



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales

INVESTIGACIÓN PRIMER SEMESTRE 2018

Estimada Comunidad Académica:

Esta publicación está orientada a compartir con ustedes los resultados más recientes del trabajo de nuestros investigadores, docentes y directores, en el ámbito de la productividad científica.

Esperamos, a través de esta iniciativa, acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento, así como las reflexiones profesionales e intelectuales generadas en el marco de las especialidades que nuestra Facultad acoge. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa a su quehacer docente, académico y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación

María Gabriela Huidobro
Decana



PUBLICACIONES - ARTÍCULOS



TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS EN EFECTIVO: TRABAJO SOCIAL Y ERRADICACIÓN DE LA POBREZA EN CHILE

En *International Social Work*, vol. 61, N° 2, pp. 289-310

Taly Reininger, Borja Castro-Serrano, Marcela Flotts, Mónica Vergara, Ana Fuentealba

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA

DOI: 10.1177/0020872816631601

El artículo revisa las transferencias monetarias condicionadas en América Latina, seguido de un examen de la historia de los programas de reducción de la pobreza en Chile desde la década de 1960 y la instalación de programas CCT en el país con un enfoque particular en el rol del trabajo social en su diseño e implementación. El artículo concluye con una discusión sobre los desafíos que enfrenta el trabajo social al participar activamente en el rediseño y la implementación del nuevo modelo de las transferencias monetarias condicionadas desde un enfoque de derechos humanos y justicia social.

DIFERENCIAS EN EL GASTO ENERGÉTICO, LA CANTIDAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EL NIVEL DE EXPLORACIÓN FÍSICA DURANTE UNA CLASE FITNESS DE ZUMBA ENTRE MUJERES ADULTAS QUE SON PESO NORMAL, SOBREPESO Y OBESO

En *Journal Of Sports Medicine And Physical Fitness*, Vol. 58, N. 1-2, Pp. 113-119

Rodrigo Yáñez-Sepúlveda, Fernando Barraza-Gómez, Eduardo Báez San Martín, Oscar F. Araneda, Juan Pablo Zavala, Gernot K. Hecht, Marcelo Tuesta

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

DOI: 10.23736/S0022-4707.17.06835-9

ANTECEDENTES: Una de las expresiones más populares de las clases grupales masivas de actividad física aeróbica es la de Fitness Zumba. El objetivo del estudio fue comparar y relacionar el gasto de energía y la cantidad e intensidad del esfuerzo físico durante una clase de Zumba en mujeres con diferentes índices de masa corporal (IMC).

MÉTODOS: Los desplazamientos corporales de 61 mujeres adultas que realizaron una sesión de Zumba de una hora se evaluaron con acelerómetros triaxiales. Para observar el efecto del IMC, las mujeres se dividieron en peso normal (N. = 26), sobrepeso (N. = 21) y grupos obesos (N. = 14).

RESULTADOS: El número promedio de pasos fue 4533.3 ± 1351 y el porcentaje del tiempo total de clase de intensidad moderada a vigorosa (% MVPA) fue de $53.8 \pm 14.4\%$. El promedio de intensidad metabólica fue de 3.64 ± 1.1 MET, con un gasto de energía por masa corporal total de 3.9 ± 1.6 kcal / kg. Al analizar grupos, el grupo de peso normal tuvo un mayor número de pasos (5184.2 ± 1561.1 pasos / clase) en comparación con el sobrepeso (4244.8 ± 1049.3 pasos / clase) y mujeres obesas (3756.9 ± 685.7 pasos / clase) con $P < 0.05$. Además, el grupo de peso normal gastó un menor porcentaje de tiempo de clase en los niveles más bajos de intensidad (niveles de actividad sedentaria y estilo de vida) y más tiempo en los niveles más altos (vigoroso y muy vigoroso) en comparación con las mujeres obesas ($P < 0.05$). Los participantes con un peso normal obtuvieron un % MVPA ($62.1 \pm 15\%$) mayor en comparación con los grupos con sobrepeso ($50.1 \pm 9.4\%$) y obesos ($44.1 \pm 11.9\%$) con $P < 0.05$. Se observó una intensidad metabólica de 4.6 ± 1.9 MET en el grupo de peso normal en comparación con 3.5 ± 1.0 MET en el sobrepeso ($P < 0.05$) y 3.1 ± 1.2 MET en el grupo obeso ($P < 0.05$). La percepción subjetiva de esfuerzo fue 7.84 ± 0.9 (Borg CR 10), no hubo diferencias entre los grupos. También observamos en todos los participantes con valores de IMC más altos, que hubo valores de gasto de energía más bajos por kilogramo de peso ($r = -0.40$, $P < 0.001$), intensidad metabólica ($r = -0.39$, $P < 0.001$), recuentos de pasos ($r = -0.43$; $P < 0.001$) y % MVPA.



INFLUENCIA DEL APOYO SOCIOEMOCIONAL SOBRE LA AFECTIVIDAD EXPERIMENTADA, AUTOCONFIANZA Y AUTOEFICACIA EN JOVENES DEPORTISTAS

En Revista de Psicología del Deporte, vol. 27, n.1, pp. 51-58

Victor Michael Molina L., Xavier Oriol Granado, Michelle Mendoza Lira, Sara Malo C.

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / EDUCACIÓN BÁSICA, VIÑA DEL MAR

El objetivo de este estudio es demostrar a través de la ecuación estructural, la influencia de las relaciones de apoyo de autonomía de los atletas en la regulación positiva de afectividad y emoción experimentada durante las competencias, junto con la adquisición de recursos personales como autoconfianza y autoeficacia. Para ello, se seleccionaron 300 atletas jóvenes en entrenamiento de diferentes deportes y que competían entre los 11 y los 18 años. Los resultados confirman que un ambiente de apoyo y, específicamente, relaciones cercanas son fundamentales para los atletas jóvenes en etapas de entrenamiento para adquirir y reforzar recursos personales que les permitan mejorar su desempeño. Para eso, los atletas también tienen que manejar adecuadamente su sistema afectivo durante la competencia, lo que refuerza la autoconfianza y la autoeficacia frente a los desafíos deportivos. Finalmente, el modelo no mostró diferencias entre las categorías inicial y avanzada.

COMPARACIONES PSICOMÉTRICAS DEL HUMOR BENEVOLENTE Y CORRECTIVO EN 22 PAÍSES: EL ESTUDIO DEL HUMOR MORAL SE HACE INTERNACIONAL

En Frontiers in Psychology, vol. 9, 92, pp. 1-19

Sonja Heintz, Willibald Ruch, Tracey Platt, Dandan Pang, Hugo Carretero-Dios, Alberto Dionigi, Catalina Argüello Gutiérrez, Ingrid Brdar, Dorota Brzozowska, Hsueh Chih Chen, Wladyslaw Chlopicki, Matthew Collins, Róbert Durka, Najwa Y. El Yahfoufi, Angélica Quiroga-Garza, Robert B. Isler, Andrés Mendiburo Seguel et al.

EDUCACIÓN BÁSICA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Recientemente, se han introducido dos formas de humor relacionado con la virtud, benevolente y correctivo. El humor benevolente trata con benevolencia las debilidades y los errores humanos, mientras que el humor correctivo busca corregirlos y mejorarlos. Se desarrollaron doce ítems marcadores para el humor benevolente y correctivo (el BenCor), y se demostró que llenan la brecha entre el humor como temperamento y virtud. El presente estudio investiga las respuestas a BenCor de 25 muestras en 22 países (N total = 7.226). Se encontró que las propiedades psicométricas de BenCor son suficientes en la mayoría de las muestras, incluida la consistencia interna, la unidimensionalidad y la validez factorial. Es importante destacar que el humor benevolente y correctivo se establecen claramente como dos dimensiones del humor relacionadas con la virtud, pero relacionadas de manera positiva. Se apoyó la invariación de medición métrica en las 25 muestras, y se apoyó la invariación escalar en seis grupos de edad (de 18 a más de 50 años) y en el género. Las comparaciones de muestras dentro y entre cuatro países (Malasia, Suiza, Turquía y el Reino Unido) mostraron que los perfiles de los ítems eran más similares dentro de los países, aunque también se encontraron algunas pruebas de diferencias regionales. Por lo tanto, este estudio apoyó, por primera vez, la idoneidad de los 12 elementos marcadores de humor benevolente y correctivo en diferentes países, permitiendo una investigación intercultural acumulativa y, finalmente, aplicaciones del humor dirigidas al bien.

TRADICIÓN CLÁSICA E IDEALES REPUBLICANOS PARA LA INDEPENDENCIA DE CHILE

En Classical Reception Journal, vol. 10, n. 1, pp. 21-39

María Gabriela Huidobro Salazar

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

DOI: 10.1093/crj/clx010

El artículo analiza la influencia de la tradición clásica, en especial la del humanismo cívico y los ideales republicanos, en la configuración política de Chile como una república independiente, durante las primeras décadas del siglo XIX. La investigación propone que autores clásicos como Cicerón, Horacio y Virgilio influyeron los discursos e imaginarios que nutrieron los proyectos independentistas, ofreciendo no sólo bases conceptuales, sino también modelos axiológicos y políticos para la organización de la nueva nación.



UNA COMPARACIÓN DE LA TEORÍA DEL DOMINIO SOCIAL Y LA JUSTIFICACIÓN DEL SISTEMA: EL PAPEL DEL ESTADO SOCIAL EN 19 NACIONES.

A Comparison of Social Dominance Theory and System Justification: The Role of Social Status in 19 Nations

En *Personality and Social Psychology Bulletin*, vol. 44, issue 7, pp. 1060-1076

Salvador Vargas Salfate, Dario Paez, James H. Liu, Felicia Pratto, Homero Gil de Zúñiga

EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MUSICAL, CASONA DE LAS CONDES

DOI: 10.1177/0146167218757455

Este estudio evalúa hipótesis competitivas específicas de la teoría de dominación social / teoría del conflicto realista (RCT) frente a la teoría de justificación del sistema sobre el papel del estatus social. En particular, se examina si la creencia y los efectos de la justificación del sistema son más fuertes entre las personas con un nivel socioeconómico bajo y en naciones menos desarrolladas socialmente y desiguales, que entre las personas y los países en mejor situación económica. Se llevó a cabo una encuesta internacional en 19 países de las Américas, Europa Occidental y Oriental, Asia y Oceanía, utilizando muestras en línea representativas (N = 14,936, 50,15% mujeres, Mago = 41,61 años). A nivel individual, se midieron las creencias de justificación del sistema, el autoritarismo de derecha, la orientación de la dominación social, la identificación nacional, el conservadurismo sociopolítico, el sexo, la edad y el estatus social. A nivel nacional, se utilizó el índice de desarrollo humano y el índice de Gini. Los análisis multinivel realizados indicaron que los resultados encajan mejor con el enfoque de dominación social / ECA, ya que la justificación del sistema fue mayor en las naciones desarrolladas y de alto estatus. Además, las asociaciones entre las ideologías legitimadoras y la justificación del sistema eran más fuertes entre las personas de alto estatus.

CONCEPTUALIZACIONES SOBRE LAS CLASES UNIVERSITARIAS EN UNA FACULTAD DE EDUCACIÓN ¿LA CLASE COMO ESTRUCTURA Y DOMINIO TÉCNICO?

En REXE, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 17, n. 33, pp. 171-182

Carmen Gloria Garrido Fonseca

PSICOPEDAGOGÍA, VIÑA DEL MAR

DOI: 10.21703/rexe.20181733cgarrido2

La educación en Chile muestra a un profesorado en ejercicio que ha sido cuestionado en su acción pedagógica como también en sus conocimientos. Hay desconfianza en el profesorado y en la calidad del proceso de enseñanza. Las instituciones universitarias han omitido la voz, han silenciado su posición formativa y se han restado de la discusión nacional. Por otra parte, escuelas, nacionales e internacionales, han dado lección a las universidades pues se han atrevido a crear condiciones que posibilitan una formación escolar distinta y distintiva. Han hecho revivir el centro de la pedagogía sin perderse en la racionalidad técnica que se respira a diario. En este contexto, surge en el año 2015, el proyecto laboratorio de aprendizaje (LAP) en la Facultad de Educación de la Universidad Andrés Bello, en alianza con Campus Creativo (que agrupa carreras de Diseño y Arquitectura), que trata de incomodar la formación de profesores, a partir de un proceso reflexivo y de experimentación entre pares y que se pregunta ¿por qué las universidades están formando a un profesional de tercera división? Se realiza una consulta a docentes y estudiantes, sobre las conceptualizaciones más recurrentes respecto de cómo deben ser las clases a objeto de reflexionar sobre la posición formativa y a su vez, avanzar en un proceso de reflexión y transformación de la práctica docente. Los resultados permitieron el establecimiento de un proceso dialógico entre pares de la Facultad de Educación para generar procesos de autoestudio, reflexión y construcción de experiencias de aprendizaje.



EVALUACIONES DE STATUS DIFERENCIAL Y SESGO RACIAL EN EL SEGREGADO SISTEMA ESCOLAR CHILENO

Differential Status Evaluations and Racial Bias in the Chilean Segregated School System

En Sociological Forum, pp. 354-377

Mauricio Salgado, Javier Castillo

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

DOI: 10.1111/socf.12426

Aunque existe un creciente interés en estudiar la relación largamente ignorada entre la estratificación y la raza en Chile, el sesgo racial en la percepción de la persona sigue siendo desconocido. Planteamos la hipótesis de que la segregación del sistema escolar chileno generó un orden de prestigio en el cual los alumnos se diferencian por características de estatus según el tipo de escuela al que asisten, y que estas evaluaciones se basan en rasgos raciales. Para probar esta hipótesis, estudiamos si la apariencia facial es suficiente para imputar el tipo de escuela al que asiste un alumno, y si estas categorizaciones evocan diferentes evaluaciones de estado de la riqueza y la moralidad basadas en la raza. Los resultados confirman que las percepciones de los participantes sobre la apariencia facial les permiten ubicar a los alumnos en la estructura social chilena. Los rostros categorizados como que estudian en diferentes tipos de escuelas varían en su riqueza percibida. Sin embargo, la relación entre los rasgos morales y los tipos de escuelas era débil. También encontramos evidencia de sesgo racial en las percepciones de los participantes sobre las caras de los alumnos: los rostros categorizados como matriculados en escuelas municipales (estatus bajo) fueron juzgados con rasgos raciales amerindios o mestizos, mientras los rostros que se clasificaron como de escuelas privadas de pago (estatus alto) fueron juzgados con rasgos raciales blancos. No encontramos una relación entre raza y moralidad.

EXPECTATIVAS DE ALTRUISMO SESGADAS POR EL GÉNERO EN ADOLESCENTES

En Frontiers In Psychology, Vol. 27, N.1, pp. 51-58

Mauricio Salgado

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

DOI: 10.3389/FPSYG.2018.00484

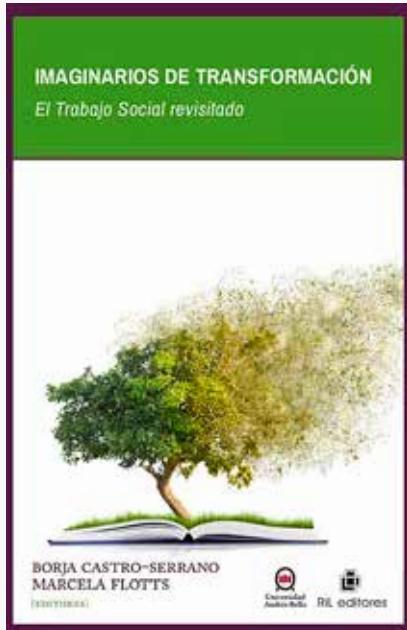
La investigación sugiere que las mujeres, pero no los hombres, manifiestan expectativas de altruismo sesgadas por el género: mientras que las mujeres esperan que otras mujeres sean más altruistas, los hombres esperan que las mujeres sean tan generosas como los hombres. ¿Los adolescentes esperan que las mujeres y los hombres se comporten de manera diferente con respecto al altruismo? Se analizan las creencias de género de los adolescentes sobre el altruismo usando un Juego del Dictador modificado. Los resultados indican que los adolescentes creen que otros del mismo sexo son más altruistas que otros del sexo opuesto. También se encontró que el acuerdo de los adolescentes con la existencia de diferentes roles sociales para hombres y mujeres modera la relación entre el género y las creencias de género. Aunque se esperaba que los adolescentes que aceptaban diferentes roles de género esperaran que las mujeres fueran más generosas, sorprendentemente, los resultados presentados aquí lo confirman solo para los adolescentes varones, pero en la dirección opuesta: cuanto más coinciden los varones adolescentes con la existencia de diferentes roles de género, más parecen creer que los hombres son más generosos que las mujeres. Mientras tanto, las adolescentes creen que las mujeres son más altruistas incondicionalmente. Por lo tanto, el sesgo previamente documentado parece estar ya en su lugar durante la adolescencia, por encima y más allá de otros factores de confusión. El sesgo en el grupo de los adolescentes y su socialización en diferentes valores culturales con respecto a los roles de género se discuten como posibles mecanismos explicativos para estas creencias de género.



PUBLICACIONES - LIBROS



IMAGINARIOS DE TRANSFORMACIÓN: EL TRABAJO SOCIAL REVISITADO, RIL EDITORES



Editado por Borja Castro-Serrano y Marcela Flotts
TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA

Estas páginas cuestionan y revisitan el espacio imaginario y la cartografía de deseos que se han instalado en el Trabajo Social, proponiendo una lectura que hace surgir nuevas interrogantes con respecto a esta disciplina: ¿cómo revisitamos la transformación social desde sus inicios modernos hasta la aparición del Trabajo Social? ¿Qué puede decir la disciplina respecto del campo previo de la propia transformación social? Abre así el camino para que estudiantes, profesores y académicos puedan seguir pensando la disciplina para nutrir la teórica y metodológicamente.

ISBN: 978-956-01-0540-0
300 pp.
150 x 230 mm.
2018

RESONANCIAS POLÍTICAS DE LA ALTERIDAD, NADAR EDICIONES



Borja Castro-Serrano
TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Este tratado filosófico prelude su exposición mediante una panorámica de la política clásica de la modernidad: partiendo desde los factores que generaron la ruptura con la Edad Media y el poder feudal, se exponen los puntos de inflexión que dieron paso a la constitución del Estado Moderno, analizando la influencia de las ideas de Maquiavelo, Hobbes, Spinoza y Hegel. Estableciendo el marco donde se insertará la crítica fundamental de la obra, el siguiente momento comprende a autores como Espósito, Clastres y Abensour, quienes se caracterizan por sus análisis críticos de la modernidad. De ellos, el autor destaca a Miguel Abensour y sus lecturas de Marx, en tanto en éstas se pueden desglosar los entresijos de la tensión entre democracia verdadera y Estado Moderno. Recordando la "democracia salvaje" de Claude Lefort, en este punto se comprende el problema sin fin entre historia y política, en tanto la democracia se conforma como una auto-fundación ilimitada, desbordando el concepto institucional del Estado y estableciendo una paradoja donde la infinitud democrática no solo impide la totalización de las cosas políticas, sino también permite formular nuevos sentidos que apunten a instituir el lazo humano en base a la diferenciación.

De esta forma, se introducen los siguientes momentos donde se ahonda la resonancia política de la alteridad, exponiendo detalladamente el pensamiento de Emmanuel Lévinas y Gilles Deleuze, autores contemporáneos aparentemente alejados, pero que en términos conceptuales desarrollan un universo común, el cual es revisado en clave abensouriana.



NEWS LETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales

En el caso de ambos autores, se contraponen los conceptos de sentido, rostro y otro, los que a su vez sirven para introducir los elementos característicos de sus obras y sus implicancias políticas. En el caso del momento levinasiano, la alteridad radical propia de este autor es esencial para proyectar nuevas nociones del Humanismo y la Ética, en tanto el sentido primero de lo Otro es, a su vez, un espacio irreductible de lo político, lo que se traduce en un apertura indómita hacia lo otro. Asimismo, el momento deleuziano, que cuenta con un desarrollo mayor y sostiene su trayecto en conjunto a Guattari, analiza esta triada conceptual pensando el otro como estructura previa a la mirada. Esto significa que no se puede reducir a un objeto ni a un sujeto, sino más bien al campo perceptivo. Según esto, la política del rostro (rostridad) no evidencia la humanidad, sino más bien a un régimen de signos. Estas nociones impactan en la idea de Estado, en tanto sirven para pensar formas de lo político que escapen de la objetivación (máquina de guerra).

Sumando un epílogo que explora una institución más allá del Estado –alejada de la objetividad de la idea universal característica del Estado Moderno y pensando un modo plural y fisurado, una pluralidad de individuos–, la obra cuenta con dos miradas filosóficas previas: una presentación de Patricio Peñalver Gómez (Universidad de Murcia) y un prólogo de Claudia Gutiérrez Olivares (Universidad de Chile

INVESTIGACIÓN Y TEORÍA CRÍTICA PARA LA SOCIEDAD ACTUAL, ANTHROPOS EDITORIAL



Compilado por Mauro Basaure, Director del Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual y Darío Montero

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Conjunto de conversaciones con destacados intelectuales de nuestro tiempo, en orden de aparición: Axel Honneth, Hartmut Rosa, Hans Joas, Charles Taylor, Chantal Mouffe, Sidney Tarrow, Daniel Gaxie, Serge Paugam, Mike Savage, Didier Lapeyronnie, Michèle Lamont, Philip Mirowski, Will Davies y Vincent de Gaulejac. Las entrevistas aquí reunidas desarrollan ideas extremadamente lúcidas para comprender reflexiva y críticamente nuestra sociedad y sus fenómenos más problemáticos, analizando para ello la manera en que estos se manifiestan, sus complejidades, sin olvidar los modos en que los propios sujetos responden a ellos, así como las ausencias, falencias y obstáculos para que puedan superarlos. En una palabra, este es un libro de teoría e investigación crítica sobre el presente.



CUADERNOS DEL MUNDIAL RUSIA 2018



**CUADERNOS
DEL MUNDIAL**



COORDINADOS POR RODRIGO SOTO LAGOS
EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

¿Nos hemos preguntado alguna vez qué ocurriría en nuestra sociedad si un mundial de fútbol no se pudiera realizar? Probablemente, muchas personas responderían que esta pregunta es impertinente e innecesaria ya que eso no puede ocurrir. Y es que el deporte en general y algunos eventos deportivos en particular, se encuentran tan naturalizados, que realizar cuestionamientos o construir visiones críticas en torno a esta institución, por mucho tiempo no fue necesario ni para las ciencias sociales, ni para el sentido común.

Hoy en día, esas preguntas sí se están realizando, y cada vez es más común que el deporte, esa institución tradicionalmente construida como desinteresada, apolítica y promotora de valores democráticos, se ponga en cuestión no sólo por los escándalos de la FIFA o de la Asociación Nacional de Fútbol profesional (ANFP) sino que también por la gran presencia y promoción de esta práctica en casi todo los países del mundo, en tanto herramienta para conseguir objetivos sociales, sanitarios, educativos, económicos, políticos e incluso ideológicos. En este escenario, el profesor Rodrigo Soto Lagos, junto a la doctora Verónica Moreira de la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y también en colaboración con el doctor David Quiñán del Corporación Universitaria del Meta UNIMETA (Colombia), con el apoyo Institucional del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y del Grupo de Trabajo "Deporte, Políticas Públicas y Sociedad", coordinaron una serie de publicaciones llamadas "Cuadernos del Mundial". Una apuesta por comprender este fenómeno social global y una decisión por mirar críticamente este evento que colonizará la vida cotidiana de muchas personas por varias semanas.

"Los cuadernos" comenzaron el año 2014 a propósito de la organización del mundial de la FIFA en Brasil. Aquella vez, participaron diversos investigadores e investigadoras de las ciencias sociales para reflexionar en torno a los efectos sociales y políticos que el Mundial de Fútbol generó en dicho país y en las otras naciones participantes. Seguido al mundial, vinieron los "Cuadernos de las Olimpiadas" en 2016, en donde la dinámica fue poner en cuestión a los Juegos Olímpicos realizados en tierras cariocas. Esta vez, el interés es similar. Se han organizado una serie de cuatro cuadernos en donde, semanalmente, se reflexiona sobre el fútbol y algo más: fútbol y política; el mundial y su articulación con los medios de comunicación, la publicidad y el mercado; el fútbol, los géneros y las sexualidades; y, finalmente, la construcción de las identidades sociales.

Cada cuaderno, se publicó mientras transcurrió el evento deportivo y escribieron en ellos académicos y académicas de diversas partes del mundo: Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Estados Unidos, México, Perú, Reino Unido y Uruguay:

Estos cuadernos se encuentran disponibles en el siguiente link: <https://www.clacso.org.ar/cuadernosdelmundial2018/>



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN - FONDECYT 2018



EL TRABAJO CIENTÍFICO EN CHILE: INSTRUMENTOS DE ACCIÓN PÚBLICA, PRÁCTICAS COTIDIANAS E IDENTIDADES LABORALES

Investigador responsable: Carla Fardella Cisternas

EDUCACIÓN BÁSICA, VIÑA

RESUMEN:

Las políticas nacionales de ciencia y tecnología han experimentado profundas transformaciones orientadas por recomendaciones de organismos internacionales y por lógicas de desarrollo económico (Altbach, 2000; Altbach & Salmi, 2011). Esto ha impactado en el quehacer científico, en tanto además del aumento de inversión pública al desarrollo científico, es necesario implementar nuevos instrumentos de acción pública que den soporte a los cambios, y así, reorganizar y maximizar la producción científica (UNESCO, 2005; OECD, 1996; Banco Mundial, 1998). En coherencia, las cifras nacionales de productividad científica evidencian que si bien Chile se sitúa en cuarto lugar de inversión respecto del promedio de los países de la OCDE (según OCDE/CEPAL/CAF, 2013), la producción científica per cápita sitúa al país en primer lugar de la región. Adicionalmente entre el 2007 y 2015, la dotación de investigadores con jornadas completas ha aumentado en un 32%, sin embargo, la producción de artículos en base de datos Scopus y WOS junto a patentes, se elevan en un 60% y un 87% respectivamente (Comisión Presidencial Ciencia para el Desarrollo de Chile, 2015). Es decir, la productividad crece el doble de lo que crece la dotación de investigadores, lo que sugiere que la producción científica estaría sustentada en la capacidad efectiva de trabajo de los investigadores.

En efecto, la reingeniería de la institucionalidad científica chilena y la transformación de las universidades entretienen un escenario laboral desarticulado, pero que coincide en definir la fuerza productiva de los científicos como pilar central para el desarrollo científico. A partir de esto, la optimización de la fuerza científica se ha gestionado a través de mecanismos tales como: (1) Asignación presupuestaria y financiamiento de la actividad investigativa a través de fondos concursables, (2) Evaluación de la producción científica mediante productos derivados del desempeño individual, (3) Incentivos económicos para la promoción de la productividad investigativa, (4) La rendición de cuentas como mecanismo de control y monitoreo de la productividad. De esta manera, se imponen normativas económicas y políticas ligadas a la efectividad de la producción científica enfatizando la importancia de los resultados por sobre los procesos.

La responsabilidad puesta en los académicos/científicos, junto con la expectativa de que adscriban a estas nuevas regulaciones es condición para una implementación exitosa de estas iniciativas (Altbach, 2000; Altbach & Salmi, 2011), sin embargo, estudios internacionales indican que la fuerza laboral académica/científica parece no alinearse con las actuales demandas. Concretamente se evidencia un desencuentro cultural entre antiguas y nuevas formas de producción científica, además las comunidades científicas tendrían sus propias regulaciones, mostrando más compromiso con su disciplina que con las instituciones que las albergan (Pusser, 2008; Pusser & Marginson, 2012). Al mismo tiempo se reportan efectos de las macro-transformaciones sobre el proceso mismo de trabajo, destacando la hiperindividualización y fragmentación del trabajo creativo (Menzies & Newson, 2007; Smiet, 2016); aceleración de los ritmos de trabajo, derivados de un modelo eficientista (Berg & Seeber, 2016) superposición del paper como único producto válido para la ciencia (Gómez, Jódar, & Bravo, 2015; Santos, 2015). Adicionalmente, en el ámbito de la salud laboral se reporta intensificación, extensificación, stress y un creciente desinterés y pérdida de sentido por el trabajo (Gill, 2009; Chandler, Barry, & Clark, 2002; Berg & Seeber, 2016).

Respecto de esto último la literatura chilena se encuentra en etapa inicial y no ha tratado prioritariamente el trabajo de producir ciencia (Guzmán-Valenzuela, 2016; Mandiola, 2013; Simbürger & Neary, 2016; Venegas, 2013). Por ello cabe preguntarse: ¿Cómo los instrumentos de acción pública afectan e interpelan el trabajo de producir de ciencia? ¿Qué impacto tiene esto en las prácticas y las dinámicas de construcción identitaria de académicos/científicos? ¿Cómo las prácticas laborales se adscriben, desisten o ajustan a estos nuevos modos de producción científica?

En coherencia con lo descrito, este proyecto tiene como objetivo analizar la transformación del trabajo científico, a partir del estudio de las prácticas científicas cotidianas y las dinámicas de construcción identitaria, en un contexto de rediseño e implementación de instrumentos de acción pública para el desarrollo científico en Chile. Para ello, se propone un diseño del estudio en 4 fases: (1) Estudio de los instrumentos públicos para el desarrollo de la Ciencia y entrevistas a actores claves asociados (2) Shadowing de



prácticas de producción científica orientado a mapear, caracterizar y analizar las principales maneras de hacer ciencia (3) Estudio de narrativas laborales identitarias de científicos y (4) Análisis colaborativo con comunidades científicas de diferentes disciplinas y actores claves asociados.

Esta investigación espera ofrecer un punto de inflexión respecto de las tendencias en estudios de políticas científicas, relevando las perspectivas de los estudios sociales del trabajo científico. Concretamente, con los resultados obtenidos se espera: primero, favorecer la comprensión de los efectos de las nuevas regulaciones científicas sobre el trabajo científico, segundo, posicionar el estudio de las identidades científicas como insumo para la discusión en torno al diseño e implementación de instrumentos para el desarrollo científico y tercero, proveer claves para crear y retroalimentar nuevas estrategias de gestión de la producción científica, que consideren aspectos fundamentales de la profesión. Si la actual discusión nacional sugiere la importancia de mejorar el marco institucional para el desarrollo científico del país, la visión respecto de cómo es que los científicos producen ciencia no puede quedar fuera.

LA BASE INSTITUCIONAL DEL BIENESTAR SUBJETIVO: COMPRENDER EL PAPEL DE LA CONFIANZA EN EL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL Y LA SEGURIDAD ONTOLÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA

Investigador Responsable: Juan Carlos Oyanedel S.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Mejorar el bienestar subjetivo de los ciudadanos (SWB – Subjective Well-Being) se ha convertido en un objetivo de política cada vez más visible en los países industrializados, pero en la medida en que se han implementado políticas, éstas han tendido a ser en gran medida aspiracionales, con iniciativas positivas basadas en la promoción de la salud pública como su plantilla de política. Parece que se ha prestado poca atención al papel que pueden desempeñar las instituciones clave del Estado, como los fondos públicos, el sistema de justicia penal y el sistema educativo. Esta propuesta explora el papel que podría jugarse en promover SWB por parte de una institución estatal, el sistema de justicia penal. Creemos que la propuesta es innovadora y pionera, y afirmaríamos que solo estamos comenzando a explorar cómo la promoción del SWB podría incorporarse en los objetivos de política de la justicia penal.

SWB se asocia con resultados socialmente deseables, como una buena salud mental, una tendencia hacia el comportamiento prosocial y capacidades predictivas hacia estados depresivos y habilidades para lidiar con eventos estresantes de la vida. La investigación sobre SWB también ha mostrado efectos institucionales, como una mayor participación democrática por parte de quienes tienen más bienestar. También se han identificado arreglos institucionales que afectan a SWB, con mayor SWB en países con libertad económica y zonas con participación democrática directa. Bjørnskov et al. (2010) reportan diferencias en los efectos institucionales basados en la riqueza, mostrando que en los países de bajos ingresos los efectos de las instituciones económico-judiciales sobre el SWB dominan los de las instituciones políticas. La idea de que la equidad percibida media la relación entre la desigualdad de ingresos y SWB también ha sido apoyada.

La investigación sobre las percepciones de equidad se ha desarrollado ampliamente en la justicia penal. Las actitudes relacionadas con la ley, como la confianza en los tribunales y la policía, han sido objeto de una amplia investigación. Estos conceptos relacionados con la legitimidad generalmente se han asociado con una menor propensión a cometer crímenes y un mayor cumplimiento de las autoridades legales. Jackson et al. (2013), por ejemplo, señalan que la legitimidad policial influye en la reducción de justificaciones para la violencia privada. Aunque la relación entre la legitimidad de las instituciones de justicia penal y el cumplimiento de la ley ha sido escasamente investigada en América Latina, la investigación comparativa reciente revela la existencia de una relación entre la reforma de la justicia penal y una mayor confianza pública tanto en los tribunales como en las fuerzas policiales de la región (Oyanedel, 2016).

Sin embargo, hay una falta de estudios que relacionen actitudes vinculadas con la ley y sus posibles efectos en SWB individuales. Este proyecto tiene como objetivo explorar estas relaciones, y el posible papel mediador desempeñado por una variable de nivel medio, la seguridad ontológica (SO), al vincularlas. El concepto, popularizado por Giddens (1990) se refiere a la confianza que los individuos tienen en la continuidad de su identidad propia y la constancia de sus entornos de acción social y material circundantes. El sistema operativo no es solo una evaluación del entorno institucional donde viven las personas sino también



una condición para ello. Menos confianza en las instituciones de Justicia Criminal debería significar menos OS. La falta de sistema operativo implica la falta de confianza básica, teniendo como resultado una ansiedad existencial persistente. En este sentido, deberíamos esperar que la baja confianza en las instituciones de justicia penal se asocie con una menor SWB, siendo esta relación mediada por el sistema operativo.

Este proyecto se centra en dos tareas principales: la primera es la creación de una escala que mida el sistema operativo, y la segunda es el análisis de las relaciones entre la confianza en el sistema de justicia penal, OS y SWB. Crearemos y validaremos una escala de sistema operativo y aplicaremos una encuesta en cuatro capitales de diferentes países de América Latina, cada una de ellas mostrando diferentes niveles de confianza en los tribunales y la policía (Argentina, Chile, Perú y Uruguay).

RECEPCIÓN CLÁSICA, TRADICIÓN Y NOVEDAD EN LOS PROYECTOS, IDEAS Y DISCURSOS EDUCACIONALES PARA CHILE REPUBLICANO (1810-1833).

Investigador Responsable: María Gabriela Huidobro

Coinvestigadores: Aldo Casali Fuentes y Daniel Nieto Orriols

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, ESCUELA DE EDUCACIÓN

El proyecto propuesto se enmarca en la línea de Estudios de Recepción Clásica, cuya aplicación se inserta en la Historia de la Educación en Chile en los inicios del siglo XIX. La investigación propone rescatar, analizar y valorar la recepción de los modelos ofrecidos por el pensamiento griego y romano clásicos y su influencia en los proyectos y discursos relativos a la Educación en Chile a lo largo de las primeras décadas del periodo republicano (1810-1833).

Durante los procesos de independencia y conformación de la república de Chile, autores como Manuel de Salas, Camilo Henríquez y Juan Egaña formularon iniciativas y reflexiones para organizar un sistema educacional para el país, aludiendo constante y explícitamente al ejemplo histórico de las antiguas sociedades griega y latina, así como a algunos de sus pensadores más representativos. A partir de esta constatación, y sobre la base de una primera revisión de las fuentes, nuestra hipótesis sostiene que la presencia recurrente de los modelos clásicos griego y romano en los proyectos y discursos educacionales en Chile (1810-1833), respondería a una asociación axiológica, dada por un proceso de recepción de los conceptos antiguos sobre educación, que ofrecieron un principio de autoridad, de sentido e identificación a los pensadores chilenos, para formular y legitimar sus propias ideas, conjugando así tradición y novedad, proyectando la educación en su rol político y orientación pública. Tal como los clásicos proponían, los intelectuales chilenos establecieron sus proyectos sobre la base de un concepto de educación que trascendió su definición de carácter técnico o instruccional, refiriéndose en cambio a sus propósitos, ideales y prácticas formativas, orientados a forjar "buenos ciudadanos" en el contexto de un proyecto político republicano que, al sustentarse en la idea de una soberanía popular, ubicaba al ciudadano libre en el eje del devenir de la sociedad. En este sentido, el concepto de educación evocaba al de la paideia griega antigua y al de la humanitas latina, que no comprendían sólo la pedagogía, sino al objetivo filosófico que la inspiraba, de orden político y de vocación pública.

La metodología se orienta al análisis intertextual de obras clásicas antiguas, como la República de Platón, la Política de Aristóteles, Instituciones Oratorias de Quintiliano y los discursos de Isócrates y Cicerón, con los ensayos, discursos parlamentarios y proyectos formulados por los intelectuales que lideraron las iniciativas políticas sobre Educación, junto con la documentación pedagógica de las primeras instituciones educativas de la República. El marco 1810-1833 responde al periodo que puede considerarse como la etapa "fundacional" de la República, hasta el año de la promulgación de la Constitución de 1833. En dicho periodo se insertan las fuentes: desde el proyecto de creación del Instituto Nacional (1811) hasta las últimas reflexiones de Juan Egaña en la materia (1832).

Mediante este proyecto se espera contribuir al desarrollo de los estudios de recepción clásica en Chile. Por otra parte, buscamos aportar en la revaloración de los primeros ideales y propuestas que inspiraron la organización del sistema de educación chileno en un contexto fundacional, mediante la identificación de un marco conceptual asociado a los principios axiológicos que los inspiraron. Como resultado se espera difundir los avances y conclusiones en congresos especializados y revistas indexadas en los ámbitos de Historia Antigua, Recepción Clásica, Historia de la Educación e Historia de Chile.



EVENTO ACADÉMICO- DESTACADO



CONGRESO CIENCIA Y JUSTICIA



Organizado por María José Correa y Silvana Vetö
**PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / HISTORIA, REPÚBLICA
DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL**

Entre el 13 y 15 de junio se realizó en el Museo Benjamín Vicuña Mackenna el congreso Ciencia y Justicia. Construir la nación, siglos XIX y XX, el cual reunió a más de veinte investigadores de la ciencia, la justicia y la sociedad de Chile, Argentina y España. Las presentaciones exploraron los modos en que saberes y prácticas científicas modificaron las posibilidades y alcances del sistema judicial, y se transformaron en un recurso cada vez más reconocible dentro de los tribunales y de sus instituciones anexas, como instrumento de prueba y fuente de evidencias y como herramienta de interpretación de los sujetos judicializados.

Entre los tópicos abordados estuvieron el uso de nuevas tecnologías de identificación en la justicia argentina y chilena de fines del XIX e inicios del siglo XX, como la fotografía, la antropometría y la dactiloscopia. El desarrollo del expertise judicial asociado a las figuras de los agrimensores, los toxicólogos y los peritos profesionales inmersos en el entramado de la administración de la justicia estatal. Interesó también problematizar la judicialización de ciertas prácticas y oficios, y la incidencia de la justicia, cruzada por la ciencia, en los procesos de construcción de identidad. La prostitución y la profilaxis venérea, las pericias sanitarias y el delito de contagio fueron abordados por investigadores abocados a esas temáticas. Se exploraron algunas justicias especiales, como la Justicia de Menores y se abordaron las relaciones entre ciencia y justicia en la encarnación de corporalidades transexuales e intersexuales.

Las conferencias magistrales estuvieron a cargo de la Dra. Anette Mülberger (Directora del Centro de Historia de la Ciencia de la Universidad Autónoma de Barcelona) quién abordó el estudio de la psicología jurídica antes de la Guerra Civil española y de la Dra. Elena Serrano (investigadora del Max Planck Institute for the History of Science, Berlín) quién presentó el quehacer científico de las mujeres reformadoras de la España del siglo XVIII.

El Congreso fue organizado por dos Fondecyt de Iniciación N° 11150340 y 11160868, a cargo de las académicas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, María José Correa y Silvana Vetö, respectivamente, y fue patrocinado por el Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual y el Magister en Historia de la mencionada Facultad, además del grupo de Estudios Historia y Justicia y el Laboratorio de Historia de la Ciencia, Tecnología y Sociedad.