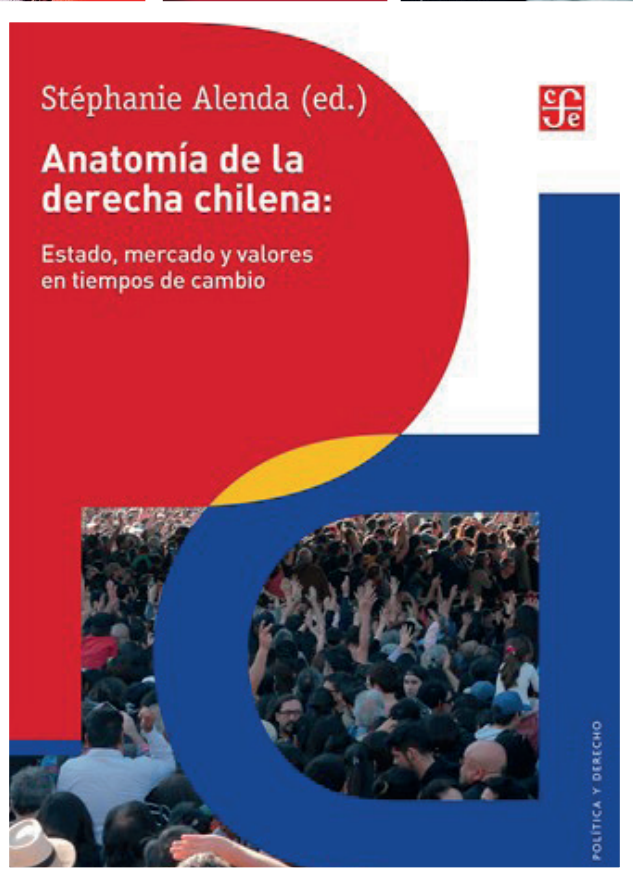
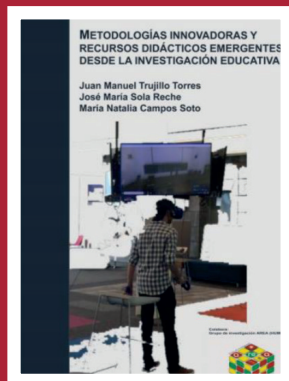




NEWSLETTER



Facultad de Educación y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



INVESTIGACIÓN – PRIMER SEMESTRE 2020

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello en el ámbito de la productividad científica. Esta versión del newsletter muestra el notable desempeño de nuestros académicos/as en el concurso Fondecyt de Iniciación 2020, en el que nuestra facultad se adjudicó un total de 5 proyectos. Visibiliza las iniciativas de académicos/as que han asociado exitosamente estudiantes de pregrado a su quehacer investigativo, en estrecha vinculación con asignaturas integradoras que buscan fomentar la autonomía del alumno en el dominio de conocimientos y técnicas; muestra la participación de nuestros/as académicos/as en eventos nacionales e internacionales, en particular en la versión 2020 de la prestigiosa Conferencia anual de divulgación de la ciencia: la de Cultura Científica de la Universidad Andrés Bello; da cuenta de la relevancia de los temas de investigación abordados para el debate público. Todo ello refleja la vitalidad científica y el dinamismo de quienes han asumido misiones de divulgación, editoriales, pedagógicas y científicas.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa para el quehacer docente, académico y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación



María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT INICIACIÓN

LA IDENTIDAD ROMANA EN TIEMPOS DE CRISIS Y RESTAURACIÓN: DIMENSIONES DE LA ROMANIDAD EN *AB URBE CONDITA* DE TITO LIVIO

FONDECYT DE INICIACIÓN 11200433 (2020-2023)



Investigador responsable:

Daniel Nieto (Historia, Departamento de Humanidades, Viña del Mar)

El proyecto propone **estudiar la identidad romana en *Ab Urbe Condita* de Tito Livio**. Su propósito es comprender cómo Livio, historiador icónico del período augustal, elabora una identidad coherente con la sociedad romana de su época, cuya heterogeneidad, niveles de participación política y formas de vinculación con la Urbs generaron nuevos vínculos de pertenencia y de reconocimiento con la romanidad.

El **supuesto** que subyace en el análisis advierte que Tito Livio dialoga con su tiempo, por lo que su elaboración de la identidad responde a la necesidad por fijar o adaptar la romanidad ante una sociedad heterogénea que, en procesos de transformación, requería legitimarse política y culturalmente. En este marco, la investigación advierte la identidad en Tito Livio en términos dialógicos: su representación historiográfica es tanto resultado como constructora de la identidad. Resultado, en cuanto es producto del contexto cultural y político de su contexto. Constructora, en cuanto elabora un discurso axiológico arquetípico que responde a los propósitos y necesidades de Livio y de la sociedad romana por fijar la identidad en tiempos de cambio.

El **objetivo general** consiste en analizar y comprender la identidad romana en *Ab Urbe Condita* de Tito Livio y el modo en que esta, dialogando con la tradición republicana y asumiendo los problemas sociopolíticos de los itálicos de su tiempo, se adecúa a la época de restauración del Principado de Augusto.

La investigación se plantea desde una metodología cualitativa de alcance interpretativo. Para su ejecución se propone la revisión de *Ab Urbe Condita* en su lengua original, apoyada por traducciones en inglés, en español y en italiano. El abordaje de la obra se ordena en función del contexto en el que fue elaborada y hacia el que se dirigió: la restauración de Augusto tras la caída de la República.

La revisión y análisis de las fuentes se organiza desde los siguientes **objetivos**:

1. Analizar las características narrativas y compositivas de *Ab Urbe Condita*, a fin de comprender el propósito de la obra, los recursos retóricos del relato historiográfico y la imagen de Roma que se proyecta en el texto.
2. Determinar los principales aspectos que configuran la identidad romana a partir de criterios implícitos y explícitos de la obra, vinculando para ello criterios ciudadanos y foráneos.
3. Reconocer y definir el contexto político, cultural e intelectual que influyó en la formación de Tito Livio, así como identificar los vínculos y rupturas con la tradición conceptual e ideológica republicana en el presente del autor.
4. Definir los criterios con los que Tito Livio construye una identidad romana a partir del contraste de los *exempla* con el rol que los personajes cumplen en la historia romana.
5. Analizar el rol de los itálicos y su coherencia con los *exempla* de ser romano, a fin de definir su romanidad y los elementos que la constituyen en el período del Principado de Augusto.



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT INICIACIÓN

Desde estas consideraciones, la investigación buscará identificar el diálogo y debate de Livio con la tradición republicana y el modo en que le otorga una interpretación o adaptación para construir una identidad coherente con las necesidades de su tiempo.

La **hipótesis** plantea que, como historiador itálico y heredero de la tradición republicana, Tito Livio evidencia la adaptación de la identidad romana republicana al periodo augustal, integrando en su ser romano la demanda de legitimación identitaria itálica. Para ello, su propuesta transita desde una ciudadanía jurídica hacia otra cultural, vinculada a prácticas valóricas asociadas a un *mos maiorum* que, asumido por cualquier individuo, independiente de sus orígenes étnicos, desarrolla una *romanitas* ligada al espíritu. Su propuesta identitaria adquiere así una proyección universalizante.

Por la extensión de *Ab Urbe Condita*, la necesidad de revisar los pasajes de interés en latín y comprenderla en su contexto histórico, la investigación se propone a 3 años. En el año 2 se proyecta una estancia de investigación de 30 días en Pisa, Italia, a fin de revisar material bibliográfico no disponible ni en Chile ni online, así como para generar diálogo con la comunidad especializada en el tema central de la propuesta. Con esta investigación se espera, por un lado, aportar al estudio de la historia romana con un problema que, hasta donde conocemos, no ha sido monográficamente trabajado en la fuente seleccionada; y, por otro, fortalecer el estudio de la historia romana en Chile e internacionalizar el conocimiento científico chileno mediante actividades, seminarios y publicaciones.

Como **resultado**, se espera difundir los avances y conclusiones en congresos, seminarios y dos publicaciones indexadas en WoS, Scopus o Erih Plus.

PRAGMATIC AWARENESS AND IMMIGRANT COMMUNITIES' ACQUISITION OF A THIRD LANGUAGE (L3): A STUDY ON EFL CLASSROOM TEACHING PRACTICES AND PRAGMATIC AWARENESS OF HAITIAN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN CHILE

FONDECYT DE INICIACIÓN 11200041 (2020-2023)



Investigadora responsable:

Carolina Pérez (Departamento de Inglés, Santiago)

El proyecto investiga cómo estudiantes haitianos de primer ciclo que viven en Chile aprenden inglés como una tercera lengua (L3) en un contexto de enseñanza del inglés como lengua extranjera. En particular, el estudio explora cómo la habilidad pragmática (i.e. peticiones) se desarrolla en la sala de inglés a través de la interacción de pares y profesores. La necesidad de estudiar la integración de la comunidad haitiana en Chile y el desarrollo de su habilidad pragmática es urgente. Por ejemplo, la comunidad haitiana es la quinta comunidad extranjera con más presencia en el país, y son abiertamente sujetos a discriminación racial, cultural, y de clase. Asimismo, la investigación sobre esta comunidad tiende a centrarse en adultos y en instancias de educación informal, mientras que el desarrollo del lenguaje de los y las niñas ha recibido poca atención y dedicación académica. En este contexto, los desafíos lingüísticos son mayores para los y las niñas de esta comunidad, ya que no solo deben adquirir el español como una segunda lengua dentro de su formación académica inicial, sino que también deben aprender inglés como lengua extranjera (L3). Igualmente, en una sociedad cada vez más multicultural, el desarrollo de habilidades pragmáticas en la adquisición de una tercera lengua y el aprendizaje simultáneo de dos lenguas (L2 y L3) en contextos educativos formales no han sido ampliamente investigados, mientras que factores sociopragmáticos como relaciones asimétricas de poder, la distancia social, y el grado de imposición tienden a ser ignorados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la hipótesis principal de esta investigación es que la enseñanza explícita de habilidades pragmáticas en la sala de inglés como lengua extranjera puede tener un efecto positivo en la adquisición de inglés como tercera lengua en estudiantes haitianos cuando se considera la interacción de pares y profesores. Por consiguiente, el estudio considera tres objetivos principales: 1) analizar las dinámicas de enseñanza y aprendizajes entre estudiantes haitianos, sus pares, y sus profesores de inglés; 2) examinar el impacto de la enseñanza explícita de habilidades pragmáticas (peticiones) en contextos multiculturales a través de la creación de materiales de clases acordes (*classroom-task teaching materials*); y 3) explorar la percepción de impacto de los participantes sobre la enseñanza explícita de habilidades pragmáticas.



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT INICIACIÓN

La metodología consiste en un diseño longitudinal y de métodos mixtos para ser desarrollados en seis escuelas públicas con una alta concentración de comunidades migrantes. Durante el primer año del proyecto, se consideran entrevistas a profesores de inglés ($n = 6$) y padres de estudiantes haitianos ($n \approx 10$) para identificar sus actitudes y percepciones sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo lingüístico. Simultáneamente, se realizarán observaciones de clases (estudiantes haitianos de primero básico; $n \approx 30$) para 1) identificar obstáculos lingüísticos y/o sociales en las interacciones entre pares y profesores que puedan dificultar el proceso de aprendizaje de L3 de estos estudiantes; y para 2) examinar la instrucción de inglés como lengua extranjera y el rol de la competencia pragmática en la clase de inglés multicultural. Durante el segundo año, se capacitará a los y las profesores de inglés participantes del primer año para que implementen ocho actividades pedagógicas (por un periodo de ocho semanas) que incorporan contenido sociopragmático (peticiones) de acuerdo con la realidad multicultural de la sala de clases de inglés. Los datos a recolectar consideran la variable independiente de tiempo mientras que las variables dependientes son el uso y la producción apropiada de peticiones. Después de la implementación del cuasiexperimento, se distribuirá una encuesta a los y las profesores para monitorear su retroalimentación y el desarrollo de sus percepciones. Finalmente, durante el tercer año se realizarán entrevistas a los y las profesores y padres del primer año para identificar cómo los desafíos lingüísticos, discursivos y sociales dentro y fuera de la sala de clases cambiaron luego de la incorporación de instrucción explícita de contenido sociopragmático en la sala de clases multicultural.

EL SOLDADO CRISTIANO EN ARAUCO. MODELOS CONFESIONALES, REGÍMENES EMOCIONALES Y DISPOSITIVOS DE SIGNIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA EN CHILE (1602-1702)

FONDECYT DE INICIACIÓN 11201282 (2020-2023)



Investigador responsable:

Mario Prades (Historia, Departamento de Humanidades, Santiago)

El proyecto “El soldado cristiano en Arauco. Modelos confesionales, regímenes emocionales y dispositivos de significación de la violencia en Chile (1602-1702)” se propone analizar, en primer lugar, el modelo de conversión religiosa de los soldados aplicado por la Compañía de Jesús en Chile entre 1602 y 1702. Este “modelo del soldado cristiano” se había puesto en práctica en las guerras de religión europeas durante el siglo anterior. Su aplicación en Chile constituye, de hecho, una de las formas de adaptación de la Contrarreforma en América. En segundo lugar, el proyecto también se interesa por las adaptaciones, negociaciones y resistencias a que dio lugar la aplicación de este modelo entre los soldados y las respuestas represivas por parte de la Inquisición. Por último, el proyecto se pregunta por el modo en que estos casos de resistencia revelan la construcción o la afirmación de una subjetividad propia del estamento soldadesco, caracterizable en los términos de una comunidad emocional frente al régimen emocional proyectado por la Compañía.

La **hipótesis propuesta** es que los jesuitas aplican este modelo en Chile a partir de la primera misión castrense realizada en 1602, a través de la práctica confesional llevada a cabo con el fin de (re)convertir a los soldados. Esta práctica confesional se caracteriza por poner en primer plano la vigilancia y la edificación de la conciencia del soldado mediante una confesión periódica, constante y pormenorizada (siguiendo los dictados tridentinos), que tiene por objeto la reforma de prácticas tales como el juego, la blasfemia, el robo, el amancebamiento o incluso el asesinato por venganza. Se observan, además, otras prácticas específicamente chilenas, como el cobro de tasas a los “indios de servicio”, por ejemplo. En segundo lugar, entendemos que, lejos de aplicarse de forma mecánica y eficaz, este modelo confesional encuentra adaptaciones, pero también resistencias que permiten vislumbrar mentalidades y costumbres propiamente soldadescas. Los testimonios de estas resistencias abren la puerta a un análisis de la vida militar desde el punto de vista de la historia cultural y de las emociones, que ponga en primer plano afectos, ideas, juicios morales y prácticas sociales, entre otros.



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT INICIACIÓN

El **objetivo general** es el de analizar los discursos de representación de este modelo confesional y de sus resistencias. En primer lugar, se propone realizar un análisis pormenorizado de la literatura misionera jesuita, en busca del testimonio de los misioneros castrenses durante el siglo XVII. Partimos de la constatación de una primera misión en 1602, así como el testimonio de la realización de otras posteriores, nunca estudiadas, al menos en tanto que misiones castrenses. En segundo lugar, el proyecto pretende analizar los testimonios de desórdenes soldadescos para tentar una interpretación a contrapelo, que nos permita evidenciar no ya una representación, sino a una manifestación de la verdad histórica de la cultura y la vida cotidiana castrenses. En este sentido, se propone pasar revista a fuentes misioneras, de la Real Audiencia, inquisitoriales, de los mismos soldados y cronísticas. Su lectura se hará desde la pregunta analítica sobre la posibilidad de evidenciar las “resistencias confesionales”, esto es, las formas y los dispositivos literarios de afirmación de una subjetividad que se propone, en última instancia, como sistema alternativo de significación de la violencia de la guerra, en el cual lo que las fuentes misioneras califican como “hurto”, “venganza” o “lujuria” puede entenderse desde una racionalidad económica y moral diversa.

La **aportación** del proyecto es diversa: 1) propone un objeto de estudio, las misiones castrenses, inédito; 2) apuesta por un marco interpretativo novedoso para el estudio de la milicia; 3) apunta a fuentes no trabajadas en el sentido propuesto; 4) busca, en última instancia, desarrollar una reflexión crítica en torno a las estrategias literarias y emocionales del poder político-religioso.

RETENCIÓN ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES Y SUBVENCIONADOS DE ENSEÑANZA MEDIA: IMPLICANCIAS DE LAS ACCIONES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS

Fondecyt de Iniciación 11200537 (2020-2023)



Investigadora responsable:

Michelle Mendoza (Educación, Viña del Mar)

Antecedentes y objetivos. En los últimos años, y a pesar de los esfuerzos del sistema educativo chileno por retener a sus estudiantes, las tasas de deserción escolar se han mantenido de manera sostenida en el tiempo, especialmente en la enseñanza media. En efecto, los datos de las dos últimas aplicaciones de la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), años 2015 y 2017, revelan que un 13% y un 12,3% de la población de 18 años o más no ha completado este nivel educativo, respectivamente (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2017). Pareciera ser que las políticas públicas se han centrado en la inyección de recursos humanos, económicos y técnicos, necesarios para activar las iniciativas, pero insuficientes para alcanzar la retención escolar. Por este motivo, las propuestas y estrategias que provienen desde los establecimientos educacionales son trascendentales para mejorar las trayectorias educativas de sus discentes (Christle, Jolivet y Nelson, 2007; Fall y Roberts, 2012; Willson y Tanner-Smith, 2013). De ahí que el objetivo principal de esta investigación sea analizar las implicancias de las acciones institucionales y pedagógicas para la retención escolar que se movilizan en establecimientos municipales y subvencionados de enseñanza media con altas y bajas tasas de retención, a fin de ampliar el conocimiento respecto de las formas en que se puede garantizar la permanencia escolar y evitar los costos sociales e individuales de la deserción.

Metodología. Las características específicas de esta propuesta indican que la metodología más adecuada para el cumplimiento de los objetivos es de carácter cualitativo. Para ello, se contempla el análisis de las implicancias de las acciones pedagógicas e institucionales, ya sean en formas de prácticas sistemáticas y/o actividades aisladas, que se movilizan en establecimientos educacionales municipales y subvencionados de enseñanza media de la región de Valparaíso. Se escogió esta región por estar ubicada en segundo lugar a nivel nacional (después de la Región Metropolitana) en el número de desertores del sistema regular en el año 2017, ascendiendo a un total de 7.047 estudiantes (Ministerio de Educación, 2018). Para la selección de las instituciones, se consideran los siguientes criterios: Tipo de dependencia y nivel educativo, Índice de Vulnerabilidad escolar; Puntaje del Indicador de Retención Escolar y el tipo de acciones implementadas para la retención. A partir de esta información, se proponen tres estrategias metodológicas, las cuales se presentan a través de tres estudios que, a su vez, buscan responder los objetivos específicos.



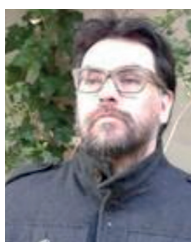
INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT INICIACIÓN

El primer estudio, de carácter documental, consiste en la revisión y análisis de textos públicos, oficiales e institucionales relacionados con la retención escolar, utilizando la técnica de análisis cualitativo de contenido. El segundo, en tanto, radica en un estudio de tipo etnográfico en el que se realizarán observaciones participantes y entrevistas activas-reflexivas (grupales e individuales), las cuales serán analizadas siguiendo los lineamientos de la Teoría Fundamentada. Por último, el tercer estudio comprende un análisis integrador para la propuesta de políticas públicas desde una mirada colaborativa. Concretamente, los datos y hallazgos arrojados en los estudios anteriores serán sistematizados por medio de talleres o sesiones con actores relevantes (de la academia y la comunidad educativa) que puedan aportar a la comprensión del fenómeno abordado.

Resultados. Los resultados previstos pretenden, por un lado, contribuir a la divulgación de prácticas institucionales y pedagógicas exitosas para la retención escolar, con el propósito de ser transferidas y replicadas en contextos educativos municipales y subvencionados donde existan tasas altas y bajas de retención. Por otro, promover instancias de trabajo colaborativo y redes de aprendizaje para la retención escolar, a nivel micro y macro educativo, favoreciendo el análisis respecto de la eficiencia de los recursos humanos y económicos distribuidos por el Ministerio de Educación y gestionados por los agentes educativos al interior de los establecimientos. Finalmente, ampliar el conocimiento académico respecto de factores que influyen en la continuidad de las trayectorias escolares de los y las estudiantes de enseñanza media.

LA DESIGUALDAD GEOGRÁFICA EN UN DOBLE REGISTRO: ANÁLISIS INTER E INTRA REGIONAL DE SEGMENTOS, CLASES Y ACTORES EN LOS MERCADOS DE TRABAJO DE ANTOFAGASTA Y LA ARAUCANÍA

FONDECYT DE INICIACIÓN 11200602 (2020-2023)



Investigador responsable:

Osvaldo Blanco (Sociología, Escuela de Ciencias Sociales)

La investigación tiene como objetivo principal analizar los mercados laborales de las regiones de Antofagasta y La Araucanía, comparando segmentos, perfiles clasistas y estrategias de acciones en empleadores, ocupados y desocupados. Las regiones de estudio se han elegido por las particularidades históricas de sus matrices productivas, definidas por actividades extractivas y/o de explotación de materias primas, junto con poseer una significativa presencia étnica, así como territorios internamente diversos (metropolitanos, rural urbanos, rurales pluricomunales y rurales unicomunales). Pese a esto, son regiones con situaciones de desarrollo económico muy distintas: Antofagasta es parte de las regiones más importantes del país, mientras que La Araucanía se encuentra postergada como una de las más pobres. A su vez, las actividades mineras, agrícolas y forestales que caracterizan la historia productiva de estas dos regiones no abarcan por igual la totalidad de los territorios, dejando abierta la posibilidad de explorar el desarrollo geográficamente desigual de sus mercados laborales internos. Dicho de otro modo, a las diferencias entre regiones hay que sumar las diferencias territoriales al interior de las regiones mismas. De esta forma, la hipótesis de investigación señala que las particularidades productivas de ambas zonas han devenido en una diversidad inter e intra regional de sus sistemas de segmentación, perfiles clasistas y estrategias de acción de los actores, generando articulaciones geográficamente variables de aspectos individuales, grupales y contextuales.

Para la producción de los datos se desarrollará un enfoque mixto. Por una parte, se realizarán análisis estadísticos para la generación, descripción y comparación de segmentos y perfiles según variables laborales, demográficas, socioeconómicas y territoriales. Por otro lado, se realizarán 80 entrevistas cualitativas (40 por cada región) a empleadores, ocupados y desocupados, buscando rescatar racionalidades, percepciones y acciones en torno a la búsqueda, mantención y salida de los puestos de trabajo.

Para alcanzar el objetivo principal se han dispuesto cuatro objetivos específicos que despliegan y triangulan las metodologías cuantitativas y cualitativas recién mencionadas. Para responder al primer objetivo específico se combinarán el análisis de correspondencias múltiples con el clúster de k-medias, elaborándose segmentos y perfiles de trabajadores ocupados, desocupados y empleadores. Estos agregados se generarán tanto para las regiones como para sus territorios internos, analizándolos mediante variables laborales, demográficas, socioeconómicas y territoriales.



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT INICIACIÓN

El segundo objetivo específico analiza los segmentos y perfiles clasistas de los sectores económicos relevantes de cada región y los compara respecto del resto de la matriz sectorial. Vale decir, se generarán segmentos y perfiles clasistas para minería, agroindustria y actividad forestal, demostrando diferencias y similitudes laborales, demográficas, socioeconómicas y territoriales respecto de los segmentos y perfiles clasistas del resto de ramas económicas.

Los dos últimos objetivos específicos permitirán abordar la perspectiva de los actores (empleadores, ocupados y desocupados). En el caso de los ocupados y desocupados, se estudiarán las percepciones y estrategias en torno a la búsqueda y mantención del empleo, decisiones de cualificación y capacitación, uso de intermediación laboral, rutas y trayectorias laborales, acceso y grado de información sobre puestos de trabajo, así como las redes y el capital social. En el caso de los empleadores, se analizarán las percepciones, justificaciones y estrategias respecto de una serie de decisiones en torno a las condiciones de trabajo ofrecidas, los perfiles más demandados, el uso de mecanismos de intermediación y capacitación, entre otros aspectos. Se indagarán además fenómenos relativos a las causas de despido principal, las estrategias de rotación de empleos, las razones de la localización geográfica, la percepción sobre el capital humano, políticas de innovación tecnológica, fomento productivo, intermediación y capacitación laboral, así como las percepciones respecto de la organización obrera y el entramado comunitario presente en los territorios. De esta manera, la investigación busca comprender los mecanismos de entrada y salida al trabajo, los procesos de desigualdad y acceso a oportunidades de empleo, así como las lógicas de acción y subjetividad de quienes se desenvuelven en los mercados laborales. En suma, pretendemos contribuir al debate de las políticas de empleo y las concepciones de desarrollo económico local, proponiendo una investigación representativa de la heterogeneidad geográfica de los mercados laborales localizados en dos de las regiones más importantes de la historia social y económica de nuestro país.



INVESTIGACIÓN – OTROS PROYECTOS

DERIVAS PARA UNA PRÁCTICA FILOSÓFICA: DESAFÍOS EN TORNO A UNA METODOLOGÍA EPISTÉMICO-POLÍTICA PARA LA CREACIÓN/INTERVENCIÓN DEL PRESENTE"

DII_IND_2020_07, DEPTO. DE FILOSOFÍA, UAI.



Co-investigador:

Borja Castro Serrano

La presente investigación busca ponderar la posibilidad de cartografiar determinados lineamientos teórico-críticos que permitan acercarse a una concepción de "práctica filosófica" capaz de responder a los desafíos socio-políticos que impone nuestro presente. En esta línea, nos interesa indagar respecto a las potencialidades de la filosofía para hacer frente, tanto epistémica como políticamente, a una racionalidad centrada en modelos de valorización de saberes centrados en principios funcionales de utilidad práctica que, intuimos, han decantado en la exclusión de otras formas de saber incapaces de adaptarse a modelos de medición y valorización de resultados en torno a esquemas de verificación predefinidos. Frente a este estado de cosas, proponemos entonces la necesidad de articular la posibilidad de concebir una impronta filosófica que sea capaz de devenir operadora de transformaciones, en atención a sus capacidades de actuar sobre la realidad de forma inventiva y creativa. Parte de sus resultados darán lugar a un libro publicado por la editorial Metales Pesados durante el año 2021.

"ESTADO DE EXCEPCIÓN Y FUERZA DE LEY: LA VIDA SOCIAL DE LOS CUERPOS MUERTOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE CALLE (2008-2018)"

PROYECTO FONDOS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN (FIIC) UAHG N° 2019- 02-05.



Co-investigador:

Borja Castro Serrano

La escasa atención que el mundo académico latinoamericano le ha prestado al fenómeno de las Personas en Situación de Calle (PSC) está siendo revertida gracias a las contribuciones de la Sociedad Civil. No obstante, un tema en el que existe un serio déficit de información es el que se relaciona con las consecuencias de la muerte de estas personas. En el resumen ejecutivo del informe Evaluación programas gubernamentales (EPG), del Programa "noche digna" del Ministerio de desarrollo social, Subsecretaría de servicios sociales para el período Enero-agosto 2015, se calculó que las PSC tienen una expectativa de vida 26 años menor que la del promedio nacional. 222 de poco más de 1000 personas atendidas por este programa en la Fundación Gente de la Calle fallecieron en apenas 4 años. Sin embargo, no existe un conocimiento más amplio de este fenómeno a escala regional o nacional.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

POSIBILIDADES DIALÓGICAS DE LA VISUALIDAD POÉTICA EN CALAMINA DE GLADYS GONZÁLEZ Y PUENTES DE ALICIA GENOVESE.

Fernanda Moraga García

Literatura y Lingüística, 40, Santiago, dic. 2019

DOI: 10.29344/0717621X.40.2060

LICENCIATURA EN LETRAS, DEPTO DE HUMANIDADES, REPÚBLICA

El objetivo principal de este artículo es explorar las interrelaciones poéticas entre imagen, lugar e intimidad como políticas dialógicas en el libro *Calamina* de la poeta chilena Gladys González (1981) y en el poemario *Puentes*, de la poeta argentina Alicia Genovese (1953). Aunque se trata de propuestas diferenciadas en sus distintos niveles de factura, pensamos que existe una zona fronteriza entre ambas que permite reflexionar en torno a las posibilidades de lo visual en la construcción de la imagen poética y también sobre el lugar de la enunciación como política dialógica. La relación entre imagen poética y lugar de enunciación se realiza a partir de las nociones de dialogía, alteridad e imagen poética. El artículo sostiene que el desenvolvimiento de una poética más visual en ambos poemarios, obedece al doble imaginario simbólico que tiene la articulación entre mirada y poesía. Esto favorece un "efecto visual" de la escritura que traspasa las fronteras entre la imagen, el lugar y la intimidad de las enunciaciones poéticas, provocando la desestabilización de patrimonios espaciales.

POÉTICAS DESCOLONIZADORAS DEL GÉNERO. POLÍTICAS DE LA MEMORIA COMUNITARIA EN LA POESÍA DE ROXANA MIRANDA RUPAILAF

Fernanda Moraga García

Anales de Literatura Chilena, 32, 2019, pp. 141-156.

ISSN: 0717-6058

LICENCIATURA EN LETRAS, DEPTO. DE HUMANIDADES, REPÚBLICA

En este artículo me interesa explorar dos poemarios de Roxana Miranda Rupailaf: *Las tentaciones de Eva* y *Pu llimeñ ñi rulpázuamelkaken. Seducción de los venenos*. La lectura se focaliza en tres problemáticas con las que dialoga su poesía y, además, en un cuarto aspecto que actúa como metáfora vincular de las tres temáticas anteriores. La primera de ellas, reorienta la historia e interviene uno de los relatos fundamentales del dominio patriarcal y la desigualdad de género: el mito bíblico de la serpiente del Edén. La segunda, resignifica el relato de origen mapuche de Tren Tren y Kai Kai, infiltrando otras formas de comprender y establecer la dualidad, en el presente. La tercera, produce comunidad, es decir, su poética retorna al tejido social dañado o invadido por los relatos hegemónicos, reactualizando las posibilidades de identificación comunitaria mapuche. Por último, el cuarto aspecto corresponde al lugar metafórico que ocupa el ojo, que más que conformarse como un atributo de lo visual en los poemas, se articula a la posibilidad de liberar algunas clandestinidades de la mirada.

POVERTY AND HUMAN CAPITAL IN CHILE: THE PROCESSES OF SUBJECTIVATION IN CONDITIONAL CASH TRANSFER PROGRAMS.

Reininger, Taly & **Borja Castro-Serrano**

Critical Social Policy, First Published June 25, 2020. DOI: 10.1177/0261018320929644

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Utilizing Foucault's insights on neoliberalism, his notion of governmentality in relation to the State, and his insights on the processes of subjectivity (2007; 2006) the following article seeks to critically examine Chile's Ethical Family Income (IEF), a conditional cash transfer program that was implemented in the country from 2011 to 2016. Utilizing interview excerpts with women who participated in the program, the article analyzes the manner in which the program operated as a contemporary form of governmentality by installing a particular production of subjectivity in which meritorious recipients of state aid are shaped as productive, responsible, independent citizens who actively invest in accumulating human capital in order to transform themselves and their children into entrepreneurial individuals. The article concludes discussing possibilities of resistance to neoliberal rationality processes of subjectivation in poverty eradication policies and programs.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

LA TACHADURA DEL SUJETO EN EL CHILE ULTRALIBERAL. APUNTES PARA UN TEJIDO INSTITUCIONAL DE UNA “DEMOCRACIA INSURGENTE”

Borja Castro-Serrano & Arellano-Escudero, Nelson
Revista Anthropos, no254 (enero-marzo 2020), pp. 105-125.

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Bajo una perspectiva crítica al Chile ultraliberal contemporáneo en su situación latinoamericana, se observan las prácticas institucionales coloniales y la violencia que ejercen en Nuestra América, siguiendo el concepto de Martí. Con una visión filosófica historiográfica de la vida cotidiana se revisa un caso de los archivos de las reclamaciones ambientales en la Región de Valparaíso. Aquí se analiza el desempeño de la democracia, la participación y la política institucional considerando la potencial irrupción de un sujeto político contemporáneo que propone la trama de una democracia insurreccional y social, permitiendo ver otro tejido institucional. Se visita el devenir con su historia, indagando en el desempeño del llamado Estado de derecho en el campo de la institucionalidad ambiental para discutir la conceptualización del sujeto político bajo otra comprensión e interpretación filosófica en la que la interdicción y la tachadura representan las zonas de fronteras en disputa.

ESTADO, VIOLENCIA Y JUSTICIA: NOTAS SOBRE OTRA INSTITUCIONALIDAD PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL.

Borja Castro-Serrano
Revista Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales, (21), 2020, pp. 27-47 (Disponible en: <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/390>)

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Se indaga en el tratamiento institucional, lo estatal y el ejercicio de la violencia. Se analiza la violencia instituida por el Estado (sobrevolando sus diversas formas desde lo moderno hasta lo neoliberal) bajo la idea de una comunidad de propiedad, progreso, leyes y sistema de derecho que creen ser justos. Al volver sobre la justicia, se cuestiona la violencia del derecho para pensarla bajo otro tiempo, otra política y la necesidad de otro entramado institucional que pueda tensionar las formas estatales. Ahí, en un desmarque de la violencia en que cae lo institucional/estatal se reflexiona si se puede ser justo cuando instituímos una intervención solo desde el saber y el derecho.

INCREASING EFL LEARNER PARTICIPATION THROUGH ELICITING LANGUAGE: INSIGHTS FROM CONVERSATION ANALYSIS.

Marco Cancino
Journal of Language and Education, 6(2), pp. 76-90. DOI: 10.17323/jle.2020.10304

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The idea that interaction shapes learning in the second language classroom by increasing opportunities for participation, and that teachers can achieve this by adequately eliciting language from learners has been discussed in the literature. However, research specifying interactional resources deployed by teachers when eliciting language from their learners has been scarce. To this end, the present study used conversation analysis to examine the interactional resources produced in the elicitation of questions belonging to a specific lesson stage, namely, the “classroom context mode” (CCM). In the CCM, fluency and meaningful exchanges are encouraged, and learners are prompted to talk about their feelings, emotions, and experiences, which represent a fruitful interactional juncture for eliciting learner language. The data collected in the present study come from four teachers and their students in an adult English as a foreign language (EFL) classroom at a language institute in Chile. The participants were audio-recorded over a total of six lessons that were delivered as part of a 10- week course. From the analysis, two novel elicitation resources, namely the “effective management of closed questions” and the “use of open referential questions as initiators of CCM”, were found to promote a facilitator- oriented approach to teaching. The pedagogical value of these resources is discussed in terms of their potential for initiating and sustaining a CCM, and their inclusion in a framework that seeks to develop teachers’ classroom interactional competence.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

EXPLORING THE CODE-SWITCHING BEHAVIOURS OF CHILEAN EFL HIGH SCHOOL TEACHERS: A FUNCTION-FOCUSED APPROACH.

Marco Cancino & Díaz, G.

PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development, 22(2), pp. 115-130.

DOI: 10.1016/J.Psicoe.2018.07.001

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The present study sought to assess and characterise the amount of first language use that two English as a foreign language teachers used to accomplish a number of functions in two classroom modes. An adapted version of the Functional Language Alternation Analysis of Teacher Talk scheme was used to analyse teacher talk in six English as a foreign language classes at a public high school. Results showed that the first language holds a hegemonic presence in these classrooms across a wide range of pedagogical functions. It is argued that initiatives that present prescriptive approaches to foreign language use need to take into account linguistic, contextual, and idiosyncratic factors in the English as a foreign language classroom.

WHAT LEARNING CAN DO TO TEACHING: ASSESSING THE IMPACT OF APPRENTICESHIP OF OBSERVATION ON PRE-SERVICE TEACHERS' BELIEFS.

Marco Cancino, Durán, M., & Solorza, C.

English Teaching & Learning 44, pp. 297-312.

DOI: 10.1016/J.Psicoe.2018.07.001

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Past school experiences have been found to influence English as a Foreign Language (EFL) pre-service teachers' beliefs and their teaching choices. Although a great deal of research has addressed the idea that EFL/ESL teaching behaviour may be influenced by teachers' proficiency level, their personal ideals and beliefs, and their social and economic environment, few studies have attempted to understand and explore the role that "apprenticeship of observation" —i.e. the thousands of hours that EFL pre-service teachers have spent as students in classrooms before entering teacher education programmes— plays in the shaping of teacher beliefs with EFL pre-service teachers. To this end, a qualitative multiple case study that included narrative frames and semi-structured interviews was conducted with eight students in a teaching training programme at a Chilean private university. Findings suggest that these pre-service teachers were strongly influenced by several aspects of apprenticeship of observation, as it led them to replicate or avoid their school teachers' practices depending on their context. It is argued that pre-service teachers should become aware of how their prior learning experiences influence their current teaching practices in order to improve the reasoning behind their teaching choices.

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND SELF-EFFICACY OF CHILEAN UNIVERSITY EFL STUDENTS.

Montaño-González, J., & **Marco Cancino**

MEXTESOL Journal, 44(2), pp. 1-16.

ISSN: 2395-9908

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Language learning strategies (LLSs) and self-efficacy (SE) beliefs have been two important research foci in the field of English as a second (ESL) or foreign language (EFL). The present study explored the relationship between these two constructs as perceived by sixty-two EFL learners at a public Chilean university. Data were obtained by means of a strategy questionnaire (SILL), a self-efficacy questionnaire (QESE), and an interview. Quantitative results revealed a significant positive relationship between participants' strategy use and their self-efficacy, and that these respondents displayed moderate levels of overall LLS use and SE. Qualitative findings mirrored quantitative results, as they suggested that high-strategy users also experienced a heightened sense of SE. Interviews showed that EFL students' motivation can help them increase their use of LLSs and their SE. Implications for research and pedagogy in EFL contexts are addressed.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

ASSOCIATION OF SEDENTARY BEHAVIOR WITH BRAIN STRUCTURE AND INTELLIGENCE IN CHILDREN WITH OVERWEIGHT OR OBESITY: THE ACTIVEBRAINS PROJECT

Juan Pablo Zavala-Crichton, Esteban-Cornejo, I., Solis-Urra, P., Mora-Gonzalez, J., Cadenas-Sanchez, C., Rodriguez-Ayllon, M., Migueles, J.H., Molina-García, P., Verdejo-Roman, J., Kramer, A. F., Hillman, C., Erickson, K., Catena, A., Ortega, F.

J. Clin Med, 2020 Apr 12;9(4):1101 DOI: 10.3390/jcm9041101

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

We investigated the associations of different sedentary behaviors (SB) with gray matter volume and we tested whether SB related to gray matter volume is associated with intelligence. Methods: 99 children with overweight or obesity aged 8-11 years participated in this cross-sectional study. SB was measured using the Youth Activity Profile-Spain questionnaire. T1-weighted images were acquired with a 3.0 T Magnetom Tim Trio system. Intelligence was assessed with the Kaufman Brief Test. Whole-brain voxel-wise multiple regression models were used to test the associations of each SB with gray matter volume. Results: Watching TV was associated with lower gray matter volume in six brain regions (β ranging -0.314 to -0.489 and cluster size 106 to 323 voxels; $p < 0.001$), playing video games in three brain regions (β ranging -0.391 to -0.359, and cluster size 96 to 461 voxels; $p < 0.001$) and total sedentary time in two brain regions (β ranging -0.341 to -0.352, and cluster size 897 to 2455 voxels; $p < 0.001$). No brain regions showed a significant positive association (all $p > 0.05$). Two brain regions were related, or borderline related, to intelligence.

INSIGHTS FOR COMMUNITY OUTREACH BUILDING TO PROMOTE LIFELONG LEARNING WITH HIGHER EDUCATION ALUMNI IN CHILE.

Paula Charbonneau-Gowdy, Magaña Cabrera, H.

Higher Learning Research Communications, 10 (1), pp. 37-61.

DOI: 10.18870/hlrc.v10i1.1178

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Despite conclusive evidence from high performing higher education (HE) institutions worldwide demonstrating the benefits of strong alumni relations, institutions in many evolving countries often neglect their graduates. And this, despite rapid advances in technology that can support ongoing relations. The objective of our year-long project was to address this neglect. We (re)connected with 220 English pedagogy alumni through a digital newsletter. The newsletter provided a forum for building community and mediating professional development among graduates and current faculty. Our qualitative mini case study focused on uncovering the emotions, perspectives and needs of former students through the lens of sociocultural and identity theory, using a Likert scale questionnaire, field notes and writing-based interviews to collect data. Positive gains from this initiative were evidenced in clear signs of alumni's increased recognition of their agency in mediating empowered professional identities through continuous learning. This recognition accompanied a trajectory of their investment in their professional development, characterized by a sense of affinity, then engagement with and support of the institution and community building. We believe these findings speak volumes of the potential of such outreach for all stakeholders in education, including the society at large.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

SPACE-TIME IN THE STUDY OF LEARNING TRAJECTORIES.

Jorge Chavez

Learning: Research and Practice

DOI: 10.1080/23735082.2020.1811884 Published online: 5 Oct 2020

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El espacio tiempo juega un papel central en el abordaje científico de las trayectorias de aprendizaje. Desde una perspectiva sociocultural, definir un conjunto de coordenadas espaciotemporales permite a los investigadores localizar y examinar tanto las actividades de aprendizaje en las que participan las personas, como aquellos eventos de sus vidas que son relevantes para comprender sus procesos de aprendizaje. En este artículo condujimos una revisión sistemática de la literatura con el fin de explorar de qué forma distintos investigadores definen las coordenadas espaciotemporales en sus trabajos. Encontramos 24 investigaciones empíricas sobre el tema y, tras analizarlas, concluimos que para estudiar las trayectorias de aprendizaje es necesario explicitar, por una parte, las coordenadas espaciotemporales de aquellos contextos en que se despliegan determinadas actividades de aprendizaje y, por otra, las coordenadas que las personas re-construyen en un plano experiencial de estas actividades.

RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DEL SISTEMA DE SALUD POR SUS USUARIOS Y SU BIENESTAR SUBJETIVO: ESTUDIO TRANSVERSAL.

Rubio, A., **Andrés Mendiburo-Seguel**, Juan Carlos Oyanedel, Benavente, L. & Paéz D.

Medwave 2020; 20(6):e7958

DOI: 10.5867/medwave.2020.06.7958

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, PSICOLOGÍA

Utilizando un diseño de corte transversal, y considerando una muestra de 1201 personas (52, 4% mujeres, media de la edad de 42, 82 años), se realizaron diferentes análisis descriptivos, bivariados, junto con un modelo de ecuación estructural en relación con la evaluación del sistema de salud, la evaluación del personal médico, y la eficiencia percibida en las prestaciones médicas por parte de los usuarios y su relación con el indicador de bienestar subjetivo de satisfacción con la vida. Los resultados indican que estas tres variables se relacionan positivamente entre sí y tienen efectos sobre el bienestar subjetivo.

VALIDATION OF THE SEXUAL PERSONAL WELL-BEING INDEX (PWI-SEX).

Juan Carlos Oyanedel, Barrientos, J., Mella, C., **Andrés Mendiburo-Seguel**, Rubio, A., Sánchez, B., Céspedes, C. & Darío Páez

Journal of Sex & Marital Therapy, 46(7), pp. 649-659.

DOI: 10.1080/0092623X.2020.1775740

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, PSICOLOGÍA

Objective: The purpose of this study is the validation of a proposed additional item for the PWI-7 scale for measuring sexual satisfaction as a dimension of Personal Well-being. Methodology: An adaptation of the PWI-7 questionnaire was administered to adult inhabitants of urban areas of Santiago, Chile. Analysis consisted of exposition of descriptive statistics, item-scale correlation, item-item correlation, multiple linear regression with the Overall Life Satisfaction Scale (OLS), moderation analysis and, confirmatory factor analysis. All analyses were divided by gender due to significant differences in sexual satisfaction found in literature reviewed. Results: All items were significantly and positively associated with the PWI. Internal consistency was satisfactory for Cronbach's alpha ($\alpha=0.884$ for males and $\alpha=0.877$ for females). After conducting a Confirmatory Factor Analysis using maximum likelihood (ML) as estimator, adequate levels of adjustment were obtained. Discussion: Results indicate that adding a new item on sexual satisfaction might be a contribution for the measurement of life satisfaction. The scale shows adequate internal consistency once the item is added and the new item on sexual satisfaction has a better fit than the one regarding satisfaction with spiritual life. Factor structure was invariant for males and females.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

INTERACTIVE GUIDANCE INTERVENTION TO ADDRESS SUSTAINED SOCIAL WITHDRAWAL IN PRETERM INFANTS IN CHILE: PROTOCOL FOR A RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL.

Bustamante Loyola, J.; Perez Retamal, M., Morgues Nudman, M., Maturana, A., Salinas Gonzalez, R., Cox, H., González Mas, J.M., Muñoz, L., Lopez, L., **Andrés Mendiburo-Seguel**, Simó, S., Palau Subiela, P., Guedeney, A.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, PSICOLOGÍA

JMIR Research Protocols, 2020 Jun; 9(6): e17943.

DOI: 10.2196/17943

Background: Preterm newborns can be exposed early to significant perinatal stress, and this stress can increase the risk of altered socioemotional development. Sustained social withdrawal in infants is an early indicator of emotional distress which is expressed by low reactivity to the environment, and if persistent, is frequently associated with altered psychological development. Infants born prematurely have a higher probability of developing sustained social withdrawal (adjusted odds ratio 1.84, 95% CI 1.04-3.26) than infants born full term, and there is a correlation between weight at birth and sustained social withdrawal at 12 months of age.

Objective: The aims of this study are to compare the effect of the interactive guidance intervention to that of routine pediatric care on sustained social withdrawal in infants born moderately or late preterm and to explore the relationship between sustained social withdrawal in these infants and factors such as neonatal intensive care unit hospitalization variables, parental depression, and posttraumatic stress symptoms.

Methods: This study is designed as a multicenter randomized controlled trial. Moderate and late preterm newborns and their parents were recruited and randomized (1:1 allocation ratio) to control and experimental groups. During neonatal intensive care unit hospitalization, daily duration of skin-to-skin contact, breastfeeding, and parental visits were recorded. Also, a daily score for neonatal pain and painful invasive procedures were recorded. After discharge from neonatal intensive care, for the duration of the study, both groups will attend follow-up consultations with neonatologists at 2, 6, and 12 months of age (corrected for gestational age) and will receive routine pediatric care. Every consultation will be recorded and assessed with the Alarm Distress Baby Scale to detect sustained social withdrawal (indicated by a score of 5 or higher). The neonatologists will perform an interactive guidance intervention if an infant in the intervention group exhibits sustained social withdrawal. In each follow-up consultation, parents will fill out the Edinburgh Postnatal Depression Scale, the modified Perinatal Posttraumatic Stress Disorder Questionnaire, and the Impact of Event Scale-revised.

Results: Recruitment for this trial started in September 2017. As of May 2020, we have completed enrollment (N=110 infants born moderately or late preterm). We aim to publish the results by mid-2021.

Conclusions: This is the first randomized controlled trial with a sample of infants born moderately or late preterm infants who will attend pediatric follow-up consultations during their first year (corrected for gestational age at birth) with neonatologists trained in the Alarm Distress Baby Scale and who will receive this interactive guidance intervention. If successful, this early intervention will show significant potential to be implemented in both public and private health care, given its low cost of training staff and that the intervention takes place during routine pediatric follow-up.

ANÁLISIS DE LA VIÑETA CÓMICA Y LA OPINIÓN CIUDADANA SOBRE SALVADOR ALLENDE DURANTE SU CANDIDATURA Y GOBIERNO.

Andrés Mendiburo-Seguel, Hermosilla, M.

Intus-Legere Historia, 14(1), pp.42-57. DOI: 10.15691/%25x

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, PSICOLOGÍA

Este trabajo se centra en el imaginario creativo y la evaluación ciudadana de la campaña presidencial y el posterior gobierno de Salvador Allende. Para ello, considera dos fuentes: por un lado, la caricatura política publicada durante esos años y, por otro lado, las encuestas de opinión pública realizadas en la época por Eduardo Hamuy. De esta manera, se revisan algunas de las caricaturas que plasmaron la opinión de los partidarios y de los contrarios a Allende y se contrastan con la opinión de la ciudadanía evaluada a través de las encuestas. Además de la perspectiva histórica, se evalúan ambos tipos de fuentes desde las funciones postuladas para el humor político a nivel psico-sociológico. Considerando que la naturaleza de este ejercicio puede producir sesgos y ciertamente implica limitaciones en el análisis, se concluye que la caricatura política fue capaz de capturar el sentir social mayoritario.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

WHO SHOWS WHICH KIND OF HUMOR? EXPLORING SOCIODEMOGRAPHIC DIFFERENCES IN EIGHT COMIC STYLES IN A LARGE CHILEAN SAMPLE.

Andrés Mendiburo-Seguel, Heintz, S.
Scandinavian Journal of Psychology, 61(4), pp. 565-573.
DOI: 10.1111/sjop.12629

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, PSICOLOGÍA

The present study investigates differences in eight comic styles (fun, benevolent humor, nonsense, wit, irony, satire, sarcasm, and cynicism) depending on the sociodemographic variables gender, age, education, political spectrum, and religious affiliation. A large and varied Chilean adult sample ($N = 1,272$, 60.1% women; age $M = 39.94$, $SD = 17.33$) was recruited in interviews and online testing. They completed self-reports of the comic styles (the Comic Style Markers) and sociodemographic variables. Overall, small, but meaningful, differences in comic styles were found for the different sociodemographic groups. Men scored higher than women in all comic styles except for benevolent humor, and six styles decreased with age. Having lower education was associated with more cynicism, while the reverse pattern was found for satire and wit. Religious people showed lower scores in four styles than non-religious people, and cynicism was higher in those identifying with left wing rather than attitudes. The present study thus provides insights into who is more likely to engage in different kinds of humor in their everyday lives.

RECEPCIÓN CLÁSICA EN LA ESCRITURA PERIODÍSTICA Y POLÍTICA CHILENA A COMIENZOS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO (1879): SOBRE HÉROES, GESTAS Y DICTADURAS.

María Gabriela Huidobro, Serrano, G.

Atenea, (521), pp. 119-136.
DOI: 10.29393/At521-8RMHS20008

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / LICENCIATURA EN HISTORIA

El artículo revisa, desde el enfoque de los estudios de recepción clásica, la mención de motivos y elementos de la tradición clásica en algunos textos chilenos de opinión pública escritos a mediados de 1879, a propósito de los acontecimientos de la Guerra del Pacífico. El análisis rescata dos líneas discursivas, una laudatoria y una crítica, para proponer que el uso de la tradición clásica revela una imagen idealizada del mundo antiguo, que sirvió para fortalecer el significado de los argumentos expuestos.

RECEPCIÓN CLÁSICA EN EL PRIMER PROYECTO EDUCACIONAL PARA LA REPÚBLICA DE CHILE: REFLEXIONES DE JUAN EGAÑA EN 1811.

María Gabriela Huidobro, Aldo Casali Fuentes, Daniel Nieto Orriols
Intus-Legere Historia, 14(1), pp. 270-292.

DOI: 10.15691/%25x

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / LICENCIATURA EN HISTORIA

El artículo analiza, desde el enfoque y metodología de los estudios de recepción, la influencia de la tradición clásica en el primer proyecto educacional para la República de Chile, titulado Reflexiones sobre el mejor sistema de educación que puede darse a la juventud de Chile (1811), de Juan Egaña. El análisis se circunscribe al contexto independentista y de conformación republicana de Chile a comienzos del siglo XIX, que inspiró al autor a buscar un modelo formativo para los ciudadanos chilenos. Evocando a la paideia helénica, el texto refleja una noción política y axiológica de la educación, orientada a formar ciudadanos virtuosos para la nueva república.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

EDUCACIÓN CIUDADANA EN LAS CRISIS DE LA REPÚBLICA ROMANA: LAS ARENGAS EN SALUSTIO Y TITO LIVIO.

Daniel Nieto Orriols, María Gabriela Huidobro

Notas Históricas y Geográficas, 24, enero-junio 2020.

LICENCIATURA EN HISTORIA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El objetivo del artículo es analizar, desde una mirada histórica, la función educativa de algunas arengas en la historiografía romana de fines de la República e inicios del Principado. Específicamente, se aborda la exhortación de Catilina a los conjurados en *Bellum Catilinae* de Salustio y los discursos de los cónsules Valerio y Manlio en *Ab Urbe Condita* de Tito Livio. Desde la dimensión de la educación ciudadana del mundo clásico y a partir de la noción moralizante de la historiografía clásica, la hipótesis plantea que las arengas en cuestión se erigen como útiles recursos formativos, particularmente por su capacidad de transmitir ideas centrales que fundamentan y definen a la comunidad política y a sus miembros, los ciudadanos.

DEFENDING THE FAMILY: FEMALE BEGGING AND THE POLICING OF FEMALE BEGGING ON THE STREETS OF PINOCHET'S SANTIAGO (1973-90).

Leith Passmore

Journal of Latin American Studies, 52(3), pp. 521-543.

DOI: 10.1017/S0022216X20000589

HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Las crisis económicas durante la dictadura cívico-militar en Chile (1973-90) forzaron a un creciente número de personas a trabajar en la calle, entre ellas mujeres que se trasladaban de barrios periféricos a pedir limosna en el centro de Santiago. Bajo el régimen militar, mujeres empobrecidas en espacios públicos se volvieron un problema policíaco. Pese a su constante presencia en las calles a lo largo del siglo XX, las leyes contra la mendicidad fueron raramente aplicadas a las mujeres, salvo durante un breve periodo de la era Pinochet cuando pedir limosna emergió como un delito femenino en Santiago. Este artículo examina la mendicidad femenina y su tratamiento policíaco, enmarcados ambos como una defensa a la familia.

Link al documental para acompañar el artículo: <https://youtu.be/lu7xqKhWQRs>

DATA OF THE INTERACTION MINDSET QUESTIONNAIRE: AN INITIAL EXPLORATION.

Masatoshi Sato, McDonough, K., & Juan Carlos Oyanedel

Data in Brief, 31, August 2020, 106000.

DOI: 10.1016/j.dib.2020.106000

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The survey data derives from a newly-developed questionnaire of interaction mindset. Interaction mindset pertains to second language (L2) learners' disposition towards the task and/or an interlocutor prior to and/or during task-based interaction [1]. The theoretical model is consisted of five factors: (a) peer interaction; (b) collaboration; (c) form-orientation; (d) provision of peer feedback; and (e) reception of peer feedback. In the larger study ("Predicting L2 learners' noticing of L2 errors: Proficiency, language analytical ability, and interaction mindset"[2]), the questionnaire results were used as predictor variables of L2 learners' attention to language form. The current dataset contains responses from 102 L2 learners in university-level English classes. In addition to the descriptive statistics of the questionnaire, the current article reports on the results from structural equation modeling explaining the unique contributions of the five factors to the construct of interaction mindset. The model is visually depicted with a figure using AMOS. The model shows the questionnaire's potential in examining L2 learners' affective variables that may influence the learners' cognitive and behavioural engagement patterns. The entire dataset is included in an Excel file (.xlsx) and the original questionnaire is included as a supplementary file.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

GENERATING A ROADMAP FOR POSSIBLE SELVES VIA A VISION INTERVENTION: ALIGNMENT OF L2 MOTIVATION AND CLASSROOM BEHAVIOR.

Masatoshi Sato

TESOL Quarterly

First published: 20 July 2020

DOI: 10.1002/tesq.611

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

This study explored the impact of a vision intervention in a second language (L2) classroom. In addition to self-reported motivational variables, the study examined the intervention's impact on L2 production during teacher-student interactions. Two intact university level classes were assigned to the experimental (n = 26) and control (n = 24) groups. The vision intervention focused on entrepreneurship to trigger and enhance vision of the business-major students and incorporated group work relating to future L2 use in the global market. The results show that the intervention positively affected the ideal L2 self and international posture, but the ought-to L2 self and intended effort were not affected. Also, the experimental group increased target language use over time. The correlational analyses of the motivational and behavioral variables showed that only after the intervention was target language use positively correlated with the ideal L2 self, but negatively with the ought-to L2 self. The article concludes with pedagogical recommendations such as using vision-based materials tailored for a specific group of learners and breaking down the learning goals into smaller and more manageable pieces.

PREDICTING L2 LEARNERS' NOTICING OF L2 ERRORS: PROFICIENCY, LANGUAGE ANALYTICAL ABILITY, AND INTERACTION MINDSET.

Masatoshi Sato, & McDonough, K.

System 93, October 2020, 102301

DOI: 10.1016/j.system.2020.102301

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The current study explored whether three individual difference variables (proficiency, language analytical ability, and interaction mindset) predict the ways in which second language (L2) speakers report noticing of L2 errors produced by another learner. University-level EFL learners in a teacher training program (N = 102) watched a video in which two L2 speakers carried out a job interview role-play. The interview was scripted so that the job applicant produced 15 errors: five morphosyntactic, five lexical, and five phonological. While watching the video, the pre-service teachers completed a form to give feedback to the job applicant about four dimensions of her performance: appearance and behavior, interest and enthusiasm, content of responses, and language use. They also completed a cloze proficiency test, the MLAT analytical ability test, and an interaction mindset questionnaire. Results showed that the learners reported few of the errors that had been scripted into the role-play. A regression model indicated that two subconstructs of interaction mindset (form-orientation and provision of peer feedback) predicted the number of linguistic errors reported. The findings and pedagogical implications are discussed in light of the relevance of interaction mindset to L2 learners' attention to form during task-based interaction.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

CONTEXT MATTERS: LEARNER BELIEFS AND INTERACTIONAL BEHAVIORS IN AN EFL VS. ESL CONTEXT.

Masatoshi Sato, & Storch, N.
Language Teaching Research

First Published May 27, 2020 DOI: 10.1177/1362168820923582

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Researchers and teachers often invoke context to explain their particular research/teaching issues. However, definitions of context vary widely and the direct impact of the context is often unexplained. Based on research showing contextual differences in second language (L2) learner beliefs and interactional behaviors, the current project compared those factors in two distinct contexts: Chilean English as a foreign language (EFL) (n = 19) and Australian English as a second language (ESL) (n = 27) contexts. In this project, the learners completed a set of group discussion activities as part of their regular class work. They then completed a questionnaire pertaining to L2 motivation, perceptions of group work, and first language (L1) use. The group interaction data were analysed for: (1) the frequency of language-related episodes (LREs); (2) the initiator of LREs (self or other); and (3) L1 use for resolving LREs. The results showed that the EFL learners produced significantly more LREs. The EFL learners also used more L1 to resolve LREs. Factor analyses of the questionnaire data, conducted within and across contexts, showed notable differences in the two contexts as well. However, the findings of learner beliefs did not necessarily account for the differential classroom behaviors. We discuss our findings by reference to the socio-linguistic and socio-educational statuses of English in the two contexts as well as approaches to instruction which together shaped the learners' differential needs and purposes for learning the L2.

CONTEXTUALISER L'ATROCITE ? LE MUSEE DE LA MEMOIRE ET DES DROITS DE L'HOMME AU CHILI.

Mauro Basaure
Les Ateliers de L'éthique, 14(2), pp. 183-207.

DOI: 10.7202/1071137ar

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Este artículo busca innovar en el contexto de la controversia sobre el Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos (MMDH) de Chile: ¿debe integrarse o no al museo el período anterior al 11 de septiembre de 1973, es decir, el contexto del golpe de Estado? Defiendo la tesis según la cual el MMDH puede integrar una dimensión contextual sin traicionar su misión, visión y función, siempre que responda a un enfoque de concepto de contexto-sin-causalidad. En mi opinión, el gran problema de la crítica proveniente de la derecha política —que acusa al museo de no cumplir con su misión educativa, porque descontextualiza el golpe— es que esta crítica responde a una visión causal de la noción de contexto, que conduce a contradicciones insuperables. Si gracias a una museografía bien pensada, el concepto de contextualización no causal funciona con éxito, esto no crearía una contradicción dentro del museo, sino que podría incluso promoverlo. La convicción de que el golpe de Estado y sus atrocidades no tienen causas ni antecedentes y no pueden tenerlas refuerza la misión educativa del MMDH.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA POLÍTICA: PROPUESTA DE UN MODELO TEÓRICO SOCIAL.

Mauro Basaure
Revista de Sociología, 35(1), pp. 20-30. DOI: 10.5354/0719-529X.2020.58104

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

En este artículo presento un modelo teórico de análisis del fenómeno de la justificación de la violencia política capaz de integrar cuestiones sociológicas y filosóficas, el fenómeno empírico discursivo de ofrecer justificaciones y la evaluación normativa de ellas. Se reconstruye en particular el modo racionalista instrumental de justificación de la violencia política y una serie de críticas immanentes o internas que se le pueden realizar. Junto con ello se muestran ciertos límites del modelo de la justificación de la violencia política planteado, tematizando posibilidades que exceden el marco mismo de la lógica de la justificación y obtengo ciertas conclusiones de todo ello.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

DEATH, DOUBT, TRUTH AND CHARISMA EXHUMATIONS, MANIPULATIONS AND ENIGMAS SURROUNDING THE DEATHS OF SALVADOR ALLENDE AND EDUARDO FREI.

Joignant, A., **Mauro Basaure**, Gárate, M.

Memory Studies 13(3), pp. 295-312.

DOI: 10.1177/1750698020915397

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

This essay explores what has been an undertheorized link between forensic investigations and the sociological concept of charisma. To do so, we examine the deaths of two illustrious men: former Chilean presidents Salvador Allende and Eduardo Frei Montalva. Our interest is not to elucidate the causes of their deaths from a medical or legal point of view, but rather to understand what is constitutive of the investiture of political power. Based on the notion of charisma and the sentiments produced by forensic investigations, this article explores those non-visible elements that emanate from charisma as a concept, vested in the dead leaders' remains.

"EL JARDÍN DE LA AMÉRICA MERIDIONAL..." CIENCIA COMO DELEITE, INFORMACIÓN Y EL ENCANTO DE LOS JARDINES INGLESES EN UN NATURALISTA CHILENO EN EL ILUMINISMO ITALIANO.

Francisco Orrego González

Revista de Indias, vol. LXXX, n° 278, pp. 131-162

DOI: 10.3989/revindias.2020.005

LICENCIATURA EN HISTORIA, SEDE VIÑA DEL MAR

El presente artículo quiere explorar en una de las diversas representaciones culturales que se elaboraron de la América meridional por uno de los tantos jesuitas expulsos en la Italia del Settecento como el naturalista e historiador chileno Juan Ignacio Molina (1740-1829). La expresión metafórica "El jardín de la América", permite adentrarse en las controversias culturales en torno a un objeto histórico que los historiadores culturales poco han abordado: una escenografía natural particular como es el jardín. El trabajo sostiene, por medio del estudio de la historia natural de Chile escrita por Molina, junto a una memoria defendida por él mismo en la Accademia delle Scienze de Bolonia relativa a los jardines ingleses a inicios del siglo XIX, que el naturalista chileno fue un autor prerromántico gracias a las fuentes de información que utilizó para realizar estos trabajos en un escenario cultural particular como fue el Iluminismo italiano.

IDENTIDAD DEPORTIVA EN CHILE: UN PROCESO SOCIOCULTURAL Y MATERIAL MARCADO POR EL ESTADO Y EL NEOLIBERALISMO.

Rodrigo Soto-Lagos, Navarrete-Jerez, M., Freire-Arancibia, S., Cortés-Varas, A. C.

Movimiento, Porto Alegre, 26, e26043, 2020.

DOI: 10.22456/1982-8918.100538

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

La construcción de la identidad de los y las deportistas es un tema de interés en el campo de estudios socioculturales del deporte. El objetivo de este estudio fue analizar la construcción de la identidad deportiva en Chile para comprender mejor este tema. El tipo de estudio realizado fue de carácter cualitativo, a través de 17 entrevistas semiestructuradas a deportistas recreativos y de alto rendimiento de modalidad convencional y adaptado. Los resultados demuestran que existen dos categorías para construir la identidad deportiva chilena: condiciones socioculturales y las condiciones materiales, las cuales están marcadas por lógicas y valores neoliberales. Se concluye expresando que el género es una dimensión que genera relatos alternativos para disputar el individualismo y la competencia en tanto valores presentes en la identidad deportiva chilena.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

POSITIVE AFFECT AND ITS RELATIONSHIP WITH GENERAL LIFE SATISFACTION AMONG 10 AND 12-YEAR-OLD CHILDREN IN 18 COUNTRIES.

Casas, F., **Xavier Oriol-Granado**, & González-Carrasco, M.
Child Indicators Research 13, pp. 2261-2290.

DOI: 10.1007/s12187-020-09733-9

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Con base en la muestra de Children's Worlds de N = 41.599 niños y adolescentes de 18 países, se consideran objetivos que pocas veces se han abordado en la literatura científica: (a) un análisis del afecto positivo (PA) entre niños de 10 y 12 años en 18 países; (b) un análisis de la comparabilidad del afecto positivo entre países, géneros y grupos de edad; y (c) un análisis entre países de la relación entre PA y una medida de bienestar subjetivo cognitivo (BS). Se probó un Análisis Factorial Confirmatorio de una medida de PA (PA4), que comprende los afectos correspondientes a satisfecho, feliz, relajado y activo, para los propósitos anteriores y mostró excelentes índices de ajuste. Los modelos de ecuaciones estructurales multigrupo se probaron por género, grupo de edad y país. Los resultados sugieren que todos los parámetros son comparables entre grupos de edad y géneros. Las diferencias por género mostraron un tamaño del efecto muy pequeño en el caso de Rumania y un tamaño del efecto pequeño en los otros 17 países. Se encontró un tamaño de efecto medio para las diferencias de edad en once de los países, un efecto pequeño en seis y un efecto muy pequeño en el restante. Las correlaciones y regresiones son comparables entre países, mientras que las puntuaciones medias solo son comparables entre 12 de los 18 países. Un análisis detallado muestra claras diferencias entre países, pero también similitudes sobresalientes en el PA infantil. Se identificó una fuerte correlación positiva (.735) entre el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita y la relación entre el PA y la satisfacción con la vida global, mientras que la correlación del PIB per cápita no fue estadísticamente significativa con el afecto positivo ni la satisfacción con la vida global observados individualmente.

HEALTHY LIFESTYLE BEHAVIORS AND THEIR ASSOCIATION WITH SELF-REGULATION IN CHILEAN CHILDREN.

López-Gil, J. F., **Xavier Oriol-Granado**, Izquierdo, M., Ramírez-Vélez, R., Fernández-Vergara, O., Olloquequi, J., & García-Hermoso, A.
International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020 Aug; 17(16): 5676.
Published online 2020 Aug 6.

DOI: 10.3390/ijerph17165676

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

La autorregulación comprende una serie de competencias importantes, como la capacidad de controlar estados internos o respuestas hacia pensamientos, atención, emociones o incluso desempeño. La relación entre la autorregulación y los diferentes comportamientos de estilo de vida saludable entre los niños no se ha examinado en profundidad hasta la fecha. El objetivo de este estudio fue explorar la asociación entre actividad física, niveles de tiempo frente a la pantalla y/o adherencia y autorregulación a la Dieta Mediterránea en niños chilenos. Se incluyó a un total de 1561 niños de 8 a 12 años de ocho escuelas públicas de bajo nivel socioeconómico. La actividad física, el tiempo frente a una pantalla, la dieta mediterránea y la autorregulación se evaluaron con cuestionarios validados. Los niños que fueron clasificados como activos o aquellos que reportaron menos de 2 h por día de tiempo de pantalla tuvieron mayor autorregulación que los que fueron clasificados como inactivos con 2 h por día o más de tiempo de pantalla, respectivamente. Al utilizar categorías conjuntas, los niños activos, tanto con tiempo de pantalla bajo como alto, mostraron una mayor autorregulación en comparación con sus compañeros inactivos con mucho tiempo de pantalla. Además, los grupos activos con adherencia o no adherencia a la Dieta Mediterránea tenían una mayor autorregulación en comparación con sus pares inactivos y no adherentes. En conclusión, tener un mayor número de hábitos saludables, principalmente actividad física regular, se asoció con una mayor autorregulación, lo que podría ser una estrategia potencial para promover el desarrollo socioemocional infantil.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

NATIONALISTIC COLLECTIVE RITUALS, INTERGROUP RELATIONS AND LEGITIMATION OF NATIONAL SOCIAL SYSTEMS.

Salvador Vargas-Salfate, Paez, D., Xavier Oriol-Granado, Da Costa, S., Gondim, S., & Techio, E.
International Review of Social Psychology, 33(1), 1.

DOI: 10.5334/irsp.291

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

En este artículo, probamos si los partidos de fútbol internacional en América Latina pueden entenderse como rituales colectivos nacionalistas y si participar en ellos conduce a actitudes prejuiciosas hacia los inmigrantes y legitima los sistemas sociales nacionales. Con base en la teoría de la identidad social y la literatura sobre rituales colectivos, proponemos que la participación en rituales colectivos hace que la identidad social sobresalga cognitivamente sobre la propia identidad a través de las emociones colectivas. Por lo tanto, los individuos están más motivados para percibir los sistemas sociales como justos y legítimos y para mostrar una derogación de grupos externos. En el Estudio 1 (N = 414), el interés por el fútbol se asoció con la identificación nacional una semana antes de un torneo internacional en Brasil, Chile y España. Esta asociación fue mediada por la fusión de la identidad con el endogrupo nacional, pero no por experimentar emociones positivas colectivas. En el Estudio 2 (N = 118), utilizamos un diseño experimental y mostramos que el nacionalismo moderó el efecto de participar en rituales colectivos nacionalistas sobre las medidas relacionadas con las intenciones conductuales. Específicamente, estos rituales redujeron los prejuicios hacia el exogrupo entre los participantes altamente nacionalistas. Los rituales colectivos se discuten como una forma de autoafirmación colectiva que puede haber reducido la actitud defensiva y llevado a los individuos nacionalistas a comportarse de acuerdo con los valores predominantes dentro de una sociedad.

BULLYING VICTIMIZATION AT SCHOOL AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN EARLY AND LATE PERUVIAN ADOLESCENTS IN RESIDENTIAL CARE: THE CONTRIBUTION OF SATISFACTION WITH MICROSYSTEM DOMAINS.

Xavier Oriol-Granado, Miranda, R. & Unanue, J.
Children and Youth Services Review, 109, February 2020, 104685

DOI: 10.1016/j.childyouth.2019.104685

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Todavía hay una falta de literatura sobre los efectos de la victimización a causa de sufrir bullying en la escuela sobre el bienestar subjetivo de los niños y adolescentes en atención residencial (residencias de protección a la infancia). En esta línea, el objetivo de este estudio fue aportar datos sobre los efectos del bullying sufrido en la escuela sobre diferentes medidas de Bienestar subjetivo cognitivas y afectivas (OLS, PWI y OHS) de adolescentes en etapas temprana y tardía en acogimiento residencial. Además, se realizaron otros análisis para observar los efectos mediadores de la satisfacción con la escuela y la residencia. La muestra estuvo conformada por 568 adolescentes del sistema de atención residencial peruano, con edades de 10 a 18 años (M = 14.53; DT = 1.64). Los resultados mostraron una alta prevalencia de victimización por bullying en ambas etapas de la adolescencia. Se observó un efecto más fuerte de ser víctima de bullying en los indicadores PWI y OHS de los adolescentes tardíos, en comparación con las no víctimas. En cuanto al análisis de mediación, la victimización por bullying mostró un efecto indirecto (a través de la satisfacción con escuela y residencia) sobre los indicadores cognitivos y afectivos del bienestar subjetivo en ambas etapas de la adolescencia y solo sobre los indicadores cognitivos en los adolescentes tardíos. Los resultados se discuten siguiendo un enfoque socio ecológico con el fin de implementar acciones a nivel de meso sistema entre las escuelas y las residencias de protección a la infancia. los valores predominantes dentro de una sociedad.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

PHYSICAL ACTIVITY, SCREEN TIME AND SUBJECTIVE WELL-BEING AMONG CHILDREN.

García-Hermoso, A., Hormazábal-Aguayo, I., Fernández-Vergara, O., Olivares, P. R., & **Xavier Oriol-Granado**
International Journal of Clinical and Health Psychology, 20(2), May-August 2020, pp. 126-134.

DOI: 10.1016/j.ijchp.2020.03.001

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Introducción/Objetivo: Este estudio explora las diferencias entre la actividad física y/o los niveles de tiempo de pantalla en los componentes cognitivo (Satisfacción de la vida SV) y afectivo (Afecto positivo AP y Afecto negativo AN) del bienestar subjetivo en niños. **Método:** Se incluyó a 1.540 niños (1.040 niños, 8 a 12 años). La SV, AP, AN, actividad física y tiempo de pantalla se evaluaron con cuestionarios validados. **Resultados:** Los niños que informaron 3 días/semana de actividad física o menos tenían menos SV y AP que sus homólogos con 6 días/semana de actividad física o más ($p < 0,05$). Los que informaron menos de 2 horas por día de tiempo de pantalla tuvieron menos AN que sus homólogos con más o igual a 4 horas por día de tiempo de pantalla ($p < 0,05$). Además, los niños que cumplen con las pautas de actividad física tienen mayor SV y AP en comparación con los inactivos, incluso con un tiempo de pantalla elevado. Por el contrario, el tiempo de pantalla excesivo también se relacionó con el AN independientemente del nivel de actividad física. **Conclusiones:** Los hallazgos sugieren que la actividad física está relacionada con emociones positivas y SV, pero no elimina el efecto del tiempo de pantalla en las emociones negativas.

DISTINCT ROUTES TO UNDERSTAND THE RELATIONSHIP BETWEEN DISPOSITIONAL OPTIMISM AND LIFE SATISFACTION: SELF-CONTROL AND GRIT, POSITIVE AFFECT, GRATITUDE AND MEANING IN LIFE.

Xavier Oriol-Granado, Miranda, R., Bazán, C., & Benavente, E.
Frontiers in Psychology, 26 May 2020

DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00907

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

En los últimos años, la comprensión de las implicaciones del pensamiento prospectivo hacia el futuro se ha convertido en un interés creciente. Este estudio tiene como objetivo profundizar en la relación entre el optimismo disposicional, uno de los constructos prospectivos más relevantes, y la satisfacción con la vida. Adicionalmente, también buscamos probar el efecto mediador de diferentes variables cognitivas y afectivas asociadas con el bienestar tanto hedónico como eudaimónico sobre esta relación. Se realiza un primer estudio con 275 estudiantes de secundaria para evaluar la relación entre el optimismo y la satisfacción con la vida a través del autocontrol y el grit (14,82, DT = 1,07) donde se observa un efecto mediador del grit pero no del autocontrol. Se lleva a cabo un segundo estudio con 1.356 estudiantes universitarios (21,5, DE = 2,35) para demostrar el efecto mediador del afecto positivo sobre el optimismo disposicional y la satisfacción con la vida. Los resultados muestran una fuerte relación entre optimismo y afecto positivo, pero ningún efecto mediador sobre la satisfacción con la vida. Finalmente, un tercer estudio con 371 estudiantes de secundaria (14,12, DT = 1,78) demuestra la existencia de una mediación múltiple serial de la gratitud y el sentido de la vida sobre la relación entre optimismo y satisfacción vital. Las implicaciones se discuten en términos de cómo las variables prospectivas como el optimismo disposicional pueden conducir a un aumento del bienestar subjetivo (BS) a través de diferentes mecanismos afectivos y cognitivos.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

LIFESTYLE BEHAVIORS PREDICT ADOLESCENTS BULLYING VICTIMIZATION IN LOW AND MIDDLE-INCOME COUNTRIES.

Alfonso-Rosa, R. M., García-Hermoso, A., Sanders, T., Parker, P., **Xavier Oriol-Granado**, Arnott, H., & delPozo Cruz, B. *Journal of Affective Disorders*, 273, 1 August 2020, pp. 364-374.

DOI: 10.1016/j.jad.2020.04.065

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Antecedentes: En este estudio, nuestro objetivo fue proporcionar una perspectiva global de la asociación entre los diferentes comportamientos de estilo de vida y el acoso escolar en adolescentes y determinar si el Índice de Desarrollo Humano moderaba o no esas asociaciones. Métodos: Se obtuvieron datos de la Encuesta mundial de salud estudiantil correspondiente a 273. 121 de 82 países. Se aplicó una regresión logística para determinar la probabilidad de victimización por intimidación específica del país a partir del cumplimiento de las pautas recomendadas para la actividad física, el tiempo sedentario excesivo, la asistencia a educación física y el transporte activo. Luego se llevó a cabo un metaanálisis para determinar las estimaciones combinadas del efecto global de la relación entre estos comportamientos y la victimización por intimidación. Se utilizó la regresión lineal para estudiar la relación entre las probabilidades de acoso escolar por cumplir con las pautas de estilo de vida y el Índice de Desarrollo Humano. Resultados: Nuestras estimaciones indican que el tiempo sedentario excesivo [1,38 (1,34,1,41)], la asistencia a la educación física [0,87 (0,85,0,89)] y el transporte activo [0,94 (0,91,0,97)] pero no la actividad física en general [1,01 (0,99, 1.04)] se asociaron con el acoso escolar en la muestra del estudio. Limitaciones: El presente estudio está limitado por su naturaleza transversal. Además, solo se encuestaron dos países de la región europea. Conclusiones: Los desplazamientos activos y la asistencia a la educación física juegan un papel protector contra el acoso, mientras que la actividad física no lo hace.

FEEL THE COPA AMÉRICA FINAL: IMMEDIATE AND MEDIUM-TERM EFFECTS OF MAJOR SPORT EVENTS AND NATIONAL FOOTBALL TEAM IDENTIFICATION ON DIFFERENT COMPONENTS OF SUBJECTIVE WELL-BEING.

Unanue, W., **Xavier Oriol-Granado**, Gómez, M., Cortez, D., & Bravo, D. *Current Psychology* (2020)

DOI: 10.1007/s12144-019-00545-x

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Los grandes eventos deportivos tienen efectos importantes en el bienestar de los aficionados. Chile ganó su primer campeonato internacional de fútbol, la Copa América, en julio de 2015, jugando contra Argentina. Por lo tanto, exploramos el impacto de la victoria chilena en el bienestar subjetivo de los chilenos (BS), utilizando un escenario de intervención natural. Ampliamos la literatura anterior de tres formas. Primero, usamos medidas más completas que las investigaciones anteriores. Recopilamos medidas de bienestar subjetivo global, bienestar evaluado y bienestar experimentado. También medimos la identificación nacional con la selección chilena. En segundo lugar, la investigación previa se ha realizado solo en el mundo occidental, mientras que nosotros estudiamos un contexto sudamericano. En tercer y último lugar, seguimos a los mismos participantes antes y después de la final. La mayor parte de la investigación longitudinal en el campo ha utilizado diseños de cohortes, pero no datos de panel. Los resultados mostraron que (1) una victoria en un gran evento deportivo, que genera tanta expectación por parte de los fanáticos, induce altos efectos de activación emocional y cambia los niveles de bienestar experimentado. Sin embargo, nuestros resultados muestran que también es necesario (2) analizar por separado los componentes del bienestar subjetivo cognitivo y emocional, y (3) evaluar diferentes cohortes de tiempo después del partido. Por ejemplo, mientras que el bienestar evaluado mostró patrones estables de aumento entre el antes y después del juego, el bienestar subjetivo global y el bienestar experimentado mostraron resultados diferentes dependiendo de la proximidad con la final del torneo. Se encontraron resultados similares con respecto a los efectos de la identificación nacional en el bienestar subjetivo. Se discuten las implicaciones clave sobre la importancia de los grandes eventos deportivos para el bienestar subjetivo de la gente.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

SELF-TRANSCENDENT ASPIRATIONS AND LIFE SATISFACTION: THE MODERATED MEDIATION ROLE OF GRATITUDE CONSIDERING CONDITIONAL EFFECTS OF AFFECTIVE AND COGNITIVE EMPATHY.

Xavier Oriol-Granado, Unanue, J., Miranda, R., Amutio, A., & Bazán, C.

Frontiers in Psychology, 25 August 2020
DOI: 10.3389/fpsyg.2020.02105

PSICOPEDAGOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Las aspiraciones de vida son consideradas uno de los componentes más relevantes para que el ser humano dé sentido y propósito a su existencia. Diferentes estudios enfatizaron la relevancia de las aspiraciones vitales intrínsecas para promover la satisfacción con la vida. Sin embargo, pocos estudios analizan el papel específico de las aspiraciones intrínsecas que recientemente han sido categorizadas como auto-trascendentes. Las aspiraciones auto-trascendentes se centran en ayudar a los demás y mejorar la sociedad y, en consecuencia, se consideran aspiraciones cuyo propósito trasciende a uno mismo. En este sentido, el objetivo de este estudio es observar cómo las aspiraciones auto-trascendentes se relacionan con la satisfacción con la vida a través de la gratitud disposicional. Además, nuestro objetivo es estudiar el papel moderador de la empatía cognitiva y afectiva. Participaron 1.356 estudiantes (edad media = 21,5, desviación estándar = 2,35 años) insertos en un programa de becas financiado por el Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), de los cuales 57,7% eran hombres y 42,3% mujeres. Los resultados muestran una fuerte relación entre las aspiraciones auto-trascendentes, la gratitud y la empatía cognitiva y afectiva. En el análisis de la mediación, se observa un efecto indirecto de las aspiraciones auto-trascendentes sobre la satisfacción con la vida a través de la gratitud. Sin embargo, la mediación moderada mostró que la inclusión de las empatías cognitiva y afectiva condiciona el efecto de mediación. De esta manera, la empatía cognitiva tiene una interacción significativa en las relaciones entre las aspiraciones auto-trascendentes y la gratitud, y entre las aspiraciones auto-trascendentes y la satisfacción con la vida. Se discuten los resultados para enfatizar la relevancia de los mecanismos mediadores y moderadores considerados en este estudio para comprender cómo las aspiraciones de vida auto-trascendentes pueden promover la satisfacción con la vida.

NI CRISIS NI PANACEAS. DINÁMICAS Y TRANSFORMACIONES DE LOS SISTEMAS DE PARTIDOS EN AMÉRICA LATINA.

Stéphanie Alenda & Varetto C.

Colombia Internacional (103): 3-28.
DOI: 10.7440/colombiaint103.2020.0

SOCIOLOGÍA REPÚBLICA / TECSA

Más que defender una lectura en clave de crisis, el enfoque adoptado en el presente número se centra en las transformaciones de los sistemas de partidos en América Latina. Haciendo hincapié en los cambios y continuidades de los sistemas partidarios, se parte de la siguiente premisa: si bien es cierto que el lugar de los partidos en los sistemas políticos se ha erosionado a nivel global a raíz de tendencias complejas que los condujeron a funcionar cada vez más en vase clos, su rol en el juego político no ha sufrido ningún declive. Las candidaturas electorales siguen originándose en ellos y, aunque en algunos casos se pueda observar un debilitamiento de los partidos tradicionales, este suele acompañarse de la emergencia de nuevos partidos challengers de la “vieja política”. Incluso en el caso de los populismos, los partidos-movimientos que surgen no dejan de constituirse en estructuras de movilización que producen candidatos y una oferta ideológica, pese a sus acentos antipolíticos. Aunque imperfectamente, los sistemas de partidos siguen siendo mecanismos efectivos de representación y canalización de demandas. Los viejos partidos tienden a desarrollar estrategias de relegitimación cuando no son desafiados por nuevas formaciones políticas, tanto de izquierdas como de derechas. Estas dinámicas, que la literatura sobre la ISP no ha tomado siempre en cuenta en su afán de generar un modelo general, invitan así a considerar los factores de cambio estructurales y funcionales de los sistemas de partidos como parte de las mutaciones de las formas de representación y adaptación de los sistemas de partidos, más que como síntomas de una crisis.



PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

SATISFACCIÓN Y RECONOCIMIENTO EN OCUPACIONES PRECARIAS: EL CASO DE LOS RECOLECTORES DE BASURA EN CHILE.

Gutiérrez, F., **Stéphanie Alenda** & **Nicolás Angelcos**

Izquierdas, 49, junio 2020: 848-865

ISSN: 07185049

SOCIOLOGÍA REPÚBLICA / TECSA

Based on a survey and in-depth interviews with waste collectors in Santiago de Chile, this paper examines the meaning that these informal workers give to their work. Using a cluster analysis, the article shows five types of relationship between collectors and their work. Furthermore, it explains why most of them find satisfaction in this activity, despite the precariousness that characterizes it. The article argues that this perception of the collectors lies in their acceptance of an "ideological offer of social recognition", embodied in the figure of "entrepreneurship", which has been promoted by the Chilean social policies since the 1980s. This acceptance appears to be conditioned by the obstacles that these workers find in their career, due to their position in the social space.

RIESGO CARDIOMETABÓLICO Y VARIACIÓN EN EL CONTENIDO GRASO/ ADIPOSO SEGÚN EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN NIÑOS DE SEIS A NUEVE AÑOS.

López-Fuenzalida, A., **Lucía Illanes Aguilar**, Rodríguez Canales, C., Contreras-Briceño, F., Durán-Agüero, S., Herrera-Valenzuela, T., y Valdés-Badilla, P.

Nutr. Hosp. [online]. 2019, 36(2), pp.379-386. Epub 20-Ene-2020.

DOI: 10.20960/nh.2071

Introducción:

El exceso de peso infantil se ha asociado con obesidad en la etapa adulta y, por consecuencia, mayor riesgo de muerte por factores cardiometabólicos.

Objetivo:

identificar si el índice de masa corporal (IMC) refleja cambios en el contenido y la distribución del tejido graso/adiposo y el riesgo cardiometabólico en niños y niñas de seis a nueve años.

Material y métodos:

participaron 537 niños (59,8% mujeres) seleccionados aleatoriamente. Las variables estudiadas correspondieron al IMC, perímetro de cintura (PC), índice cintura-estatura (ICE), composición corporal, estado nutricional y riesgo cardiometabólico. Se utilizó la prueba de correlación de Pearson y Chi-cuadrado para la relación de las variables junto con la aplicación de un test de proporciones. Se aplicaron las pruebas t de Student para muestras no pareadas, ANOVA una vía y concordancia diagnóstica en la comparación entre grupos. Se consideró un $\alpha \leq 0,05$ para todos los casos.

Resultados:

se exhiben correlaciones directas y significativas entre el estado nutricional con los parámetros antropométricos estudiados, excepto el porcentaje de adiposidad. Se aprecian variaciones significativas ($p < 0,05$) en el porcentaje de grasa y adiposidad según estado nutricional de la muestra. Además, existe consistencia entre la variación del estado nutricional con el riesgo cardiometabólico evaluado a través del PC e ICE.

Conclusión:

el IMC identifica las diferencias en la cantidad de tejido graso/adiposo en niños y niñas situados entre los seis y los nueve años al ser categorizados según estado nutricional. Además, refleja asociación directa con el riesgo cardiometabólico.



PUBLICACIONES – CAPÍTULOS DE LIBROS



Castro Serrano, B.; Ceruti Mahn, C.; Fernández Ramírez, C.. “Desterritorialización e intervención social cartográfica: otros saberes, otra institucionalidad... ¿y entonces, la Universidad?” En Castro-Serrano, B., Cea Cea, A.; Arellano-Escudero, N. (Eds.), *Materiales (de)Construcción. Crítica, Neoliberalismo e Intervención Social*, Santiago de Chile: Nadar Ediciones, 2020, pp. 182-219.

ISBN: 978-956-9552-26-7

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Aquí se propone pensar críticamente la idea de intervención social y su disposición/construcción/circulación de saberes bajo un régimen político-económico y cierto tejido institucional que la hace emerger. Este impulso crítico se inscribe en un intento por desterritorializar la intervención develando un campo de resistencia como invención política cartográfica que pueda trastocar la distribución y la asignación de deseos, lugares, territorios y modos históricos que conviven en esta articulación entre intervención social y saber. Bajo este respecto, los autores intentan deconstruir filosóficamente la noción de Universidad, con sus modos de formación y enseñanza en la producción, reproducción y generación de conocimiento a los agentes que intervienen en lo social.

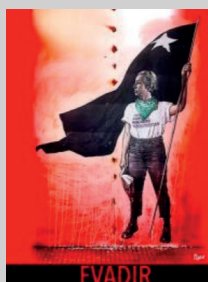


Castro Serrano, B.; Cea Cea, A. & Arellano-Escudero, N. “Presentación: Crítica, Política e Intervención en los intersticios de las soberanías disciplinares” En Castro-Serrano, B., Cea Cea, A.; Arellano-Escudero, N. (Eds.), *Materiales (de)Construcción. Crítica, Neoliberalismo e Intervención Social*, Santiago de Chile: Nadar Ediciones, 2020, pp. 9-28.

ISBN: 978-956-9552-26-7

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Lo cierto, es que han pasado dos años desde que comenzamos este libro y en su última etapa de edición algo se fracturó en el Chile del año 2019; aquel octubre, que nos robó la temporalidad, nos hizo intentar cerrar el escrito encontrándonos justo en el medio del “estallido social”, tal como lo nombra peregrinamente la prensa nacional. Y creemos que esta ruptura social no es nimia para esta compilación de textos que acá presentamos, pues sin quererlo cuando fuimos reuniendo los escritos durante el año 2018 y los inicios del 2019, se insistió en el intento reflexivo para articular críticamente la cuestión del neoliberalismo y su impacto en la intervención social, todo esto bajo la polisemia de significados que estos conceptos dejan entrever.



Castro Serrano, B. & Moscoso-Flores, P. “Cuerpos, torsiones y afectos de la revuelta: democracia indómita como crítica a la servidumbre voluntaria” En Balbontín, C. & Salas, R. (compiladores), *Evadir. La filosofía piensa la revuelta de octubre 2019*, Santiago de Chile: Libros del amanecer, 2020, pp. 168-192.

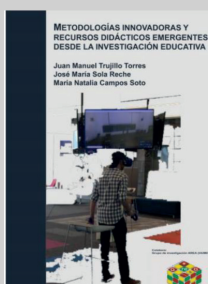
ISBN: 978-956-9057-17-5

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Sería posible caracterizar el gesto inaugural del acontecimiento que ha marcado el devenir de las manifestaciones sociales de las últimas semanas en Chile, como un momento de torsión. Tomamos prestada esta noción, propia del campo de la ingeniería mecánica, para dar cuenta de una tendencia a producir un cambio del movimiento relacional de un cuerpo, habitualmente un objeto mecánico, determinado por una fuerza ejercida en función de una magnitud, una dirección y una ubicación. Esta alusión pareciera referir a una metáfora de la explosión social en Chile y, sin embargo, dista de hacerlo. Refiere, más bien, a la materialidad concreta de un fenómeno situado dentro de esta: el momento que opera como condición de posibilidad de una ruptura.



PUBLICACIONES – CAPÍTULOS DE LIBROS



Aravena, M., **Marambio, C.** y Araneda, C. "Estrategias digitales orientadas al apoyo y éxito académico de los estudiantes: experiencia de dos universidades chilenas." En Metodología Innovadoras y Recursos Didácticos emergentes desde la Investigación Educativa, editado por Trujillo, J., Sola, J. y Campos, M. Madrid: Editorial Dykinson, S, L, Meléndez, 2019, pp. 110-120.

ISBN: 978-84-1324-419-8

EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA (VESPERTINO)

En la actualidad, los sistemas de educación superior experimentan la masificación y universalización del acceso. Una de las razones de este incremento en las matrículas y en el interés por estudiar en la universidad se debe a que el salario real ha aumentado más rápidamente para las personas con formación de educación que para las personas sin esas cualificaciones (Mok et al., 2018). Asimismo, asociado a este proceso de expansión de la educación superior, se encuentran las instituciones de educación superior privadas, cuyo rol ha sido menor en los países desarrollados comparado con los países en vías de desarrollo (Kwiek, 2018). Es así cómo en este contexto, la exitosa progresión y el desempeño académico, es decir, el éxito académico de los estudiantes es considerado componente clave de la eficacia institucional de las universidades (McCoy y Byrne, 2017). Como consecuencia, las universidades han definido una serie de acciones con el fin de facilitar y permitir el exitoso desempeño académico de sus estudiantes. Uno de estos elementos desarrollados por las universidades corresponde a la utilización de TIC con el fin de mejorar los procesos de enseñanza, ya que según un estudio realizado por Heaton-Shrestha et al. (2009) demuestra que al utilizar ambientes de aprendizajes virtuales los estudiantes tienden a ser más positivos respecto a su utilización para el mejoramiento de su desempeño. Más específicamente, existe evidencia de que la utilización de Moodle incentiva a los estudiantes a ser conocedores conectados, quienes aprenden de manera cooperativa (Psycharis et al., 2013). De igual modo, autores como Crittenden et al. (2019) sugieren que los estudiantes universitarios sean expuestos a las tecnologías de vanguardia, e incorporen las habilidades conceptuales de pensamiento crítico, creatividad y aprendizaje innovador, con el fin de agregar más valor, pues a su vez exponer a los estudiantes a actividades sensoriales y digitales llevará a una mejor comprensión, lo cual requiere los esfuerzos docentes para adoptar la tecnología a fin de mejorar continuamente el desempeño académico.



Hernández-Sánchez, I., **Marambio, C.** & Parra, M. "Escuelas Para Padres y Madres en el desarrollo cognitivo en la infancia; un estudio experiencial." En Memorias del I Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Superior. Caracas: Ed. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2019, pp. 150-160.

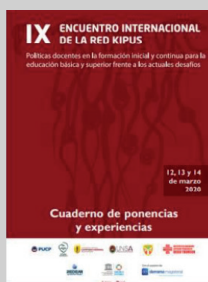
ISBN: 978-980-273-535-8

EDUCACIÓN PARVULARIA DE REPÚBLICA (VESPERTINA)

El desarrollo cognitivo es parte esencial del proceso evolutivo de los individuos desde su nacimiento; por ello se hace necesario brindar herramientas como la Escuela para Padres y Madres que permitan servir de guía y acompañamiento de este proceso. Este estudio se presenta con el objetivo de reconocer a las escuelas de Padres y Madres como promotores de desarrollo cognitivo de la primera infancia en una institución de nivel preescolar de la ciudad de Barranquilla. Se basó en un enfoque cualitativo, donde se usaron entrevistas semiestructuradas a padres y docentes de la institución objeto de estudio. Los resultados permiten arrojar la importancia de los Padres y madres en la formación y acompañamiento de los padres en la crianza.



PUBLICACIONES – CAPÍTULOS DE LIBROS

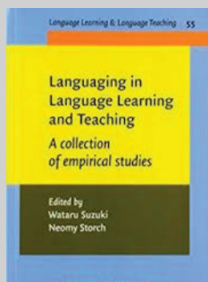


Marambio, C. & Pinto, M. "Formación de la identidad profesional de educadores de párvulo, en el proceso reflexivo del prácticum". En ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA RED KIPUS: Políticas en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos. Cuaderno de ponencias y experiencias. Lima, San Miguel: PUCP, 2020, pp. 584-602.

ISBN: 978-9972-9472-5-4

EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA (VESPERTINA)

El objetivo de la investigación es detectar las necesidades de mejoras en el proceso formativo de las prácticas, para que los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia logren el dominio de las competencias de su perfil profesional, desde el ámbito de la identidad profesional, además de verificar el impacto del prácticum en los centros de primera infancia. La investigación se desarrolló desde el diseño explicativo, porque se buscó comprender e identificar el escenario donde se insertan los estudiantes de la carrera. El enfoque metodológico aplicado fue cualitativo, mediante el cual se recogen las percepciones de los estudiantes sobre los talleres de reflexión y sus experiencias del prácticum, a través de una encuesta de opinión. También se aplicó una encuesta de impacto dirigida a directoras y directores de los centros de prácticas. Se concluye que, para desarrollar la identidad profesional de los educadores de párvulo y la visión formativa centrada en competencias profesionales, es requerimiento necesario concretar estrategias metodológicas en los talleres y que la ejecución de la práctica en terreno debe responder a las necesidades del contexto, para así fortalecer el liderazgo pedagógico de las educadoras y educadores en formación.



Sato, M., & Angulo, I. "The role of L1 use by high-proficiency learners in L2 vocabulary development: A quasi-experimental study of L1 languaging." En W. Suzuki & N. Storch (Eds.), *Languaging in language learning and teaching: A collection of empirical studies*. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins, 2020, pp. 41-66.

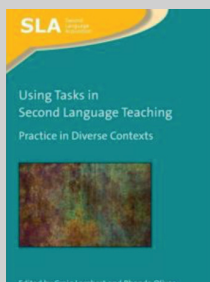
DOI: 10.1075/llt.55.02sat

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

This study investigated second language (L2) learners' use of first language (L1) as a means to resolve lexical issues during collaborative writing tasks (i.e., L1 languaging). Based on sociocultural theory as well as cognitive perspectives of vocabulary development, L1 languaging was qualitatively and quantitatively explored. Participants were 34, 8th grade high-proficiency English learners in Chile who shared their L1 (Spanish). The study was conducted in an intact English literature class at a high school adopting an English immersion program. Based on a vocabulary survey, twenty words that the learners showed no or little knowledge of were chosen as the target words. The words in the survey were taken from the novel the learners were reading for the class. The vocabulary development was tested via the vocabulary knowledge scale (VKS). Over the course of three weeks, the learners engaged in collaborative writing tasks. The learners were instructed to use the target words in their writing. Their interactions were audio-recorded, which resulted in 16 interactions with over eight hours of recorded data. The transcripts were first analysed in light of L1 functions such as content, language, and task management. Then, lexical language-related episodes (LREs) involving L1 were examined. The results showed that 95% of the LREs (165 out of 173) involved L1. Among those L1-LREs, 81% (134) revolved around the target words. The cross-examination of the VKS scores and the LREs revealed that L1 languaging was associated with higher gains in vocabulary knowledge.



PUBLICACIONES – CAPÍTULOS DE LIBROS

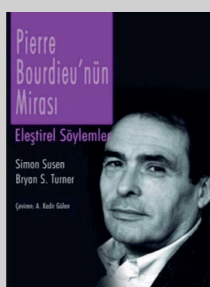


Sato, M. "Metacognitive instruction for collaborative interaction: The process and product of self-regulated learning in the Chilean EFL context". En C. Lambert & R. Oliver (Eds.), *Using tasks in second language teaching: Practice in diverse contexts*, Clevedon, UK: Multilingual Matters, 2020, pp. 215–236.

ISBN-13: 978-1788929448

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The current study examined the impact of metacognitive instruction for collaborative interaction during communicative tasks. While task-based research shows considerable supportive evidence of tasks, there are many pedagogical obstacles to the implementation of tasks, especially in foreign language contexts. Further, research suggests that even when a task is found to be effective, learners' lack of engagement may hinder its effectiveness. Instead of focusing on the nature or implementation conditions of a task, the current study, undertaken with Chilean high school learners of English, explored their metacognition as a potential support. In this quasi-experimental study, the participants were in 11th grade ($N = 42$) and were divided into three groups. Learners in Group A ($n = 14$) were given metacognitive instruction for collaborative interaction (MICI) and paired communicative tasks, while Group B ($n = 14$) engaged in the tasks only. Group C ($n = 14$) served as the control group. Delivered over a seven-week period, MICI consisted of six stages each of which served to increase raise learners' metacognitive knowledge of collaborative peer interaction and to train them to use three collaborative strategies—appeal for help, clarification requests, and comprehension checks. Interactions during the tasks were audio-recorded three times (over 10 hours in total) to identify which strategies were used. As the outcome measure, learners' comprehensibility was measured before and after the intervention, via picture description and sentence reading tests. The results showed that only Group A increased the frequency of strategy use over time. In addition, the learners in Group A improved their comprehensibility significantly more than those in Groups B and C. It is concluded that MICI facilitated self-regulated learning of adolescent EFL learners in Chile, and that the effectiveness of peer interaction tasks was improved by providing metacognitive instruction as cognitive support.



Basaure, M. "The Grammar of an Ambivalence: On the Legacy of Pierre Bourdieu in the Critical Theory of Axel Honneth". En Pierre Bourdieu'nün Mirası: Eleştirel Söylemler. Simon Susen & Bryan S. Turner (Eds.), A. Kadir Gülen (Trad.). Turquía, Phoenix Publishing, 2020, pp. 237-256.

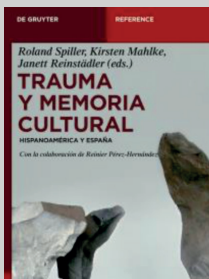
ISBN-10: 6057789059 ISBN-13: 978-6057789051

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

A mediados de la década de 1980, Axel Honneth, sucesor de Jürgen Habermas y ahora considerado el representante más destacado de la tercera generación de la Escuela de Frankfurt, hizo una importante contribución a la lectura sociofilosófica de la obra de Pierre Bourdieu que dio forma fundamentalmente a su recepción alemana (ver Behr, 2001). Esta contribución está marcada por una clara ambivalencia. Por un lado, es obvio que no fue en modo alguno gratuito. Honneth sabía desde el principio que el trabajo de Bourdieu iba a jugar un papel clave en su propio proyecto para renovar la tradición de la teoría crítica (Honneth, Basaure, Reemtsma y Willig, 2009). En el centro de este proyecto se encontraba una reapropiación y revitalización del concepto hegeliano de la "lucha por el reconocimiento" (Honneth, 1995 [1992]; 2000; 2003; 2007 [2000]). Por otro lado, los primeros textos de Honneth, que contribuyen a la recepción alemana de Bourdieu, son eminentemente críticos con la obra de Bourdieu. En un artículo monográfico presentado a principios de la década de 1980, Honneth (1984) plantea la crítica de que la teoría social de Bourdieu tiende a ignorar la estructuración normativa de la vida social y, en cambio, adopta una comprensión utilitaria y estratégica de la acción social. Este cargo también domina la entrevista que Honneth y sus colegas realizaron con Bourdieu, que se publicó dos años después (Bourdieu, Honneth, Kocuya y Schwibs, 1986). Quiero argumentar que esta ambivalencia atraviesa toda la relación de Honneth con el trabajo de Bourdieu. Si bien Honneth rechaza lo que él considera los fundamentos socio-ontológicos de la teoría sociológica de Bourdieu, se basa en el enfoque bourdieusiano y lo considera una expresión de una sociología ejemplar.



PUBLICACIONES – CAPÍTULOS DE LIBROS



Basaure, M. "Comisiones de verdad. Dinámicas globales, identitarias y sus límites" En Trauma y memoria cultural. Hispanoamérica y España, Ed. Roland Spiller, Kirsten Mahlke y Janett Reinstädler, Berlin: De Gruyter, 2020, pp. 263-277.

ISBN 978-3-11-035586-4

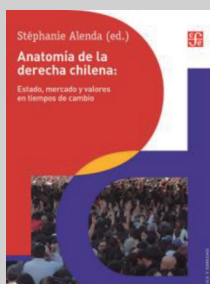
e-ISBN (PDF) 978-3-11-042076-0 e-ISBN (EPUB) 978-3-11-042086-9

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Presentes en todos los continentes, en un número que sobrepasa las varias decenas, las comisiones de verdad han devenido clave para tratar oficial y colectivamente el trauma nacido de crímenes contra la población civil por parte de Estados y organismos militares y paramilitares. Originalmente ellas fueron erigidas en procesos de transición postconflicto, para documentar y cuantificar dichos crímenes. Este capítulo trata el fenómeno expansivo de estas comisiones en base a dos coordenadas elementales: por un lado, partiendo del propio nombre y de los múltiples apellidos que dichas comisiones han recibido, los cuales develan los diferentes objetivos colectivos que ellas han asumido; por otro lado, mostrando que la propagación de estas comisiones es, al mismo tiempo, cuantitativa y cualitativa. Globalmente se recurre a ellas ya no solo en los mencionados procesos postconflicto, sino también para tratar situaciones traumáticas de otra naturaleza, muchas de las cuales se rastrean en pasados más o menos remotos. Con base en ello, por otro lado, el artículo muestra que dichas comisiones responden y deben ser estudiadas como un fenómeno global que, al mismo tiempo, se declina, en cada caso, de manera local; es decir, en función de los hechos de violencia vividos particularmente por una comunidad política. Considerando estas coordenadas y tomando como referencia diferentes casos, especialmente de América Latina, el capítulo busca entender no solo la sorprendente propagación de estas comisiones sino además los motivos de las controversias que ellas suscitan.



PUBLICACIONES – LIBROS



ANATOMÍA DE LA DERECHA CHILENA: ESTADO, MERCADO Y VALORES EN TIEMPOS DE CAMBIO

Editora: **Alenda, Stéphanie**

Fondo de Cultura Económica, Chile, 2020, 376 pp.

SOCIOLOGÍA / TECSA

ISBN: 978-956-289-202-5

A partir de diversos enfoques de investigación y de una encuesta realizada a cerca de 700 líderes de la coalición Chile Vamos, este libro es una formidable exploración al carácter y comportamiento de los partidos de derecha chilenos: la Unión Demócrata Independiente, Renovación Nacional, Evópoli y el Partido Regionalista Independiente. La organización y financiamiento de los partidos, las distintas sensibilidades que conviven en ellos, la coordinación de las campañas electorales, su relación con los think tanks conservadores y los vínculos religiosos son algunos de los temas abordados en estas páginas, en las que el lector también podrá encontrar una perspectiva histórica y una visión de futuro, renovada si se quiere, en un escenario cada vez más exigente en cuanto a participación, igualdad y distribución del poder.

"Los capítulos reunidos en el presente volumen realizan contribuciones importantes y originales a un campo cada vez más prominente debido a su calidad uniformemente alta, a las formas en que abordan temas de gran importancia para la política comparada, así como a su estudio en profundidad de la experiencia política chilena. (...) Estas son contribuciones valiosas tanto para el estudio de la política chilena y latinoamericana como para los debates académicos más amplios en ciencia política. (...) Estos trabajos establecen así un nuevo estándar para la investigación sobre los partidos latinoamericanos de centro-derecha y derecha."

Kevin J. Middlebrook,

Institute of the Americas University College London

El libro fue lanzado el 23 de septiembre de 2020 por UNABTV y contó con los comentarios de Daniel Mansuy (Director del Centro de Estudios e Investigación Social, SIGNOS, U. de Los Andes), Cristóbal Bellolio (Profesor Asistente de la Escuela de Gobierno, Universidad Adolfo Ibáñez), Valentina Verbal (historiadora, Licenciada por la Universidad de Los Andes y Master por la Universidad de Chile); también con una presentación de la editora del libro y co-autora de varios capítulos. La moderación estuvo a cargo de Mauro Basaure (Director del Doctorado en TECSA). Link del lanzamiento: <https://www.youtube.com/watch?v=TcdYH90isQU>

“

La publicación de este libro dio lugar a varias entrevistas y columnas de opinión, entre las cuales:

- Stéphanie Alenda y Javier Sajuria, **"¿Qué ideas unen a la derecha del Rechazo y del Apruebo de cara a la convención?"**, CIPER Académico, 30.11.2020.
- Stéphanie Alenda, **"¿Renovación... a adaptación?"**, The Clinic, 17.12.2020.
- Stéphanie Alenda, **"Chile Vamos ante el 10%: ¿solidarios vs. liberales?"**, The Clinic, 12.11.2020.
- Stéphanie Alenda, **"Piñera todavía puede 'empujar un proyecto político de renovación, colectivo y unitario' en la derecha"**, La Segunda, 6.11.2020.
- Stéphanie Alenda, **"Référéndum au Chili: 'C'est un choc violent pour la droite'"**, Le Figaro, 26.10.2020.
- "Réforma de la Constitution: le Chili se prépare pour un vote historique"**, Les Echos, 25.10.2020.
- Stéphanie Alenda, socióloga y profesora en la UNAB, **"Existe una derecha solidaria que se fortalece en la triple crisis: social, política y sanitaria"**, Diarios regionales de El Mercurio, 11.10.2020.
- Participación en el ciclo de conversaciones **"Las derechas chilenas"** organizado por el Centro de Estudios Públicos, 25.08.2020 (por publicarse en el CEP el texto de esta presentación: **"Prácticas y avatares de la derecha chilena: ¿de la moderación programática a la renovación?"**)
- T3:E10 de Réplica, podcast de Daniel Mansuy: Stéphanie Alenda y el libro **"Anatomía de la derecha chilena: Estado, mercado y valores en tiempos de cambio"**, Tele13Radio, 1.09.2020.
- Sebastián Rumié, Stéphanie Alenda, Joaquín Fernández Abara, **"Transformaciones y continuidades: las sensibilidades de la derecha chilena"**, CIPER Académico, 15.08.2020.
- Entrevista en Tele13Radio Rat Pack, 27.07.2020.
- Entrevista en Comando Jungle, Capítulo 66: Anatomía de la Derecha, 19.07.2020.

”



PUBLICACIONES – LIBROS



MATERIALES (DE)CONSTRUCCIÓN. CRÍTICA, NEOLIBERALISMO E INTERVENCIÓN SOCIAL

Editores: **Castro-Serrano, Borja**; Cea Cea, A. & Arellano-Escudero, N.
Nadar Ediciones, Santiago de Chile, 2020, 235 pp.

ISBN: 978-956-9552-26-7

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Este libro se propone como un ejercicio de revisión crítica respecto de la noción de intervención y sus implicancias en el quehacer de las ciencias sociales y sus vinculaciones con las humanidades. Se trata de un escrito colectivo, polisémico, que se erige a partir de los intereses y discusiones de sus integrantes, que si bien responden a trayectorias de formación y adscripciones disciplinares distintas, convergen en torno a la intervención social y las políticas sociales como foco de preocupación, diálogo y reflexión.

El libro fue lanzado el 30 de junio a través de la plataforma de UAH TV Digital. Participaron en el lanzamiento y coloquio la académica internacional, Dra. María Eugenia Hermida, la coordinadora del NIS, Dra. Natalia Hernández y los editores del libro. Link del lanzamiento: <https://www.youtube.com/watch?v=1QM0vXYbVV0>



LOS DÍAS DEL MUNDIAL MIRADAS CRÍTICAS Y GLOBALES SOBRE FRANCIA

2019 Editores: Hijós, N., Moreira, V., Rodrigo Soto-Lagos
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 171 pp.

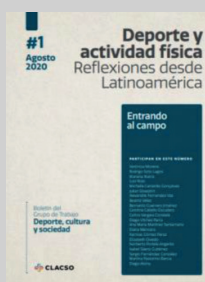
ISBN: 978-987-722-625-6

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

En estos Cuadernos del Mundial Francia 2019, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, a través del Grupo de Trabajo deporte, cultura y sociedad, ha definido focalizar las discusiones en el fútbol practicado por mujeres, considerando diferentes dimensiones, en relación con la política, las representaciones, el género y el mercado. Estas cuatro aristas, estarán articuladas con una cobertura etnográfica en vivo, para democratizar y hacer visible el Mundial que cada vez cobra más relevancia en la vida cotidiana. El libro está disponible en el siguiente link: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/06/Libro-Los-dias-del-mundial-light.pdf>



PUBLICACIONES – LIBROS



DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA. REFLEXIONES DESDE LATINOAMÉRICA. No1: ENTRANDO AL CAMPO

Coordinadores: Moreira, V. y **Rodrigo Soto-Lagos**

Boletín del Grupo de Trabajo Deporte, Cultura y Sociedad de CLACSO, 77 pp.

ISBN: 978-987-722-691-1

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

Los Estudios Sociales y Culturales del Deporte en Latinoamérica han experimentado un significativo crecimiento tanto cuantitativo como cualitativo en los últimos años. Cada vez es más común leer revistas, libros y artículos académicos sobre las dimensiones que no habían sido estudiadas respecto de esta práctica e institución de la sociedad que, mientras más la estudiamos, más complejidad y desafíos nos ofrece. Durante el año 2020 tanto el continente como el mundo entero han visto modificadas sus rutinas, lo que ha obligado a establecer cuarentenas voluntarias u obligatorias en diferentes países para detener o limitar la expansión del Coronavirus y sus dolorosas consecuencias. En este escenario, el Grupo de Trabajo Deporte, Cultura y Sociedad de CLACSO ha decidido realizar una serie de boletines para poner en discusión diversos temas de investigación, tomando en cuenta la emergencia sociosanitaria global que afecta, directa o indirectamente, el trabajo de nosotros y nosotras como investigadores e investigadoras. De esta manera, y tomando en cuenta que la producción científica transdisciplinar ha caracterizado al campo de los Estudios Socioculturales del Deporte como una perspectiva propia del continente latinoamericano, este boletín se ha pensado para difundir temas siguiendo esta premisa mediante estudios provenientes de Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, Costa Rica, México y Uruguay. El libro está disponible en el siguiente link: <https://www.clacso.org/boletin-1-deporte-y-actividad-fisica-reflexiones-desde-latinoamerica/>



EFFECTOS PSICOSOCIALES DE CUARENTENA Y AISLAMIENTO POR COVID-19

Autor: **Rodrigo Soto-Lagos**

Universidad Andrés Bello y CLACSO

Informe ejecutivo de encuesta realizada a más de 2.000 personas a propósito de los efectos psicosociales de la Cuarentena y Aislamiento por COVID-19, 35 pp.

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

La pandemia generada por el COVID-19 ha producido múltiples cambios en la vida cotidiana de todas las personas en el mundo. En el caso chileno, se decretó un estado de excepción constitucional lo que conllevó a establecer un toque de queda entre las 22:00 y las 5:00 horas, a partir del día 22 de marzo de 2020. En este escenario, diversas personas han debido realizar cuarentenas voluntarias u obligatorias, lo que ha generado un cambio importante en la vida cotidiana que se realizaba antes de esta situación. Por esta razón, el actual contexto socio-sanitario que vive el país ofrece la relevancia y pertinencia para realizar un estudio que permita generar conocimiento al respecto. Por medio de un enfoque cuantitativo, se construyó una encuesta a partir de una revisión de literatura científica disponible sobre "cuarentena" y "aislamiento" cuyo objetivo general fue caracterizar las experiencias y emociones vividas por personas adultas en cuarentena y aislamiento en contexto de COVID-19. Este informe presenta los resultados de la aplicación de la encuesta que ocurrió entre los días 22 de mayo y 5 de junio. El libro está disponible en el siguiente link: <https://s3.amazonaws.com/unabs3/unab/wp-content/uploads/2020/07/31135404/encuesta-psi-cosociales-de-la-cuarentena-y-aislamiento-por-covid-19-unab.pdf>



INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN SANTIAGO DIRIGE INVESTIGACIÓN CON ALUMNA Y PUBLICAN ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA

Tesis Magíster: *"Analyzing the code switching behaviors of Chilean high schools: A linguistic/functional analysis of teacher's choices in the EFL classroom"*.

La investigación se basó en caracterizar el tipo de lenguaje usado por dos profesores de inglés como lengua extranjera en una escuela secundaria. La descripción de las funciones lingüísticas permitió describir el rango de las funciones pedagógicas que el lenguaje usado por estos profesores transmite en las clases. La tesis de magíster fue trabajada junto al profesor guía, dando lugar a la siguiente publicación: **Cancino, M., & Díaz, G.** (2020). "Exploring the code-switching behaviours of Chilean EFL high school teachers: A function-focused approach". *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 115-130.

DOCENTE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS EN SANTIAGO DIRIGE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE PREGRADO DE LA CARRERA Y PUBLICAN ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA

Tesis pregrado: *"What learning can do to teaching: Assessing the impact of apprenticeship of observation on teachers' beliefs"*.

La investigación se basó en evaluar el impacto de las experiencias previas de los profesores en formación de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Andrés Bello. La tesis de pregrado fue trabajada junto al profesor guía, dando lugar a la siguiente publicación: **Cancino, M., Durán, M., & Solorza, C.** (2020). "What learning can do to teaching: Assessing the impact of apprenticeship of observation on pre-service teachers' beliefs". *English Teaching & Learning*, 1-16.

DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN SANTIAGO DIRIGE INVESTIGACIÓN CON ALUMNA Y PUBLICAN ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA

Tesis Magister: *"The relationship between EFL students' language learning strategies and their self-efficacy beliefs at a Chilean higher education context"*.

La investigación se basó en explorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la auto-eficacia de estudiantes en educación terciaria. La tesis de magister fue trabajada junto al profesor guía, dando lugar a la siguiente publicación: **Montaño-González, J., & Cancino, M.** (2020). "Exploring the relationship between language learning strategies and self-efficacy of Chilean University EFL Students". *MEXTESOL*, 1-16.



INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

EGRESADOS DE SOCIOLOGÍA UNAB PARTICIPAN DE PROYECTO FONDECYT REGULAR

Fondecyt Regular 1191490: "Desigualdad Temporal, Reproducción y Exclusión Social (2019-2023)"

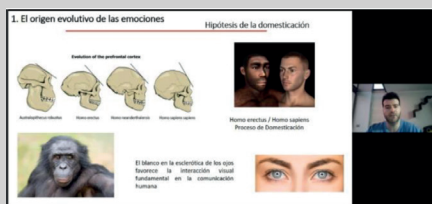
En el marco del proyecto Fondecyt Regular 1191490 "Desigualdad Temporal, Reproducción y Exclusión Social" dirigido por **Mauro Basaure** participan estudiantes tesistas y egresados de la carrera de Sociología UNAB. Una de ellas es **Amary Kifafi, tesista de Sociología**. Forma parte del grupo de tesistas que desarrollan su investigación en torno a los objetivos del proyecto, siguiendo temas relacionados al uso del tiempo y temporalidad. A través de seminarios-talleres mensuales los tesistas presentan sus avances ante el equipo de investigadores. Esta instancia se proyecta como un semillero de futuros investigadores en torno a la temática. En tal sentido, estas jornadas son importantes para estrechar redes de contacto y acercamiento al tema de estudio sociológico del tiempo desde distintas aristas que aporta cada investigación. También forman parte del proyecto en calidad de personal técnico **Daniel Valencia y Andrés Díaz, egresados de Sociología UNAB República**, quienes se encuentran vinculados al proyecto desde el año 2019. Otros integrantes del equipo son Maya Zilveti (PNUD); Evelyn Larenas (Ministerio de la Mujer y Equidad de Género); Pedro Güell (Universidad Alberto Hurtado/Universidad Austral), Camilo Vera y Martina Yopo.

ACADÉMICO FECS EN PROYECTO EUROPEO "LA RELACIÓN ENTRE LAS NARRATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LOS PROFESORES" (NARRES)

Desde el año 2018 el profesor **Jorge Chavez** de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales colabora en el proyecto internacional denominado "*La relación entre las narrativas y el desarrollo de la resiliencia en los profesores*" (NARRES) del investigador extranjero, Marc Clarà. Se trata de una investigación internacional, que se lleva a cabo en Ecuador, Australia, Brasil, España y Chile, y que está financiada por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad del Gobierno de España (EDU2017-87406-P). Este proyecto es financiado por la agencia estatal de investigación española y tiene como objetivo investigar de qué forma ciertas características de la estructura narrativa de la identidad profesional docente promueven la resiliencia de los profesores y previenen el *burnout*. Link al proyecto: <http://www.narr.es/es/hogar/>



ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS – DESTACADAS



WEBINAR: "EMOCIONES DE TRASCENDENCIA, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN GLOBAL"

Organiza y expone: **Xavier Oriol**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA Y MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

La Carrera de Psicopedagogía y el Magíster en Educación Emocional y Convivencia Escolar de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales organizó el 18 de agosto de 2020 el Webinar "Emociones de trascendencia, habilidades socioemocionales y el futuro de la educación global" en el que expuso el Dr. **Xavier Oriol**, profesor asociado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y director del Magíster en Educación Emocional y Convivencia Escolar de UNAB. El Webinar detalló las necesidades de comprender los avances científicos en el área de las emociones y las habilidades socioemocionales para visualizar los cambios que requieren los sistemas educativos a nivel mundial, sobre todo considerando la contingencia producto de la pandemia. El foco estuvo en las emociones de trascendencia y las habilidades socioemocionales y su relevancia en la construcción de una comunidad global que fomente la cooperación y los valores universales.



SIMPOSIO MEMORIAS EN DISPUTAS: NARRATIVAS TESTIMONIALES DE LOS EXILIOS, LAS VÍCTIMAS Y LAS INSTITUCIONES

Co-organiza: **Borja Castro-Serrano** (junto con grupo de académicos de distintas universidades)

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Este simposio se concreta luego de su fallida instalación en el Congreso Nacional de Filosofía 2019 producto de la revuelta social. Su contenido recorre y traza un amplio espectro que va desde la(s) memoria(s), las narrativas testimoniales, el exilio, las víctimas, hasta el rol que las instituciones juegan ahí. Se trata de pensar las disputas y enfrentamientos que se generan en torno a la memoria o, mejor dicho, las memorias, que circulan tanto desde la oficialidad como de modo subterráneo. Un grupo de académicos de la UNAB, U. de Chile, U. Central y U. Cardenal Silva Henríquez persistieron en su organización, la que se llevó a cabo el primer semestre de este 2020 en la Universidad Central. Participó también en él la **doctorante Marlys Ramírez** del programa TECSA.



CICLO DE DISCUSIONES ABIERTAS: "IDEAS PARA SITUAR UNA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA DE ORIENTACIÓN HISTÓRICO-CULTURAL"

Organiza y expone: **Jorge Chavez**

EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Ciclo de discusiones abiertas a la comunidad educativa, de 4 sesiones y en la que se discutirán diferentes tópicos conceptuales relacionados con la psicología de la educación constructivista de orientación histórico-cultural.



ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS – DESTACADAS



CONVERSATORIO DEPORTE Y SOCIEDAD: ESCUCHANDO LA VOZ DE LXS DEPORTISTAS DESDE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Organiza y expone: **Rodrigo Soto Lagos**

EDUCACIÓN FÍSICA, GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SOCIEDAD

Conversatorio realizado para comunicar resultados de investigación con énfasis en la exposición de aspectos relacionados con derechos laborales, identidad deportiva y políticas públicas.



CHILEAN EFL TEACHERS' EXPERIENCES AND PERCEPTIONS TOWARDS THE NEW "ENGLISH IN ENGLISH" CURRICULAR REFORM

Modera: **Carolina Pérez Arredondo**

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / CASONA DE LAS CONDES

The new "English in English" curricular reform announced by the Ministry of Education in 2019 intended that all 5th and 6th primary students from public schools should be able to engage in fluent conversations in English at an A1 proficiency level. To fulfil this goal, Chilean EFL teachers are expected to use English as the medium of instruction all throughout their lessons. However, little is known about the way teachers are dealing with this new methodological approach in their classrooms. The UNAB English Pedagogy Program kindly invites pre- service and in-service EFL teachers across the country to join our webinar "Chilean EFL teachers' experiences and perceptions towards the new "English in English" curricular reform" to discuss the challenges and concerns EFL teachers face when meeting the demands of this curricular reform. The discussion will be led by Paulina Moya and Ana Sepúlveda, chaired by Dr. **Carolina Pérez-Arredondo**, our Professor at Campus Casona. Participants are encouraged to prepare and ask questions during the webinar.



LANGUAGE ASSESSMENT PRACTICES OF TEACHER EDUCATORS IN CHILE

Modera: **Susana Godoy Gavilán**

Organiza: **Carolina Pérez Arredondo**

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / CASONA DE LAS CONDES / CAMPUS CONCEPCIÓN

Language assessment literacy (LAL) is commonly understood as the knowledge, skills, and practices of language teachers, learners, and a range of other stakeholders. In the context of teacher education, future English language teachers' LAL development may largely depend on the quality of assessment knowledge and practices they see modelled by their teacher educators. Therefore, the language assessment practices adopted by teacher educators, when training pre-service teachers, may prove to be pivotal in ensuring fair language assessment practices by the next generation of teachers. The UNAB English Pedagogy Program kindly invites pre-service and in-service EFL teachers across the country to join our webinar "Language assessment practices of teacher educators in Chile" to discuss the challenges, concerns, and influences in their assessment practices. The discussion will be led by Dr. Salomé Villa, and chaired by MA Susana Godoy Gavilán, our Professor at Campus Concepción. Participants are encouraged to prepare and ask questions during the webinar.



ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS – DESTACADAS

COLOQUIO TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Organizan: **Mauro Basaure** y **Andrés Díaz**

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Espacio de difusión de destacadas investigaciones en el área de las ciencias sociales y humanidades, en curso o finalizadas. Al año se han realizado de manera mensual coloquios TECSA de abril a agosto, contando con la presentación de los doctorandos del Programa **José Miguel Garay** y **José Luis Riquelme**, además de la presentación de la académica del programa y Directora de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, **Stéphanie Alenda**.





PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS – DESTACADOS

Cuatro investigadorxs FECS participaron en la versión 2020 de la prestigiosa Conferencia de Cultura Científica de la Universidad Andrés Bello, evento anual de divulgación de la ciencia. En esta oportunidad, la conferencia se transformó en un ciclo de charlas online conservando el mismo objetivo de acercar la ciencia a la sociedad. A través de un ciclo de charlas online, expositores de diversas disciplinas exploraron los nuevos desafíos de Chile y el mundo.

El devastador avance de la Covid-19 por el mundo ha profundizado y dejado en evidencia grandes desafíos para la sociedad en su conjunto. Las desigualdades, nuestra relación con el medio ambiente, la conciliación del trabajo y la familia, la educación a distancia, las nuevas oportunidades y desafíos para nuestras democracias, y por supuesto, la importancia de la ciencia para la comprensión y manejo de fenómenos como esta pandemia, fueron algunas de las problemáticas abordadas. Las charlas se realizaron desde el 17 de junio hasta el 25 de noviembre.



La Dra. **Carla Fardella** expuso el 15 de julio sobre

“LA CONCILIACIÓN DEL TRABAJO Y LA FAMILIA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO, ¿UN DESAFÍO DE LAS MUJERES?”

Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fzws5KpNTr4&feature=emb=logo>



El Dr. **Mauro Basaure** expuso el 19 de agosto sobre

“LA TIRANÍA DEL TIEMPO. NUEVAS DIMENSIONES DE LA DESIGUALDAD”

Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=M0w7x73RyTs&feature=emb=logo>



La Dra. **Paula Charbonneau-Gowdy** expuso el 30 de septiembre sobre

“20 AÑOS DE INVESTIGACIÓN EN E-LEARNING Y SUS APORTES A LOS DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN ON-LINE”

Disponible en el siguiente link:

<https://fb.watch/2x0vdgjevES/>



La Dra. **Stéphanie Alenda** expuso el 21 de octubre sobre

“RECONFIGURACIONES POLÍTICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS”

Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=1UAWWQ8at7c>





PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS – DESTACADOS

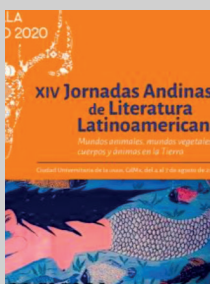


II SIMPOSIO INTERNACIONAL “LAS POETAS HISPANOAMERICANAS: OTRAS CONVERSACIONES CON LA POESÍA”, UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA, 18-20 SEPTIEMBRE DE 2019.

Fernanda Moraga García (Licenciatura en Letras y Doctorado en TECSA) participó como exponente e integrante de la red de investigadoras del proyecto “Las poetisas hispanoamericanas siglos XIX- XXI. Identidades Feministas, poéticas” dirigido por la Dra. Milena Rodríguez de la Universidad de Granada.

Título de la ponencia: “*La lengua osa verba* de las mujeres en los 80 en Chile o las poéticas de la ruptura”

Resumen de la ponencia: En este estudio propongo una lectura con las artes poéticas de mujeres en los años 80 del siglo XX en Chile, a partir de un juego dialógico entre diferentes poemarios publicados en dictadura. En este sentido, me interesa la función de interrogante poética –entonces política– que cada uno de estos poemarios mantiene con el decir-hacer del arte verbal de las autoras. Para sostener este juego de lecturas con/entre las poéticas, el estudio se afirma en las siguientes preguntas: ¿en sus libros, estarían las poetisas cuestionándose por un “arte poético” desviado capaz de interrumpir al sujeto lingüístico de la poesía? ¿Estarían, a propósito de esto mismo, politizando estéticamente la pregunta –que también es respuesta– por el *cómo* de la experiencia con la lengua, el lenguaje y el habla y con/de la poesía? ¿Cómo significa, en este sentido, la cuestión de un “arte poética” en mi lectura con sus poemas? Estas interrogantes sugieren a nuestro análisis una inflexión y una posición políticas de la conversación, ya que al introducir la pregunta por un ‘arte poética’ de mujeres, se releva la cuestión del valor artístico de la poesía de mujeres durante la dictadura cívico-militar en nuestro país. En otras palabras, el juego dialógico que aquí nos proponemos, abre una veladura donde habitan otras experiencias/conversaciones con la poesía y otras confecciones del lenguaje.



XIV JORNADAS ANDINAS DE LITERATURA LATINOAMERICANA, JALLA MÉXICO, 4-7 agosto de 2020.

Fernanda Moraga García (Licenciatura en Letras y Doctorado en TECSA) expuso sobre la producción poética mapuche.

Resumen de la ponencia: En Chile, actualmente existe una vasta y diversa producción poética mapuche que interviene y amplía el campo de significaciones culturales y políticas de la literatura. Las diferentes propuestas de escritura a nivel del contenido, de los sentidos poéticos, de las estrategias discursivas y también del espacio fronterizo que se genera en la relación entre los textos y otras prácticas artísticas (imagen visual, la performance, el canto y la música), problematizan las fronteras culturales impuestas al/a la sujeto mapuche. A partir de una enunciación poética champurria disidente de cualquier tipo de esencialismos y estereotipos “culturales” – mapuche y no mapuche–, los textos asumen una condición de enunciación contaminada y no por esto, menos mapuche. Comprendemos el concepto champurria como una posición política a la vez que artística, ética y dialógica relacionada con la experiencia diaspórica que ha tenido que enfrentar el pueblo mapuche desde fines del siglo XIX hasta hoy producto de la violencia colonialista y su correlato racializador. En esta línea, la poesía de mujeres mapuche es fundamental, puesto que al mismo tiempo que emplaza estos horizontes de sentidos políticos-artísticos, establece un discurso crítico en el cual median políticas decoloniales del género posicionando epistemologías diferenciadoras. Esta ponencia explora las textualidades poéticas de autoras mapuche a partir de las dialogías políticas entre la enunciación champurria, la experiencia diaspórica y la decolonialidad del género. Con esto, intentamos posibles aproximaciones a una de las preguntas planteadas para este simposio: “¿Cuál sería el papel de la escritura para imaginar otras ficciones [realidades] políticas [de las experiencias]?”



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS – DESTACADOS

IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA RED KIPUS – 12, 13, 14 de marzo de 2020



La Dra. **Cecilia Marambio Carrasco** (Educación parvularia, República, Vespertino) presentó en ese encuentro la siguiente ponencia: "Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos".

Se trata de un estudio analítico sobre el desarrollo de las prácticas en terreno de la Carrera de Educación Parvularia, en la Universidad Andrés Bello, campus República. Se con-

sideró las percepciones de los estudiantes y los directores de los centros de práctica, para verificar el impacto del aporte al trabajo de los estudiantes en los centros y el dominio del liderazgo pedagógico. Asimismo interesó determinar la fórmula estratégica para lograr el fortalecimiento de la identidad profesional de las educadoras y educadores de primera infancia, en proceso de formación. El problema que se ha detectado es que no se responde a la bidireccionalidad entre la dirección del centro de práctica y la dirección de carrera, comprendiendo que en este caso, la bidireccional corresponde a que ambas instituciones se beneficien de la ejecución de las prácticas en terreno, en el caso de la Universidad sus egresados completarán su proceso de formación aplicando los conocimientos teóricos y el centro de práctica recibirá procesos de innovación pedagógica que resuelvan un problema propio del establecimiento. La preocupación de la universidad es también, que el perfil profesional de la Educadora de Párvulo se concrete en este proceso del prácticum. Desde los postulados teóricos el prácticum, en la formación inicial de maestros, ayuda a consolidar las competencias profesionales partiendo de la experiencia directa, compartida y reflexionada con la realidad. Este estudio corresponde a un análisis anual que realiza la coordinación de práctica del campus República, para detectar debilidades y reportar procesos de mejora a la dirección de carrera. Sus objetivos fueron: a) Detectar la visión de las estudiantes sobre su proceso de práctica; b) Identificar impacto del prácticum en los centros de práctica; c) Señalar las dificultades del proceso de prácticas para mejorar el proceso formativo del prácticum.

JORNADA DE ACTUALIZACIÓN INTERNACIONAL: ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO – 20 de febrero de 2020



La Dra. **Cecilia Marambio Carrasco** (Educación parvularia, República, Vespertino) dio una charla magistral en ese evento que tuvo lugar en la Universidad de la Costa, Colombia.

Resumen de la ponencia: Desde la perspectiva de estudios en relación a la ETP, ha sido considerada una fórmula de desarrollo social para los jóvenes provenientes de estratos socioeconómicos más bajos, dado que esta formación les permite especializarse en un área productiva e ingresar tem-

pranamente al mundo laboral. Desde esta visión las entidades educativas de EMTP y ESTP tienen la responsabilidad de entregar una educación técnica y profesional de calidad, de modo que los jóvenes que egresan y se titulan tengan oportunidades de emplearse con condiciones laborales dignas y con un salario justo, dando fundamento a este sentido social. Es por tanto necesario que la sociedad oferte una formación de calidad, desde el ámbito educativo, es así como aumenta el capital humano y progresa la sociedad. En Davenport (2006) se plantea que: "La educación construye un capital humano del mismo modo que un fertilizante logra el desarrollo de las plantas [...] Más educación significa más capital para invertir y potencialmente mayores rendimientos de la inversión." (pp. 28- 29), por tanto, invertir en educación para formar a los futuros trabajadores es una oportunidad de desarrollo social tanto para las personas como para la sociedad, pues la productividad genera trabajo y el trabajo aporta el salario para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. De este modo se activa el círculo de la economía. Desde los antecedentes explicitados, es necesario establecer un camino para el desarrollo del capital humano técnico y profesional bajo una estructura de articulación entre las distintas modalidades de enseñanza técnica, para generar itinerarios formativos, que sean conducentes a una educación continua, donde las personas puedan acceder a una constante capacitación y actualización de sus competencias laborales, de modo tal, que puedan acceder y mantenerse en el sector productivo como técnicos profesionales. Un estudio comparativo realizado por Cedefop (2016) sobre los resultados de enfoques de aprendizaje en Europa, plantea que el enfoque de los resultados de aprendizaje contribuye a reducir la brecha entre el mundo de la educación y el del trabajo. Analizar los resultados de aprendizaje requiere que las escuelas y las universidades realicen estudios más sistemáticos sobre la pertinencia de sus programas y sistemas de evaluación para responder a la demanda del mundo del trabajo [...]. Esto hace que los representantes de las empresas estén más dispuestos a establecer un diálogo como socios con escuelas y universidades. (CEDEFOP, 2016, p. 166).



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS – DESTACADOS

El Dr. **Rodrigo Soto Lagos** (EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR) participó en los siguientes eventos:

-Cátedra Nacional Deporte, identidades y construcción de paz. COLOMBIA.

Conferencia: El Deporte y el Buen Vivir como proyecto de sociedad post neoliberal.

9 Septiembre 2020.

-Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS). MEXICO.

Conferencia: El deporte y el bienestar pos-covid.

20 Julio 2020.

-Conversatorio sobre Arbitraje en tiempos de Pandemia. Federación de Arbitraje de Córdoba. ARGENTINA.

Conferencia: Psicología del Deporte y Arbitraje: algunas reflexiones socioculturales a propósito del COVID. 18 junio 2020.

-Cátedra José Celestino Mutis: Estudios Socio-críticos del Deporte de la Universidad Nacional de COLOMBIA.

Conferencia: Los Estudios Sociales del Deporte como herramienta para pensar la inclusión. 12 mayo 2020.

ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl