALGUNAS TÉCNICAS DISCURSIVAS EN LA ÉPICA SOBRE LA GUERRA DE ARAUCO: ESCRIBIENDO AL ESTILO DE LOS MODELOS CLÁSICOS

María Gabriela Huidobro Salazar

Revista de Literatura, Vol. 83, n. 165, Janeiro-Abril 2021, pp. 61-80.

DOI: 10.3989/revliteratura.2021.01.003

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD; LICENCIATURA EN HISTORIA

Este artículo revisa la recepción y uso de algunos recursos estilísticos propios de la poesía épica clásica, en los poemas que cantaron la guerra de Arauco en el marco de la conquista española de Chile en el siglo XVI. La hipótesis sostiene que el uso de dichos recursos no respondió solo a la tendencia literaria clasicista del Siglo de Oro español, sino a la necesidad discursiva de los poetas por dotar de inteligibilidad y de connotaciones épicas y universales a los acontecimientos relatados en el contexto de la conquista y comprensión del Nuevo Mundo.



BETWEEN DISTANCING AND INTERDEPENDENCE: THE CONFLICT OF SOLIDARITIES IN THE COVID-19 PANDEMIC

Mauro Basaure, Alfredo Joignant & Aldo Mascareño

Sociological Perspectives, 2021

DOI: 10.1177/07311214211005492

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, REPÚBLICA

In a bid to contain the spread of COVID-19, different national states around the world have introduced strict measures to regulate social interaction that have affected the interdependence of modern societies. In this article, we argue that this handling of the pandemic produces a conflict of solidarities that can be interpreted by expanding Durkheim's classic formulations (organic and mechanical solidarity) to include the distinction between fragmentary solidarity (based on distancing) and ordinary solidarity (based on empathy and equal treatment). The conflict is triggered precisely by the introduction of fragmentary solidarity. Through this conceptualization, we identify different paradoxes and problems that the pandemic poses for present-day society and analyze how it attempts to overcome them through a generalization of ordinary solidarity. The paper concludes that the conflict of solidarities that characterizes the pandemic is not a passing phenomenon. Its anchorage in the complexity and interdependence of contemporary technological, social, and natural conditions points to its persistence.

CRISIS AND PUBLIC INTELLECTUALS: FROM THE TRANSNATIONAL INTELLECTUAL FIELD TO THE DIGITAL GLOBAL PUBLIC CIRCUIT

Alfredo Joignant y **Mauro Basaure**

Sociology Compass, 15: e12875

DOI: 10.1111/soc4.12875

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, REPÚBLICA

We examine the modes of intervention of global public intellectuals at times of crisis. In critical situations, public intellectuals take positions on matters that affect the societies they inhabit and, eventually, all humanity. To this end, they take advantage of the opportunities afforded by new communications technologies, establishing an important distinction between the "analog" intellectual (who relies on the slow time of books, opinion columns, and bookstores) and the "digital" intellectual who uses modern information and communications technologies. To study the activities of global public intellectuals and their political influence, we propose to leave aside the notion of "transnational intellectual field" in favor of an understanding of a transnational intellectual stage peopled by a certain type of intellectual agent whose symbolic and cultural production is disseminated through a digital global public circuit. To illustrate the functioning of a circuit of this type, we take the example of the Project Syndicate platform.

MATRIMONIO IGUALITARIO. RECONSTRUCCIÓN Y POSICIÓN FRENTE A UNA CONTROVERSI FILOSÓFICA, POLÍTICA Y JURÍDICA

Mauro Basaure

Alpha. Revista de Artes, Letras y Filosofía, n. 52, 2021, pp. 111-131.

DOI: 10.32735/S0718-2201202100052886

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, REPÚBLICA

Mediante la metodología de una reconstrucción inmanente del mejor argumento de quienes se oponen al reconocimiento jurídico del matrimonio entre personas del mismo sexo, este artículo muestra por qué el juez o el legislador no debe aceptar dicho argumento. Con ello se señala solo indirectamente o de modo negativo por qué sí debe ser reconocido dicho matrimonio. En este artículo se reconstruye la estructura y los diferentes contenidos de las justificaciones opositoras, buscando identificar la



más robusta de ellas; esto es, aquella con mayor capacidad para –recurriendo a argumentos adecuados a sociedades plurales– traspasar el peso de la prueba al lado de la demanda por dicho reconocimiento. Dicha capacidad se comprueba mostrando concretamente cómo tal justificación logra argumentos de defensa, de crítica a dicha demanda, así como incorporar argumentos del mundo progresista. Pese a su robustez y luego de una evaluación detenida, se concluye que esa justificación no es sostenible bajo medios racionales.

CONTRA LOS ‘CUADRILLEROS DE LA INICUA LIBERTAD’. LA FUNCIÓN RETÓRICA DE LOS ‘DESÓRDENES SOLDADESCO’ EN LOS DISCURSOS DE DENUNCIA DE LA REAL AUDIENCIA (SANTIAGO DE CHILE, SIGLO XVII)

Mario Prades Vilar

DIÁLOGO ANDINO, n. 56, 2021, pp. 201-217.

ISSN: 0719-2278

HISTORIA, REPÚBLICA

Este ensayo analiza las representaciones de la violencia soldadesca en el distrito de Santiago de Chile en los discursos de denuncia dirigidos al rey por parte de las instituciones de gobierno local (Real Audiencia y Cabildo) y también de vecinos particulares durante el siglo XVII. Se argumenta que la descripción de esta violencia forma parte de un dispositivo retórico de persuasión dirigido al monarca con el objeto de extender el poder jurisdiccional de la Real Audiencia frente a las prerrogativas que el fuero militar concede al gobernador de Chile, en tanto que Capitán General del Real Ejército de la Frontera. En primer lugar, un análisis de las disposiciones de la Corona permite interpretar su actitud ambivalente, que compagina el mantenimiento del fuero con un mayor control de los soldados. En segundo lugar, el análisis de los enfrentamientos de la Real Audiencia con la Gobernación y el testimonio de varios vecinos permite entender el rol del tribunal como defensor de la élite santiaguina y viceversa. Finalmente, se sostiene que el motivo literario de la violencia soldadesca forma parte de un proceso de negociación discursiva del poder que se enmarca en el doble pasaje de la sociedad de conquista a la administración colonial en Santiago; y de la hueste guerrera al ejército permanente en la frontera chilena.

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN TBLT AND ISLA

Shawn Loewen y **Masatoshi Sato**

TASK, Vol. 1, n. 1, 2021, pp. 47-70.

DOI: 10.1075/task.00003.loewen

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The relationship between task-based language teaching (TBLT) and instructed second language acquisition (ISLA) is a close one. Both are concerned primarily with facilitating the development of second language (L2) learners’ linguistic proficiency. This article begins by providing a brief description of both terms. TBLT has been described as an approach to language teaching, comprised primarily of a needs analysis, development of meaning-focused instructional materials, and assessment. The central construct is the task, which provides opportunities for learners to use their own linguistic resources as they engage in meaning-focused interaction. In contrast, ISLA is a research field encompassing multiple approaches to L2 teaching and learning, based on various theoretical perspectives. As such, ISLA includes TBLT, especially as both have a particular interest in the cognitive-interactionist approach to L2 instruction. Differences between the two terms include a focus on explicit instruction in ISLA that is not present in most versions of TBLT. In addition, ISLA does not constitute an all-encompassing curricular approach to L2 instruction. Finally, ISLA has been less focused on needs analyses and assessment in comparison to TBLT. This article ends with a consideration of areas of mutual concern, as well as perspectives from each that might benefit the other.



METACOGNITIVE INSTRUCTION WITH YOUNG LEARNERS: A CASE OF WILLINGNESS TO COMMUNICATE, L2 USE, AND METACOGNITION OF ORAL COMMUNICATION

Masatoshi Sato y Claudia Dussuel Lam

Language Teaching Research, Vol. 25, issue 6, 2021

DOI: 10.1177/13621688211004639

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

This classroom-based, quasi-experimental study explored the impact of metacognitive instruction designed to promote young learners' (1) willingness to communicate (WTC), (2) participation in communicative activities, and (3) metacognitive knowledge of oral communication. Forty-four Grade 3 students (8–9 years old) from two intact classes participated in the study. The learners in Class A ($n = 23$) engaged in a series of activities designed to increase their metacognition in relation to WTC, while Class B ($n = 21$) served as the control. Three outcome measures were explored in the pre-post design: (1) WTC questionnaire; (2) second language (L2) production during group work; and (3) empty WTC pyramids that the participants drew before and after the intervention. In addition, post-intervention interviews were conducted to understand the learners' metacognitive knowledge of oral communication. The results showed that the intervention did not have an observable impact on the learners' WTC. However, their metacognitive knowledge of oral communication was heightened after the intervention. The behavioral data showed that the experimental participants produced the target language more and that group members started to share turns more evenly. The study concludes that metacognitive instruction can be a useful pedagogical tool to improve L2 learners' metacognition as well as classroom participations patterns, even with young learners whose metacognition can be obscure or inaccurate.

MINDSETS AND LANGUAGE-RELATED PROBLEM-SOLVING BEHAVIORS DURING INTERACTION IN THE CLASSROOM

Masatoshi Sato

Innovation in Language Learning and Teaching

DOI: 10.1080/17501229.2021.1895803

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

This classroom-based study explored language mindsets in the context of communicative interaction between L2 learners. Amid the increasing research on mindsets in the L2 field, two issues warrant further research to improve our understanding of how mindsets affect L2 learning. First, research has largely been product-oriented and mindsets' impacts on learning processes are under-investigated. Second, the research has rarely examined actual behaviors, especially in an interactional context. Participants were university-level EFL learners in Chile ($N = 42$). They were paired according to their mindsets, resulting in three pairing patterns and seven pairs for each pattern: Growth-Growth (G-G), Growth-Fixed (G-F), and Fixed-Fixed (F-F). During regular classes, the pairs engaged in decision-making tasks. Two propensities were focused upon. First, problem-solving behaviors were operationalized as language-related episodes (LREs) in which learners worked together to solve linguistic issues. Second, collaborative learning was analyzed using Storch's framework of the degree of collaboration. In total, 384 LREs were identified. The comparisons among the three pairing patterns showed that (a) growth-mindset learners tended to initiate LREs, (b) F-F pairs engaged in the least number of LREs, and (c) G-G pairs resolved the most LREs proportionally. However, growth-mindset learners did not necessarily engage in collaborative interaction and some exhibited negative behaviors (e.g. negative perfectionism). Together, the study suggests that while growth-mindset positively contributes to problem solving, the individually-held beliefs do not necessarily translate to social contexts such as peer interaction in the classroom.



PARENTAL INVOLVEMENT AND LIFE SATISFACTION IN EARLY ADOLESCENCE

Mauricio Salgado, Luis González y Alejandra Yáñez

Frontiers in Psychology, 12: 628720, 2021

DOI: 10.3389/fpsyg.2021.628720

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Early adolescence is a developmental stage that comprises some basic interactional processes with parents, which can be described as gaining autonomy while maintaining relatedness. Studying how maternal and paternal involvement influence the life satisfaction of sons and daughters during early adolescence is especially important while seeking to understand the challenges of this developmental stage. In this paper, we investigate the differential effects of maternal and paternal involvement, as assessed by sons and daughters, on their life satisfaction during early adolescence. We use a unique survey conducted in Chile, The National Survey on Student Trajectories and Transitions, focusing on a subsample of 497 early adolescents attending 5th to 8th grade (60% female, M age = 12.42, SD = 1.18). Our findings indicate that both paternal and maternal involvement are positively correlated with the life satisfaction of adolescents. We also find that the gender of adolescents moderates the effect of maternal involvement, so daughters (but not sons) who deemed the involvement of their mothers to be more positive reported greater life satisfaction. More positive paternal involvement correlates with greater life satisfaction for sons and daughters. We discuss some mechanisms that might bring about these differences.

ARGUMENTOS PARA RECONOCER A LOS DEPORTISTAS COMO TRABAJADORES PÚBLICOS CIVILES: MÁS ALLÁ DE LA CARRERA DUAL

Rodrigo Soto-Lagos, Mauro Navarrete, Solange Freire, Juan Carlos López, Simón Martínez, Jacinta Vélez, Ana Carolina Cortés y Natalia Quijada

Revista Brasileira de Ciências do Esporte 43: e000120

DOI: 10.1590/rbce.43.e000120

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR, DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El deporte es una actividad que se práctica de forma recreativa o profesional. Quienes lo hacen profesionalmente en ocasiones reciben aportes económicos y logran estudiar una carrera profesional, lo que se conoce como carrera dual. No obstante, hay quienes presentan esta actividad como su trabajo. El objetivo general del estudio fue analizar los argumentos de los deportistas chilenos para referirse a la práctica deportiva como una actividad laboral; el objetivo específico fue reflexionar críticamente sobre el desarrollo de la carrera dual en Chile. Para comprender estos argumentos, se realizó un estudio cualitativo por medio de entrevistas activas semiestructuradas a deportistas de alto rendimiento (DAR) y recreativos, olímpicos y paralímpicos. Los resultados muestran que los atletas demandan reconocimiento como trabajadores públicos por medio de tres argumentos: económico, subordinación y dependencia e identidad. Las conclusiones y discusiones sugieren debatir el reconocimiento de ellos y ellas como trabajadores públicos.

AESTHETIC/AFFECTIVE NORMS OF FEMINITY: AN OBSTACLE TO WOMEN'S PERFORMANCE OF EXERCISE

María-Alejandra Energici, Nicolás Schöngut-Grollmus y **Rodrigo Soto-Lagos**

International Review for the Sociology of Sport, Vol. 56. Issue 7, 2021, pp. 1-17.

DOI: 10.1177/1012690220969352

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR; DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Aesthetic/affective norms around femininity could be an obstacle to women's performance of exercise. Gender differences are significant: women are considerably more inactive than men. In this article we worked with the notion of body image and body affect, with the aim of reflecting on how aesthetic/affective norms around femininity could be an obstacle to women's performance



of exercise in Chile. To understand how these aesthetic/affective norms hinder physical activity, we analyzed media images using a qualitative methodology. The results show that there are four types of female body: extremely thin, thin, fat, and obese. This study explores how affectivity relates to the way in which exercise should be experienced: women must enjoy the actions in order to achieve the ideal body; indeed, they must experience them as pleasant. They should also be performed on a body that feels graceful, fragile, and small. We draw conclusions on the way in which images promote a body affect for the self and for others that becomes a barrier to the performance of female exercise.

HACIA UNA PSICOLOGÍA SOCIAL Y CRÍTICA DEL DEPORTE

Rodrigo Soto-Lagos, Luiz Pozo-Gómez-Gómez y Pablo Romero-Álvarez

Quaderns de Psicologia, Vol. 22, n. 3, e1558, 2020

DOI: 10.5565/rev/qpsicologia.1558

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR; DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Tradicionalmente la Psicología del Deporte se ha sostenido a partir de la perspectiva cognitiva conductual de la disciplina. Este enfoque ha orientado su trabajo sobre las "habilidades psicológicas" de índole cognitiva de los deportistas, basando su trabajo en la objetividad y en la neutralidad. Este artículo propone una crítica a la visión cognitiva conductual de la Psicología del deporte por medio de una comparación con la Psicología Social Crítica del deporte. Este contraste se realiza en función de seis dimensiones: ontología, epistemología, objeto de estudio, visión de sujeto, enfoque y metodología. Finalmente, luego de la comparación, se sugiere repensar el rol de psicólogo o psicóloga del deporte; desarrollar un cuerpo teórico que permita generar nuevas preguntas que faciliten el abordaje de nuevos problemas; y reinterpretar las técnicas tradicionales y construir nuevas formas para intervenir en el trabajo práctico con deportistas, equipos, entrenadores, y cualquier otro sujeto deportivo.

¿POR QUÉ NECESITAMOS UNA PSICOLOGÍA CRÍTICA EN EL DEPORTE?

Rodrigo Soto-Lagos

Quaderns de Psicologia, Vol. 22, n. 3, e1727, 2020.

DOI: 10.5565/rev/qpsicologia.1727

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR; DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La psicología del deporte posee una tradición marcada por la perspectiva cognitiva conductual de la disciplina que ha sido considerada como la versión hegemónica en el campo. Sin embargo, en los últimos años se han hecho visibles varias propuestas que han logrado posicionarse como versiones válidas para trabajar desde la psicología en el amplio campo deportivo. Estas versiones, a su vez, han generado nuevos temas de investigación para resolver diferentes problemas que habían sido invisibilizados por la Psicología Tradicional del Deporte. Con el objetivo de di-fundir entre las redes latinoamericanas, caribeñas e iberoamericanas la existencia de diferentes perspectivas en el campo de la psicología del deporte, este número especial incluye diez artículos, 5 de ellos en español, 3 en portugués y 2 en inglés, que colaboran con el avance y la amplitud teórica en el campo.

EFFECTO AGUDO DE UNA SESIÓN DE YOGA DE CORTA DURACIÓN EN EL NIVEL DE ESTRÉS EN ESCOLARES

Melissa Andrea Ortiz Torres, Sebastián Ignacio Pérez Suárez, Camila Andrea Vásquez Navarrete, **Juan Pablo Zavala-Crichton**, Sam Hernández-Jaña, Jorge Olivares-Arancibia, y Rodrigo Alejandro Yañez Sepulveda

Retos, 43, 309-315.

DOI: 10.47197/retos.v43i0.86102

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR



El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto agudo de una sesión de yoga en el nivel de estrés cotidiano en escolares. Participaron 21 escolares chilenos de $11,62 \pm 0,50$ años, los cuales fueron divididos en dos grupos (Grupo Experimental [GE]= 8; Grupo Control [GC]= 13). Se aplicó una sesión de yoga de 25 minutos de duración en el grupo experimental, mientras que el grupo control participó de una clase teórica en conducta sedentaria. El nivel de estrés se midió antes y después de la intervención con el Test Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de los datos. La prueba t-Student para muestras relacionadas fue utilizada para comparar los efectos de la sesión previo y posterior a la intervención en el mismo grupo, mientras que la prueba t- Student para muestras independientes se usó para comparar los efectos entre los grupos experimental y control. Además, se usó la d de Cohen para determinar el tamaño del efecto. El nivel de significancia se estableció en $p < 0,05$. Se observó una disminución del nivel total de estrés cotidiano con un efecto moderado en el grupo experimental posterior a la intervención (Pre= $16,25 \pm 3,05$; Post= $10,75 \pm 4,74$; $p=0,005$; TE= 0,57), mientras que en el grupo control no se encontraron efectos significativos post intervención (Pre= $13,46 \pm 5,57$; Post= $13,3 \pm 5,55$; $p=0,337$; TE=0,01). Se concluye que una sesión de yoga de corta duración puede proporcionar una disminución en los niveles de estrés en escolares.

PRÁCTICAS Y AVATARES DE LA DERECHA CHILENA: ¿DE LA MODERACIÓN PROGRAMÁTICA A LA RENOVACIÓN?

Stéphanie Alenda

Puntos de Referencia n. 571, Centro de Estudios Públicos, junio 2021

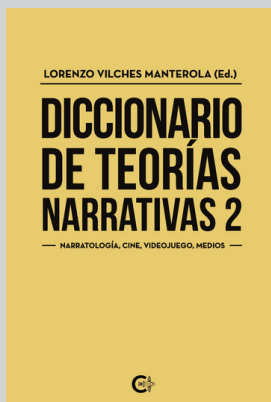
<https://www.cepchile.cl/cep/puntos-de-referencia/puntos-de-referencia-2010-2021/puntos-de-referencia-2020/ciclo-las-derechas-chilenas-miradas-desde-el-presente-ii>

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

En la primera parte de este documento, buscamos examinar los efectos para la derecha del tránsito de una práctica de influencia asociada a determinado tipo de estructura organizacional (el “partido de cuadros”), a una estrategia electoralista propia de partidos que crecen y adquieren una vocación gubernamental. En la segunda parte, nos preguntamos cuáles son las matrices doctrinarias que orientan actualmente las prácticas, más allá de la batalla por las ideas, con miras a imponer una definición hegemónica de la derecha. Durante las dos primeras décadas posteriores a la recuperación de la democracia, la derecha chilena se caracterizó por su poder de influencia sin tener la necesidad de someter a un cuestionamiento su ideario, dada la aceptación cuasi transversal de su modelo de sociedad. La elección de 1999-2000 marca un primer punto de inflexión, pues se comprueba la efectividad de la moderación programática adoptada desde entonces por diferentes actores, con efectos duraderos sobre las prácticas partidistas. La Unión Demócrata Independiente en particular pierde su carácter monolítico para constituirse en una opción electoral mayoritaria de tipo catch-all. Desde mediados de los años 2000, el resquebrajamiento del statu quo marca un segundo hito importante que reactiva el debate de ideas en el sector. Recurriendo a datos de encuestas, sostenemos que estas evoluciones organizacionales se han producido paralelamente a cambios culturales que acompañaron el proceso de modernización económica, a los que ni las élites ni el electorado de derecha han sido inmunes. Una parte significativa de ellos comparte en efecto las demandas de la sociedad por un modelo de Estado solidario y mayores libertades personales. En la segunda parte del documento, vemos cómo la reactivación del debate de ideas en la coalición se ha expresado a través de la contraposición entre dos derechas, en el marco de disputas sobre la identidad del sector: una derecha “economicista” versus una derecha “histórica y política”; una derecha “social” versus otra “economicista” o tecnocrática. Mostramos que la apelación a argumentos de corte tecnocrático y economicista —así como la adhesión a un discurso anti-partidista— estuvo presente en la derecha del siglo XX, que el economicismo no es patrimonio exclusivo del “Chicago-gremialismo”, y que no se puede suponer que haya sobrevivido incólume hasta el día de hoy. Tampoco debe ser exagerada la dicotomía entre una derecha tecnocrática y la derecha social o poblacional. Separamos por último los usos políticos que se dan a ciertas categorías de las matrices doctrinarias —el liberalismo y el comunitarismo— a partir de las cuales se está actualmente reconfigurando la oferta política del sector, con mayores coincidencias en el eje redistributivo que en el moral.



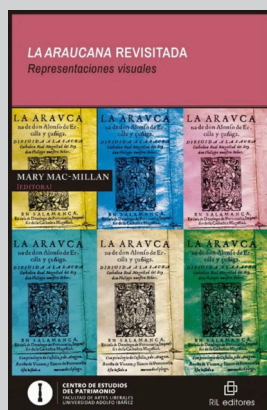
PUBLICACIONES - CAPÍTULOS DE LIBROS



Carolina Pérez-Arredondo, "Periodismo Inmersivo". En: Diccionario de teorías narrativas 2, editado por L. Vilches Manterola, Penguin Random House Grupo Editorial, 2021, pp. 591-592. ISBN: 978-841-81-5216-0

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

El capítulo se propone explorar el desarrollo del periodismo inmersivo en Europa y Latinoamérica.

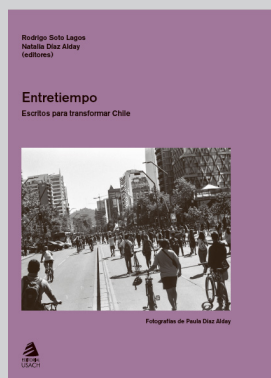


María Gabriela Huidobro Salazar, "Representación estética y arquetipos femeninos en La Araucana de Alonso de Ercilla". En: La Araucana revisitada. Representaciones visuales, editado por Mary Mac-Milan, RIL, 2020, pp.19-61. ISBN: 978-956-01-0846-3

HISTORIA; DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El capítulo realiza un recorrido por las versiones ilustradas de La Araucana de Alonso de Ercilla, que incluyen imágenes femeninas. El análisis de dichas representaciones se sostiene desde la vinculación entre los contextos de edición e incorporación de dichas imágenes con los contextos de lectura y de interpretación del poema de Ercilla entre los siglos XIX y XX.

PUBLICACIONES - LIBROS



ENTRETIEMPO: ESCRITOS PARA TRANSFORMAR CHILE

Rodrigo Soto-Lagos y Natalia Diaz-Alday (editores)
Editorial Universidad de Santiago de Chile, 2021, 118p.
ISBN: 978-956-303-504-9

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR; DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Libro que contiene una serie de escritos no académicos sobre el estallido social de Octubre 2019 y que refieren a la posibilidad de pensar el país a través de la nueva Constitución. En este libro, reflexionamos sobre diversas áreas y dimensiones que nos interesan como país, tales como la organización de las ciudades, las comunidades y la lucha por la vivienda, las concesiones, el deporte, los derechos humanos y laborales, la Educación Física, la educación rural, los y las educadores y educadoras, el camino hacia una escuela justa, el fútbol popular, la infancia, el interés superior de niños, niñas y adolescentes, el medio ambiente, los y las migrantes, las personas mayores, la poesía y el arte, el racismo, el sindicalismo y la violencia de Estado.

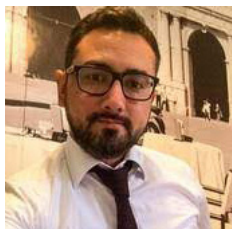


INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TALLER DE ESCRITURA

Coordinadores: **Eliseo Lara Órdenes** (Pedagogía en Educación Media, Escuela de Educación, Concepción) y **Stéphanie Alenda** (Sociología; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)



Durante el primer semestre, la DIFECS organizó la primera versión de un Taller de Escritura Científica, destinado a académicos e investigadores de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello. En las sesiones de trabajo se expusieron elementos que ayuden y fortalezcan la práctica de la escritura en el género de artículos académicos y/o científicos, poniendo en discusión ideas y técnicas de escritura, mediante un trabajo colaborativo, y el apoyo puntual de invitados expertos en distintos temas. Se presentaron los diferentes tipos de artículos que existen, las estructuras macro del texto, así como sugerencias micro, tanto de cohesión como de coherencia textual, con la finalidad que los y las académicos mejoren su trabajo escritural para poder terminar con un artículo publicable.



DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN SANTIAGO DIRIGE INVESTIGACIÓN CON ALUMNO Y PUBLICAN ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA

Título de la publicación: **Cancino, M. & Panes, J.** (2021). The impact of Google Translate on L2 writing quality measures: Evidence from Chilean EFL high school learners. System. 102464. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102464>

Resumen: La investigación se basó en analizar la calidad de la escritura en inglés producida por aprendientes de enseñanza media al usar la aplicación Google Translate (GT). Para esto, 61 participantes fueron asignados a uno de tres grupos (GT sin instrucción, GT con instrucción, y un grupo sin acceso a GT). La calidad de la escritura se analizó en términos de complejidad sintáctica, precisión gramatical, y longitud de unidad T (T-unit). Los resultados sugieren que el acceso a GT incrementa la complejidad sintáctica y la precisión gramatical, y que GT puede convertirse en una herramienta de aprendizaje relevante.

DOCENTE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS EN SANTIAGO DIRIGE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE PREGRADO DE LA CARRERA Y PUBLICAN ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA

Título de la publicación: **Cancino, M., Silva, J., & Gatica, F.** (2021). The role of visual cues in the keyword method: Assessing variations of the mnemonic approach in L2 vocabulary learning. MEXTESOL Journal, 45(1), 1-10.

Resumen: La investigación buscó analizar el impacto del método "Keyword" (KM) en el aprendizaje de vocabulario de inglés. Para esto, 37 aprendientes de inglés EFL fueron divididos en tres grupos (KM+apoyo visual, KM sin apoyo visual, y aprendizaje de repetición) para recordar 15 palabras clave. Los resultados sugieren que no hubo diferencias significativas entre los tres grupos, pero hubo una tendencia de los participantes a recordar más palabras cuando no recibían apoyo visual en el KM. Se discutieron las posibilidades del KM en comparación al aprendizaje de repetición.



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE DE DOCTORADO REALIZA TESIS SOBRE LAS FAMILIAS DE SECTORES POPULARES DE LA REGIÓN METROPOLITANA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO BAJO LA DIRECCIÓN DE DR. MAURO BASAURE

Jocelyn Maldonado, Profesora de Historia y Geografía UMCE y Magíster en Estudios de género y cultura mención humanidades, U de Chile, actualmente desarrolla su tesis doctoral en el Programa de Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual de la Universidad Andrés Bello bajo la dirección del **Dr. Mauro Basaure**. Su investigación examina las relaciones que existen entre el neoliberalismo y las transformaciones en los sistemas familiares de los sectores populares en Chile, específicamente en las zonas urbanas de la Región Metropolitana, desde una perspectiva de género. El objetivo principal es analizar cómo han sido afectadas las familias de los sectores populares a partir de las transformaciones económico/ideológicas neoliberales en la zona urbana de la Región Metropolitana, con énfasis en la vida de las mujeres y en su relación con los NNA a su cargo. El desarrollo de esta investigación se fundamenta en la siguiente premisa: las familias son productoras y a la vez son producidas por estructuras sociales, pero paradójicamente, también son un reducto de relaciones que escapan a las lógicas de la valorización del Valor. Se busca entonces dar cuenta de las opresiones, desigualdades y las potencialidades que sobrelleva la familia en la era neoliberal en la zona urbana de la Región Metropolitana en Chile.

CONVERSATORIO: LA INFANCIA COMO SUJETO DE DERECHO EN LA NUEVA CONSTITUCIÓN

Organizadora y moderadora: Dra. **Cecilia Marambio Carrasco** (carrera de Educación Parvularia)

Luego de las presentaciones de la Dra. Karina Villarroel y Dr. Francisco Gárate, las estudiantes de la carrera de educación parvularia expusieron en la asignatura de "Formación Ética y Ciudadanía" recibiendo los comentarios de los expositores. Las presentaciones de los estudiantes fueron las siguientes:

"El reconocimiento de la infancia y de los derechos de los niños en la constitución política de la república": **María Cristina Mory**

"Interés superior del niño: apuntes para su reconocimiento constitucional": **Nayarette Olea**

"Derecho a la vida familiar, responsabilidad parental y derechos del niño, niña o adolescente": **Betzabé Espinoza y Carol Casas**

"El desafío de la nueva Constitución: igualdad ante la ley, bajo la ley, en la protección y beneficios de la ley para niños, niñas y adolescentes en Chile": **Carla Zúñiga**

"El derecho de los niños a una educación de calidad": **Sandra León Cabezas**

"El cuidado sanitario de los niños, niñas y adolescentes en Chile": **Marcela Alarcón**

Interculturalidad, derechos de la infancia y constitución": **Paulina Andrea Henríquez Soto**

"Derechos y garantías de la niñez en contexto de migración y asilo": **Alejandra Jorquera**

"Dignidad humana y principio de igualdad como fundamentos de una intervención penal mínima y diferenciada en el ámbito de la justicia juvenil: una mirada a través de la criminología y del derecho internacional de los derechos de los niños, niñas y adolescentes": **Karina Manríquez**





NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DESTACADAS



SEMINARIO PERMANENTE CPS/FECS-UNAB: "CPS TALKS WITH AUTHORS"

Moderadora: **Stéphanie Alenda** (Sociología; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Durante el primer semestre de 2021, el CPS organizó conjuntamente con la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNAB 4 sesiones en el marco del Seminario Permanente: "CPS Talks With Authors". Cada una permitió dar a conocer las obras recientes de sociólogos políticos o politólogos sobre temas diversos. Este seminario cuenta con el patrocinio de la Asociación Internacional de Ciencia Política (IPSA), la Asociación Internacional de Sociología (ISA), la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado de la UNAB y la Red de Politólogos. Todas las grabaciones están disponibles en el [canal UNABTV](#).

En el primer seminario, el Dr. **Gianluca Passarelli** (Departamento de Ciencia Política, Sapienza University, Italia) presentó su libro *Preferential Voting Systems. Influence on Intra-Party Competition and Voting Behaviour*, y recibió los comentarios de **Carmen Le Foulon** (Centro de Estudios Públicos, Chile) y **Kenneth Bunker** (Universidad Diego Portales, Chile). Link de acceso a la presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=H4h4EPctaGM>



En el segundo, conversamos con **Joshua Dubrow** y **Adrianna Zabrzewska** (ambos de la Polish Academy of Sciences) acerca de su libro *Gender Quotas in the Post-Communist World. Voice of the Parliamentarians*, luego comentado por **Karolina Gilas** (Universidad Autónoma de México). Link de acceso a la presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=VpVsFKBNebk>



En el tercero, la Dra. **Jennifer M. Piscopo** (Occidental College, Universidad de Los Angeles) presentó su libro *The Right to be Elected. 100 Years Since Women's Suffrage*. Los comentarios estuvieron a cargo de **Julieta Suárez-Cao** (Instituto de Ciencia Política, Universidad Católica de Chile). Link de acceso a la presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=loa-myusy1q>



En el cuarto seminario, hablamos con el Dr. **Kévin Parthenay** (Universidad de Tours, Francia) sobre su libro *A Political Sociology of Regionalism. Perspectives for a Comparison*, el cual recibió las observaciones de la Dra. Elisa López Lucia (SciencePo ULB). Link de acceso a la presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=KcrNVyuTzPM>





NEWS LETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

Además, el 28 de abril de 2021, el CPS organizó su **primera mesa redonda**. En esa oportunidad, el Dr. **Steven Levitsky** (Profesor de Gobierno de la Universidad de Harvard), la Dra. **Gisela Sin** (Profesora de Ciencia Política de la Universidad de Illinois), y el Dr. **Robert Fishman** (Profesor de Ciencia Política y Sociología del Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Carlos III de Madrid) abordaron las principales características de la crisis de la democracia americana y sus proyecciones a futuro. Esta mesa redonda fue transmitida por emol TV. La grabación está disponible en el siguiente link: <https://tv.emol.com/detail/20210503141323910/seminario-mesa-redonda-la-crisis-americana-de-la-democracia>



PODCAST “DISCURSOS SACAN DISCURSOS”

Organizadoras: Dra. **Carolina Pérez Arredondo**, Camila Cárdenas Neira

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA LAS CONDES.

Podcast disponible en Spotify que visibiliza la investigación de los estudios críticos del discurso en el país y la región latinoamericana. La iniciativa se enmarca en las actividades de difusión de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (Chile) para fomentar la formación de redes investigativas de investigadores jóvenes y experimentados. Se trata de un episodio mensual.



SEMINARIO: ALIMENTOS MODERNOS: RIESGOS, POLÍTICAS Y EXPERIENCIAS. SIGLOS XIX Y XX

Organizadora: Dra. **María José Correa**

MAGÍSTER EN HISTORIA, LICENCIATURA EN HISTORIA

Entre abril y agosto se ha realizado de forma mensual el Seminario Alimentos Modernos, con la participación de Stefan Pohl (Universidad del Rosario), Claudia Silva (Colegio de Arqueólogos y Arqueólogas), Patricia Palma (Universidad de Tarapacá), José Ragas (Universidad Católica), María José Correa (UNAB) y Pablo Chávez (Universidad de Chile). En las sesiones se ha explorado el desarrollo de las infraestructuras alimentarias en Bogotá, la vianda pampina desde sus evidencias arqueológicas, la diáspora China en Perú y los chifas y el control de la calidad alimentaria en el norte salitrero, entre otros temas. La actividad cuenta con el patrocinio del doctorado en Teoría Crítica y sociedad actual, de la Facultad de Artes Liberales de la Universidad Adolfo Ibáñez, de la Universidad Alberto Hurtado, del Laboratorio de Historia de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad y del Museo de Química y Farmacia de la Universidad de Chile.

Desde mediados del siglo XIX los alimentos y bebidas adquirieron nuevos protagonismos y significados como resultado de la aceleración productiva y tecnológica, la creación de nuevos artículos y formatos, el diseño de estrategias estatales y privadas de gestión de sus riesgos, su posicionamiento como objetos científicos y políticos, entre varios otros procesos. Estas transformaciones afectaron sus recorridos históricos y los ubicaron con objetos inseparables de los proyectos de modernización y de las experiencias



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

de constitución de las sociedades contemporáneas. Bajo estas premisas, el seminario **Alimentos Modernos** busca reflexionar en torno a las trayectorias seguidas por alimentos y bebidas desde fines del siglo XIX, abordando aspectos relacionados con su industrialización, con el surgimiento de nuevas nociones de riesgo y calidad y con su gestión por parte del Estado, de las comunidades científicas y de sus consumidores.



CONFERENCIA DE ANDREA SOTO CALDERÓN (UNIVERSIDAD DE BARCELONA/ UNIVERSIDAD DE POMPEU FABRA): "LA FUERZA FORMADORA DE LAS IMÁGENES", 14 DE MAYO DE 2021

Organizador: Dr. **Cristóbal Durán**

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / PSICOLOGIA CASONA DE LAS CONDES

Si es más fácil imaginar el fin del mundo que el fin del capitalismo, ¿cómo abrir los territorios de la imaginación en un tiempo que se presenta sin futuro? Pregunta que es al mismo tiempo una interrogación por cómo aparecen las cosas, por las metodologías y dispositivos para operar ciertos desajustes de un determinado orden o de la idea de esa realidad que se nos presenta como única. Propongo explorar nuestras fuerzas imaginantes, adentrarnos en los funcionamientos de las imágenes para liberar esa potencia que ha sido capturada. Desde luego existe un sistema dominante de producción de imágenes que reduce al máximo su margen de indeterminación, pero ello no implica que no podamos generar intervenciones creativas. Quisiera argumentar que las imágenes tienen una fuerza particular y que ocupan un lugar central en los procesos de transformación: no se trata solo de una toma de palabra o del espacio, sino de 'ocupar' la imagen. La fuerza de las imágenes no reside tanto en ser imagen de, tampoco de lo que ha sido percibido, sino un hacer-ser que puede alterar un orden político e introducir una forma o modo de existencia que no estaba ahí.



PRIMERA JORNADA DE CHARLAS FILOSÓFICAS "(RE)PENSAR LA DEMOCRACIA", 27-28 DE MAYO DE 2021

Co-organizado por el **Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual de la Universidad Andrés Bello** y el Centro de Estudios Históricos y Ciencias Sociales (CEHYCSO)

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL SANTIAGO REPÚBLICA

La actividad se articuló en torno a la discusión sobre las temáticas que tensionan y desafían la democracia. La jornada reunió aproximaciones a estas cuestiones desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales, desde cultura, la historia, las humanidades, las ciencias sociales y el arte.



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DESTACADAS



PONENCIA EN CONFERENCIA INTERNACIONAL ONLINE “XII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS”, UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA, 16-18 JUNIO, 2021

Se realizó una presentación acerca de un artículo publicado que analiza el impacto de Google Translate en la calidad de la escritura de aprendientes de segunda lengua en enseñanza media.

Título ponencia: The impact of Google Translate on L2 writing quality measures: Evidence from Chilean EFL high school learners”

Expositores: **Marco Cancino** y Jaime Panes (Pedagogía en inglés, Casona de Las Condes; Magíster TEFL)

25TH ANNUAL CONGRESS OF THE EUROPEAN COLLEGE OF SPORT SCIENCE, 28-30 OCTOBER, 2020

Se realizó la presentación del siguiente trabajo: “Sedentary behavior and executive function in children with overweight/obesity: The activebrains project”. Autores: **Juan Pablo Zavala Crichton** (Educación Física, Viña del Mar), José Mora González, Irene Esteban Cornejo, Patricio Solís Urra (UNAB adjunto), Francisco Ortega.

Breve descripción: Previous studies have showed that a sedentary behavior has been associated with physical and mental health problems in children; however, there are few studies that have examined the association of different sedentary behaviors and executive function in children. In addition, previous literature has shown that children with overweight/obesity have worse executive function than those with normal weight. The aim was to analyze the association between different sedentary behaviors and executive function in children with overweight/obesity. Conclusion: Time watching TV could have a negative influence in the planning capacity and working memory of children with overweight/obesity. The time expended in videogames as well as total sedentary time may not have such influence in executive function. In this specific approach about type of sedentariness, TV time shows a consistent association with worse executive function, future research need to specifically to study types of sedentary behaviors and its influence of cognitive outcomes.





NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

CONFERENCIA: “APPROACHES TO MIGRATION, LANGUAGE AND IDENTITY”, AMLI, UNIVERSITY OF SUSSEX (UK), 9-11 DE JUNIO DE 2021

Expositora: **Carolina Pérez Arredondo** (Departamento de Inglés, Casona Las Condes)

En esta conferencia, se presentaron los resultados preliminares de la primera etapa del Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023). En esta presentación, se exploran las prácticas lingüísticas en contextos multiculturales en relación a la inmersión lingüística de estudiantes haitianos en el sistema público chileno. En particular, se analiza las actitudes y percepciones de profesores de inglés de 6 escuelas de la región metropolitana sobre el proceso de aprendizaje de inglés de estudiantes haitianos. Se examina cómo factores sociopragmáticos tales como relaciones de poder, distancia social y el grado de imposición afectan la construcción de las identidades de estos docentes y los procesos de enseñanza/aprendizaje. Los datos son analizados con el Enfoque Histórico-Discursivo propuesto por Resigl and Wodak (2001-2016).



CHARLA: “DIÁLOGOS SOBRE MATERIALIDAD SEMIÓTICA”, RED LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SOBRE MULTIMODALIDAD (REDLEM), CHILE/BRASIL, 28 DE MAYO DE 2021

Expositoras: **Carolina Pérez Arredondo** y Danielle Almeida (Departamento de Inglés, Casona Las Condes)

En esta charla seminal, se discute el rol de la materialidad dentro de la semiótica Social desde la investigación realizada por ambas investigadoras y cómo ésta se puede operacionalizar para poder realizar análisis exhaustivos que tienden a omitir dicha característica.



SEMINARIO: “DISCURSOS Y REPRESENTACIÓN DE ACTORES SOCIALES”, GRADUN WORKSHOP SEMINARS – UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 22 DE MARZO DE 2021

Expositora: **Carolina Pérez Arredondo**

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA LAS CONDES

En este seminario, se presenta el enfoque de actores sociales propuesto por van Leeuwen, explicando las distintas categorías y textos semióticos que abarca para el análisis crítico del discurso. Durante el seminario, se realiza además una actividad práctica para que los y las estudiantes presentes puedan aplicar el contenido cubierto durante los primeros 60 minutos.

GRADUN SEMINAR SERIES 2021		
LANGUAGE, SOCIETY & COMMUNICATION		
Methods and Interpretations		
DATE	SPEAKER	TITLE
25/01	Eleonora Espósito University of Navarra	Analyzing News Discourse: A Critical Approach
6/02	Daniela Espósito-Alvarez University of Navarra	Introducing a Sketch Engine (In Spanish)
22/02	Angela Salinas University of Turin	Qualitative and Ethnographic Methods
6/03	Andrea Rodríguez González University of Navarra	With Data Mining and Corpus Computing
22/03	Carolina Pérez Arredondo University of Navarra	Discourse and Representation of Political Ideology (In Spanish)
12/04	Edgar Linares Bertrán University of Navarra	Analyzing Norms and Laws (In Spanish)
24/04	Amelia Frattola University of Navarra	Theory and Practice in Corpus-Based Discourse Analysis
03/05	Isa Alia Rada University of Navarra	Social Semiotics as Theory and Practice
17/05	Giuseppe Postorino University of Turin	Corpus-informed Legal Translation
All Seminars 17.00-18.30 - Aula M03 (Amigos)		
Live Streaming on ZOOM (LINK)		
Certificate of Attendance Available		
NO REGISTRATION NEEDED: ALL WELCOME		
Contacts: oespósito@unav.es; rbertrán@unav.es		



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

AILA-INTERNATIONAL ASSOCIATION OF APPLIED LINGUISTICS 2021 CONGRESS, GRONINGEN (NL), 15-20 DE AGOSTO DE 2021

Carolina Pérez Arredondo

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA LAS CONDES

En esta conferencia, se presentaron los resultados del artículo "Twitter and Abortion. Online Hate Against pro-choice female Politicians in Chile" (Pérez-Arredondo & Graells-Garrido, 2021).

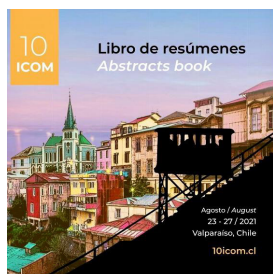


10TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIMODALITY, ICOM10, VALPARAÍSO, 23-27 AGOSTO DE 2021

Carolina Pérez Arredondo y Camila Cárdenas Neira

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA LAS CONDES

El objetivo de la presentación fue analizar la recontextualización semiótica y regional de la protesta feminista 'Un violador en tu camino' del colectivo Las Tesis en tres capitales latinoamericanas: Santiago, Buenos Aires, y Ciudad de México. Basándonos en los Estudios Críticos del Discurso Feministas, la sociolingüística corporal, y el Análisis Crítico del Discurso Multimodal, la presentación analizó sonidos, letras, movimientos corporales, y accesorios utilizados en la performance para desafiar y resistir la violencia institucional, material y simbólica contra la mujer.



IV ISA FORUM OF SOCIOLOGY, PORTO ALEGRE (BR), 23-27 DE FEBRERO DE 2021

Stéphanie Alenda

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Presentación de las principales actividades y rendición de las cuentas del Comité de Investigación en Sociología Política de la ISA y la IPSA en el Business Meeting del RC.





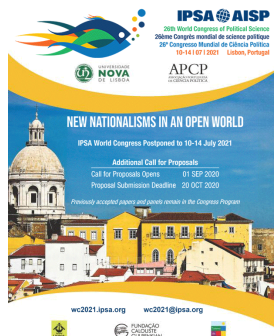
26TH WORLD CONGRESS OF POLITICAL SCIENCE, LISBON, 10-14 DE JULIO DE 2021

Stéphanie Alenda

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Presentación de las principales actividades y rendición de las cuentas del Comité de Investigación en Sociología Política de la ISA y la IPSA en el Business Meeting del RC. Participación en varios de los 27 paneles organizados en el Congreso en torno a las siguientes temáticas:

- Ideologías, nacionalismo, populismo
- Democracia directa y deliberativa
- Partidos y sistemas de partidos
- Dinámicas culturales, comportamiento electoral, papel de las emociones
- Sociedad civil y representación de intereses
- Formas alternativas de compromiso político



SCIENCES PO GRENOBLE, 6-10 SEPTIEMBRE DE 2021

Stéphanie Alenda

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Invitación del Dr. Olivier Ihl, profesor de Ciencia Política en Sciences Po Grenoble para preparar un proyecto de investigación en conjunto y exponer ante los estudiantes del IEP sobre: "La instalación de la convención constituyente en Chile".



4TO ENCUENTRO LUSO-BRASILEÑO DE HISTORIA DE LA MEDICINA TROPICAL Y 2DO SIMPOSIO NACIONAL DE HISTORIA DE LAS ENFERMEDADES Y ARTES DE CURAR, SAO PAULO, 23 DE JUNIO DE 2021

Expositora: **María José Correa**

MAGÍSTER Y LICENCIATURA EN HISTORIA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, REPÚBLICA

Simposio "Actores, objetos y prácticas de las artes de curar en Sudamérica entre el siglo XIX y el inicio del siglo XX" coordinado por Beatriz Weber (UFSM) y José Ignacio Allevi (Conicet, UNR).



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

Título de la ponencia: “Entre Vichy y Quinamávica: Escalas e integraciones de la cura termal en Los Andes”.

Resumen: Durante el siglo XIX más de una decena de establecimientos de baños termales se levantaron en cajones precordilleranos de Los Andes y en el valle central de Chile, modificando el paisaje cultural y científico de dichos lugares, así como las prácticas terapéuticas de la burguesía urbana. En manos de regentes y médicos empresarios, y visitados por numerosos bañistas, estos sitios se nutrieron de una ideología médica que, influida por la hidroterapia, reconoció el aporte de las aguas en la recuperación de la salud y en la conformación de nuevos modelos de bienestar. Así, en un periodo considerado como el siglo dorado de los baños europeos, esta ponencia reflexiona sobre los cambios enfrentados por los sitios termales de Chile central, tomando en cuenta las escalas de integración nacional e internacional de sus actores, usuarios y de sus terapéuticas.

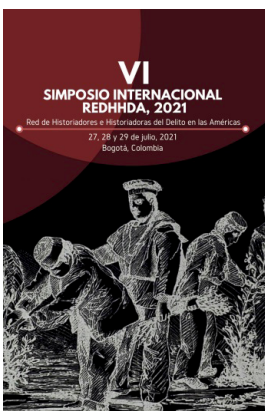


VI SIMPOSIO DE LA RED DE HISTORIADORES E HISTORIADORAS DEL DELITO EN LAS AMÉRICAS, BOGOTÁ, 30 DE JULIO DE 2021

Expositora: **María José Correa**

MAGÍSTER Y LICENCIATURA EN HISTORIA, DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, REPÚBLICA

Ponencia: “Los alimentos en la justicia: falsificación, adulteración y pericia. Chile, 1892-1920” Línea 5, circulación de la ciencia y el delito en América Latina.





NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

JORNADA DE INAUGURACIÓN DE DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA, 12 DE JULIO DE 2021

Rodrigo Soto Lagos

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR, DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Conferencia: Los Estudios Sociales del Deporte en Latinoamérica y la posibilidad de construir una sociedad más justa y democrática.



9º CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN FRANCESA DE SOCIOLOGÍA, “¿CHANGER?”, LILLE (FR), 6-9 DE JULIO DE 2021

Mauro Basaure y Alfredo Joignant

SOCIOLOGÍA, DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL SANTIAGO REPÚBLICA

Ponencia: “Publicar, (ser) traducido y circular: un estudio sobre los intelectuales públicos globales de la plataforma Project Syndicate (2009-2019)”

La presentación expone un estudio de la plataforma Project Syndicate (www.project-syndicate.org) y la lógica de circulación de la producción de muchos intelectuales públicos globales realizada en el marco del Proyecto Fondecyt Regular 1200493 (Investigador responsable Alfredo Joignant; Co-Investigadores: Mauro Basaure y Rachel Theodore). Se propone a) analizar el circuito unidireccional global / local, norte-norte y norte-sur, con el fin de mostrar cómo la producción que se publica en esta plataforma no circula al azar: sigue una ruta real que nos permite pensar en fenómenos de dominación ideológica y cultural; b) reconstruir en forma cuantitativa la discusión sobre capitalismo y democracia a partir de conceptos y palabras clave que circulan en y desde esta plataforma; c) reflejar las variaciones en el tiempo de la discusión sobre capitalismo y democracia desde la crisis de 2008 hasta 2019.



II ENCUENTRO INTERCONGRESUAL DE SOCIOLOGÍA DEL TIEMPO. ORGANIZADO POR EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DE SOCIOLOGÍA DEL TIEMPO, GRUPO DE TRABAJO 27, FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE SOCIOLOGÍA (FES).

Mauro Basaure, Martina Yopo y Camilo Vera

SOCIOLOGÍA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, REPÚBLICA

Ponencia: “Más allá de la distribución. Los fundamentos morales de desigualdad de tiempo en Chile”



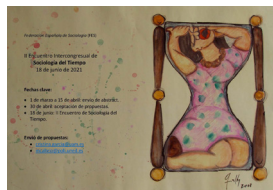
NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

Enlace programa:

<https://fes-sociologia.com/uploads/comites/files/Programa%20II%20ENCUENTRO%2018%20de%20junio%202021.pdf>



RECONOCIMIENTOS Y RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS



COIMBRA GROUP SCHOLARSHIP 2021

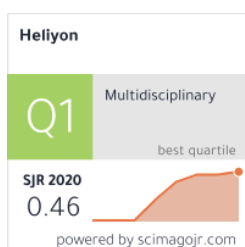


Coimbra Group Scholarship Programme for
Young Professors and Researchers from
Latin American Universities 2021

La Dra. **Carolina Pérez Arredondo** (Departamento de Inglés, Casona de Las Condes) se adjudicó una Beca para profesores e investigadores jóvenes de Latinoamérica otorgada por "Coimbra Group Scholarship Programme" para realizar una pasantía en la Universidad de Granada bajo el tutelaje de la Dra. Encarnación Hidalgo Tenorio. En esta pasantía, realizaré un estudio sobre la construcción de identidades contrahegemónicas a través de paisajes semióticos durante la revuelta social en Chile (2019-2020) como un estudio de caso. Asimismo, participaré de dos proyectos liderados por la Dra. Hidalgo Tenorio, a saber: "Discursos radicales en la red: Detección, análisis y herramientas para la prevención y la desradicalización", con referencia A-HUM-250-UGR18, y "Democracia y actitudes populistas en Andalucía: un análisis comparado multidisciplinar", con referencia PRY025/19.



La Dra. **Stéphanie Alenda** fue invitada a integrarse al equipo de editores asociados de la revista Heliyon Social Science Elsevier/ Cell Press. El detalle del comité editorial está disponible en el siguiente link: <https://www.cell.com/heliyon/social-science/editors>





NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

ANUNCIO



CONGRESO MUNDIAL DE ESTUDIOS SOCIALES DEL DEPORTE. ISSA-ALESDE-CLACSO, 15-19 NOVIEMBRE DE 2021

Organizador: **Rodrigo Soto Lagos**

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR; DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

La comisión organizadora ISSA-ALESDE-CLACSO 2021, presidida por el Dr. Rodrigo Soto Lagos, Investigador de la Facultad Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello, invita al **56° Congreso Mundial de Estudios Sociales del Deporte**. Este congreso abordará diversas temáticas asociadas a los estudios sociales y culturales que toman en consideración el deporte, el ejercicio y las practicas corporales. En este evento participarán profesionales, académicos e investigadores de los 5 continentes, quienes expondrán sus investigaciones y experiencias en el marco de este congreso internacional.

Más información en www.issa2020.org



ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl