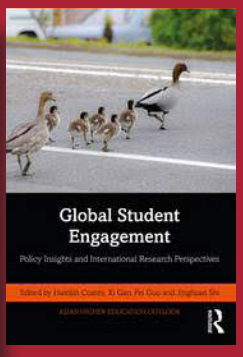
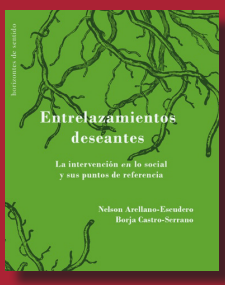
JALLA
GUATEMALA 2022
XV
JORNADAS ANDINAS DE LITERATURA LATINOAMERICANA

Retos de la investigación y la innovación en la sociedad del conocimiento
José Antonio Marín Marín
Vanna Boffo
Magdalena Ramos Navas-Parejo


Global Student Engagement
Policy Insights and International Research Perspectives

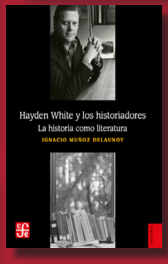
Grupo de estudio Interdisciplinario en Acción comunitaria e Intervención
Invita a participar en el lanzamiento del libro
15 de julio


Entrelazamientos deseantes
La intervención en lo social y sus puntos de referencia
Nelson Arellano-Escudero
Borja Castro-Serrano

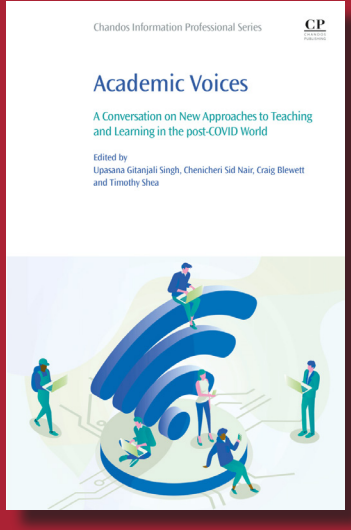
SEMINARIO
INVESTIGACIÓN FONDECYT
Derivas para la invención
Categorías para pensar la intervención y las formas de la institución
14 y 15 junio 2022

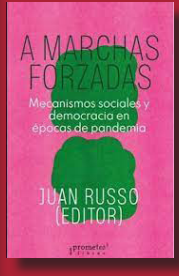
GUÍA PARA PADRES
CRIANZA EN TIEMPOS DE CRISIS:
EL RESGUARDO EMOCIONAL DE LA FAMILIA EN TIEMPOS DEL COVID-19
UNA PRIORIDAD

Realidades educativas a través de la investigación y la innovación


Hayden White y los historiadores
La historia como literatura
IGNACIO MUÑOZ DELAUNOY

1ª Cátedra de Gestión Deportiva
AGENDA


Chandos Information Professional Series
Academic Voices
A Conversation on New Approaches to Teaching and Learning in the post-COVID World
Edited by
Upasana Gitanjali Singh, Chenicheri Sid Nair, Craig Blewett and Timothy Shea

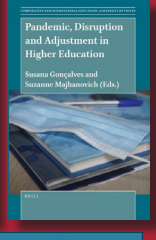

A MARCHAS FORZADAS
Mecanismos sociales y democracia en épocas de pandemia
JUAN RUSSO (EDITOR)

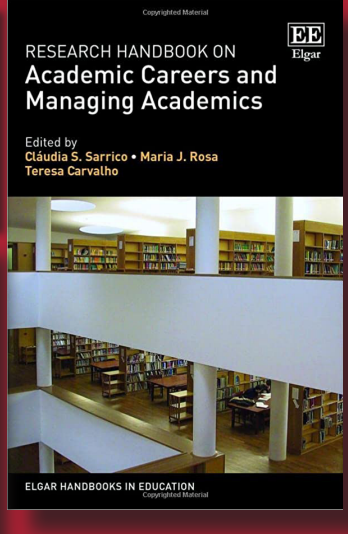
Lanzamiento libro
Entrelazamientos deseantes.
La intervención en lo social y sus puntos de referencia

Cómo funciona nuestra democracia
Lucía Dammert
Pamela Figueroa
(editores)

Horizon Europe

LAS TECNOLOGÍAS Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA NUEVA NORMALIDAD DE PANDEMIA POR EL
COVID19


Pandemic, Disruption and Adjustment in Higher Education
Susana Gonçalves and Suzanne Majhanovich (Eds.)


Copyrighted Material
RESEARCH HANDBOOK ON
Academic Careers and Managing Academics
Edited by
Cláudia S. Sarrico • Maria J. Rosa
Teresa Carvalho
EE Elgar
ELGAR HANDBOOKS IN EDUCATION

IGNACIO MUÑOZ DELAUNOY
DAMARYS ROY SADRADIN
[EDITORES]

LA TIERRA DE FUEGO
Gente y naturaleza marcadas por el calor profundo
Segunda edición ampliada

QUAND LA PANDÉMIE BOULEVERSA LE MONDE
Sous la direction de Jean-Michel De Waele et Ahmet Insel
Science politique
BRUYLANT

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, CREATIVAS Y COGNITIVAS DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DE LAS ARTES ESCÉNICAS
Ana Julia Alvarado Parra • Margel Parra Fernández
Ignacio Muñoz Delaunoy • Nelson Lay Raby
COMPILADORES
Dirección de Educación Continua y Proyectos Educativos
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
SantaBárbara

UNIVERSITY OF OXFORD
CENTRE FOR GLOBAL HIGHER EDUCATION

Innovar y Transformar desde las Disciplinas:
Experiencias claves en la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021-2022

2022 EASS & ISSA
WORLD CONGRESS OF SOCIOLOGY OF SPORT
June 7-10, 2022 | TÜBINGEN, GERMANY

INVESTIGACIÓN **PRIMER SEMESTRE 2022**

Estimados/as:

Encontrarán a continuación nuestro primer newsletter del año 2022. Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (FECS-UNAB) en el ámbito de la productividad científica. Varios libros vieron la luz durante este primer semestre dando lugar a presentaciones concurridas.

Da también cuenta de los logros de nuestros/as académicos/as durante este primer semestre, en el que nuestra facultad se adjudicó 7 proyectos Jorge Millas (fondo interno de la Dirección General de Investigación) y otros tres proyectos concursables con financiamiento externo.

Muestra por último la vitalidad científica y el dinamismo de nuestros/as investigadores/as a través de la organización de destacadas actividades nacionales e internacionales.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los variados temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa para el quehacer docente, académico y de gestión.

Stéphanie Alenda
Directora de Investigación

María Gabriela Huidobro
Decana

INVESTIGACIÓN - CONCURSO JORGE MILLAS UNAB 2022

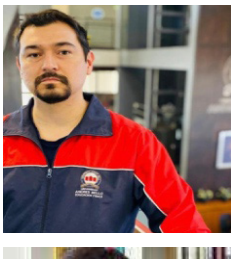
Investigador responsable:

Paula Tesche
Geografía social de los lugares de memoria del Área Metropolitana de Concepción

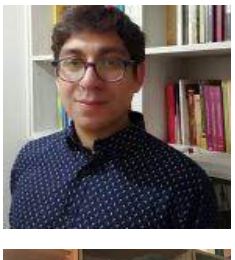
Jonathan Martínez
Cansancio emocional y su relación con la salud mental en estudiantes de educación superior

Juan Pablo Catalán
Impacto de la formación de posgrado en el desarrollo de las competencias pedagógicas para la mejora de la práctica educativa en las aulas de Educación Superior

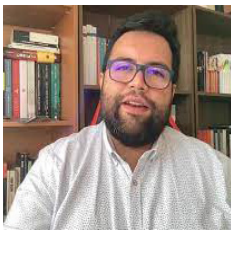
Natalia Urra
Competencias por Jurisdicción. El Santo Oficio de Lima y la Real Audiencia de Quito frente a los Delitos de Superstición, siglo XVII



Sergio Fuentealba
Relación entre hábito de actividad física y bienestar: análisis longitudinal de factores mediadores desde la infancia a la adolescencia



Eduardo Muñoz
Construcción social del espacio en Castilla: análisis de los procesos de cosificación del espacio en tiempos pre cartesianos (ss. XIII-XV)



Fabián Pérez
Pluma de mujer: la formación del Estado nacional latinoamericano contada por escritoras. Clorinda Matto de Turner, Juana Manuela Gorriti, Rosario Orrego

OTROS - **PROYECTOS**

ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, PEODAIR LEIHY, SE ADJUDICÓ PROYECTO EN EL CONCURSO HORIZONS EUROPE (MARIE CURIE-SKLODOWSKA ACTIONS), 2023-2027.

Nombre del proyecto: "Elevating Higher Education Public Policies: An empirical springboard (HESPRI)".

ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MARÍA JOSÉ CORREA INTEGRA PROYECTO ECOS SUD-MINCYT "DESARRAIGO. PACIENTES, PRÁCTICAS Y CONCEPTOS DE LA HIGIENE MENTAL ENTRE FRANCIA Y ARGENTINA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX" (2022-2024) DIRIGIDO POR FERNANDO FERRARI (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA) Y HERVÉ GUILLEMAIN (LE MANS UNIVERSITÉ)

Nombre del proyecto: "Desarraigo. Pacientes, prácticas y conceptos de la higiene mental entre Francia y Argentina en la primera mitad del siglo XX" (ECOS Sud-MINCyT).

ACADÉMICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, CECILIA MARAMBIO, SE ADJUDICA PROYECTO OEI-CHILE – INVESTIGACIÓN COLABORATIVA INTERUNIVERSITARIA SOBRE FORMACIÓN DOCENTE Y FORMADORES DE FORMADORES OEI-CONC-1-22

Nombre del proyecto: "Inclusión de la perspectiva de género en la Formación Inicial Docente de Educación Parvularia: Un desafío para la Política Pública".

El proyecto de investigación aborda la inclusión de la perspectiva de género en la formación inicial docente en Educación Parvularia como una fórmula de innovar las estructuras sexistas que aún prevalecen en las aulas universitarias y se resisten a educar bajo un paradigma de inclusión en diversidad y equidad de género. Dichas estructuras se enmarcan en un paralelismo de roles de género, en donde se distinguen aquellas actividades y capacidades que desarrollan las personas, provocando desigualdad la que se refleja en una representación de "sociedad patriarcal", necesario educar desde la primera infancia, por tanto, formar desde la docencia.

Desde la Educación Parvularia, se propone fortalecer las propuestas de la política pública para educar en perspectiva de género, no obstante, en la bibliografía revisada no se ha abordado el rol que cumple la formación inicial docente en el desarrollo de una instancia formativa sensible, crítica y consistente respecto a la construcción del género en la práctica pedagógica. Dado que se busca responder al actual contexto de una educación inicial con sesgos de género que, a pesar de los esfuerzos de la política pública para cambiar el paradigma patriarcal, este se sigue perpetuando desde las bases de la Formación Inicial Docente.

En virtud de lo expuesto, el objetivo principal del presente estudio es "Analizar los elementos que promueven u obstaculizan la inclusión de la perspectiva de género en el currículum formal y oculto de la práctica pedagógica del profesorado que participa de la formación inicial de las educadoras de párvulos." El diseño metodológico será mixto secuencial (Creswell, 2009), de predominancia cualitativa, cuya información se analizará desde el paradigma interpretativo sin perseguir la validez estadística. El trabajo de campo se llevará a cabo en dos universidades chilenas de la ciudad de Santiago, utilizando como técnicas de recogida de información la aplicación de un cuestionario, encuentros focales y entrevistas. La información cualitativa se analizará siguiendo las orientaciones de la teoría fundamentada y los datos cuantitativos mediante un análisis estadístico descriptivo.

PUBLICACIONES - **ARTÍCULOS**

HOW CAN PHYSICAL INACTIVITY IN GIRLS BE EXPLAINED? A SOCIOECOLOGICAL STUDY IN PUBLIC, SUBSIDIZED, AND PRIVATE SCHOOLS

Rodrigo Soto Lagos, Carolina Cortes-Varas, Solange Freire-Arancibia, María Alejandra Energici & Brent McDonald.
Environmental Research and Public Health. Vol. 19 Issue 15, 9304, 2022.
DOI: 10.3390/ijerph19159304

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

In the last few years, the World Health Organization has highlighted that physical inactivity is a global issue affecting women to a greater extent than men. Faced with this, different nation states have developed public policies to reduce physical inactivity at school; however, the biomedical and individualistic models used have generated widespread criticism, as figures remain the same. In the context of failed interventions on increasing levels of physical activity, this study utilizes a socioecological model to analyze and understand how physical inactivity is reproduced in girls in the Chilean education system. A qualitative study was implemented, as it allows a focus on the entailed meanings, context, and processes. Active semi-structured interviews were conducted with 40 groups comprising headmasters, teachers, non-teachers, students, and families. The results show that physical inactivity is linked to factors that go beyond the individualistic model; that is, consideration must include intrapersonal, interpersonal, organizational, community, and public policy dimensions. Furthermore, gender stereotypes gain relevance in physical education classes, in addition to friendships and family, teaching, and administrative work, access to safe play areas, use of spaces, and widespread cultural factors associated with men and women. This study concludes that the assessed gender differences should be approached from a pedagogical perspective beyond common sense, further reporting that the individualized explanation for physical inactivity is irrelevant to answer why women are more inactive than men.

NIVEL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA CON LA FIDELIDAD DE LOS CLIENTES DEL SERVICIO ASISTENCIAL ODONTOLÓGICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

María José Muñoz, Raul Aguilera, **Eliseo Lara** & Josep Ustrell
European Journal of Health Research. Vol. 8 Issue 1, pp. 1-19, 2022.
DOI: 10.32457/ejhr.v8i1.1765

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA, CONCEPCIÓN / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Debido a que en el área de la salud son pocos los estudios que vinculan a esta con la fidelidad de los clientes en el contexto latinoamericano, se examinó el nivel de responsabilidad social corporativa con la fidelidad de los clientes del servicio asistencial odontológico en tiempos de pandemia. El instrumento fue aplicado a 323 pacientes de la Clínica Odontológica. Se aplicó un Análisis Factorial Exploratorio a través del software de código abierto y libre distribución. Se obtuvo un Alfa Ordina de 0.996 y 0.922, mostrando que el modelo presentado es adecuado. Los pacientes dan prioridad a su compromiso emocional, sentimental con la institución, siendo la principal variable, seguida de la relación de interdependencia que le dan entre ellos y la institución. Se presentó de manera exitosa la realización de un AFE para medir y hallar las variables latentes en el estudio

definido para el presente trabajo, los resultados numéricos, propios del método multivariante han indicado su adecuación y capacidad de explicación de la idoneidad de su utilización, con valores de bondad de ajuste, y confiabilidad que cumplen las exigencias para su aplicabilidad. En el caso presentado, los resultados del AFE confirman que para la clínica en estudio en tiempos de pandemia sólo dos variables latentes son importantes para comprender la relación de los pacientes con la clínica, siendo estas el Factor 1: Compromiso relacional y el Factor 2: Valor relacional de interdependencia.

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES RESPECTO A LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE SUS HIJOS DENTRO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO

Jonathan Martínez-Líbano, Vanesa Salgado Bichet & Ignacio Camus Araneda
REIDOCREA. Vol. 11 Issue 37, pp. 451-457, 2022.
DOI: 10.30827/Digibug.76317

POSTGRADOS FECS

El fenómeno de la violencia escolar es un tema de creciente interés mundial dado los efectos adversos que genera. La investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre percepción que los padres y madres tienen sobre la violencia en colegios y las competencias sociales de sus hijos. Se llevó a cabo una investigación descriptiva correlacional de carácter transversal, se aplicaron los instrumentos Clima Escolar Infantil y Primaria (ECEIP-F) y la Escala de Competencia Social (PKBS). La muestra estuvo compuesta por 176 padres y madre, edad media de 37,37 (DS 5,8). Dentro de los principales resultados encontramos que los problemas de convivencia escolar correlacionaron positiva y significativamente con la familia (,202**); el colegio (,355**); la sociedad (,342**) y los medios de comunicación (,180**), con respecto a las competencias sociales percibidas, no presentarían correlaciones significativas con la violencia. Se puede concluir que los responsables del clima de violencia escolar serían la familia, colegio, sociedad y medios de comunicación, sin relación con las competencias sociales de los niños, por tanto, este fenómeno sería a pesar de la víctima. Estos resultados dan cuenta de la multifactorialidad de la violencia escolar y de la necesidad de seguir avanzando en el entendimiento de esta.

"ZECILIA, JOSEPHA Y MARIA": COTIDIANIDADES Y EXPERIENCIAS ANTE EL SANTO OFICIO DE LIMA, 1680-1702

Natalia Urra Jaque
Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe Colombiano. Issue 47, pp. 64-84, 2022.
DOI: 10.14482/memor.47.133.41

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA

A través del siguiente escrito estudiaremos y analizaremos tres procesos inquisitoriales contra mujeres pertenecientes a los grupos estamentales de la ciudad de Lima. Entre 1680 y 1702 fueron juzgadas Zecilia, Josepha y María. Las tres fueron condenadas por idólatras, por pactar con el demonio y realizar hechicerías. Esta propuesta profundizará en las confesiones y testimonios que entregaron al Santo Oficio, los cuales, a modo de ejemplo, representaron las carencias, limitantes y estrategias de sobrevivencia que usaron. Con tales discursos reconstruiremos aquellas experiencias que ilustren las cotidianidades de ellas como sujetos individuales, pero, a la vez, las dinámicas características de la sociedad con la que convivieron.

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA "OTRA" Y FORMACIÓN HUMANA

Luis Linzmayer Gutierrez, Lucia Illanes Aguilar, Lizette Cenzano Castillo, Katherine, Hetz Rodriguez, **Carol Flores Rivera** & Alejandro Iturra González
Retos. Vol. 45, pp. 1137-1143, 2022.
DOI: 10.47197/retos.v45i0.91936

POSTGRADOS FECS

El presente ensayo nace desde la necesidad y cuestionamientos de los/as autores/as en el ámbito del quehacer profesional de la Formación Inicial Docente (FID) en Pedagogía en Educación Física (PEF) y la Formación Humana, se busca vincular a estos dos conceptos con el objetivo de tensionar los procesos de FID en PEF de una manera "otra" desde nuevas posibilidades. Una FID en PEF "otra" intencionada desde una mirada más humana, sentida y situada nos permitirá reorientar la formación del futuro profesorado de PEF en función de las demandas actuales que se requieren para impactar en los procesos de enseñanza-aprendizaje apuntando a desarrollar niveles trascendentales en el contexto escolar perdurando así a través del tiempo los aprendizajes desarrollados y por otra parte fortaleciendo la FID desde un componente humano que sobrepase lo pedagógico y/o disciplinar solamente.

MAGDALENA CAMACHO, LA CAMARONES, UNA CELESTINA EN LA LIMA DEL SIGLO XVIII. HECHIZOS Y CONJUROS AMATORIOS ANTE LA INQUISICIÓN

Natalia Urra Jaque
Revista de Humanidades. Issue 46, pp. 327-348, 2022.
DOI: 10.53382/issn.2452-445X.613

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA

En el siguiente artículo, describiremos y analizaremos la figura trasgresora de Magdalena Camacho, la Camarones, quien a través de sus prácticas supersticiosas personificó un perfil femenino heterodoxo y alejado de las normas. Reconocida por su entorno cercano como una gran hechicera, fluctuó entre una cotidianidad quebrantada constantemente y unos imaginarios creados sobre la base de prejuicios y estigmatizaciones. Procesada por la Inquisición entre los años 1662 y 1664 en la ciudad de Lima, su expediente ejemplifica una serie de situaciones en las cuales no son los sujetos los protagonistas, sino los hechizos que ejecuta. El desafecto, la búsqueda del amor, el bienestar social o económico fueron solo algunos de los conflictos que solucionó con sus acciones.

#FUNNYPOLITICIANS: HOW DO POLITICAL FIGURES USE HUMOR ON TWITTER?

Andrés Mendiburo-Seguel, Stéphanie Alenda, Thomas E. Ford, Andrew R. Olah, Patricio D. Navia & Catalina Argüello-Gutiérrez
Frontiers in Sociology. Issue 7, pp. 1-10, 2022.
DOI: 10.3389/fsoc.2022.788742

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Social media has increased its popularity among politicians. If they wish to succeed in the political arena, politicians need to present themselves to citizens as attractive individuals through these platforms. This study examined how politicians present themselves using humor on Twitter. We analyzed tweets (n = 6,443) from 27 politicians to determine their use of different types of humor and its relationship with age, gender, or political position. We also present changes in humor use in relation to the

publication of a political survey in which politicians who were part of this study were evaluated. Results showed politicians' use of humor is relatively low in frequency and primarily aggressive. Politicians who are male, younger, and in the opposition tend to use more aggressive humor. We discuss the results considering the role of aggressive humor in political messages. Based on the analyses of tweets and the publication of the survey, we propose as a hypothesis for future studies that politicians› use of humor on Twitter could be affected by the publication of these kinds of surveys.

INTERNATIONAL CIRCULATION AND LOCAL ASSEMBLAGE IN CHILE OF BULLYING AS EPISTEMIC OBJECT

Claudio Ramos Zincke & **Fernando Valenzuela**
SAGE Open. Vol. 12 Issue 2, pp. 1-15, 2022.
DOI: 10.1177/21582440221091241

SOCIOLOGÍA, VIÑA DEL MAR

This article studies the emergence of bullying in Chile, considered as a cognitive, affective, and pragmatic configuration. It analyzes how it has been incorporated into public use in the country during the last two decades, becoming an object of legislation, regulation, and management, and converted into an object of government. The study is based on interviews with 16 strategic informants, 562 news, and more than 350 documents. After identifying milestones in the emergence of bullying as an epistemic object internationally, we describe its arrival and reconfiguration in the country. We propose that social scientists, international organizations, and mass media were crucial in the international transport and national assemblage of bullying. Its national configuration, made possible by four key groups of experts from the social sciences, occurred within the State's networks and was operationalized through legislation and public intervention programs. A normative framing associated with human rights provided this object with a strong normative force. This research contributes to understanding how epistemic objects such as bullying become part of shared experiences of social reality.

BICHOS RAROS: GÉNERO Y SUBJETIVIDADES EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICAS EN CHILE

Fernando A. Valenzuela, Andrea Vera-Gajardo, Tania de Armas Pedraza, Consuelo Dinamarca Noack & Felipe Aguila Humeres
Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. Vol. 21 Issue 2, pp. 118-130, 2022.
DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue2-fulltext-2478

SOCIOLOGÍA, VIÑA DEL MAR

Exploramos los procesos de construcción de subjetividades generizadas en el campo de investigación en matemáticas en Chile. Este estudio se basa en 11 grupos focales –siete mixtos y cuatro de mujeres – con matemáticas y matemáticos de distintas regiones del país. Los resultados iluminan dos dimensiones entrelazadas de este fenómeno. Por una parte, distinguimos tres sentidos de la noción de extrañeza que articulan la construcción de subjetividades de mujeres matemáticas: disciplinar, estadística y normativa. Por otra parte, en línea con investigaciones previas, constatamos que estas formas de extrañeza se vinculan con la reproducción de discursos sexistas que las invisibilizan como ocupantes de posiciones de prestigio, al mismo tiempo que las visibilizan según formas estereotipadas de feminidad. En continuidad con la teoría del sexismo ambivalente, sugerimos que estos discursos se articulan de maneras benevolentes y hostiles en torno a tres figuras estereotipadas: indefensión, maternidad, y objeto de deseo masculino. Proponemos que modalidades ambiguas de expresión colaboran a perpetuar las estructuras sexistas del campo. Estos hallazgos contribuyen al análisis del campo de la investigación en matemáticas desde una perspectiva de género.

ASSESSING THE IMPACT OF TEACHER L2 USE ON LEARNER SELF/EFFICACY PERCEPTIONS: THE CASE OF CHILEAN ELEMENTARY EFL LEARNERS

Marco Cancino & Samantha Mera
TEFLIN Journal. Vol 33 Issue 1, pp. 27-46, 2022.
DOI: 10.15639/teflinjournal.v33i1/27-46

PEDAGOGIA EN INGLÉS / PROGRAMA MAGÍSTER EN EFL, CASONA DE LAS CONDES

Self-efficacy perceptions on second language settings have been linked to several aspects including learner performance in linguistic tasks, willingness to communicate, and language learning strategy use. These firmly place self-efficacy as a variable affecting cognitive and contextual aspects in language learning settings. However, the amount of L2 used by teachers needs to be researched in their own right, since an approach that makes the L2 compulsory in the language classroom may affect learners' perceptions of their ability to learn the new language. This relationship becomes even more relevant in low-level EFL school settings where teachers are more willing to use the learners' L1 in their lessons. Thus, to assess the impact of teacher L2 use on the self-efficacy of primary EFL learners, the present study investigated 58 Chilean 6th-grade EFL students' self-efficacy beliefs in two contexts: L2-Only instruction (i.e., an approach where lessons are delivered solely in the L2), and L1-L2 instruction. Findings revealed that learners in the L2-Only group did not significantly decrease their self-efficacy when compared to the L1-L2 group, and that the L1-L2 group displayed significantly higher scores in the reading and writing components. It is argued that contextual aspects that include the nurturing of self-efficacy need to be considered to make informed decisions on whether to use the L1 and the L2 in the language classroom.

ASSESSING THE IMPACT OF THE LEXICAL APPROACH ON EFL PERCEIVED ORAL PROFICIENCY: WHAT IS THE ROLE OF FORMULAIC SEQUENCES?

Marco Cancino & Jonathan Iturrieta
Vigo International Journal of Applied Linguistics. Issue 19, pp. 41-66, 2022
DOI: 10.35869/vial.v0i19.3759

PEDAGOGIA EN INGLÉS, PROGRAMA MAGÍSTER EN EFL, CASONA DE LAS CONDES

The Lexical Approach (LA) is a pedagogical method that emphasizes authentic language and learner exposure to co-occurring lexical units. The approach has garnered renewed interest over the last years due to its focus on the frequency of multi-word form-meaning distributions, which is in line with usage-based (UB) approaches to language acquisition. Thus, the present study sought to assess the impact of the LA on perceived oral proficiency and formulaic sequence use. To this end, 38 English as a Foreign Language adult learners at a language institute were divided into two groups, one of which was exposed to 38 teaching hours of instruction based on LA principles. Both groups were asked to perform two oral tasks that were evaluated by three judges in terms of oral proficiency and number of formulaic sequences used. Results revealed that the LA group outperformed the control group in perceived overall oral proficiency scores and in the number of formulaic sequences used, and that there were positive moderate correlations between these measures. Pedagogical implications emphasizing the importance of exposing learners to lexical chunks by means of authentic materials are discussed, as well as their relevance in EFL contexts that focus on the short-term achievement of grammatical accuracy.

EL LABORATORIO QUÍMICO MUNICIPAL DE ANTOFAGASTA. HIGIENE ALIMENTARIA Y GOBIERNO LOCAL EN EL NORTE SALITRERO. CHILE, 1894-1906

María José Correa & Pablo Chávez
Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas. Vol. 68, pp. 1-23, 2022.
DOI: 10.22199/issn.0718-1043-2022-0001

HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, REPÚBLICA

El artículo estudia el Laboratorio Químico Municipal de Antofagasta en el norte minero chileno entre 1894 y 1906. A través de documentos del Archivo Municipal de la ciudad, de la prensa local y de revistas de higiene nacionales, analiza algunas particularidades de la nueva política alimentaria inaugurada por la institución en la provincia y su aporte sanitario en un territorio incorporado recientemente al país. Propone que la temprana creación del laboratorio, que respondió a necesidades relevantes de la zona salitrera, le otorgó a esta institución características especiales, y también lo integró con procesos más generales de control alimentario a nivel nacional. En este contexto, el laboratorio funcionó como instancia emergente que estableció estándares de higiene y seguridad alimentaria, así como políticas y prácticas científicas específicas, con limitaciones vinculadas con la precariedad de la intervención sanitaria y con los problemas sociopolíticos más estructurales enfrentados por la sociedad pampina.

REVIEW OF AUSTRALIA'S RESPONSE TO INTERNATIONAL STUDENT NEEDS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Brigid Freeman, Ian Teo, **Peodair Leihy** & Dong Kwang Kim
Australian Universities' Review. Vol. 64 Issue 1, pp. 6-16, 2022.
DOI: 10.3316/informit.485699994223817

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR / MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN EDUCACIONAL

During 2020 and beyond, coronavirus disease has profoundly disrupted global economic, health and higher education systems. As universities shuttered campuses and businesses locked down, Australia's export education sector stalled. Many international students who were able to return home, did so, while those who could not, would experience varying levels of support and exclusion. Government policies and practices during 2020 are analysed alongside research literature and media reports to provide an overview of how the COVID-19 pandemic affected the Australian higher education sector and international students. Specifically, the analysis addresses the emerging and emergent impact of this pandemic on the public higher education sector and its international education activities and proposes corresponding recommendations for systemic and institutional recovery. These recommendations call for increased government fiscal and welfare support, strengthened regulatory safeguards, extended post-study work rights, progress regarding foreign qualifications recognition, and institution-level strategies. A long and varied list of sources chronicles events.

GUEST EDITORIAL: EXTERNAL EVALUATION OF UNIVERSITY QUALITY IN LATIN AMERICA

Pete Leihy, Oscar Espinoza & José Salazar
Quality Assurance in Education. Vol. 30 Issue 3, pp. 269-271, 2022.
DOI: 10.1108/QAE-07-2022-204

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR / MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN EDUCACIONAL

TEACHING PRESENCE VS. STUDENT PERCEIVED PREPAREDNESS FOR TESTING IN HIGHER EDUCATION ONLINE ENGLISH COURSES DURING A GLOBAL PANDEMIC? CHALLENGES, TENSIONS, AND OPPORTUNITIES

Ronald Morales, **Mónica Frenzel** & Paula Riquelme Bravo
Challenges, Tensions, and Opportunities. Frontiers in Psychology. Vol. 13, pp. 1-10, 2022.
DOI: 10.3389/fpsyg.2022.891566

In the context of a global pandemic that started in 2020, the Chilean higher education institution Universidad Andrés Bello (UNAB) faced challenge of giving continuity to its already established blended program for English courses while also starting the implementation of a high-stakes certification assessment for its students using the Test of English for International Communication (TOEIC) Bridge. This study sought to evaluate how much of a mediating factor online teaching presence could be in the context of test preparation within a language course I aspects related to autonomous learning and perceived learning outcomes. A mixed-methods approach was used. It included a survey applied to 1,642 eligible students of the English program. These quantitative data were complemented with students' comments and teacher interviews. After triangulating quantitative and qualitative data, teaching presence was clearly perceived to be a relevant aspect of the online experience in the studied courses. However, both students' and teachers' voices evidenced pervasive challenges and tensions that hinder the potentially transformative benefits that online learning is expected to bring about.

HUASOS Y HUACHOS: UNA TAXONOMÍA DE LAS UNIVERSIDADES TRADICIONALES DE LAS REGIONES DE CHILE

Pete Leihy & José Miguel Salazar
Estudios Pedagógicos. Vol. 48 Issue 1, 2022, pp. 367-388, 2022.
DOI: 10.1108/QAE-07-2022-204

POSTGRADOS FECS

Este ensayo analiza la situación y proyección de las universidades tradicionales regionales de Chile, esto es, que están adscritas al Consejo de Rectores. A partir de un estudio previo de los autores, se revisan y sintetizan sus principales características identitarias: su regionalidad, la tradición a que responden y la ambición que poseen. Sobre esa base, se les agrupa y clasifica en ocho grupos diferentes. Sobre esa base, se proyecta su presente e imagina su futuro, abriendo nuevas posibilidades para que la política pública contribuya a su desarrollo.

PROLOGUE: EXTERNAL EVALUATION OF LATIN AMERICAN UNIVERSITIES

Pete Leihy, Óscar Espinoza & José Miguel Salazar
Quality Assurance in Education. Vol. 30 Issue 3, pp. 269-271, 2022.
DOI: 10.1108/QAE-07-2022-204

POSTGRADOS FECS

It may distress regular readers of Quality Assurance in Education, but neither the Spanish nor the Portuguese language offers a good translation of the concept of accountability. In Latin America, either we borrow the English word as if so preserving its export-grade powers, or we adjust the notion to less trusting native customs, as "rendering accounts" (Portuguese: prestação de contas; Spanish: rendición de cuentas). Certainly, Latin American universities will often assert their autonomy, sometimes in an institution's very name. Perhaps we could consider autonomía and autonomia as Spanish and Portuguese equivalents of accountability?

NPM OF THE MASSES: THE EXPANSION AND MODERNISATION OF CHILEAN HIGHER EDUCATION (1999-2016)

Pete Leihy, José Miguel Salazar & Mauricio Rifo
Policy Reviews in Higher Education. Forthcoming, pp. 1-25, 2022.
DOI: 10.1080/23322969.2022.2072380

POSTGRADOS FECS

This study reviews the performance of the Improvement of Quality and Equity in Higher Education programme (MECESUP). MECESUP was executed in three stages between 1999 and 2016 by Chile's Ministry of Education and its directly state-subsidised university sector, with World Bank financing and advisory. The account explores achievements and failures in pursuing the twin expansion and modernisation of Chilean universities under a New Public Management (NPM) consciousness. A review of primarily European understandings of policy rationalisation in the context of the massification of higher education informs and contrasts with the Chilean case, which in turn may be instructive for similar initiatives in other Latin American and developing world contexts.

HIGHER EDUCATION IN EMERGENCY DOMAINS: AN EMPIRICAL FRAMEWORK

Pete Leihy, Dong Kwang Kim, Ian Teo & Brigid Freeman
Toyo University Asian Cultural Institute Annual Research Report. Vol 56.
https://toyo.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&active_action=repository_view_main_item_snippet&index_id=1575&pn=1&count=20&order=17&lang=japanese&page_id=13&block_id=17

POSTGRADOS FECS

The COVID-19 pandemic has destabilized higher education systems globally, nationally and locally. At present, while long-term ramifications of this emergency are unclear, early and ongoing responses have sought to avert COVID-induced institutional collapse. Higher education systems are seeking to return to business-as-usual, while developing disruption-resilient responses by embracing rapid decision-making, technology-enabled learning, and flexible student admissions. At the same time, they are reimagining internationalization. This paper provides a diagnostic lens through which to view how higher education systems and institutions have responded to the COVID-19 pandemic in industrialised (Australia, Japan, the United Kingdom, and the United States) and developing (Chile, India and South Africa) economies. The study also examines how higher education stakeholders might better prepare for future crisis situations. In particular, a range of diagnostic indicators is proposed and evidenced to highlight how stakeholders might monitor institutional and sector-wide vulnerabilities and gaps in coverage at pre-crisis and post-crisis stages. The analysis closes with a presentation and discussion of indicators spanning system geopolitics and jurisdictions, system regulation, teaching and learning, research, pathways, governance and leadership, infrastructure, human resources and financing.

REVIEW OF AUSTRALIA'S RESPONSE TO INTERNATIONAL STUDENT NEEDS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN 2020

Brigid Freeman, Ian Teo, **Peodair Leihy** & Dong Kwang Kim
Australian Universities' Review. Vol. 64 Issue 1, pp. 6-16, 2022.
issuu.com/nteu/docs/aur_64_01

POSTGRADOS FECS

During 2020 and beyond, coronavirus disease has profoundly disrupted global economic, health and higher education systems. As universities shuttered campuses and businesses locked down, Australia's export education sector stalled. Many international students who were able to return home, did so, while those who could not, would experience varying levels of support and exclusion. Government policies and practices during 2020 are analysed alongside research literature and media reports to provide an overview of how the COVID-19 pandemic affected the Australian higher education sector and international students.

Specifically, the analysis addresses the emerging and emergent impact of this pandemic on the public higher education sector and its international education activities and proposes corresponding recommendations for systemic and institutional recovery. These recommendations call for increased government fiscal and welfare support, strengthened regulatory safeguards, extended post-study work rights, progress regarding foreign qualifications recognition, and institution-level strategies. A long and varied list of sources chronicles events.

"The analysis closes with a presentation and discussion of indicators spanning system geopolitics and jurisdictions, system regulation, teaching and learning, research, pathways, governance and leadership, infrastructure, human resources and financing." al resto del párrafo.

THE "POST-CORONIAL" UNIVERSITY, CORPORATIZATION AND SUSTAINABILITY

Dong Kwang Kim, **Pete Leihy**, Ian Teo & Brigid Freeman

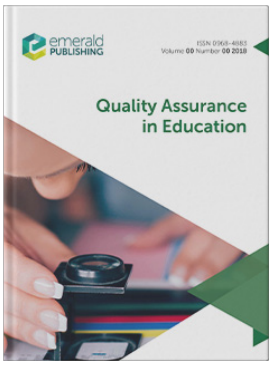
Bulletin of Institute for Education and Student Services, Okayama University. Vol. 6, pp. 166-174, 2021.
DOI: 10.18926/63356

POSTGRADOS FECS

Japan's National Universities are now subject to "corporate" structures that, by recognizing the universities as legal persons and not simply parts of the state apparatus, aim to more closely follow models in many Western countries. The COVID-19 pandemic has disrupted their development of more proactive institutional plans and indeed institutional identities. This study traces and explains vocabulary associated with current challenges for universities around the world, and argues that the broad concept of sustainability is a central theme around which a university may build and sustain an enduring self-image.

DISCIPLINARY DIVERSITY IN CHILEAN UNDERGRADUATE STUDENT ENGAGEMENT

Gonzalo Zapata, **Peodair Leihy**, José Miguel Salazar & Daniela Espinoza



Education Policy Analysis Archives. Vol. 30 Issue 64, pp. 1-25, 2022.
DOI: 10.14507/epaa.30.6076

POSTGRADOS FECS

Ha aumentado el interés por investigar la experiencia estudiantil en educación superior, particularmente considerando el amplio crecimiento en el acceso y diversidad. En Chile, la Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil (ENCE) ha sido aplicada desde 2017 por un grupo de instituciones del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCh), levantando una batería de evidencias relativas a la experiencia estudiantil. Este estudio documenta los actuales esfuerzos por organizar la información que reportan los estudiantes en perfiles de compromiso estudiantil a partir de ciertas áreas disciplinarias y profesionales. Los resultados de ENCE 2019 son analizados, incluyendo información de 9869 estudiantes de primero y cuarto año de programas de pregrado en nueve universidades. Se analizan diversos patrones compromiso estudiantil mediante análisis de conglomerados de la muestra completa, que incluye a estudiantes de programas de todas las áreas de estudio, y submuestras de estudiantes en programas de Ingeniería Civil, Derecho, Medicina y Educación. Se plantean diversas consideraciones sobre el uso actual y potencialidades de las evidencias generadas en Chile y otros países, y las diferencias que aparecen entre diversas áreas de estudio y tradiciones de formación profesional.

SPECIAL ISSUE: EXTERNAL EVALUATION OF LATIN AMERICAN UNIVERSITIES

Pete Leihy, Óscar Espinoza & José Miguel Salazar (Eds.)
Quality Assurance in Education. Vol. 30 Issue 3, pp. 269-271, 2022.
DOI: 10.1108/QAE-07-2022-204

POSTGRADOS FECS

SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: PERSPECTIVAS DE FAMILIARES Y PROFESIONALES

Luisa Andrea Manzone, José Luis Cuesta Gómez, **Ignacio Muñoz Delaunoy** & Rosa María Santamaría Conde
Revista de Ciencias Sociales. Vol. 28 Issue 3, pp. 376-389, 2022.
DOI: 10.31876/rcs.v28i3

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

La colaboración entre padres y profesionales es el contexto ideal para proporcionar educación sexual a las personas con Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, es importante que ambos cuenten con conocimientos y actitudes para tratar adecuadamente estos temas. El objetivo de este estudio es conocer las actitudes que familiares y profesionales de habla hispana tienen hacia la sexualidad y afectividad de las personas con trastorno del espectro autista; a través de un estudio cuantitativo comparativo, aplicando un cuestionario sociodemográfico y un cuestionario de actitudes hacia la sexualidad en las personas con trastorno del espectro autista, a una muestra de 158 familiares y profesionales, así como a 158 paciente con trastorno del espectro autista. Los resultados revelan que los familiares presentaron actitudes menos conservadoras hacia la sexualidad que los profesionales, aunque no se reconocen diferencias significativas entre estas actitudes. Se concluye que es importante mejorar la educación sexual de las personas con trastorno del espectro autista, a partir del mejoramiento de las actitudes hacia su abordaje profesional y familiar.

COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y FACTORES DEMOGRÁFICOS QUE PROPICIAN EL AUSENTISMO LABORAL EN FRANQUICIAS DE BARRANQUILLA-COLOMBIA

Yeimer Mora, Carmen Romero, **Ignacio Muñoz Delaunoy** & Joaquín Sierra
Revista de Ciencias Sociales. Vol. 27 Issue 2, pp. 63-179, 2021.
DOI: 10.31876/rcs.v27i2

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

El desafío actual del liderazgo y la gestión organizacional es crear herramientas útiles a través de las cuales los empleados puedan determinar los objetivos organizacionales e integrarlos en los proyectos empresariales. La presente investigación estuvo dirigida a analizar los elementos del Compromiso organizacional y su relación con los factores demográficos que propician el ausentismo laboral del sector franquicias de comida rápida en Barranquilla, Colombia. La metodología fue de tipo descriptiva, de campo, la muestra seleccionada fue de 155 sujetos, quienes laboran en restaurantes de comida rápida del distrito Barranquilla. A dicha población se le aplicó un cuestionario integrado por 54 ítems, con escala Likert. Los resultados muestran que los elementos del compromiso hacia la organización están muy presentes en el proceso de integración laboral, tales como identificación organizacional, involucramiento en el trabajo y la lealtad hacia la organización, ello indica que existe un gran sentido de pertenencia. Aunado a ello se concluye que, aunque existe un nivel alto de ausentismo laboral, este se relaciona con factores sociodemográficos, tales como el hecho de que el personal femenino tiene compromiso con sus hijos, apoyo a la familia, el estado civil y la edad. En algunas ocasiones la distancia del lugar de trabajo.

LA DEVASTACIÓN COMO FUERZA DEL PENSAMIENTO. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA UNA INTERVENCIÓN MENOR

Pedro Moscoso-Flores, **Borja Castro-Serrano** & Cristián Fernández
Revista Universum. Vol. 37 Issue 1, pp. 315-333, 2022.
DOI: 10.4067/S0718-23762022000100315

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

El artículo pretende introducir una disyunción epistémica, política y metódica al interior de la noción de devastación, haciendo una bifurcación del término más allá de su carácter puramente referencial y constatativo. Dilucidaremos cómo el concepto permite operar un desplazamiento hacia afuera de las condiciones estructurantes que determinan a la razón como facultad centralizadora y determinante del vínculo entre lo humano y lo no humano. Lo anterior, fuerza un ejercicio vinculado a un pensar en el presente a la luz de una cosmovisión que obliga a reconocer el entrelazamiento del pensamiento con las condiciones materiales de las que, en definitiva, este depende.

VARIACIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN Y LA INSTITUCIÓN: OTROS MODOS DE EXISTENCIA Y COMPOSICIONES MENORES

Cristián Fernández, Cristian Ceruti, José Garay & Borja Castro-Serrano
Propuestas Críticas en Trabajo Social. Vol. 2 Issue 3, pp. 73-93, 2022.
DOI: 10.5354/2735-6620.2021.65779

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

El escrito pretende pensar relaciones posibles entre la intervención y la institución, de sus experiencias y sus registros, que eviten ser traducidas desde la captura y homologación de posiciones epistémicas hegemónicas. Para ello se pretende describir, sobrevolar y mostrar la potencia de otros modos de existencia que, atravesadas por la conceptualización de 'lo menor' (sin obviar la precariedad y el sufrimiento), desfondan las 'tradicionales' nociones de intervención-institución, posibilitando variaciones en sus modos de registro de toda realidad y, con ello, de otro estatuto posible de la institución y sus producciones subjetivas. Se indaga primeramente en algunas claves de lectura emprendidas por Didi-Huberman en Pueblos expuestos, pueblos figurantes y en La supervivencia de las luciérnagas; para luego relevar la potencia de los modos de existencia y el derecho a existir que se expresan en la filosofía de la instauración de Souriau. En este trayecto filosófico mostramos algunas encarnaciones, recortes de experiencias prácticas e incluso breves narraciones de un proyecto de investigación en curso, en tanto guiños políticos, estéticos, históricos y prácticos que, desde su minoridad, permiten problematizar los procesos de subjetivación de nuestra época contemporánea y reflexionar sobre los modos de intervención del presente y las maneras de instituirse en lo social. Consecuentemente, y desde una apuesta crítica, abrimos otros lugares y territorios que trazan recorridos alternativos a la violencia epistémica asociada a ciertas formas hegemónicas de intervención e institución. Por último, premunidos de una luz luciérnaga con la que se intenta seguir ciertas huellas de lo menor, se cierra con algunos elementos para pensar la intervención profesional del Trabajo Social y su forma de intervenir en lo social.

INNOVATION AND PEDAGOGICAL SCENES: TEACHER EDUCATORS IN A LEARNING LABORATORY

Carmen Gloria Garrido-Fonseca & Danisa Salinas-Carvajal
Revista Colombiana de Educación. Vol. 2 Issue 85, pp. 79-101, 2022.
DOI: 10.17227/rce.num85-11969

ESCUELA DE EDUCACIÓN / MAGÍSTER EN INGLÉS

Este artículo explora las percepciones de docentes universitarios formadores de profesores, frente a su participación en escenas pedagógicas innovadoras experimentadas en sesiones de un laboratorio de aprendizaje (lap) durante el periodo de un año académico. El enfoque metodológico de la investigación es de naturaleza cualitativa y se utilizaron tres instrumentos para la recolección de los datos: registros de los diálogos interdisciplinarios, reflexiones de las experiencias de los docentes durante el proceso, y registros de un grupo focal al final del proceso. Los datos obtenidos se analizaron a través del análisis de contenido llegando a una categorización final de tres conceptos. Como resultado de las experiencias innovadoras en lap, los docentes desarrollaron procesos identitarios que se traducen en tres factores principales: una deconstrucción metodológica, saberes vinculantes, y emocionalidad, siendo este último un aporte a estudios sobre innovación en formación de profesores.

ALUACIÓN AUTÉNTICA PARA LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS PARA CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD

Alejandra Pérez Arenas, Marcela Peñaloza Inostroza **& Alejandro Pérez Carvajal**
Revista Iberoamericana de Investigación en Educación. Vol. 2 Issue 4, pp. 85-91, 2022.
https://riied.org/index.php/v1/article/view/43

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, REPÚBLICA

En el CFT ENAC Chile, el currículo se encuentra enfocado en metodologías activas y en desarrollo de competencias. Actualmente las evaluaciones realizadas se enfocan en la aplicación de pruebas tradicionalistas, sin considerar el desarrollo de competencias, por lo cual se plantea elaborar una propuesta de instrumentos de evaluación auténtica de los aprendizajes para la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios, que permita evaluar las competencias del plan de estudio de las carreras del área de salud. A razón de esto, se plantea la siguiente pregunta rectora ¿Qué sistema evaluativo de aprendizaje es el más apropiado para aplicar en la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios de las carreras de salud del CFT ENAC? Para resolver lo expuesto, se desarrolló un dossier de instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes en un enfoque por competencias que luego de su implementación, se incorpora al programa de la asignatura como parte de su sistema de evaluación.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN EN ESPAÑOL DE LA ESCALA DE ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS) INTERPERSONAL EN LA PARENTALIDAD EN MADRES DE PREESCOLARES EN CHILE

Carolina Corthorn, Larissa Duncan, Jorge Manzi & Víctor Pedrero
CES Psicología. Vol. 15 Issue 2, pp. 44-60, 2022.
DOI: doi.org/10.21615/cesp.5820

ESCUELA DE EDUCACIÓN, CASONA DE LAS CONDES

Las propiedades psicométricas de la versión en español de la escala de Atención Plena (Mindfulness) Interpersonal en la Parentalidad (IM-P) fueron examinadas en una muestra de 111 madres de niños y niñas de edad preescolar en Santiago de Chile. La estructura de cinco factores de la escala IM-P original no fue completamente respaldada mediante análisis factorial confirmatorio. Por lo tanto, se testeó una estructura de cuatro factores. Dos de los factores encontrados fueron coherentes con aquellos originalmente hipotetizados. Los otros consistieron en una re-agrupación de ítems de las subescalas Consciencia Emocional de sí misma y del hijo(a), Aceptación sin juicio de sí misma y del hijo(a) y Compasión hacia sí misma y hacia su hijo(a), en dos factores:

uno que da cuenta de compasión y no-juicio de la madre hacia sí misma y, el otro que da cuenta de la compasión, no-juicio y consciencia emocional de la madre hacia su hijo. La versión resultante de cuatro factores y sus sub-escalas presentaron buena consistencia interna. Se analizó la validez de constructo mediante cálculo de correlaciones con mindfulness general (Cuestionario de cinco dimensiones de Mindfulness, FFMQ). Como se esperaba, se encontró una correlación positiva significativa entre las dos medidas ($r=0.71$, $p<0.01$), y entre la mayor parte de las subescalas. En general, los resultados dan cuenta de buenas propiedades psicométricas de la versión en español de la escala IM-P en madres de niños y niñas preescolares en Chile.

EL EXPEDIENTE INQUISITORIAL SOBRE JUANA DE ESTRADA. UNA HECHICERA ANTE EL SANTO OFICIO DE LIMA, 1661- 1664

Natalia Urra Jaque
Revista Temas Americanistas. Issue 47, pp. 355-372, 2021
DOI: 10.12795/Temas-Americanistas.2021.i47.18

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA

El siguiente escrito analiza las experiencias personales y grupales de Juana de Estrada. Una mujer mestiza, viuda y senil condenada en la Lima del XVII por hechicera, embustera y sortílega. Sus vivencias representan las identidades típicas y comunes de la sociedad estamental limeña. Los conocimientos y prácticas de Juana, poco ortodoxas para las autoridades, permiten reconstruir parte de su biografía e imaginar las cotidianidades que enfrentó.

PUBLICACIONES - CAPÍTULOS DE LIBROS

Cecilia Marambio, Michelle Mendoza, y Carla Lobos. "Las clases y la evaluación virtuales en educación superior: Cuando SARS-COV-2 nos invade". En Marín, J., Boffo, A., Ramos, M. y De La Cruz, J. (Coords.). Retos de la Investigación y la Innovación en la Sociedad del Conocimiento. Madrid, Editorial Dykinson S.L, 2022., pp. 161-174.
ISBN: 978-84-1122-036-1

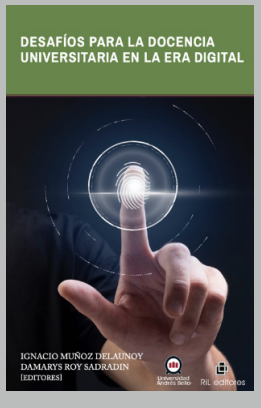
EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

La realidad global que suscitó la Pandemia por SARS-CoV-2 provocó que los niños y jóvenes a nivel mundial perdieran acceso a la educación, surgieron cifras abismantes como que 1.500 millones de estudiantes no asistieron a la escuela, expresado por la UNESCO (2020) en sus informes, que 463 millones de niños no tuvieron acceso a la educación remota, ya que COVID-19 obligó a cerrar escuelas, como lo revela UNICEF (2020), dejando de manifiesto las graves desigualdades en el acceso educativo. La educación virtual fue la solución rápida para enfrentar los procesos de aprendizaje, lo que instó a actuar a los estados, para reformar las condiciones sociales de los accesos a la conectividad de todos los sectores ciudadanos en el mundo. De este modo niños, niñas y jóvenes lograrán acceder a sus estudios y recibir una educación que les permita optar a mejores oportunidades de desarrollo humano a nivel global. Últimos estudios referidos a COVID-19 en el ámbito educativo como: Fernández Enguita, 2020; BID, 2020, indicaban que una escuela en cada hogar podría provocar una desigualdad en las condiciones de educabilidad, generando una brecha sociocultural. Gortázar y Moreno, 2020, hablan de fracaso escolar y ausencia de competencias sociales básicas. En Europa, el informe COTEC (2020), corrobora la brecha digital y educativa. Trujillo, Sola y Campos (2019) presentan investigaciones sobre aplicaciones e impactos de estrategias con recursos tecnológicos ya probados en contextos educativos universitarios. García-Peñalvo, et al., hace referencias a las dificultades que tienen los académicos universitarios para realizar evaluaciones de aprendizajes en formato virtual y aporta sugerencias. Además, la complejidad y la incertidumbre deben integrarse en nuestros sistemas educativos para que los estudiantes comprendan el mundo, de este modo puedan adaptarse, para enfrentar las crisis e incertidumbres con resiliencia en estos tiempos de pandemia.

Cecilia Marambio, Francisco Gárate, F. y Carla Lobos. "Equidad de género, para la deconstrucción de la sociedad patriarcal: urgencia en la formación docente inicial". En Romero, J., Ramos, M., Rodríguez, C. y Gómez, G. (Coords.). Realidades educativas a través de la investigación y la innovación. Barcelona, Octaedro editorial, 2022, pp. 129-138.
ISBN: 978-84-19023-94-0

EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

Formar en equidad de género a las futuras generaciones de docentes es una urgencia, para apoyar la formación inclusiva en los niños, niñas, niñes y adolescentes, en un mundo que no respeta a las personas en su valor humano. Nos encontramos situados en una sociedad patriarcal, que insiste en arraigar estereotipos de género, los que aumentan la exclusión social de las diversidades sexuales, la violencia de género y las interseccionalidades de clase-género-raza, lo que acrecienta la dominación del poder patriarcal de una sociedad esclavizante, injusta, que en base a los abusos de los seres humanos y no humanos, al extractivismo de los recursos naturales, no permite el avance del desarrollo humano y no humano. Entonces es cuando debemos formar sujetos conscientes de sus derechos, para no normalizar conductas de violencia que destruyen la dignidad humana, la dignidad de todos los seres existentes y de la naturaleza. En este sentido se hace urgente formar a las nuevas generaciones de docentes en inclusión y equidad de género con el fin que logren atender a los y las estudiantes en la diversidad, con responsabilidad profesional. Las universidades formadoras de pedagogos deben innovar el currículum para aportar un perfil docente capaz de enfrentar la realidad actual de los cambios socioculturales. La educación a nivel nacional y mundial se ha desarrollado bajo el canon del sexismo, comprendiendo que sexismo es un paradigma cultural que ha institucionalizado el patriarcado, al cual reconocemos por sus sistemas de dominación, sometimiento basándose en la fuerza y debilidad, construyéndose y expandiéndose a través de los centros educativos, donde se ha enseñado, que existen solo dos tipos de personas Hombres/ niños, Mujeres/ niñas, las que se definen por su biología y forma corporal.



Ignacio Muñoz Delaunoy. "Pedagogía universitaria en la «nueva normalidad»: escenarios disruptivos para la educación a distancia". En I. Muñoz Delaunoy & D. Roy Sadradin, (eds.), Desafíos para la Docencia Universitaria en la Era Digital. Santiago, Ril Editores, 2022, pp.11-41.
ISBN: 978-84-18982-11-8

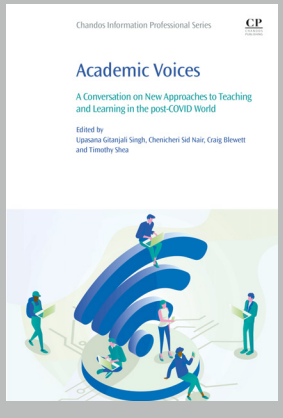
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

La revolución digital que está teniendo lugar desde hace algunas décadas ha cambiado la lógica de funcionamiento de los países, las economías, las sociedades y de cada uno de nosotros, de una manera radical. Está cambiando también el modo cómo los estudiantes aprenden hoy en día, con impacto sobre la actividad docente, en los distintos niveles del sistema educativo. ¿Cómo ejercer pedagogía con calidad en educación superior, en un mundo como el actual, en el que se han acelerado los procesos de transformación digital, como un efecto indirecto de la pandemia? Pero ¿cómo lograr aprendizaje significativo con un estudiante que está detrás de una pantalla? Los estudios compilados en este libro ofrecen al lector un conjunto de propuestas de innovación, elaboradas por académicos de distintos campos disciplinares, que se hacen cargo de los elementos que son propios de una pedagogía de calidad, contextualizada a la realidad que ofrecen los ambientes virtuales de aprendizaje. Este texto corresponde al estudio introductorio de esta obra colectiva.

Alejandro Pérez, Raquel Villalobos y Juan Pablo Catalán. "Docencia en educación superior: reflexiones académicas desde el liderazgo organizacional, la virtualización de las competencias docentes y la evaluación para los aprendizajes". En Jerez y Rojas (Ed.). Innovar y Transformar desde las Disciplinas: Experiencias claves en la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021-2022, 2022, Santiago, Universidad de Chile, pp. 895-909.
ISBN: 978-956-19-1251-9

POSTGRADOS FECS

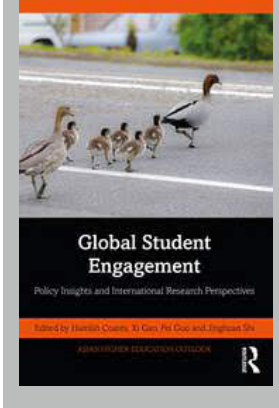
El campo tradicional de la docencia se ha ido reorientando, desde lo presencial hacia lo virtual, como consecuencia de la pandemia. En este contexto, no solo las clases han sufrido un cambio paradigmático, sino que también la educación en general se ha visto enfrentada a reflexionar y a adoptar medidas desde las dimensiones que son afines y sostén del proceso educativo. Estas son el liderazgo organizacional, la virtualización de las competencias docentes y la evaluación para los aprendizajes. El objetivo, entonces, es reflexionar y problematizar la educación superior como un escenario dinámico en el que estas tres áreas impactan a los docentes desde la gestión pedagógica. En consecuencia, la problematización nos interroga sobre: ¿cuáles son las reflexiones desde el liderazgo organizacional, la virtualización de las competencias docentes y la evaluación para los aprendizajes que afectan a la docencia en educación superior? Los resultados desde el liderazgo organizacional valoran que las instituciones han estado forzadas a reorientar sus acciones para cumplir con los modelos formativos y con los perfiles de egreso de cada una de las carreras de los distintos centros educativos; la virtualización se convierte en la nueva sala de clases lo que podría traer cambios irreversibles en los procesos de enseñanza-aprendizaje; los docentes han forzado los procesos evaluativos para buscar con creatividad –e incluso con intuición– evaluar los resultados de aprendizaje.



Peodair Leihy. "Resurgence or retrofit? The engagement of student teachers in crisis-ravaged Chile". En U. Singh, S. Nair, C. Blewett y T. Shea (eds.), Academic voices: A conversation on new approaches to teaching and learning in the post-COVID World, Elsevier, 2022, pp. 351-362.
ISBN: 978032391

POSTGRADOS FECS

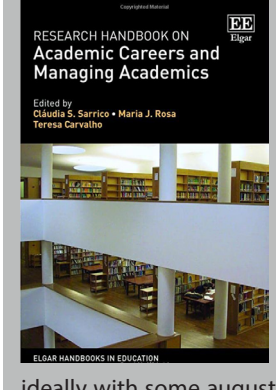
This prediction piece reports on challenges and opportunities for better understanding student teachers in Chile under the double stressors of political dysfunction and the COVID-19 pandemic. Immediately prior to October, 2019 protests and violence that would bring Chile to a standstill in the lead-in to major coronavirus waves from March 2020, Chile's annual student engagement survey would collect data on university experiences, including those of student teachers preparing to serve a troubled schooling system. As online modalities have brought tensions between the technological and human elements of teaching and learning to the fore, a more explicit premium might now be placed on understanding student teachers not simply as filling educational functions, but as individuals with their own human needs.



Peodair Leihy. "A retrograde analysis of Chile's student engagement hypothesis". En H. Coates, J. Shi, F. Guo y X. Gao (eds.), Global Student Engagement: Policy Insights and International Research Perspectives, Londres Routledge, 2022, pp. 57-70.
ISBN: 97810321

POSTGRADOS FECS

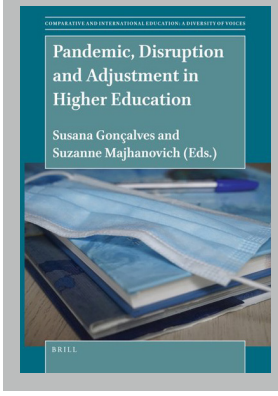
Adapting a student engagement survey in a new cultural and linguistic context requires careful consideration of the student population and education system that are to be explored. It can be useful to view the survey development process not as a drift away from constructs previously developed, but rather as the preservation, as best as possible, of pre-existing approaches while capturing the main specifics of the local context. Here, the development of Chile's student engagement survey towards a critical mass of coverage is examined according to retrograde analysis, taken from genetic analysis via chess theory. By tracing backwards through the steps and interpretations that have been instilled into the instrument, it is possible to illustrate points of departure between generalized parameters of student life in one system as opposed to others.



Peodair Leihy y José Miguel Salazar. "Academic careerism". En C. Sarrico, M. Rosa y T. Cavalho (eds.) Research Handbook on Managing Academics, London, Elgar, 2022, pp. 232-250.
ISBN: 9781839

POSTGRADOS FECS

Academic careerism is the interplay between the personal drive to have an academic career, and engagement with such drive on the part of policy and management. If "the academic profession" sounds like a catchall for the disparate state of academics (whether or not many of them are sought out or paid like other professions), "the academic career" sounds as if, if only the schema were good enough, it might deliver an even playing field for earnest endeavor. Around the world much effort is placed into establishing and maintaining equitable, breathable academic career structures, ideally with some augustness to the lexis. Nevertheless, often the logic of mechanisms and hierarchies buckles under intense competition for survival and power.



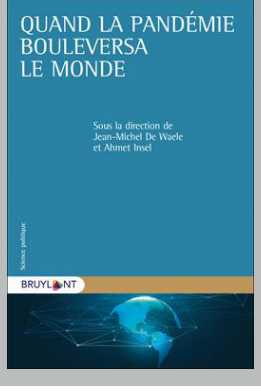
Peodair Leihy, Dong Kwang Kim, Ian Teo y Brigid Freeman. "The ramifications of the COVID-19 crisis on higher education systems and institutions: A study of industrialised and developing countries". En S. Gonçales y S. Majanovich (eds.), Pandemic, disruption and adjustment in higher education, Amsterdam, Brill, 2022, pp. 15-30.
ISBN: 9789004

POSTGRADOS FECS

The COVID-19 pandemic has destabilized higher education systems globally, nationally and locally. At present, while long-term ramifications of this emergency are unclear, early and ongoing responses have sought to avert COVID-induced institutional collapse.

María José Correa. "Termas de Cauquenes. Sanación para la elite". En Sofía Otero y Luz Fariña (Eds.) *La Tierra de Fuego. Gente y naturaleza marcadas por el calor profundo,* Centro de Excelencia en Geotermia de los Andes CEGA, Universidad de Chile, 2022, pp. 36-38. *https://www.cega-uchile.cl/noticias/cega-lanza-segunda-edicion-la-tierra-del-fuego/*

HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA



Stéphanie Alenda, Antoine Faure, Damien Larrouqué, "Chili, Annus Horribilis : crise sociale, crise politique, crise sanitaire". En Jean-Michel De Waele y Ahmet Insel (Eds.) Quand la pandémie bouleversa le monde, Bruxelles: éditions Larcier, pp. 99-122
SBN: 978-2-8027-7201-9

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

L'enjeu du confinement s'inscrit dans une séquence politique plus large. Depuis la mi-octobre 2019, le Chili a vécu une période d'intenses mobilisations sociales consécutives à une révolte populaire inédite depuis le retour à la démocratie. Ce contexte explosif a marqué la gestion gouvernementale et alimenté les tensions partisanes. La confluence de ces trois crises simultanées –sociale, politique et sanitaire– s'avère plus largement révélatrice d'une culture institutionnelle singulière.

Stéphanie Alenda, Antoine Faure, Damien Larrouqué, "Chile en pandemia: ¿la crisis de una cultura institucional singular?". En Juan Russo (Ed.) A marchas forzadas. Mecanismos sociales y democracia en épocas de pandemia, Buenos Aires: Prometeo, 2022, pp. 127-147.
ISBN: 9789878451701

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

La crisis sanitaria y el confinamiento al que dio lugar se inscriben en una secuencia política más amplia que nos interesa examinar en el marco de este trabajo. Esta se inició a mediados de octubre de 2019, fecha en que el país fue sacudido por intensas movilizaciones sociales y una revuelta popular inédita desde el regreso a la democracia. La gestión gubernamental de la pandemia se ha inscrito en este contexto explosivo de crisis social y política, en un ciclo 2020-2022 marcado además por un calendario electoral particularmente intenso que debe ser tomado en cuenta a la hora de entender el posicionamiento de los actores políticos y la desafección creciente con un gobierno que no ha logrado revertir una exigua aprobación ciudadana. Nuestro argumento es que la confluencia entre cuatro crisis simultáneas –social, política, pero también sanitaria y económica– no solo fragilizó al gobierno de Sebastián Piñera sino que remeció los cimientos de la cultura institucional del país.

Alenda, Stéphanie, "Los partidos y sus anclajes sociales: evolución y perspectivas". En ¿Cómo funciona nuestra democracia? Una guía para ciudadanas ciudadanas y ciudadanos. En Lucía Dammert y Pamela Figueroa (Eds.), Santiago: Editorial USACH, 2022, pp. 241-257.
ISBN: 9789563035315

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

Chile no ha sido ajeno a las tendencias globales de desafección política, declive de la militancia, fortalecimiento de los extremos, y creciente divorcio entre la sociedad y la "clase política". En este capítulo, abordamos esos procesos poniendo el foco en el debilitamiento de las conexiones sociales y territoriales de los partidos. Partimos del supuesto que este fenómeno no tiene una relación ni constante ni uniforme con la pérdida de su legitimidad social, sobre la cual las encuestas de opinión han sido lapidarias (según la encuesta CEP de diciembre de 2019, sólo el 2% de los chilenos declaraba confiar en ellos). ¿Cuál ha sido la evolución de la relación partidos-sociedad en Chile? ¿Qué tendencias permiten avizorar los resultados de las elecciones de alcaldes, concejales, convencionales y gobernadores de los días 15 y 16 de mayo de 2021? Para aportar elementos de respuesta a estas preguntas, realizamos en la primera parte de este trabajo un breve recorrido por los principales enfoques teóricos que permiten pensar los cambios en esta relación. En una segunda parte, las señales contradictorias que arrojan las elecciones de mayo en relación al sistema de partidos nos llevan a disociar analíticamente su legitimidad social, medida a través de las encuestas de opinión, y su enraizamiento que permiten aprehender las encuestas a sus miembros. Dando cuenta de la diversidad y evolución en el tiempo de aquellos anclajes, mostramos que la trayectoria de la coalición de centro-izquierda es la que da los principales argumentos a la tesis de la crisis del sistema de partidos. Concluimos que los nexos con diferentes mundos sociales –aunque endebles– siguen jugando un rol clave en la función electoral de los partidos a pesar del debilitamiento de su capacidad representativa.

PUBLICACIONES - **LIBROS**

ENTRELAZAMIENTOS DESEANTES. LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL Y SUS PUNTOS DE REFERENCIA

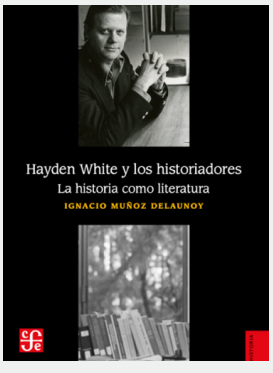
Nadar Ediciones, 2022

Castro-Serrano, Borja
Arellano-Escudero, Nelson.

ISBN: 978-956-9552-33-5

El libro propone ciertas coordenadas, trayectorias y líneas, pero no desde la razón moderna que "explica algo ya sabido", sino que indagando una comprensión de ciertos trayectos deseantes desde múltiples encuentros que no sería más que una vida filosófica con historia. Se abren postulados que contribuyen a recuperar al pasado y el olvido de la importancia perdida y con ello pretendemos, bajo tintes contemporáneos, restituirle cierto peso histórico-filosófico a la intervención. Se posibilita volver a pensarla en sus articulaciones teórico-prácticas para despuntarla como categoría política que transforme su impronta social y sus derivas planetarias más allá de nosotros como seres humanos. De lo anterior se desprende y se entiende de mejor manera porqué la noción se ha acuñado como "intervención social"; no obstante, aquí se intenta desentrañar su anatomía filosófica e histórica del porqué de aquella articulación. De fondo, queremos filosofar y hacer emerger una historización de ella. Este es el desafío de entenderla como una textualidad en tanto permite aproximarnos a una intervención en lo social donde este último se ensambla, se hace proceso en sus propias dimensiones teórico-prácticas para habilitar interdisciplinas, sus resonancias sonoras y su heterogeneidad de sentidos, haciendo de la intervención una práctica crítica, política, textual, histórica y material.

HAYDEN WHITE Y LOS HISTORIADORES: LA HISTORIA COMO LITERATURA



Fondo de Cultura Económica, 2022

Ignacio Muñoz Delaunoy

ISBN: 978-956-289-271-1

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Hayden White nació en 1928 en Martin, Tennessee, una ciudad pequeña, emplazada en ese sur profundo de Estados Unidos, que vivía del cultivo de cereales y algodón. Luego de pasar por la experiencia de la Segunda Guerra Mundial, se va a incorporar a la Wayne State University, a completar estudios de historia, asentándose como medievalista e historiador cultural. Su trayectoria como historiador de campo se vio interrumpida a principios de la década de 1970 cuando publicó una serie de ensayos disruptivos que cuestionaban el estatuto epistemológico de la historia, que serán coronados con Metahistoria (1973). A través del estudio de las fuentes reguladoras de la imaginación histórica, fue generando un punto de encuentro entre teoría de la historia y filosofía del lenguaje, que va a condicionar el desarrollo que va a tener el pensamiento sobre la historia, en el último medio siglo, en todo el mundo. En el presente libro se ofrece al lector de lengua castellana un estudio al conjunto de la obra laberíntica del autor, relevando la importancia que tiene para la comprensión actual de la disciplina.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, CREATIVAS Y COGNITIVAS DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DE LAS ARTES ESCÉNICAS

Ediciones Santa Bárbara, 2022

Ana Julia Alvarado
Margel Parra
Ignacio Muñoz Delaunoy
Nelson Lay
(compiladores)

ISBN: 978-958-5483-79-8

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

La educación preescolar se reinventa cada día, orientándose hacia la meta de una formación integral, soportada por recursos pedagógicos innovadores y diversos que propician el desarrollo de competencias que van más allá de lo cognitivo o lo motriz. En este contexto general de renovación se ha producido la emergencia de nuevas apuestas metodológicas, como las reveladas en este libro, que han demostrado su pertinencia para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. El libro está estructurado en dos secciones. En la primera de ellas el lector se familiarizará con el tema de las habilidades sociales y descubrirá cómo se presentan en los niños pequeños y cómo es posible potenciarlas en la primera etapa de su desarrollo psicosocial. En la segunda parte descubrirá el potencial que tiene el teatro y las artes escénicas, como recursos didácticos, para impulsar el proceso de crecimiento y adaptación social de los infantes.

LAS TECNOLOGÍAS Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA NUEVA NORMALIDAD DE PANDEMIA POR EL COVID-19

Ediciones Santa Bárbara, 2022

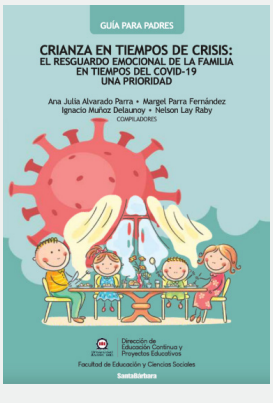
Ana Julia Alvarado
Margel Parra
Ignacio Muñoz Delaunoy
Nelson Lay
(compiladores)

ISBN: 978-958-5483-80-4

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Nunca antes el acceso a las tecnologías de la información y comunicación fue más decisivo que en la actualidad. Esta realidad está provocando cambios importantes en todos los contextos, incluido el educativo, que se han visto intensificados por efecto de la pandemia. Luego de la declaratoria de la emergencia sanitaria las instituciones educativas de todo el mundo se han visto obligadas a trasladar a entornos virtuales los procesos de enseñanza que se desarrollaban en espacios tradicionales. Han tenido que abordar complicados temas tecnológicos, han tenido que improvisar soluciones pedagógicas y han tenido que encontrar fórmulas para hacer frente a esa brecha digital que afecta a muchos de sus estudiantes. En este libro se documenta los principales cambios que ha vivido la educación inicial, en los tiempos recientes, como resultado de la irrupción de las TICs. Se destaca la contribución que han supuesto estas herramientas en la promoción de modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje.

CRIANZA EN TIEMPOS DE CRISIS: EL RESGUARDO EMOCIONAL EN TIEMPOS DEL COVID-19. UNA PRIORIDAD



Ediciones Santa Bárbara, 2022

Ana Julia Alvarado
Margel Parra
Ignacio Muñoz Delaunoy
Nelson Lay
(compiladores)

ISBN: 978-958-5483-78-1

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

En la familia como espacio emocional ocurren acontecimientos diversos que tienen gran importancia para el crecimiento y realización de los niños y niñas. Es al interior de la familia donde se fundan las bases de la ciudadanía, se provee los valores, creencias y modos de actuar de sus miembros. El presente libro tiene como objetivo comprender cuáles son los procesos que contribuyen al fortalecimiento de interacciones positivas en esta etapa de desarrollo, e identificar los recursos que emergen y permiten crecer ante situaciones de crisis. Está conformado por un conjunto de guías que examinan los fundamentos de distintas problemáticas y proponen protocolos de acción que permiten transformar estos desafíos en oportunidades de crecimiento.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN FONDECYT "DERIVAS PARA LA INVENCIÓN: CATEGORÍAS PARA PENSAR LA INTERVENCIÓN Y LAS FORMAS DE LA INSTITUCIÓN"

Coordinadores del seminario**:**
Borja Castro-Serrano y Equipo Fondecyt Regular 1210033.

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

El seminario tuvo como objetivo central examinar la cuestión de la intervención, a la luz de un corpus categorial destinado a provocar diálogos, reflexiones y posibles respuestas a las preguntas siempre abiertas: ¿Qué es la intervención? ¿Cómo se interviene? ¿Cuánto puede una intervención para potenciar e intensificar encuentros? La naturaleza de esta categoría, sus terrenos y campos de acción, de elaboraciones prácticas y teóricas, su historia en disputa, sus vínculos con la institución y las formas en que esta última implementa en su nombre diversidad de transformaciones sociales –las desplegadas y por venir–, direccionan campos de indagación relevantes. Trátese de la Antropología, la Psicología, el Trabajo Social, la Filosofía, la Historia, entre otras, vienen a asediar el sentido inconcluso de la intervención. Porque las maneras en cómo habitamos el mundo, cómo lo transformamos, y también devastamos, movilizan categorías y circuitos conceptuales que participan activamente en la construcción de sentido y en los imaginarios sobre los cuales asentamos precisamente la habitabilidad de este mismo mundo.

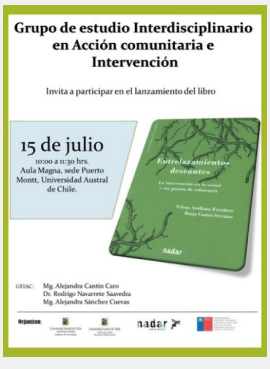
LANZAMIENTO LIBRO: ENTRELAZAMIENTOS DESEANTES. LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL Y SUS PUNTOS DE REFERENCIA

Organizador del lanzamiento:
Borja Castro-Serrano

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

El lunes 30 de mayo recién pasado se ha celebrado el lanzamiento del nuevo libro del académico e investigador de nuestra Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Dr. Borja Castro-Serrano, escrito en coautoría con el Dr. Nelson Arellano-Escudero. Al evento, desplegado de manera híbrida, asistieron profesores y profesoras de distintas disciplinas y casas de estudio además de estudiantes de pre y post grado. El libro titulado Entrelazamientos deseantes. La intervención en lo social y sus puntos de referencia, ha sido publicado por la editorial chilena e independiente Nadar Ediciones. En sintonía con los postulados del libro, este fue comentado por un panel de tres mujeres tanto del campo de la Historia y la Filosofía como del ámbito de la intervención social, a saber: María José Correa de nuestra casa de estudio, Claudia Gutiérrez del Depto. de Filosofía de la U. de Chile y Carolina Llanos del área de estudios de la Fundación Gente de Calle. El evento fue inaugurado por la directora de Trabajo Social, Carmen Lamilla, y cerrado en una mesa con los dos autores más el editor de Nadar ediciones, Diego Mellado.

LANZAMIENTO LIBRO: ENTRELAZAMIENTOS DESEANTES. LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL Y SUS PUNTOS DE REFERENCIA



Organizador del lanzamiento:
Borja Castro-Serrano

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA

Este 15 de en el Aula Magna del Campus Pelluco de la Universidad Austral de Chile, Sede Puerto Montt, se realizó el lanzamiento del libro: Entrelazamientos deseantes: la intervención social y sus puntos de referencia, escrito por el Dr. Borja Castro-Serrano (Psicólogo y académico Universidad Andrés Bello) y, el Dr. Nelsón Arellano-Escudero (Trabajador social, Académico de la Universidad Academia Humanismo Cristiano). La actividad fue organizada por el Grupo de Estudio Interdisciplinario de Intervención Social y Comunitaria compuesto por integrantes de la Escuela de Trabajo Social y por el Área de Psicología Comunitaria del Instituto de Psicología UACh Sede Puerto Montt.

OGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS - **DESTACADAS**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: "LAS PROYECCIONES DE LAS INFANCIAS EN LOS CONTEXTOS DE INCERTIDUMBRES DE LA EDUCACIÓN CHILENA"

Organizadora del seminario:
Cecilia Marambio Carrascos

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

El evento presentó situaciones concretas sobre cómo se desarrolla la educaciónen situaciones de inclusion, postpandemia, multiculticuralidad, manejo de emociones de actualidad, que en una situación de incertidumbre educadoras, educacodores y padres, buscan respuestas a cómo avanzar en aprendizajes efectivos, expusieron de grado. Guiadas por los académicos, quienes aportan situaciones de diálogo entre investigadores, estudiantes, analistas y asistentes para dilucidar cuestionamientos sobre cómo educar las infancias en estos contextos de complejidad que los investigadores-estudiantes han expuesto.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS - **DESTACADOS**

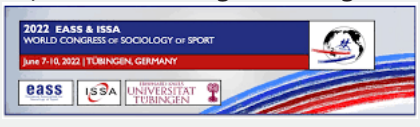
CONGRESO JALLA. XV JORNADAS ANDINAS DE LITERATURA LATINOMERICANA

Expositora: **Dra. Fernanda Moraga** (Licenciatura en Letras)

Resumen de la ponencia: A partir de la tensión entre una interculturalidad crítica, la permanente violencia colonialista y su correlato racializador y la experiencia diaspórica que presenta la poesía mapuche actual, se pueden explorar diferentes respuestas críticas. Estas respuestas posicionan y potencian experiencias que recurren, casi siempre, a una política inclinada de la memoria y del territorio, y a un/a sujeto de fronteras, champurria. En esta línea, la poesía de mujeres mapuche es imprescindible, puesto que además de emplazar estos sentidos políticos en sus textos, establece un discurso insubordinado en el cual median políticas decoloniales del "género". En este sentido, la ponencia se propone explorar algunas poéticas de mujeres mapuche a partir de las dialogías entre la memoria actual de violencias colonialistas y la potencia de la enunciación champurria, todas vinculadas a una política de inclinación respecto de los regímenes de dominio.

57° WORLD CONGRESS SOCIOLOGY OF SPORT (INTERNATIONAL SOCIETY FOR THE SOCIOLOGY OF SPORT ISSA)

Expositor: **Dr. Rodrigo Soto Lagos** (Educación Física, Viña del Mar)



Resumen de la ponencia: El Dr. Rodrigo Soto Lagos presentó los resultados preliminares del Fondecyt N°11191188 llamado "La complejidad de reducir la inactividad física en la escuela: prácticas corporales explicadas desde contextos públicos, subvencionados y privados". Su participación en el congreso mundial fue a través de la exposición "How to promote physical activity at school: A Socioecologycal study", en donde expuso parte de los descubrimientos de la investigación señalada. En esta presentación destacó que el modelo individualista utilizado en Chile para hacer que la gente se mueva, no considera las dimensiones interpersonales, escolares, comunitarias ni de las políticas públicas, aspectos que deberían considerarse para generar un verdadero impacto social. Asimismo, se destacó que las niñas tienden a ser más inactivas que los niños como un efecto psicosocial asociado a los cambios corporales ocurridos en el desarrollo, aspecto que puede ser considerado como un desafío para la Educación Física y profesiones afines.

LA GESTIÓN SOCIAL DEL DEPORTE CON MIRAS AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. UNAD, COLOMBIA

Expositor: **Dr. Rodrigo Soto Lagos** (Educación Física, Viña del Mar)

Resumen: El Dr. Rodrigo Soto Lagos presentó sus aportes académicos y su experiencia en el ámbito del deporte, los que permitieron la reflexión conjunta entre estudiantes, docentes y expertos en la temática, logrando visualizar nuevos horizontes y perspectivas de la gestión social del deporte.

CENTRE FOR GLOBAL HIGHER EDUCATION, UNIVERSITY OF OXFORD

UNIVERSITY OF OXFORD
CENTRE FOR GLOBAL HIGHER EDUCATION

Expositor: **Dr. Pete Leihy** (Programas de Postgrado, FECS)

Título de la ponencia: "Four hundred years of the Chilean University", 10 de marzo de 2022.

AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Expositor: **Dr. Pete Leihy** (Programas de Postgrado, FECS)

Título de la ponencia: "Presenting domains and indicators for higher education in emergencies domains", 21 de junio de 2022.

ESTADÍAS DE **INVESTIGACIÓN**

ESTADÍA DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA DE LOS **DRES. ALEJANDRO PÉREZ** Y **JUAN PABLO CATALÁN**, ACADÉMICOS DE POSTGRADOS FECS.

En el marco de las estadías se realizaron las siguientes reuniones de trabajo:

• Con Juan Manuel Trujillo, director del departamento de Didáctica y gestión escolar de la universidad de Granada, tutor posdoctoral, con quien se concluyó una etapa de trabajo de investigación luego de haber estado avanzando y publicando sobre temas de competencias, liderazgo, virtualidad en la línea de calidad y liderazgo educacional. Para el próximo año se planea la realización de una colaboración de investigación en el ámbito de los desafíos de la gestión pedagógica frente a los nuevas discusiones de la educación para el siglo XXI en el sistema escolar, la cual contaría con la participación del MGPC (2022-2023) de nuestra casa de estudios.

• Con Mireya Tintoré, académica de la Universidad de Catalunya e investigadora sobre el Liderazgo pro social. Se analizó con ella iniciar un proyecto de trabajo exploratorio sobre el liderazgo en los equipos de gestión en las Universidad, desde una perspectiva comparada, entre los países de Iberoamérica. Se sumaría a este proyecto Mario Martín de la U. De Alacalá, quien mostró también interés por sumarse a esta propuesta de investigación. Se sumará el MDS (2022-2023) de la FECS.

ANUNCIOS

FECS CUENTA DESDE EL PRIMER SEMESTRE 2022 CON UN BOLETÍN DE NOTICIAS DE INVESTIGACIÓN CON PERIODICIDAD MENSUAL

El boletín es co-editado por **Jonathan Martínez Líbano** (investigador y Secretario Académico de Postgrados y Doctorado), Alejandro Pérez (investigador y académico de Postgrados FECS) y **Stéphanie Alenda** (directora de investigación FECS y académica de Sociología UNAB) y salieron a la luz sus primeros 5 números.

Revista Journal Quality Assurance in Education

Número especial: ASSURANCE OF LEARNING IN BUSINESS EDUCATION

Coordinadores: Dr. Jeffrey W. Alstete y **Dr. Peodair Leihy**

Deadline: 21 de enero de 2023

The purpose of this issue of Quality Assurance in Education (QAE) is to present up-to-date papers that focus on original and informed procedures on developing, implementing, and evaluating assurance of learning practices in business education. Ensuring effective learning has been an important component of specialized higher education accreditation policies for many years and often involves distinct processes that are determined with course or learning module rubrics that enable university business schools to chart the attainment of learning goals for undergraduate and graduate programs (Borschbach and Mescon, 2021). Many different assurance of learning systems are used internationally by business schools accredited by various accreditation associations as well as government agencies, and administration of the processes can vary in diverse areas. Despite the differences, all business schools need to frequently re-examine their assurance of learning processes, impact, and outcomes in "closing the loop", especially during the current post COVID-19 era.

It is important to examine the assurance of learning policies and practices in business schools in an era of increased expectations to assess learning regularly and make continuous improvements in on-ground, online, hybrid, hyflex, and mixed-mode delivery (partly online and partially on-ground) education. Business schools often use course embedded assessments, surveys of students completing internships, employer and alumni surveys, peer and aspirant benchmarking,

The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB International) updated its accreditation standards in 2020. Other associations such as regional accreditation associations, along with governmental agencies, have increased their requirements to assess student learning. Therefore, a Special Issue in Business Education and Assurance of Learning would be an important opportunity to examine this topic in the current era where educators are increasing online education and are educating an increasingly diverse population of students.

Requirements by international business accreditation associations such as AACSB, other specialized accreditation associations, and governmental agencies are being updated to address the increase in remote learning, changing demographics, and demands by employers. This Special Issue will provide a broad opportunity for faculty practitioners, administrators, and researchers in business education to consider concepts, methods, systems, tools, techniques, and cases involving assessing student learning to ensure that educational goals are met.

emerald PUBLISHING

Publish with us Explore our cont

Home › Calls for papers

Assurance of learning in business education

Closes: 21 Jan 2023

Share this content

Journal: Quality Assurance in Education
Guest editor(s): Dr Jeffrey W Alstete, Peodair Leihy

Submission Deadline Date: 21 January 2023

Overview

The purpose of this issue of Quality Assurance in Education (QAE) is to present up-to-da

Universidad Andrés Bello

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl

5 años ACREDITADA • GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO • INVESTIGACIÓN • VINCULACIÓN CON EL MEDIO DESDE DICIEMBRE 2017 HASTA DICIEMBRE 2022 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

8 años MSCHE MIDDLE STATES COMMISSION ON HIGHER EDUCATION UNIVERSIDAD ACREDITADA 2020 - 2028

AUDIT internacional ANECA SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD Diseño Certificado

CHEA Council for Higher Education Accreditation CHEA International Quality Group CIQG