

DESAFÍOS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA ERA DIGITAL

IGNACIO MUÑOZ DELAUNOY
DAMARYS ROY SADRADIN
(EDITORES)

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
RIL editores

NOVEMBER 5, 2022 | TOKYO

Realizing Universities in (Post) COVID Times

EVENT PROGRAM

NOVEMBER 5, 2022

08:00	Registration
08:30	Opening Ceremony
09:00	Panel Discussion: The Role of Universities in a Post-COVID World
10:00	Break
10:30	Panel Discussion: The Role of Universities in a Post-COVID World
11:30	Break
12:00	Lunch
13:00	Panel Discussion: The Role of Universities in a Post-COVID World
14:00	Break
14:30	Panel Discussion: The Role of Universities in a Post-COVID World
15:30	Break
16:00	Closing Ceremony

10 agosto

Lanzamiento libro

Entrelazamientos desearantes. La intervención en lo social y sus puntos de referencia

Coeditores: Borja Castro-Serrano, Nelson Arriano-Escudero

11 agosto

11 agosto

RESEARCH

EN jornada de trabajo en historia del campo "psi"

30

USAID

FROM THE AMERICAN PEOPLE

United States Agency for International Development
1300 Pennsylvania Ave, NW
Washington DC 20004

XXIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA ASLAS MEXICO 2022

24 al 28 de septiembre de 2022

Chihuahua de Múzquiz - Chihuahua - Hotel Suite Perseus - México

www.aslas2022.com

EIDE OEI

Co-construyendo aprendizajes integrales

30 de noviembre al 03 de diciembre 2022
Santiago de Chile

SOCIOLOGIE POLITIQUE

Le carnet du RTM de l'Association française de sociologie

From Gattopardismo to Ideational Change within the Chilean Right, Stéphanie Alenda

Luis Jiménez Díaz

Intersticios y micro-prácticas comunitarias de no-violencia: posibilidades para la construcción de una cultura de paz en Chile

11 agosto

Formas de vida: cartografías del fracaso y del futuro

11 agosto

El filósofo español, Dr. Juan de los Ríos, de la Universidad Autónoma de Madrid, expone sobre el concepto del fracaso en la actualidad. Convoca con los profesores de la UNAB Dr. Borja Castro y el Dr. Luis Velazquez.

COLOQUIO

"¿La razón en ruinas? Desplazamientos y vestigios de una filosofía eclipsada"

6-7 Septiembre 2022

10:30 - 13:30 horas - Sala CRAI (subterráneo) Casa Central Universidad Católica Silva Henríquez (Calle 402, Santiago)

Coorganizada por: Universidad Católica Silva Henríquez, Universidad de Chile, Universidad Central, Universidad Andrés Bello

PRESENTACIÓN DEL LIBRO

Entrelazamientos desearantes: la intervención en lo social y sus puntos de referencia

11 agosto

Auditorio Salvador Allende, Corral 343, Providencia

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula universitaria como consecuencia del Coronavirus

Coord. Jonatán Cruz Angeles

FUENTES PARA LA HISTORIA DE LA REPÚBLICA

Volumen LIV

LA HISTÓRICA UTOPIA SOBRE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. REFLEXIONES DE JUAN EGAÑA

Edición, transcripción y notas María Gabriela Huidobro Salazar

XIII CIILE

Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras

en línea

www.uv.mx/ciile

21, 22 y 23 septiembre 2022

Académica UNAB Stéphanie Alenda asume como coordinadora de área en la CNA

El director de Investigación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Comunicación, Académica Stéphanie Alenda, asume como coordinadora de área en la CNA.

SEMINARIO INTERNACIONAL

MIGRACIÓN, INTERSECCIONALIDAD Y ENTORNOS EDUCATIVOS: UNA MIRADA DESDE EUROPA, ESTADOS UNIDOS Y LATINOAMÉRICA

Dr. Antonio Olmos, Dr. Jill Pinkney Peattren, Dr. Rolando Poblete, Dr. Mónica De Silva, Dr. René Valdés, Dr. Felipe Jiménez

4S/ESOCITE

2ND JOINT MEETING

Cholula, México
7-10 December 2022

UNIVERSIDAD DE MATANZAS FACULTAD DE EDUCACIÓN

XIII Simposio Internacional Educación y Cultura IV Taller Internacional de Evaluación Educativa y Acreditación de la Educación Superior

Varadero, Cuba, del 15 al 17 de junio de 2022

Innovar y Transformar desde las Disciplinas:

Experiencias claves en la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021-2022

RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA INVESTIGACIÓN EN TIEMPOS DE Pandemia

21, 22 y 23 septiembre 2022

1º SEMINARIO MULTIPLICIDADES

Minicursos Mesa Redonda Congreso

De 28 de noviembre a 02 de diciembre de 2022

AfS

Association française de sociologie

2022

NEWS LETTER

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

INVESTIGACIÓN

Universidad Andrés Bello



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN SEGUNDO SEMESTRE 2022

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (FECS-UNAB) en el ámbito de la productividad científica. Da cuenta de los logros de nuestros/as académicos/as durante el segundo semestre del año 2022, en el que nuestra facultad se adjudicó 1 Fondecyt de Iniciación y 6 Fondecyt Regular, entre otros financiamientos externos obtenidos que se suman a los proyectos vigentes en la facultad (<https://facultades.unab.cl/educacionycssociales/investigacion/>). La FECS sigue así ocupando el cuarto lugar de la totalidad de los artículos científicos Scopus y WoS producidos en la Universidad Andrés Bello, a poca distancia de la facultad de Ingeniería. Se agrega a estas publicaciones indexadas un número importante de capítulos de libros y libros de sus investigadores.

Este newsletter muestra además la vitalidad científica y el dinamismo de nuestros/as investigadores/as a través de la organización de destacadas actividades nacionales e internacionales y participación en las mismas; también nuestra proyección en el ámbito internacional.

Visibiliza por último las iniciativas de académicos y académicas que han asociado exitosamente estudiantes de pre y post grado a su quehacer investigativo, en el marco de los semilleros de investigación de la FECS y de los proyectos Fondecyt en desarrollo, quedando plasmadas en varias publicaciones co-firmadas con alumnos y alumnas.

Mediante esta nueva versión del newsletter, esperamos acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de las variadas líneas de investigación que acoge nuestra Facultad.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación



María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN - PROYECTO FONDECYT DE INICIACIÓN



LIDERAR UNA ESCUELA INCLUSIVA EN CHILE: HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE UN MODELO DE LIDERAZGO ESCOLAR INCLUSIVO

FONDECYT INICIACIÓN N°11230630 (2023-2026)

Investigador responsable: **René Valdés** (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad)



Resumen:

Antecedentes. Los/as directores/as y equipos directivos en Chile son interpelados desde las políticas de inclusión y desde las políticas propias del cargo directivo como actores protagónicos y responsables en la conducción y consolidación de una escuela inclusiva. Para esto deben saber de inclusión y contar con un conjunto de competencias y prácticas para movilizar la cultura escolar de los establecimientos educacionales. El problema de base es que no hay suficiente evidencia científica sobre qué conocimientos deben poseer los/as líderes, así como qué competencias y prácticas específicas deben manejar para fomentar y promover la inclusión en los espacios escolares y de esa manera garantizar la puesta en marcha de una escuela inclusiva. Además, la literatura en educación reconoce a Chile como caso emblemático de neoliberalismo por la instalación temprana de la Nueva Gestión Pública (NGP) con altos niveles de estandarización. Esto contrarresta los esfuerzos para liderar una escuela inclusiva, puesto que, la evidencia muestra que la lógica de

la NGP favorece la homogeneización de los procesos educativos y focaliza la atención en el rendimiento académico de los/as estudiantes. Finalmente, según la bibliografía consultada, Chile no cuenta con instrumentos validados que permitan identificar y caracterizar a los/as líderes inclusivos y a las escuelas que los poseen, de modo que existe poca información al respecto. Todos estos antecedentes implican, entonces, una dificultad para liderar una escuela con orientación inclusiva en Chile que debe ser explorada y estudiada. **Objetivo general.** Comprender cómo directores/as, equipos directivos y otros líderes escolares lideran el desarrollo de escuelas con orientación inclusiva a través de competencias y prácticas, así como las tensiones que señalan y enfrentan en un sistema educativo altamente estandarizado. **Objetivos específicos.** (1) Adaptar y validar un instrumento de evaluación que permita identificar escuelas con liderazgo escolar inclusivo en Chile; (2) Caracterizar a las escuelas, desde el punto de vista de la inclusión, que poseen alta frecuencia de prácticas de liderazgo inclusivo en Chile; (3) Comprender las competencias y las prácticas de liderazgo que ejecutan directores/as, equipos directivos y otros líderes escolares en escuelas identificadas con liderazgos escolares inclusivos; (4) Sistematizar las barreras y los facilitadores que señalan y enfrentan directores/as, equipos directivos y otros líderes escolares para liderar una escuela inclusiva en un contexto altamente estandarizado; (5) Desarrollar orientaciones estratégicas para las políticas educativas y para las comunidades escolares que permiten identificar y fomentar buenas prácticas de liderazgo para la inclusión. **Metodología.** Para responder a los objetivos se opta por una investigación de diseño mixto secuencial multifase mediante tres estudios confluentes: (1) el estudio 1 consiste en la adaptación, aplicación y validación de un instrumento de evaluación dirigido a equipos directivos, profesores/as y familias que busca conocer la forma en que los/as líderes de los centros escolares fomentan la inclusión y llevan a cabo tareas que promueven la misma; (2) el estudio 2 consiste en un estudio de casos con enfoque etnográfico en nueve escuelas de tres regiones del país que reporten alta frecuencia de prácticas de liderazgo inclusivo en el instrumento del estudio 1; (3) el estudio 3 se basa en metodologías participativas y consiste en el desarrollo de nueve Conferencias de consenso, una por escuela, que permite investigar de modo colaborativo con las escuelas y sistematizar tensiones, barreras, facilitadores y orientaciones para la política pública y las comunidades escolares. **Resultados esperados.** Se espera que al finalizar este proyecto de investigación se cuente con información empíricamente contundente para la toma de decisiones a nivel de políticas públicas y a nivel escolar sobre las prácticas de liderazgo para el desarrollo de escuelas inclusivas. Esto a través de los siguientes productos esperados: (1) un instrumento que quede a disposición de las escuelas para el análisis de prácticas de liderazgo inclusivo; (2) un reporte de prácticas concretas de liderazgo inclusivo, así como la sistematización de tensiones, barreras y facilitadores en contextos de estandarización y; (3) una propuesta de orientaciones estratégicas para las políticas públicas y para escuelas para fomentar buenas prácticas de liderazgo inclusivo. **La relevancia de este proyecto** radica en tres ámbitos de acción. El primero es teórico-científico y guarda relación con la posibilidad de contar con un instrumento validado que evalúe liderazgo escolar inclusivo en escuelas chilenas. El segundo es metodológico y busca avanzar hacia una investigación con y para las escuelas. Lo tercero es contextual y consiste en que esta propuesta de investigación es coherente con las necesidades y desafíos de la inclusión escolar a nivel nacional y es vinculante con el proyecto de país que se ha propuesto en Chile en la Nueva estrategia de educación pública (2020-2028) donde liderazgo escolar e inclusión son principios claves.



INVESTIGACIÓN - PROYECTO FONDECYT REGULAR

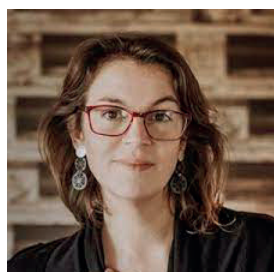


¿REARTICULAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA? UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LOS AJUSTES Y DISIDENCIAS EN LOS CIRCUITOS ÍNTIMOS DEL OFICIO

FONDECYT REGULAR N°1230604 (2023-2026)

Investigadora responsable: **Carla Fardella** (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad)

Co-investigadores: Fernando Valenzuela (carrera de Sociología Santiago y Viña; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) y Claudio Broitman (carrera de periodismo, UNAB)



Resumen:

El contexto global de crisis ha despertado debates respecto al rol de la ciencia, demandando vínculos colaborativos entre la producción científica, sociedad civil, Estado y sector productivo (UNESCO, 2017, 2020). La ciencia chilena, en particular, evidencia alta productividad y calidad internacionalmente reconocida (SCIMAGO, 2021), pero se encuentra débilmente vinculada con el sector productivo (MINCIENCA, 2020a), con escasa influencia para la elaboración de políticas públicas (CNID, 2015, 2017) y la ciudadanía muestra bajas expectativas sobre su aporte (CONICYT, 2019). Al respecto, diversos organismos internacionales destacan la importancia de considerar la ciencia no solo como estrategia de crecimiento económico, sino una actividad orientada al bien común (CEPAL, 2011; OECD, 2020; UNESCO, 2015). En este contexto, se despliegan en los últimos años una serie de **iniciativas estatales que buscan reorientar la productividad científica: mantener la competitividad y excelencia, a la vez que reorientarla por valores como diversidad, interdisciplina y asociatividad** (CNID, 2021; MINCIENCA, 2020b). Sin embargo, reconfigurar la fuerza laboral y la adscripción de científicas/os al cambio no es solo un pilar central de los actuales instrumentos de acción pública, sino una condición para el desarrollo de una ciencia orientada al bien común (Altbach, 2000; Altbach & Salmi, 2011; Ballas et al., 2018; Garrido et al., 2020; Grijalva, 2018).

Los antecedentes evidencian que se trata de un cambio complejo, reportando tanto desafíos como aspectos que podrían impulsar la rearticulación. Por un lado, Chile dispone de regulaciones laborales y sistemas de gestión de la producción científica que tienden a uniformar su fuerza de trabajo, fomentando una cultura laboral endogámica, eficientista y competitiva (Fardella et al., 2020; Gill, 2009, 2018; Grijalva, 2018; Shahid et al., 2016; Slaughter & Leslie, 1997; Toffoletti & Starr, 2016); a lo que se suma la dificultad de implementar iniciativas en comunidades esquivas a la heteronorma (Leydesdorff, 2000; Vinck, 2014). Lo señalado es un aspecto para tomar en cuenta, si consideramos que la heterogeneidad y colaboración son asuntos críticos para establecer sistemas creativos y sensibles a los problemas de dominios sociales no científicos (Bilmes et al., 2018; Engeström, 2020; Wanelik et al., 2020). Por otro lado, la literatura también revela aspectos que podrían impulsar el cambio, tales como descontento y falta de sentido de la fuerza laboral científica con el modelo productivista y compromiso histórico del oficio con valores en torno al bien común (Ballas et al., 2018; Blackmore & Kandiko, 2011; Bourdieu, 2008; Gill, 2013; Le Goff, 1996).

En efecto, se trata de un escenario de rearticulación tanto de las expectativas globales sobre la ciencia, los instrumentos políticos para su regulación, así como del trabajo científico y su fuerza laboral. En este contexto, es fundamental **preguntarse por los modos en que las trayectorias e identidades laborales científicas se rearticulan a la luz de las actuales demandas para la ciencia e instrumentos para la acción pública.**



DE LA CRÍTICA Y DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA (POLÍTICA). UNA INVESTIGACIÓN CONCEPTUAL Y EMPÍRICA A PARTIR DEL OCTUBRE CHILENO DE 2019

FONDECYT REGULAR N°1231922 (2023-2026)

Investigador responsable: **Mauro Basaure** (Sociología, sede República; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Co-investigadores: Lorena Antezana (Universidad de Chile); Aldo Mascareño (Universidad Adolfo Ibañez)



Resumen:

La violencia política ha sido estudiada en múltiples campos. Los enfoques han estado predominantemente puestos en la violencia de Estado y en la identificación de las causas, características y consecuencias de las acciones de violencia de distintos agentes. En esta investigación invertimos el foco de análisis. En vez de centrarnos en dichas causas, características y consecuencias, nos enfocamos en las formas discursivas de crítica y justificación de la violencia ejercida por ciudadanos. A esta la denominamos violencia política ciudadana, o violencia ciudadana. Para esto empleamos como caso de estudio los discursos de crítica y justificación de la violencia política ciudadana que tienen lugar en Chile desde el estallido social de octubre de 2019 hasta la actualidad.

La cuestión de la justificación y crítica de la violencia ha sido tratada principalmente por la filosofía política y moral. Lo hace estableciendo criterios generales, pocas veces adaptados a contextos en los que las crisis sociales producen consigo multiplicidad de posiciones y significados. Sin embargo, los desarrollos de la sociología pragmática han abierto posibilidades de análisis distintas ancladas en los discursos que emergen a partir de la comunicación de la experiencia de los agentes. La hipótesis de esta investigación es que en contextos de convulsión social como los ocurridos en Chile desde 2019, se produce una explosión de sentido que amplía el catálogo discursivo desde la crítica a la violencia “predominante en períodos de calma social” a la justificación de la violencia, la que muestra variabilidad de acuerdo con distintos ámbitos y momentos de ejercicio y agentes involucrados.

Sobre la base de otros enfoques, distintas investigaciones han puesto atención a las justificaciones de la violencia a partir de interpretaciones históricas, políticas y también empíricas. En ellas se puede diferenciar la justificación revolucionaria, la religiosa o la etnonacional, entre otras. Por medio de la investigación empírica de prensa, redes sociales y entrevistas, y la aplicación de métodos y técnicas digitales de análisis de grandes cantidades de datos (data science), el objetivo de esta investigación es la identificación, reconstrucción y conceptualización de los discursos de crítica y justificación de la violencia política ciudadana desde el estallido social de octubre de 2019 en Chile hasta la actualidad. Para esto empleamos fundamentalmente un enfoque pragmático, informado por otras corrientes críticas. La identificación de los discursos la realizamos de acuerdo con ámbitos y momentos de ejercicio de la crítica y la justificación; la reconstrucción de los discursos la elaboramos a partir de la comunicación en redes sociales, prensa y vivencia de los actores involucrados; y la conceptualización la desarrollamos por medio de técnicas digitales de análisis semántico y de contenido y elaboración teórica. En una aproximación preliminar, sostenemos que, analíticamente, estos discursos de justificación se pueden agrupar en tres tipos que denominamos: justificación instrumental, justificación basada en la reciprocidad negativa, y justificación contrafáctica.

Metodológicamente, nuestra investigación busca poner en diálogo la riqueza de comprensión de la construcción significativa de espacios, objetos y tiempos de justificación de la violencia ciudadana, obtenida a partir de métodos cualitativos, y el potencial de explicación de relaciones complejas obtenida a partir de técnicas computacionales de análisis de datos no estructurados. Para ello: 1) construiremos tres corpus de data no estructurada compuesta por materiales de prensa, redes sociales y entrevistas (estrategia bottom up); 2) pondremos especial énfasis en el análisis de la temporalidad de las construcciones de crítica y justificación y en la transición entre ambas (estrategia bottom up); 3) construiremos formulaciones analítico-pragmáticas de justificación a partir de los resultados obtenidos (top down).

La novedad científica de la propuesta se expresa en tres dimensiones: trata sociológicamente sobre el fenómeno de la crítica y la justificación de la violencia en Chile desde 2019 hasta la actualidad; lo hace a un nivel discursivo que rescata los argumentos como unidades de sentido; buscando además identificar tipos y estructuras discursivas generales e ir, con ello, más allá de la mera descripción y cuantificación empírica de las opiniones.

Los resultados obtenidos se traducirán en 2 artículos desarrollados a lo largo de los 4 años de investigación.



SITIOS DE MEMORIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE CONCEPCIÓN: MEMORIAS SOCIALES SOBRE LA CATÁSTROFE DE LA DICTADURA (1973-1990)

FONDECYT REGULAR N°1230050 (2023-2026)

Investigadora responsable: **Paula Tesche** (Psicología, Concepción)

Co-investigadores: Verónica Esparza (Universidad del Biobío); Pilar Valenzuela (Universidad Autónoma, sede Temuco); Juan Pablo Amaya (Universidad del Biobío); Patricio Pérez (Universidad Austral de Chile)

Resumen:



Este proyecto, busca comprender, desde un enfoque regional (Cavieres, 2006), la territorialización de las memorias sociales asociadas con la dictadura (1973-1990), entendida como catástrofe, desde las dimensiones de los sitios de memoria del Área Metropolitana de Concepción (AMC), mediante el análisis interdisciplinario (Max-Neef, 2004) de las prácticas y los significados que se preservan en ellos.

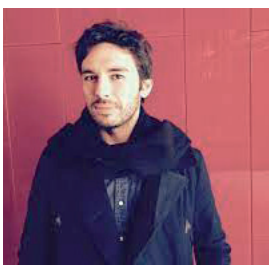
El Objetivo general es: Comprender las dimensiones simbólicas, materiales y funcionales propias de los sitios de memoria del Área Metropolitana de Concepción (AMC) mediante el análisis interdisciplinario y un enfoque regional de las prácticas sociales y los significados que preservan las memorias sociales asociadas con la dictadura (1973-1990) entendida como catástrofe. La Metodología comprende cuatro etapas, una por año: diagnóstico de datos existentes; producción y sistematización de nuevos datos obtenidos por diferentes estudios, los que serán cartografiados (Tello y Gorostiaga, 2009; Hidalgo et al., 2012; Ramos et al., 2018); análisis integrativo interdisciplinario y difusión pedagógica a la comunidad. La muestra abarca sitios de memoria de acceso público, portadores de significados asociados con la dictadura y en los que se desarrollen prácticas de memorias sociopolíticas, ligadas al sector productivo o del habitar colectivo. Serán analizados a una escala metropolitana y de sus principales localidades, distribuidas en tres macro áreas geográficas: sector norte (Tomé, Penco y Lirquén); sector centro (Talcahuano, Hualpén y Concepción) y sector sur (Lota y Coronel). La metodología es de tipo mixta (Johnson, Onwuegbuzie, 2004) y reúne estudios cualitativos y de acción participativa, con un enfoque constructivista (Montero, 1984) e interdisciplinario (Max-Neef, 2004). Los resultados esperados atienden a: 1. aportar a los estudios regionales sobre la dictadura mediante una base y análisis de datos desde las ciencias sociales, las humanidades y el arte considerando el contexto histórico de los 50 años del golpe militar. 2. Producir una cartografía interdisciplinaria que integre las dimensiones materiales, simbólicas y culturales de los sitios de memoria del AMC. 3. Desarrollar e implementar una pedagogía de la memoria local que involucre el conocimiento científico y la participación ciudadana.

CARING CITIES? DISCLOSING THE ENTANGLEMENTS OF CHILDREN, URBAN SPACES, CARE, AND WELLBEING

FONDECYT REGULAR N°1231796 (2023-2026)

Investigador responsable: **Sebastián Rojas** (Psicología, Concepción)

Co-investigadores: Tomás Errazuriz (Campus Creativo, UNAB); Samanta Alarcón Arcos (Fundación Colunga)



Resumen:

This project aims to analyze urban spaces thought/ designed to care for and improve the well-being of children. The idea of child-friendly cities has gained currency in academic disciplines and policymaking, echoing a global interest spurred by organizations such as UNICEF to improve the lives of children worldwide by developing cities that can ensure the fulfillment of children's rights. While Chile has implemented different measures to achieve these goals during the last decades, Chilean cities are not considered friendly cities for children. This, as they do not grant spaces for children with different capacities and characteristics to thrive, limiting chances of living surrounded by quality social services, safe environments, meeting friends, playing, enjoying themselves, or being cared for.

The importance given by UNICEF to the role played by cities in children's well-being is not new. Social sciences, psychiatrists and policymakers have had an enduring interest in the consequences that living in the city has on individuals' mental health. Furthermore, crises such as the COVID pandemic have revealed how lockdowns, housing conditions, and the closure of public spaces can impact on individuals' mental health. A growing body of evidence shows the embodied nature of human beings and the significant role played on their personhood and well-being by their context and the conditions in which they live. Cities can be caring places, encompassing infrastructures, logics, and articulations between human and non-human actors that facilitate caring practices and engagements to be enacted. Still, they can also be neglectful spaces where children get exposed to violence,



abuse, abandonment, and forms of social and physical discrimination. To explore the role that urban spaces have on children's sense of well-being, we turn to the concept of care.

Drawing on feminist thinking, STS, and posthumanist approaches, care has grown into a critical notion to illuminate the different affections, ethics, and agencies that compose and sustain everyday life, with material and practical consequences. Furthermore, framing daily situations from a perspective of care allows giving attention to the interrelations of infrastructures, actors, and materialities that enable social reproduction and well-being. This theoretical backdrop provides a particular sensitivity towards objects and spaces, as care is not only a human practice but a relational happening.

This research has two main goals. First, to advance a novel conceptual framework to describe how everyday infrastructures, materialities, and objects allow for the emergence of caring practices and engagements aimed toward children in particular urban spaces. Framing these interactions as matters of care, we provide a different scope to think about everyday spaces and their (un) caring potential while elucidating the normative ideals behind the subjects of care that they aim to sustain. Second, to propose possible interventions for such spaces so they can be inhabited differently, in a more caring way, allowing them to care for different children which do not necessarily comply with normative and ableist ideas about childhood.

We adopt a post-qualitative approach focused on care practices through an ethnographic lens to achieve these goals. Studying practices allows to disclose the material-discursive enactment of care in specific time and places, arising of processes of common-worlding by different (non)human actors to which researchers are also entangled. We aim to analyze these caring entanglements in built urban spaces in the three principal cities in Chile: Santiago, Valparaíso, and Concepción. Alongside the ethnographic lens, interviews will be conducted with different actors that become enrolled in the careful/neglectful design, construction, and/or implementation/abandonment of these spaces. Interviews allow following the emotional and relational aspects linked to the coming into existence, repairing, and/or neglect of these spaces. Finally, participatory and visual research methods with children will be implemented. These child-centered research techniques aim to include children's experiences of caring for and being cared for by these spaces according to their own experiences.

The findings of this research will supplement data produced by other approaches to the topic. By focusing on care, we aim to illuminate novel aspects linked to the ethico-political everyday engagements and practices that take place in these urban spaces. These findings allow the development of guidelines and interventions for creating more inclusive and caring spaces that could foster well-being for children and inform policymakers to develop a city better suited for the caring needs of children, and more prone to be cared for by them in return.

THE TOCQUEVILLE PARADOX IN CHILE AND LATIN AMERICA? DISSECTING THE EFFECTS OF SOCIAL MOBILITY ON DESERVINGNESS, REDISTRIBUTION, AND PROSOCIALITY

FONDECYT REGULAR N°1231651 (2023-2026)

Investigador responsable: **Mauricio Salgado** (Sociología; Doctorado en Educación y Sociedad)

Co-investigador: Javier Núñez (Universidad de Chile).



Abstract:

Previous research suggests that improving opportunities in a group or society can lead to more frustration among its members; a phenomenon referred to as "de Tocqueville's Paradox" (TP). TP emphasizes the role of social mobility and policies in raising expectations that cannot be fulfilled, with harmful effects on the moral life of individuals, such as their beliefs and desires regarding deservingness, redistribution, and prosociality. However, we know little about the conditions under which improvements in opportunities could lead to more frustration. Latin America and Chile offer an adjudicative context to test and explore this paradox. Despite the entrenched features fostering inequality and intergenerational persistence, the region experienced three lustra of an unprecedented equalization process, reducing income inequality to the lowest recorded levels. This process is even more remarkable because it is the exact opposite of the rising inequality experienced in the developed world during the same period. However, this process not only stagnated in recent

years but was followed by increasing unrest, discomfort, and frustration with the long-lasting market-based inequalities with which the expectations of social mobility and welfare of a large portion of the population collided. Thus, it seems that the TP finds echoes in Latin America and Chile's recent socioeconomic and political trajectory.

Although intuitive and compelling, the TP puts forward an association between two macro phenomena (i.e., the group's level of social mobility and more frustration and discomfort) that runs via micro-processes (i.e., social interactions); nevertheless, it



requires explicit modeling of the micro-macro links. It also requires an account for the institutional weaknesses and deliberate efforts by strategic agents with a stake in the status quo to undermine reforms that seek to improve opportunities. In this project, we aim to address this gap in the literature and explore the extent to which TP provides an adequate interpretative framework for the Chilean and Latin American social mobility processes and experiences. We plan to do this in two stages. Firstly, we will focus on how the beliefs and desires regarding deservingness, redistribution, and prosocial orientations are shaped by actual opportunities for the social mobility of individuals across the status hierarchy. Secondly, our research aims to show how institutional weakness and the presence of strategic actors might hinder policies oriented to promote social mobility among historically excluded groups. The first stage explores the assumption that increasing opportunities for social mobility (even when objectively inconsequential) brings about perceived economic unfairness and subjective feelings of being deprived relative to salient others. Here, the theory of relative deprivation sheds light on the TP. The second stage investigates the idea that frustration with policies that promote social mobility might also result from institutional weakness and local agents who control the enforcement of those policies. Here, we take the policies aimed at reducing the motherhood wage penalties in labor markets as a paradigmatic case. Finally, to increase the external validity of specific aspects covered by this research, we adopt a comparative perspective, including Argentina and Colombia.

The main research activities are split into five concurrent lines of research, which will involve state-of-the-art research methods. These lines are: (i) the relationship between the opportunities of social mobility and beliefs and desires regarding relative deprivation, redistribution, and prosociality, using primary representative data of individuals in "occupational maturity" in Chile (L1); (ii) the effects of social mobility on prosocial decisions through the relative deprivation in social dilemmas where different conditions of social mobility are manipulated (L2); (iii) a cross-national study through harmonized laboratory experiments to determine the cause of social mobility on prosocial decisions via individuals' relative deprivation (L3); (iv) the institutional and strategic actors involved in the design and implementation of policies tending to reduce the motherhood wage penalties (L4); (v) the "growing" of the observed differences in computer simulations from micro-specifications empirically calibrated (L5). L1 will use survey data based on online panels, whereas L2 and L3 will use laboratory experiments to determine the effect of social mobility opportunities on beliefs and decisions in controlled conditions. L4 will use qualitative and secondary quantitative data to analyze the policies addressing the motherhood wage penalties in Chile, Colombia, and Argentina. Finally, L5 will use the findings of the previous lines of research to empirically calibrate agent-based models to explore, in silico, the equilibria that might emerge from different initial conditions. With these different lines of research and methods, the project aims at dissecting the most distinctive dimensions of the TP in Chile and Latin America.

Understanding the effects of social mobility on personal beliefs and desires illuminates the potential societal consequences of low social mobility. Besides, since it remains unknown what role actual social mobility versus subjective interpretations of it has on the beliefs and desires of individuals, the results of this project might inform research and public policies. Given the substantial variability in resources and experiences across social strata in Chile and Latin America, this research will be essential to link survey methods, laboratory work, and institutional analysis to social research and policy.

ENSAMBLAJES SOCIOECOLÓGICOS PARA COMPRENDER LA INACTIVIDAD FÍSICA, LAS PRÁCTICAS CORPORALES Y DEPORTIVAS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE CHILE

FONDECYT REGULAR N°1231837 (2023-2026)

Investigador responsable: **Rodrigo Soto** (Universidad de Santiago de Chile)

Co-investigador: Sergio Toro (Universidad Mayor)



Resumen:

La Organización Mundial de la Salud ha alertado que la inactividad física es una pandemia global. Señala también que es más frecuente y grave en niñas y mujeres (OMS, 2004; 2010a; 2010b; 2018) y que luego del COVID-19 estas cifras son aún más preocupantes (Chen et al. 2022). En este sentido, también la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha llamado la atención sobre este tema, frente a lo que ambos organismos han señalado que el lugar estratégico para resolver este problema son las escuelas (OMS-UNESCO, 2021; OMS, 2022). En Chile, la situación no es diferente ya que las iniciativas públicas y privadas se han centrado en concientizar a las personas sobre su alimentación, y han invitado a realizar más actividad física, sin lograr cambios importantes. Considerando la fundamentación y los objetivos descritos en este proyecto, el posicionamiento epistemológico es de carácter cualitativo (Ibáñez e Iñiguez, 1996; Iñiguez y Antaki, 1994), con un posicionamiento teórico-metodológico vinculado con el modelo socio ecológico y con la perspectiva de los nuevos materialismos. Específicamente, esta propuesta dialoga con las nuevas perspectivas que en el campo de la Educación Física y los estudios críticos del deporte se están realizando en el mundo.



INVESTIGACIÓN - PROYECTO FONDECYT REGULAR EN CALIDAD DE CI



ESTUDIO Y ANÁLISIS MULTINIVEL DE INSTRUMENTOS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS EXTRANJERAS AL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

FONDECYT REGULAR N°1231114 (2023-2026)

Investigador Responsable: Felipe Jiménez (UDLA)

Coinvestigador: René Valdés (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad)



Resumen:

La presente propuesta de investigación se inscribe en una línea de investigación sobre diversidad, migración, interculturalidad e inclusión educativa. El propósito es, junto con dar continuidad a dicha línea, generar nuevas evidencias empíricas al profundizar en determinadas dimensiones claves de la inclusión educativa que aún no han sido exploradas y que toman como punto de partida los hallazgos, análisis y reflexiones provenientes de las tres investigaciones bases de esta propuesta. Hoy en día, la investigación educativa en materia de migración y escuela goza de una abundante literatura fruto de investigaciones realizadas, que han permitido a lo largo de los últimos quince años ir comprendiendo de mejor manera los avances y desafíos asociados a la incorporación de estudiantes y familias extranjeras. Sin embargo, como demuestra una revisión sistemática de investigaciones sobre migración y escuela en Chile (Jiménez, Valdés y Aguilera, 2018), la mayoría de éstas se han centrado en las escuelas y sus diferentes actores –estudiantes, docentes, familias, equipos directivos, no existiendo a la fecha suficientes estudios que incluyan otros actores relevantes como son el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad o la Superintendencia de Educación, instituciones que también juegan un rol decisivo en la inclusión educativa de minorías extranjeras. En ese contexto general, el MINEDUC ha ido elaborando en los últimos años un conjunto de instrumentos para facilitar el trabajo de las comunidades educativas. Estos instrumentos contienen informaciones y datos demográficos, desarrollos teóricos en torno a inclusión e interculturalidad, así como recomendaciones, sugerencias y orientaciones de distinta naturaleza. Como lo señala la propia política nacional para estudiantes extranjeros, se espera que estos instrumentos no sean estáticos ni que queden solo en la formalidad (Mineduc, 2018), sino por el contrario, que sean usados activamente por las escuelas, que estas se apropien de ellos y los usen de la forma que más les aporte a su quehacer educativo. En ese marco general, las preguntas que guían la investigación son: ¿cómo incorporan las escuelas los diferentes instrumentos ministeriales para la inclusión de extranjeros?; ¿cómo son las trayectorias de uso, apropiación y traducción de dichos instrumentos por parte de las escuelas?; ¿qué valoración y recomendaciones pueden entregar las propias comunidades educativas respecto a estas diferentes iniciativas gubernamentales?; ¿qué retroalimentaciones son posibles de generar de cara a la elaboración de futuras herramientas e instrumentos en la materia? Desde el punto de vista metodológico se plantea una investigación compuesta por 3 estudios complementarios. El estudio 1 realizará un análisis multinivel de los 12 instrumentos generados entre el 2016-2021. El estudio 2 un trabajo etnográfico con 12 escuelas para conocer las trayectorias de uso, apropiación y traducción de estos instrumentos. El estudio 3 implementará con las mismas escuelas participantes, un trabajo de análisis, valoración y retroalimentación de este conjunto de instrumentos a las unidades ministeriales encargadas de su diseño y puesta en marcha. La investigación se propone a fin de cuentas contribuir a la política educativa con evidencias empíricas para el mejoramiento de ésta.

INVESTIGACIÓN - PROYECTO FONDECYT DE POSTDOCTORADO

SIGNIFICADOS SOBRE VIOLENCIA POLÍTICA Y PROPUESTAS DE SOCIEDAD DESDE LAS SUBJETIVIDADES DE LA NIÑEZ EN ESCUELAS QUE PROMUEVEN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTUDIANTES COMO SUJETOS POLÍTICOS

FONDECYT POSTDOCTORADO N° 3230609 (2023-2026)

Investigador responsable UNAB: **Luis Jiménez Díaz** (Escuela de Psicología, UNAB-PUCV)

Investigador patrocinante UNAB: **René Valdés** (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad)



Uno de los principales eventos que marca la vida de los niños y niñas en Latinoamérica es la violencia. Dentro de la diversa gama de expresiones que ésta posee, la literatura especializada consultada identifica a la violencia política como la que mayor injerencia posee, principalmente porque afecta diferentes espacios sociales en los cuales la niñez habita. Frente a ello, el presente proyecto se propone como objetivo 'Analizar los significados que emergen desde las subjetividades políticas niños y niñas en escuelas que promueven la construcción de estudiantes como sujetos políticos, acerca de la violencia política que observan en Chile, así como de las visiones de sociedad que construyen y proponen'. Para la consecución del objetivo planteado, se proponen tres preguntas: ¿Cuáles son los



significados que los y las niñas le otorgan a los eventos de violencia política que han observado en Chile? Y ¿Qué alternativas de construcción de sociedad proponen las niñas y niños frente a los eventos de violencia política que han observado en Chile? ¿Cómo las escuelas promueven, favorecen o menoscaban la construcción de la niñez como sujetos políticos? Para el desarrollo del proyecto, a través de una metodología cualitativa basada en principios participativos, se propone el trabajo con niñas y niños escolarizados entre los 9 y los 11 años, pertenecientes a colegios emblemáticos con historia de acción política en las regiones de Valparaíso y Metropolitana. Como estrategias de selección de las escuelas, se utilizará el mapeo georeferenciado y el estudio de casos. Desde los fundamentos de los estudios de la infancia, para la producción de datos se establecen: la modalidad de taller, el dibujo-entrevista, el foro-teatro, el cuento inconcluso, y la estética relacional. El análisis de la información, en concordancia con la perspectiva teórica y metodológica adoptada, se realizará a través del análisis crítico de discurso. Los principales resultados de la propuesta se estiman en: (1) Identificar las violencias políticas que observa la niñez en el contexto nacional. (2) El conocimiento de las subjetividades políticas de la infancia sobre la violencia política, lo cual, reportará las significaciones que tienen hacia ésta. (3) Conocer los imaginarios de sociedad que poseen, las formas de resolución de conflictos que proponen frente a la violencia que les rodea, y las estrategias que utilizan para la construcción de una vida en comunidad basada en la armonía. El proyecto se propone tributar al conocimiento científico y a las políticas públicas, desde el quehacer de las escuelas hacia la concepción de niñez, y la relación que construyen niños y niñas con la violencia desde sus subjetividades políticas, así como la gestión que realizan desde sus propias agencias para la construcción de la sociedad que desean.

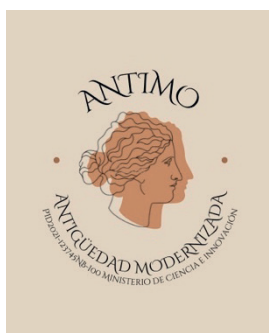
INVESTIGACIÓN - OTROS PROYECTOS

LA ANTIGÜEDAD MODERNIZADA: GRECIA Y ROMA AL SERVICIO DE LA IDEA DE CIVILIZACIÓN, ORDEN Y PROGRESO EN ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA (ANTIMO)

PROYECTO PID2021-123745NB-I00 (2022-2025)

Co-investigadora I+D de Generación de Conocimiento: **María Gabriela Huidobro Salazar** (Licenciatura en Historia, República; Doctorado en Educación y Sociedad; Doctorado en Humanidades Aplicadas).

Investigadores responsables: María Mirella Romero Recio y Jesús Salas Álvarez.



El proyecto propone estudiar cómo la Antigüedad grecorromana ha sido utilizada como referente por aquellos que han pretendido transformar la sociedad bajo el lema de la modernización de la sociedad tanto en España como en América Latina. Estudios preliminares han podido determinar que en estos países se han buscado y encontrado en el pasado grecorromano los referentes necesarios para promover cambios de orden político, modernizar costumbres y fomentar una imagen de progreso asociada a todo lo que pudiera estar vinculado con lo "clásico" a través de diferentes vías que serán analizadas en este proyecto (se concretan en los objetivos específicos). Esta idea modernizadora de la Antigüedad que se asocia a la idea de civilización,

orden y progreso, y que afecta también a la situación de la mujer en la sociedad, puede estudiarse a través de distintos medios: publicaciones periódicas, relatos de viajes, obras de arte, fotografías, novela, teatro, ópera, cine, etc. Nuestro objetivo será acercarnos a la investigación de estos ámbitos centrándonos en España y en algunos estados iberoamericanos 11 de 20 México, Puerto Rico, Cuba, países del Caribe, Panamá, Colombia, Brasil, Perú y Chile.

Asimismo, se espera crear un mapa con la geolocalización de las ciudades que en España y Latinoamérica han recibido nombres de urbes de la Antigüedad o que han sido comparadas con ciudades griegas y romanas (Atenas, Esparta, Troya, Roma, Pompeya, Cartago, etc.). Creemos que la realización de este mapa -que continúa subrayando la importancia de las Humanidades digitales en nuestros proyectos de investigación- nos proporcionará una imagen muy visual que nos permitirá determinar si se recurrió más a modelos griegos o romanos y qué repercusión tuvo esta tendencia en la conformación de una idea de civilización, orden y progreso en España e Iberoamérica.



HOJA DE RUTA EDUCATIVA PARA UNA AGENCIA TRANSFORMADORA. CONECTANDO ESCUELA, COMUNIDAD Y UNIVERSIDAD PARA EL CAMBIO SOCIAL

ERASMUS+ ACTION TYPE KA220-HED – COOPERATION PARTNERSHIPS IN HIGHER EDUCATION

UNIVERSITETET I OSLO (E10209381 - NO)
UNIVERSITAT DE BARCELONA (E10209447 - ES)
UNIVERSITAT WIEN (E10208854 - AT) 12
UNIVERSIDAD ANDRES BELLO (E10212599 - CL).

Investigadores: **Carla Fardella** (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad), **René Valdés** (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad), Claudio Broitman (carrera de periodismo, UNAB), **Paulina Varas** (Directora Diplomado en Salud Mental y Bienestar, UNAB)



Este proyecto desea lograr una nueva comprensión de cómo las escuelas (profesores/estudiantes), las comunidades (hogares/centros comunitarios) y las universidades (investigadores/estudiantes de maestría) pueden trabajar juntas para generar conocimiento y compromiso sobre temas contemporáneos de gran importancia para las sociedades europeas en países como Noruega, Austria, España y Chile como país socio invitado. De esta manera, los jóvenes podrán asumir nuevos roles en nuestras sociedades como agentes transformadores hacia la fusión de los problemas sociales y ambientales y sus propias vidas futuras. Las principales actividades

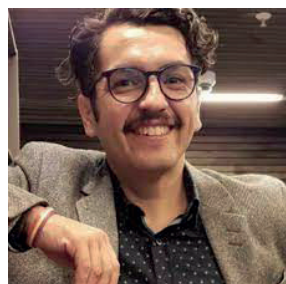
serán implementar proyectos transformadores en escuelas donde docentes y alumnos trabajen en temas de cambio social. Un resultado concreto será el desarrollo de una hoja de ruta para el cambio social y la agencia transformadora, definida como una guía multimodal. Esto se basará en proyectos y actividades en las escuelas en combinación con los resultados generados a través de la colaboración entre socios en temas de agencia transformadora y formas de abordar el cambio social dentro de las escuelas. Otro resultado de interés público serán las constelaciones emergentes de colaboración entre socios educativos y países.

FREUD AND THE “PORTEÑOS”: A CULTURAL-HISTORICAL RECONSTRUCTION OF THE BUENOS AIRES PSYCHOANALYTIC ASSOCIATION (APDEBA) (1977-2022)

2022 IPA RESEARCH GRANTS

Investigador responsable: **Mariano Rupertuz** (Psicología, Casona Las Condes; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Institución Responsable: APDEBA Buenos Aires



La Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) tiene por costumbre abrir anualmente un fondo concursable de investigación (Grant). Ello da la posibilidad a los miembros, y también investigadores de la comunidad en general, de desarrollar investigaciones que aporten al desarrollo del conocimiento psicoanalítico. Las propuestas se cerraron en el mes de mayo pasado y fueron adjudicadas la primera semana de octubre, luego de un proceso de evaluación por pares especialistas.

Mi propuesta es parte de mi línea de investigación sobre la historia del psicoanálisis en América Latina y esta investigación busca, además, comprender el impacto y difusión del psicoanálisis en Buenos Aires entendida como una gran capital cultural del freudismo.

https://www.ipa.world/IPA/en/Psychoanalytic_Theory/Research/2022_IPA_Research_Grants-_Awarded_Recipients.aspx?_zs=48mHP1&_zl=a6Mx6



PATROCINANTES DE PROYECTOS SEMILLEROS - CONCURSO 2022



María José Correa (Licenciatura y Magíster en Historia, República; Doctorado en Humanidades Aplicadas; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Investigadora patrocinante Concurso Semilleros de Investigación para estudiantes de postgrado en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Eduardo Godoy Yañez**

Título del proyecto: "Legajos de una historia de la edición. Prácticas editoriales en los Anales de la universidad de Chile entre 1840 y 1870".



Peodair Seamus Leihy (Postgrados de Educación)

Investigador patrocinante Concurso Semilleros de Investigación para estudiantes de postgrado en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Carlos Eduardo Fernández Aliaga**

Título del proyecto: "Salamanca: el turnover y la retención escolar en tiempos de crisis".



Peodair Seamus Leihy (Postgrados de Educación)

Investigador patrocinante Concurso Semilleros de Investigación para estudiantes de postgrado en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Daniela Cerpa Navarrete.**

Título del proyecto: "Implementación de un chatbot para el tiempo autónomo de los estudiantes del módulo integración clínica III, de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Talca".



Leith Passmore (Historia, Departamento de Humanidades, Santiago)

Investigador patrocinante Concurso Semilleros de Investigación para estudiantes de postgrado en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Matías Aravena Tapia,**

Título del proyecto: "Historias Desobedientes: voces disidentes en familiares de violadores a los DD.HH. en Chile y la irreconciliabilidad en la construcción de memoria".

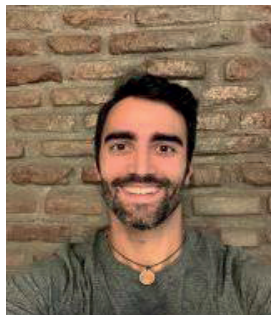


Nicolás Román (Literatura, Departamento de Humanidades, Santiago)

Investigador patrocinante Concurso Semilleros de Investigación para estudiantes de pregrado en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Diego Alonso Maureira Roldán**

Título del proyecto: "Espacios del mal y la violencia en Estrella distante (1999) de Roberto Bolaño".

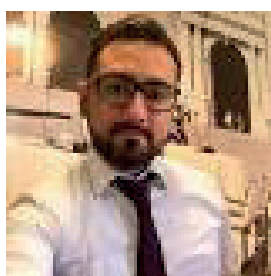


Roberto Acevedo & Pablo del Val Martín (Carrera Educación Física, Casona)

Investigadores patrocinantes Concurso Semilleros de Investigación para estudiantes de pregrado en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Héctor Azzar Barahona**

Título del proyecto: "Competencias docentes inclusivas en la educación física en establecimientos de la RM".



Eliseo Lara Ordenes:

Investigador patrocinante Concurso Semilleros de Investigación para académicos regulares y adjuntos en Educación y Ciencias Sociales 2022.

IR: **Eduardo Alejandro Cortés Inostroza**

Título del proyecto: "La identidad docente de profesionales sin formación pedagógica de la Educación Media Técnico Profesional".

PUBLICACIONES - ARTÍCULOS

DIMENSIONES DEL TRABAJO DE MÁQUINAS EN HOSPITALES VIRTUALES: LA VIDA TRAS BAMBALINAS EN UN SERVICIO DE TELEMEDICINA

Fernando Valenzuela A.

Athenea Digital, vol. 22, nº3, 2022.

[DOI: 10.5565/rev/athenea.3188](https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3188)

SOCIOLOGÍA, SANTIAGO Y VIÑA DEL MAR; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Implementar procesos basados en tecnologías de la información y la comunicación produce profundas transformaciones en los sistemas de cuidado de salud. Este artículo explora las experiencias de equipos de desarrollo y soporte tecnológicos en una unidad de telemedicina en Chile. Informado por las sociologías de la traducción y de lo invisible, propongo comprender el trabajo de máquinas que se despliega en este sitio en términos de formas de maquinación. Ellas implican traducir y alinear intereses de actores que son tanto externos como internos al servicio de salud. En el frente interno, el trabajo de máquinas toma la forma de trabajo sensorial y trabajo de datos, comprendiendo este último tanto la articulación de tareas como el cuidado de pacientes. Atender a estas formas del trabajo de máquinas permite sacar a la luz la complejidad de las tareas involucradas y los mecanismos que hacen que transcurran mayormente tras bambalinas.

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN L2 LANGUAGE PROFICIENCY, LANGUAGE LEARNING STRATEGIES, AND SELF-EFFICACY: EVIDENCE FROM CHILEAN CLASSROOMS

Marco Cancino; Arenas, R. & Herrera, C.

Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas, vol. 17, pp. 1-9.

[DOI: 10.4995/rlyla.2022.16122](https://doi.org/10.4995/rlyla.2022.16122)

PROGRAMA PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Language learning strategy (LLS) use and L2 self-efficacy (SE) have been regarded as crucial for the development of learners of a second language (Rose et al., 2018). Although the relationship between these two variables has been addressed in the literature,



scant attention has been given to how L2 language proficiency is related to both constructs in EFL contexts. Therefore, the present quantitative study gathered questionnaire data to characterize the relationship between the LLSs, SE perceptions, and L2 language proficiency of 47 adult EFL learners at a Chilean university. Results revealed significant strong correlations between speaking SE and cognitive strategies, as well as between writing SE and memory strategies. Weak but significant correlations were found between language proficiency and receptive skills (listening and writing SE). Pedagogical implications refer to the ways in which EFL teachers can increase their learners' use of metacognitive strategies and increase their SE.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: PRÁCTICAS Y DISCURSOS DE SUBJETIVACIÓN

Niklas Bornhauser & Garay, José Miguel

Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, vol. 35, nº1, 2023, pp. 101-122.

DOI: [10.14201/teri.28101](https://doi.org/10.14201/teri.28101)

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

La educación, más que un proceso anónimo, impersonal y monolítico, es un proceso heterogéneo y sobredeterminado en donde el educando se construye a sí mismo a partir de diversos procesos de subjetivación. El propósito de este ensayo es discutir críticamente los alcances de la noción de subjetivación a la luz de la introducción de la educación emocional en el contexto escolar chileno. Sostenemos que se trata no solo de un discurso normativo y exterior (equivalente a una tecnología de poder), sino también de una eficaz herramienta de autocontrol (tecnología del yo) que modela la emocionalidad de los educandos comprometiéndolos en un particular trabajo sobre sí mismos. Así, desde una perspectiva genealógica, la educación emocional puede ser examinada como una operacionalización institucionalizada y teóricamente legitimada para la instauración de un orden establecido, mediante la adquisición de determinadas competencias útiles no solo para que los sujetos sostengan y se adapten a dicho orden, sino también para que lo reproduzcan (optimismo, resiliencia, tolerancia a la frustración, flexibilidad, entre otras.). Como conclusión, se subraya la importancia de pensar la educación no como una operación concreta, racional, que se aplica a un objeto prefigurado (el educando), sino como un devenir articulado complejo, compuesto por distintos vectores, entre ellos los procesos de subjetivación que se dan en su interior. A partir de esta distinción, la educación emocional revela su aspecto jánico, pudiendo encontrarse, por un lado, al servicio de la emancipación del orden establecido, apuntando al ideal moderno de un ciudadano reflexivo y soberano y, por el otro, contribuyendo precisamente a la sujeción y al sometimiento de los educandos a través de determinadas prácticas materializadas en el dispositivo educativo.

PERFORMATIVIDADES EN LA FRONTERA POÉTICA Y VISUAL: LA LUZ QUE ME CIEGA E INSTALACIONES DE LA MEMORIA

Fernanda Moraga

Nueva Revista del Pacífico nº 77, 2022, pp. 98-123.

<http://www.nuevarevistadelpacifico.cl/index.php/NRP/article/view/259>

LICENCIATURA EN LETRAS, REPÚBLICA

En este artículo propongo que los textos poéticos y visuales La luz que me ciega de Malú Urriola y Paz Errázuriz e Instalaciones de la memoria de Verónica Zóndek y Patricio Luco mantienen proximidades artísticas y políticas a partir del diálogo interdisciplinar entre poesía y fotografía. En base a esta co-presencia entre palabra e imagen, planteo también, la construcción performativa de diferentes fronteras artístico-políticas que ambos textos comparten, las que se configuran como políticas de inclinación, ya que responden de manera crítica a los regímenes escópicos y lingüísticos que imponen lo que es permitido ver y conocer.



THE FREE AND HAPPY SCHOOL: AN OUTSIDER ALTERNATIVE IN CHILE

Arancibia, H., **Pete Leihy** & Saldaña, J.

Educação e Sociedade, vol. 43, 2022.

DOI: [10.1590/ES.245073](https://doi.org/10.1590/ES.245073)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

This article examines the Proyecto Escuelita Libre y Feliz María Lefebre Lever (“María Lefebre Lever Free and Happy School Project”), which gathers the largest network of schools outside the formally incorporated educational network in Chile. Drawing on a qualitative case study based on in-depth interviews with staff and parents, it highlights the experiences of the community members who have founded this alternative educational network at the margins of prevailing educational formats in Chile. The main findings show how a community of parents and educators dissatisfied with the mainstream educational system have initiated, developed and expanded a new educational project. The data goes on to describe the main characteristics of this model and to relay the benefits and disadvantages of being part of an only contingently recognized schooling movement in the Chilean context.

HIGHER EDUCATION IN EMERGENCY DOMAINS: AN EMPIRICAL FRAMEWORK

(japonés 緊急時の高等教育の領域:実証的なフレームワーク)

Kim, D.K., Pete Leihy, Freeman, B. & Teo, I.

アジア文化研究所研究年報 / Toyo University Asian Cultural Institute Annual Research Report 56

DOI: [10.34428/00013096](https://doi.org/10.34428/00013096)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

The COVID-19 pandemic has destabilised higher education systems globally, nationally and locally. At present, while long-term ramifications of this emergency are unclear, early and ongoing responses have sought to avert COVID-induced institutional collapse. Higher education systems are seeking to return to business-as-usual, while developing disruption-resilient responses by embracing rapid decision-making, technology-enabled learning, and flexible student admissions. At the same time, they are reimagining internationalization. This paper provides a diagnostic lens through which to view how higher education systems and institutions have responded to the COVID-19 pandemic in industrialised (Australia, Japan, the United Kingdom, and the United States) and developing (Chile, India and South Africa) economies. The study also examines how higher education stakeholders might better prepare for future crisis situations. In particular, a range of diagnostic indicators is proposed and evidenced to highlight how stakeholders might monitor institutional and sector-wide vulnerabilities and gaps in coverage at pre-crisis and post-crisis stages. The analysis closes with a presentation and discussion of indicators spanning system geopolitics and jurisdictions, system regulation, teaching and learning, research, pathways, governance and leadership, infrastructure, human resources and financing.

NEW LATAM UNIVERSITIES WEIGH IN

Pete Leihy & Salazar, J. M.

QS World University Rankings, Latin America Higher Ed Report

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Early last decade, in the throes of global list-o-mania, business magazine Forbes launched its “30 under 30” list. The exercise is fairly self-explanatory, celebrating a symbolic selection of go-getting individuals yet to reach their fourth decade. The contemporaneous university rankings boom would soon take inspiration, and the “QS Top 50 under 50” and friendly competitor Times Higher Education’s “Young Universities Rankings” arose to consider universities inaugurated within a half-century of each annual edition. As ranking rather than simply Forbes’ box-of-chocolates approach, the universities face scrutiny according to criteria assembled through lightly contrasting methodologies. In any case, getting on and ideally up these league tables attests to efforts to gain recognition for progress within the generalized parameters of what good universities are and ought to be, compared with recently founded or pronounced peers.



METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS PARA COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD CHILENA

Juan Pablo Catalán Cueto, Cadamuro Inostroza, Irving Osmán R. & Ibañez P.

Revista Iberoamericana de Investigación en Educación, vol. 3, nº 5, 2022, pp. 46-52.

<http://www.riied.org>

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

El presente de grado está orientado al diseño de un dossier digital que promueva prácticas docentes para el desarrollo de competencias transversales en la asignatura de Finanzas I, de la carrera de ingeniería en administración de empresas de la Universidad Arturo Prat en la ciudad de Santiago de Chile. Se sustenta en la aplicación de estrategias activo-participativas de representación visual, de problematización y de comunicación efectiva. Todas ellas pretenden el desarrollo de aprendizajes significativos y constructivistas de los estudiantes en el ámbito del trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y uso de TIC. Los objetivos específicos abordados en este trabajo están orientados a la identificación de las preferencias de aprendizajes de los estudiantes de la actividad curricular, la propuesta de aprendizaje de un dossier digital con metodologías activo-participativas para el desarrollo de competencias genéricas y la implementación de este en el área de las finanzas. Fue evaluado positivamente por docentes y estudiantes, lo que hace posible su implementación.

PROPUESTA DOCENTE IMPLEMENTANDO LAS TIC CON METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS EN LA ASIGNATURA BIOLOGÍA CELULAR PARA ENFERMERÍA

Pérez, E. & **Juan Pablo Catalán Cueto**

Revista Iberoamericana De Investigación En Educación, vol. 1, nº 3, pp. 11-22.

DOI: [10.58663/riied.v1i3.27](https://doi.org/10.58663/riied.v1i3.27)

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Debido a las restricciones de movilidad en Chile a causa de la pandemia por COVID-19, la Universidad Andrés Bello (UNAB) está realizando sus actividades docentes en forma virtual. Se planteó como objetivo el diseño de una propuesta de innovación educativa con el uso de las TIC para el curso de Biología Celular de estudiantes de Enfermería de la UNAB, sede Santiago. Como metodología se midieron los estilos de aprendizaje de los estudiantes a través del Test de Kolb y en base a los resultados obtenidos se sugirió una planificación de las clases que incluye el desarrollo de actividades metodológicas activo-participativas y herramientas virtuales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Luego de la implementación, ejecución y análisis de los resultados se concluye que el estilo de aprendizaje de los estudiantes de primer año de Enfermería de la UNAB es mayoritariamente convergente. El trabajo docente se facilitó mediante el uso de las TIC y metodologías activo-participativas evidenciado por la aprobación del proyecto por parte de los alumnos y el docente del curso en un 100%. Se siguieron las recomendaciones de los expertos en validación que aprueban el diseño y validan el proyecto con un 96% de aceptación.

AUTOEDUCAVIÓN Y SUS PRINCIPALES ELEMENTOS, APORTES DESDE UN MARCO EXPLICATIVO

Juan Pablo Catalán-Cueto, Toledo-Ojeda, C. J. & Monsalves-Conejeros, P.

Revista Ciencia & Sociedad, vol. 3, nº 1, pp. 56-67.

Recuperado a partir de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/64>

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Los malos resultados en un módulo con contenidos fisicomatemáticos del primer año de la carrera de Mecánica de Equipo Pesado de un Centro de Formación Técnica de una realidad particular de Chile motivaron la realización de una intervención al docente que impartía el curso. El objetivo es la implementación de un dossier con contenido didáctico que permitiera la armonización



del currículum institucional con las metodologías activas participativas apropiadas para el módulo, a través de: fichas, cápsulas y podcast, focalizadas en el docente y de fácil consulta. Para esto, se utilizó una metodología mixta bajo estudio de caso donde se desarrollaron actividades planificadas como: encuestas, entrevistas, controles y otros, los que permitieron construir el material y validarlo con expertos, con el fin de obtener una mejor gestión pedagógica y entregar un aprendizaje significativo. Esto provocó que los resultados de los estudiantes se incrementaron en un 48%, lo que permite concluir que la implementación de esta intervención docente debe abarcar todos los módulos de la carrera, para mejorar los resultados de todos los estudiantes y de la institución de educación superior.

LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Jonathan Martínez-Líbano, Campusano González, N. & Pereira Castillo, J.I.

REIDOCREA, vol. 11, n° 4, pp. 44-57.

DOI: [10.30827/Digibug.72270](https://doi.org/10.30827/Digibug.72270)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Los problemas de salud mental y su relación con las redes sociales son fenómenos relevantes de estudiar dada su alta incidencia y utilización entre los estudiantes universitarios. El objetivo de esta revisión sistemática fue determinar la influencia de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes universitarios y establecer factores de riesgos y posibles impactos. La búsqueda se realizó siguiendo la metodología PRISMA en los buscadores Web of Science, Scopus, Pubmed, Taylor and Francis y Medline, entre enero de 2018 a diciembre de 2021, además se evaluó la calidad metodológica a través de la escala Newcastle-Ottawa (NOS). Respecto a los resultados al término de la búsqueda se lograron identificar trece estudios relevantes para analizarlos. Al concluir se logró estipular que los altos niveles de uso de las redes sociales en estudiantes universitarios se correlacionaron con la aparición de depresión, ansiedad, estrés, adicción a internet, Fomo, problemas de aprendizaje y trastornos del sueño. Estos resultados deben llamar la atención de autoridades académicas y políticas para prevenir la aparición de problemas de salud mental en estudiantes universitarios.

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES RESPECTO A LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE SUS HIJOS DENTRO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO

Jonathan Martínez-Líbano

Vanessa Salgado Bichet (ALUMNA CARRERA DE PSICOLOGÍA)

Ignacio Camus Araneda (ALUMNO CARRERA DE PSICOLOGÍA)

REIDOCREA, vol. 11, n° 37, 2022, pp. 451-457.

DOI: [10.30827/Digibug.76317](https://doi.org/10.30827/Digibug.76317)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / CARRERA DE PSICOLOGÍA UNAB

El fenómeno de la violencia escolar es un tema de creciente interés mundial dado los efectos adversos que genera. La investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre percepción que los padres y madres tienen sobre la violencia en colegios y las competencias sociales de sus hijos. Se llevó a cabo una investigación descriptivo correlacional de carácter transversal, se aplicaron los instrumentos Clima Escolar Infantil y Primaria (ECEIP-F) y la Escala de Competencia Social (PKBS). La muestra estuvo compuesta por 176 padres y madre, edad media de 37,37 (DS 5,8). Dentro de los principales resultados encontramos que los problemas de convivencia escolar correlacionaron positiva y significativamente con la familia (.202**); el colegio (.355**); la sociedad (.342**) y los medios de comunicación (.180**), con respecto a las competencias sociales percibidas, no presentarían correlaciones significativas con la violencia. Se puede concluir que los responsables del clima de violencia escolar serían la familia, colegio, sociedad y medios de comunicación, sin relación con las competencias sociales de los niños, por tanto, este fenómeno sería a pesar de la víctima. Estos resultados dan cuenta de la multifactorialidad de la violencia escolar y de la necesidad de seguir avanzando en el entendimiento de esta.



PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE EMOTIONAL EXHAUSTION SCALE (ECE) IN CHILEAN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Jonathan Martínez-Líbano, Yeomans, M.-M & **Juan Carlos Oyanedel**

Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ. 2022, vol. 12, pp. 50-60.

DOI: [10.3390/ejihpe12010005](https://doi.org/10.3390/ejihpe12010005)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

The main objective of this study was to estimate the psychometric properties of the Emotional Fatigue Scale (ECE) in a sample of 1308 Chilean university students and confirm the unifactorial structure of the scale. Exploratory and confirmatory factor analyses were carried out. The ECE assessment had an internal consistency of 0.893 (Cronbach's Alpha). An exploratory factor analysis with Varimax rotation and a confirmatory analysis were performed, obtaining the factor that explains 52.3% of the variance. The results indicated that the ECE has adequate psychometric properties for use with higher education students in Chile. The ECE scale has good psychometric properties to be applied in the Chilean university context. Its usage may be very relevant to contribute to higher education institutions to emphasize students' mental health and prevent possible severe pathologies in future professionals. It is suggested to use the ECE scale together with the EES-Int, which is the only interpretation table for this instrument.

PERCEIVED COLLECTIVE SCHOOL EFFICACY MEDIATES THE ORGANIZATIONAL JUSTICE EFFECT IN TEACHERS' SUBJECTIVE WELL-BEING

Herrera C., **Javier Torres-Vallejos**, **Jonathan Martínez-Líbano**, Rubio, A., Cristian Céspedes, **Juan Carlos Oyanedel**, Acuña, E. & Pedraza, D.

Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, vol. 19, nº 17, 10963.

DOI: [10.3390/ijerph191710963](https://doi.org/10.3390/ijerph191710963)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Trust and team communication are central aspects for the achievement of both individual and common goals, which affect not only work efficiency but also the well-being of its members. In addition, organizational justice could affect these indicators, as well as the perception of collective efficacy within organizations, in this case, schools. The purpose of this study was to analyze the effect of organizational justice on teachers' subjective well-being, and how this is affected/mediated by collective efficacy. We worked with a sample of 693 teachers across Chile. Multiple mediation analysis was carried out, where the latent variables of the study were estimated (subjective well-being, organizational justice, and two dimensions of collective efficacy). The results indicate that there is full mediation of the collective efficacy dimensions between the predictor-criterion relationship. Our findings allow us to hypothesize that perceptions of collective efficacy are central to explaining well-being as an intrinsic factor.

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE COLLECTIVE EFFICACY SCALE SHORT-FORM IN CHILEAN TEACHERS

Herrera, C., **Javier Torres-Vallejos** & **Jonathan Martínez-Líbano**

Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology, vol. 13, 2022.

DOI: [10.3389/fpsyg.2022.935578](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.935578)

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Background: The Collective Efficacy Scale Short-Form (CES-SF) is a short and reliable instrument that assesses collective efficacy in schools at a group level. Previous research has shown a two-factor structure considering the perception of the group competence about their teaching capabilities and task analysis that refers to the opportunities inherent to a specific task. However, there is no conclusive evidence that collective efficacy corresponds to a two-factor model or single-factor structure. Methods: A cross-



sectional research was conducted on a 693 sample of teachers (Mage = 39.4; SD = 11.8) from schools in the 16 regions of Chile. They were assessed using the CES-SF, Personal Well-being Index, Social Well-Being Scale, and satisfaction with the school. Exploratory and confirmatory factor analyses were used to assess the construct validity of the CES-SF. Results: The CES-SF showed mixed results about its construct validity. Best fit has been found to retain two new factors (opportunities and challenges for collective efficacy) with eight items each, yielding a McDonald's ω of 0.803. Convergent validity was also established. Conclusion: The psychometric results suggest that a two-factor structure for the CES-SF is a valid and reliable measure for this construct for Chilean teachers. However, collective efficacy might not strongly relate to subjective wellbeing but to school-context variables.

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES DEL ACOSO CALLEJERO: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Jonathan Martínez-Líbano

Gallegos Bulnes, J. (ALUMNA CARRERA DE PSICOLOGÍA)

Oñate Torres, N.

Villagra Arancibia I.

Revista Salud, Ciencia y Tecnología, vol. 2, 2022.

DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022142>

POSTGRADO FACULTAD EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El acoso callejero presenta una alta prevalencia, sin embargo, sigue siendo un problema social poco estudiado. La falta de acción de las autoridades y la sensibilidad de las víctimas las desalienta a denunciar, por lo que es un tema relevante de estudiar. El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática con la metodología PRISMA acerca del acoso callejero y sus posibles consecuencias a nivel psicológico, emocional y social. Se realizó una búsqueda en las bases Scopus, Web of Science y Pubmed/Medline entre los años 2014 y 2021. Con respecto a los resultados de la búsqueda realizada podemos referir que encontraron 5 artículos para su análisis. Se concluye que el acoso callejero es un problema sociocultural que afecta gravemente la salud mental de las víctimas, afectando también a las familias. Se expresa la necesidad de un mayor trabajo sociocultural en investigación y tal vez legislativo para la disminución del acoso callejero.

CONTRIBUCIONES Y LIMITACIONES DE LOS PROTOCOLOS DE ACOGIDA PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS: RECOMENDACIONES PARA SU MEJORAMIENTO

René Valdés, Jiménez F., Hernández M. T., Catalán, R., Poblete, R. & Abett de la Torre, P.

Psicoperspectivas, vol. 21, n° 1, 2022, pp. 29-41.

DOI: [10.5027/psicoperspectivas-vol.21-issue1-fulltext-2334](https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol.21-issue1-fulltext-2334)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR

Entre los diferentes instrumentos y dispositivos utilizados por las escuelas para facilitar la inclusión de estudiantes extranjeros, los protocolos de acogida han llegado a ser los más utilizados. Sin embargo, a la fecha las particularidades de estos dispositivos y su contribución en los procesos de acogida han sido poco explorados y discutidos. El objetivo de este estudio es analizar la implementación de los protocolos de acogida en escuelas chilenas con alta matrícula de población migrante. Desde una metodología cualitativa se analizaron y sistematizaron 42 protocolos de acogida y en una segunda fase se realizaron entrevistas con actores claves del ámbito escolar. Los principales resultados señalan que los protocolos son documentos gestionados principalmente por los equipos psicosociales con la finalidad de facilitar la matrícula y organizar los apoyos socioemocionales a los estudiantes. No obstante, se observan tensiones en su diseño e implementación como la ausencia de ciertas dimensiones educativas centrales para dar respuesta a la diversidad cultural. Se discuten los aportes de los protocolos y las posibilidades de avanzar hacia un programa de acogida con perspectiva inclusiva y multidimensional.



LIDERAZGO ESCOLAR INCLUSIVO: UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS

René Valdés

Zona Próxima, vol. 36, 2022, pp. 4-27.

DOI: [10.14482/zp.36.371.9](https://doi.org/10.14482/zp.36.371.9)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR

El objetivo de este trabajo es aportar a la comprensión del liderazgo escolar inclusivo revisando estudios empíricos sobre buenas prácticas de liderazgo para la inclusión. Se revisaron 22 artículos empíricos de la última década prestando especial atención a: (1) el concepto de liderazgo inclusivo; (2) las principales competencias y prácticas reportadas; (3) los cambios que se producen en el ámbito escolar; (4) las barreras y los desafíos presentes; y (5) los enfoques de inclusión que están en la base de los estudios. Los principales hallazgos muestran que los líderes inclusivos son personas que defienden y están comprometidas con la diversidad y con los valores inclusivos, se vinculan con el barrio y crean ambientes de apoyo y colaboración entre todos los actores escolares. Sin embargo, existen diferentes perspectivas para entender el foco de un liderazgo inclusivo y distintos enfoques para entender la inclusión.

LIDERAR UNA ESCUELA CON ORIENTACIÓN INTERCULTURAL: DISCURSOS, TENSIONES Y PARADOJAS

René Valdés & Carla Fardella

Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación, vol. 15, pp. 1-26.

DOI: [10.11144/Javeriana.m15.leoi](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.leoi)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La figura del equipo directivo en la inclusión de estudiantes extranjeros resulta relevante en un sistema donde predomina la nueva gestión pública (NGP). El objetivo de este estudio fue analizar las políticas de interculturalidad en función de las demandas y los desafíos que se le asignan a los equipos directivos en el contexto de la NGP. Para ello, se realizó un análisis del discurso a través de repertorios interpretativos a 30 documentos oficiales. Los resultados destacan la figura de un equipo directivo altamente demandado, con poca incidencia en los procesos pedagógicos y culturales y tensionado por los principios de la NGP.

RADIOGRAFIA DA PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

René Valdés, Jiménez L. & Jiménez F.

Cadernos De Pesquisa, vol. 52, e09524.

DOI: [10.1590/198053149524](https://doi.org/10.1590/198053149524)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR

El objetivo de este artículo es mostrar los resultados de una revisión sistemática de literatura en torno a la investigación sobre educación inclusiva. Se tomó como referencia la bibliografía producida en el periodo 2016-2020 en la categoría de Educación en Latinoamérica en Scimago Journal & Country Rank (SJR). Se revisaron 101 artículos empíricos y el foco estuvo puesto en: (1) la metodología de los estudios; (2) la definición de inclusión; (3) los principales ámbitos de acción; (4) las principales barreras; y (5) los principales desafíos. Los hallazgos muestran la preminencia de metodologías cualitativas, definiciones heterogéneas sobre inclusión, múltiples ámbitos de acción, así como el reconocimiento del neoliberalismo como principal barrera para consolidar escuelas inclusivas.



THE ROLE OF THE LEADERSHIP TEAM ON INCLUSION POLICIES IN CHILE

René Valdés & Carla Fardella

Cogent Education, vol 9, nº 1, 2022.

DOI: [10.1080/2331186X.2022.2112595](https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2112595)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

This article reports the results of a documentary study on inclusion educational policies in order to get to know the demands that are assigned to leadership teams in the context of the New Public Management (NGP, for its name in Spanish) in Chile. Using a qualitative approach, 26 official texts were analyzed through the pragmatic discourse analysis technique. The results show that the main request to leadership teams is that they take responsibility for curricular coverage and the academic results through adult-centered collaborative work and the administration of resources, protocols, and management instruments. The implications of this study provide guidelines to rethink the analysis of educational policies.

REPENSANDO LA ESCUELA INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS/AS ESTUDIANTES

Manghi, D., René Valdés, Godoy G., López T., Melo-Letelier G., Aranda I., & Carrasco P.

Calidad en la Educación, vol. 57, 2023.

DOI: [10.31619/caledu.n57.1191](https://doi.org/10.31619/caledu.n57.1191)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR

La puesta en marcha de una escuela inclusiva requiere de la participación de todos los miembros de una comunidad escolar, especialmente de las y los estudiantes. Sin embargo, todavía persiste una mirada adultocéntrica y productivista sobre el alumnado que afecta su posicionamiento como actor social al interior de la escuela. El objetivo de este estudio es comprender el tipo de escuela que valoran y proyectan los/las estudiantes pertenecientes a escuelas con orientación inclusiva. Desde un diseño cualitativo, se llevaron a cabo grupos focales basados en una metodología participativa a 70 estudiantes de enseñanza básica y media en siete escuelas con proyectos educativos institucionales inclusivos. Los principales resultados señalan que las y los estudiantes sueñan una escuela flexible vinculada con el territorio donde habitan, con aulas extendidas, experiencias integrales de aprendizaje y con un marcado protagonismo de ellos mismos en la toma de decisiones. Se concluye que ellas y ellos valoran la flexibilidad como una necesidad para desarrollar escuelas abiertas, inclusivas y situadas.

GONZÁLEZ-FALCÓN, INMACULADA. (2021). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. CLAVES Y APORTACIONES PARA LA ESCUELA INCLUSIVA. MADRID: EDICIONES PIRÁMIDE. RESEÑA.

René Valdés

Si Somos Americanos. Revista De Estudios Transfronterizos, vol. 22, nº 2, 2022, pp. 207-211

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, VIÑA DEL MAR.

El libro "Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva", que coordina la Dra. Inmaculada González-Falcón, atesora importancia y protagonismo por su doble militancia: por un lado, se hace cargo de forma responsable y generosa de los actuales debates teóricos en materia de inclusión e interculturalidad y, por otro lado, ofrece propuestas, recursos y prácticas para abordar la diversidad cultural en los espacios escolares. Este libro recoge la trayectoria de veinte profesores/as de siete universidades y aporta evidencias y reflexiones en torno a la educación intercultural teniendo como principal referente la experiencia de la Comunidad de Andalucía en materia de migración y escuela.



POR UNA EDUCACIÓN MÁS HUMANA, HUMANISTA Y FEMENINA: GABRIELA MISTRAL Y LOS CLÁSICOS GRECORROMANOS

María Gabriela Huidobro Salazar

Revista Historia, n° 55, vol. II, Julio-Diciembre 2022, pp. 303-327.

<https://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/44869>

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

Este artículo analiza las reflexiones de Gabriela Mistral (1889-1957) sobre el humanismo clásico y la importancia de este para la educación de la juventud. A través de sus discursos, entrevistas y cartas escritos entre las décadas de 1920 y 1940, se abordan los planteamientos de Mistral en perspectiva histórica, en relación con el contexto político y cultural de las primeras décadas del siglo XX. Siendo crítica de la sociedad de su tiempo, así como de los discursos y prácticas de violencia y totalitarismo que ella concebía asociados a pulsiones masculinas, la intelectual recurrió al humanismo clásico para apelar por una educación más humana, integral y con mirada femenina.

UNA CASA POMPEYANA EN VALPARÁISO: IDENTIDAD E IMAGINARIO BURGUÉS A COMIENZOS DEL SIGLO XX

María Gabriela Huidobro Salazar

Cuadernos de Historia, n°57, 2022, pp. 213-238.

DOI: [10.5354/0719-1243.2022.68941](https://doi.org/10.5354/0719-1243.2022.68941)

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

A mediados del siglo XX, el escritor chileno Joaquín Edwards Bello ofreció sus recuerdos sobre la casa pompeyana, una lujosa residencia de Valparaíso en la que había vivido durante su juventud. Se trata de una edificación que se mantiene hasta la actualidad y cuyas características evocan las viviendas de la aristocracia romana en la Antigüedad. A partir de la constatación de elementos inspirados en la arquitectura y ornamentación de las antiguas casas de Pompeya, el presente artículo reflexiona sobre el sentido y simbolismo de dicha influencia en esta vivienda, en relación con el contexto social y cultural de Valparaíso a fines del siglo XIX y principios del XX.

LOS LABORATORIOS QUÍMICOS MUNICIPALES: ESTABLECIMIENTOS PARA EL CONTROL DE LA HIGIENE ALIMENTARIA EN CHILE, 1892-1924

María José Correa Gómez

Revista Estudios Sociales del Estado, vol. 8, n° 16, 2022, pp. 13-44.

Dossier coordinado por Stefan Pohl y José Buschini "Estado, saber experto y la configuración del problema alimentario en América Latina (1900-1960)".

DOI: [10.35305/ese.v8i16.301](https://doi.org/10.35305/ese.v8i16.301)

DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

El artículo estudia los laboratorios químicos municipales creados en Chile entre 1892 y 1924 como parte de una política sanitaria temprana asociada a la circulación de alimentos seguros. Explora la conformación del problema alimentario como un asunto de carácter científico, que se gestionó a nivel estatal bajo dirección municipal. Junto con situar esta política como parte de un cambio



internacional en el manejo de los alimentos, estudia desde una escala local su anclaje nacional en las ciudades principales de Chile. Propone como hipótesis que estos establecimientos no solo ayudaron a identificar los riesgos de los alimentos en un periodo de industrialización temprana, sino también colaboraron en la conformación del sistema sanitario nacional a través del desarrollo de una red de laboratorios y de la modelación de nuevas elites científicas y burocráticas.

ARTICULACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS CON EL CURRÍCULO ESCOLAR CHILENO

Alejandro Pérez Carvajal

REVISIÓN VISUAL. Revista Internacional de Cultura Visual / Revista Internacional De Cultura Visual , vol. 9 (Monográfico), 2022, pp. 1-11.

DOI: [10.37467/revvisual.v9.3785](https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3785)

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

El objetivo del artículo es analizar la implementación de las políticas públicas educativas, el Subsidio Escolar Preferencial y el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, en el contexto de la articulación con la Política Curricular Nacional (PCN) en los escenarios públicos, cada vez implementado, no se observa evidencia sobre su articulación con PCN a nivel micro. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, en cuatro escuelas de la Región Metropolitana. Como resultado, cada caso presenta diferentes niveles de implementación, así mismo no se evidencian mecanismos previos de articulación en el diseño de cada política a nivel micro.

TEACHING IN HIGHER EDUCATION: CRITERIA AND STANDARDS OF QUALITY IN CHILE

Alejandro Pérez Carvajal & Juan Pablo Catalán Cueto

HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, vol. 11(Monográfico), pp. 1-11.

DOI: [10.37467/revhuman.v11.3850](https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3850)

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Este artículo da a conocer los criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional del subsistema universitario, Ley 21.091. Se pregunta: ¿Cómo se entiende la dimensión de la docencia y el proceso formativo desde los criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional? El objetivo es analizar las características que se manifiestan explícita e implícitamente en esta dimensión. La metodología es un estudio documental de fuentes directas e indirectas. Las conclusiones expresan la necesidad de desagregar los elementos referentes a los criterios 1, 2, 3 y 4 de la Dimensión Docente y Resultados del Proceso Formativo.

AUTOEDUCACIÓN Y SUS PRINCIPALES ELEMENTOS, APORTES DESDE UN MARCO EXPLICATIVO

Rey-Ahumada C., & **Alejandro Pérez-Carvajal**

Revista Ciencia & Sociedad, 2022, vol. 3, nº 1, pp. 31-43.

<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/59>

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Este artículo tiene por objetivo examinar conceptos acuñados sobre autoeducación y aportes de tradiciones pedagógicas basadas en: Montessori, Piaget, Vygotsky, y Leóntiev. A partir de lo anterior, nace la siguiente interrogante ¿Cómo estructurar una concepción de la autoeducación que funcione como una categoría de análisis o marco explicativo? El análisis establece coincidencias de base sobre un concepto que posee variadas dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, como, además, elementos políticos, que funcionan entre sí. En este escrito, se resignifican elementos fundamentales de la autoeducación y su función como una



categoría de análisis, la cual contiene tópicos que podrían permitir definir o aproximarnos a elementos relevantes para una teoría que permita comprender los alcances de una idea tan frecuente, pero poco examinada como lo autoeducativo. Los resultados iniciales en el campo de la reflexión señalan que encontramos al menos seis elementos como: la experiencia de vida, liberación del potencial humano, la actividad individual, el ritmo de cada uno, el rol docente y la dimensión política del entramado conceptual.

REDISEÑO DE HERRAMIENTAS DIAGNÓSTICA PARA MEDIR NIVELES DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL

Alejandro Pérez-Carvajal, Burgos-Cáceres, G., & Valenzuela-Caico, R.

RIIED, vol. 4, nº 6, pp. 10-20.

DOI: [10.58663/riied.v4i6.63](https://doi.org/10.58663/riied.v4i6.63)

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

El presente artículo plantea la necesidad de revisar los instrumentos de evaluación de diagnóstico de entrada a la educación superior TP, donde se detectó la falta de herramientas que permitieran evaluar las competencias de ingreso de los estudiantes. El objetivo considera el desarrollo de una propuesta de innovación, la que consistió, en rediseñar un assessment center (AC), instrumento que es utilizado en las empresas para medir competencias en la selección de personas a algunos cargos empresariales, adaptándolo a un formato que se ajustara al ámbito educacional. La metodología es de carácter cualitativa y su diseño responde a una investigación acción. Luego de adaptar el instrumento de AC a la educación superior, fue aplicado a estudiantes de primer año de educación superior técnico profesional. En dicha implementación se evidenció que ninguna de las competencias observadas tuvo más de un 50% de desarrollo, lo cual permite a la institución de educación superior visualizar planes de acción que favorezcan la progresión de los estudiantes.

SIMULACIÓN CLÍNICA E-LEARNING EN LA CARRERA ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Paredes-Parraguez, S., Vergara-Moya, A. & **Alejandro Pérez-Carvajal**

RIIED, vol. 2, nº 4, 2022, pp. 58-66.

DOI: [10.58663/riied.v2i4.40](https://doi.org/10.58663/riied.v2i4.40)

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

El presente proyecto de innovación educativa vino a dar respuesta a los desafíos virtuales que enfrentaba la asignatura de Comunitaria del Adulto de la carrera de Enfermería de la Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología, la cual presentaba una brecha significativa entre la simulación tradicional realizada en ambientes altamente controlados y la práctica realizada en campos clínicos con pacientes reales. Su objetivo es Diseñar un proyecto de innovación educativa mediante la Simulación Clínica E-Learning, que potencie el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la asignatura de Comunitaria del Adulto de la carrera de Enfermería de la Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología. El análisis responde a la pregunta ¿Cómo diseñar una propuesta de innovación educativa mediante la Simulación Clínica E-Learning, que potencie el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la asignatura de Comunitaria del Adulto de la carrera de Enfermería de la Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología? Para resolver lo expuesto, se desarrolló una herramienta e-learning de aprendizaje, que acerca la simulación clínica al ejercicio profesional, la cual fue implementada con éxito en el curso y que los estudiantes han recibido como impulsor de crecimiento para su carrera.



EVALUACIÓN AUTÉNTICA PARA LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS PARA CARRERAS DE LA ÁREA DE LA SALUD

Pérez-Arenas, A., Peñaloza-Inostroza, M. & **Alejandro Pérez-Carvajal**

RIIED, vol. 2, nº 4, 2022, pp. 85-91.

DOI: <https://doi.org/10.58663/riied.v2i4.43>

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

En el CFT ENAC Chile, el currículo se encuentra enfocado en metodologías activas y en desarrollo de competencias. Actualmente las evaluaciones realizadas se enfocan en la aplicación de pruebas tradicionalistas, sin considerar el desarrollo de competencias, por lo cual se plantea elaborar una propuesta de instrumentos de evaluación auténtica de los aprendizajes para la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios, que permita evaluar las competencias del plan de estudio de las carreras del área de salud. A razón de esto, se plantea la siguiente pregunta rectora ¿Qué sistema evaluativo de aprendizaje es el más apropiado para aplicar en la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios de las carreras de salud del CFT ENAC? Para resolver lo expuesto, se desarrolló un dossier de instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes en un enfoque por competencias que luego de su implementación, se incorpora al programa de la asignatura como parte de su sistema de evaluación.

A LEADER OR A COMEDIAN? PERCEPTIONS OF POLITICIANS BASED ON THEIR USE OF HUMOR ON TWITTER

Andrés Mendiburo-Seguel, Buie H., **Stéphanie Alenda** & Navia P.

HUMOR, vol. 36, nº 1, 2023, pp. 25-49.

DOI: [10.1515/humor-2022-0058](https://doi.org/10.1515/humor-2022-0058)

ESCUELA DE EDUCACIÓN / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / CARRERA DE SOCIOLOGÍA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Politicians are tasked with both holding expertise and being relatable to the general population they are representing. Accordingly, politicians strategize their communication style to achieve both aims. One strategy they implement is using humor in their communication to constituents. But is this an effective strategy across humor styles? Does political affiliation or gender of the politician impact these effects? We examine these questions in an online experiment with Chilean subjects (N = 799) using tweets from fictitious politicians, finding evidence that both serious and humorous aggressive communication had negative outcomes on social perception of the politician compared to affiliative and self-deprecating communication. Both serious and humorous affiliative communication has a positive outcome on social perceptions compared to aggressive and most self-deprecating communications. Also, self-deprecating humor was a moderately effective communication strategy, and political affiliation did not have an effect on perceptions of likability when affiliative humor was used. Finally, we did not find evidence of differences in social perceptions based on the gender of the politician.



PUBLICACIONES - CAPÍTULOS DE LIBRO



Fernanda Moraga, “Los sentidos del oficio de Carmen Berenguer: ‘mi plaza está viva... es la guernica sudaca...es mi barrioco donde escribo’”. En: Nivaldo Acero & Jorge Cáceres (eds.). *Letra revuelta. Literatura, imagen y espacio público en el estallido social*. Santiago: Narrativa Punto Aparte, 2022, pp. 105-120.

ISBN: 978-956-9091-41-4

LICENCIATURA EN LETRAS, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

En este trabajo me propongo dialogar con el libro *Plaza de la dignidad* (2020) de Carmen Berenguer, a partir de la posición política de testigo que asume la sujeto que habla y su relación con la poesía como testimonio de una biografía que tiene diversos sentidos y formas de discurso. En este sentido, el ensayo dialoga con esa frontera que nos transfiere el testimonio entre el desvío de lo simbólico que entrega el lenguaje y la realidad de la experiencia. Se trataría de una frontera política que emerge de la pregunta que la misma poeta se hace “¿qué puede un poema?” dentro de este contexto de crisis yuxtapuestas y a la que se suma otra interrogante ¿qué puede el testimonio de una crisis en con la poesía? Por lo tanto, entendemos que ocupar el lugar de testigo es una responsabilidad política de la mirada y de la palabra poética que involucra el levantamiento de los cuerpos a partir del “estallido” y la revuelta social.



María José Correa Gómez, “Madres que matan: medicina, crimen y locura en el mundo del salitre”. En: Camilo Santibañez, Lorena Ubilla & Lorena Godoy (eds.). *El parricidio de María Muñoz. Reflexiones teóricas y propuestas metodológicas en la historiografía chilena actual*. Santiago: América en Movimiento, 2022, pp. 65-96.

ISBN: 978-956-9645-68-6

DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

En marzo de 1921, Armando Triviño escribió la crónica de un doble infanticidio cometido por una obrera en la ciudad de Antofagasta, en medio de la crisis económica que azotaba a la industria del salitre. Según narró, María Muñoz era una mujer de más de treinta años que vivía de allegada en un conventillo junto a sus hijas, una de siete y otra de año y medio. Su marido peruano se había visto forzado a abandonarla, quedando sumida en una “miseria insostenible”. En esas circunstancias, Muñoz robó una navaja, asesinó a sus hijas cercenándoles el abdomen e intentó quitarse la vida del mismo modo. Sin embargo, el expediente refutó parte importante de su relato: Muñoz había consumado el crimen contra sus hijas, pero no el propio, lo que derivó en un proceso por parricidio cuyos interrogatorios y peritajes quedaron impresos en la carpeta de investigación judicial. El dramatismo de los hechos y las discrepancias entre las fuentes nos alentaron a desarrollar este proyecto, el cual convocó a cinco historiadores e historiadoras que buscaron relevar la pertenencia individual y social de María a partir de la trama textual y contextual del acto cometido.



Martín Fonck, Catalina Valdés y **María José Correa**, “Paisajes geológicos: Imagen, medida e imaginación en la formación del conocimiento geotermal”. En: Cecilia Ibarra, Sofía Vargas & Diego Morata (eds.). *Geotermia en Chile: un siglo de historia para un desarrollo sustentable*. Santiago: CEGA/Universidad de Chile, pp. 13-35.

ISBN: 978-956-410-638-0

<https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1309/submission/proof/2/index.html>

DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL



Damarys Roy Sadadrín, Alejandro Pérez Carvajal & Juan Pablo Catalán Cueto, “Competencias pedagógicas en la generación de experiencias innovadoras de aprendizajes en contextos virtuales de postgrado”. En: Jonatan Cruz Ángeles (coord.). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula universitaria como consecuencia del coronavirus. Madrid: Dykinson, 2022, pp. 422-429.

ISBN: 978-84-1122-462-8

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los nuevos paradigmas en educación superior exigen un cambio e innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en este sentido el rol docente se ha orientado hacia la mejora de la calidad académica de sus estudiantes. Frente a esto en el Magíster en Docencia para la Educación Superior (MDS) de la Universidad Andrés Bello de Chile, se ha implementado un proceso de innovación curricular para impartir su programa en un entorno virtual de aprendizaje, por tanto el artículo aborda el desarrollo de las competencias pedagógicas, centrado en la generación de experiencias innovadoras desde la virtualidad para estudiantes que también son docentes de educación superior. Lo anterior nos permite plantearnos ¿Cómo contribuye el aprendizaje de competencias pedagógicas desarrolladas en entornos virtuales para plasmar experiencias de aprendizajes innovadoras y desafiantes que tengan por finalidad mejorar la calidad académica de los estudiantes del Magíster de la UNAB? Este estudio busca analizar la relevancia de las competencias pedagógicas aprendidas en contextos de virtualidad para generar experiencias de aprendizajes innovadoras y desafiantes, con la finalidad de mejorar la calidad académica de los estudiantes que cursan estudios de postgrado en el área de la docencia para la educación superior.



Alejandro Pérez, R. Villalobos, **Juan Pablo Catalán**, A. Barrios, Y. Gallar, M. Duriez & M. Reyes, “Desafíos de la gestión universitaria desde el contexto de la pandemia”. En: Jerez Yáñez, O. y Rojas Pino, M. (Eds.). Innovar y Transformar desde las Disciplinas: Experiencias claves en la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021-2022. Chile: Universidad de Chile, 2022, pp. 674-678.

ISBN: 978-956-19-1251-9

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior en Chile y en el mundo ha jugado un rol esencial en la formación de personas y de la cultura universal de los últimos siglos. Si la educación superior ha evolucionado y se ha adaptado a los tiempos, esto es debido, en gran parte, a la gestión universitaria, la que ha permitido movilizar capacidades para un mayor desarrollo del sector en los últimos 50 años, según Fundación Aequalis. Entre ellos, las universidades en América Latina han sabido recoger los aportes Bolonia y del proyecto Alfa Tuning AL para avanzar en un sistema armónico que promueva la calidad de los programas o carreras. Esto supone la permanente búsqueda de la didáctica metodológica de las especialidades, la demostración de capacidades y competencias en una estructura de sistemas de créditos transferibles que implique distintas tareas para los docentes y los estudiantes.



Alejandro Pérez Carvajal & Juan Pablo Catalán, “Competencias docentes para el siglo XXI, una propuesta reflexiva en contextos de virtualización”. En: Muñoz, I. y Roys, D. (eds.). Desafíos para la Docencia Universitaria en Entornos Virtuales. Santiago: RIL editores, 2022, pp. 67-90.

ISBN: 978-84-18982-11-8

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Este artículo analiza la dimensión de las competencias docentes, en un contexto de virtualización de la docencia universitaria, atendiendo las circunstancias de crisis y/o contingencias existentes, con el objetivo de plantear una propuesta reflexiva que permita relevar las competencias psicológicas y sociales como base para interactuar con la virtualidad en el contexto de la educación Superior. Por lo cual, se plantea ¿cuáles son las competencias que permiten al docente interactuar con mayor dominio y empoderamiento frente a la virtualización como concepto vinculado a la esfera educativa? En este sentido se aborda la propuesta desde un enfoque cualitativo para dar a conocer un análisis que no solo distinga las competencias digitales, sino también aquellas que permitan interactuar y comunicar desde una perspectiva social y académica como lo son las competencias intrapersonales, interpersonales, cognitivas y digitales para el docente del S. XXI.



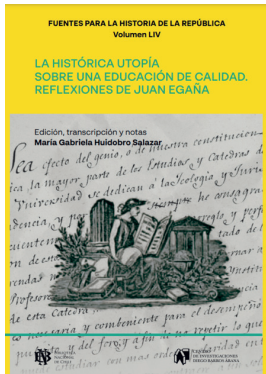
PUBLICACIONES - LIBRO



LA HISTÓRICA UTOPIA SOBRE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. REFLEXIONES DE JUAN EGAÑA

María Gabriela Huidobro Salazar (edición, transcripción y notas)

ISBN: 978-956-244-560-3



LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

Uno de los principales desafíos asumido por los patriotas que lideraron el proceso de independencia y formación republicana de Chile, a comienzos del siglo XIX, fue en el diseñar, organizar e implementar un sólido sistema de educación para el país. Por medio de él, esperaban formar ciudadanos capaces de ejercer su nueva condición política con virtud y libertad. En ese contexto, el intelectual y jurista Juan Egaña Riesco destacó por su constante preocupación y múltiples iniciativas en la materia. Desde sus primeros años en Chile, participó como catedrático de la Real Universidad de San Felipe, promoviendo la labor que esa casa de estudios debía desempeñar. Luego, contribuyó a la generación de los primeros proyectos educacionales, como la creación del Instituto Nacional en 1813, y de las primeras legislaciones en la materia, incentivando la reflexión política sobre los propósitos,

fundamentos e ideales que debían inspirar al sistema educativo en Chile. Los documentos reunidos en este libro recogen las teorías, experiencias, ideas educacionales y propuestas pedagógicas desarrolladas por Juan Egaña a lo largo de su trayectoria en Chile. En ellos, se conjugan un crítico diagnóstico sobre el estado de la educación en su época, como sus aspiraciones y expectativas, ofreciendo así un interesante testimonio sobre algunos desafíos que han enfrentado la educación y la pedagogía chilenas desde los orígenes del sistema republicano.

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS

LANZAMIENTO DE LIBRO: ENTRELAZAMIENTOS DESEANTES. LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL Y SUS PUNTOS DE REFERENCIA

UNAB, Sede Viña del Mar, 8 de agosto 2022.

Organizador:

Dr. Borja Castro Serrano (Trabajo Social / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)



El miércoles 8 de agosto tuvo lugar el lanzamiento del libro del Dr. Borja Castro-Serrano, escrito en coautoría con el Dr. Nelson Arellano-Escudero, como parte de la investigación FONDECYT Regular nº 1210033 de ambos investigadores. Al evento asistieron profesores y profesoras de distintas disciplinas y casas de estudio, además de estudiantes de pre y post grado de la sede de Viña del Mar. El libro titulado Entrelazamientos deseantes. La intervención en lo social y sus puntos de referencia, ha sido publicado por la editorial chilena e independiente Nadar Ediciones. Este fue comentado por un panel de dos destacados profesores de la carrera de Trabajo Social de Viña del Mar, a saber: Leonardo Oneto y Mauricio Sánchez.

LANZAMIENTO DE LIBRO: ENTRELAZAMIENTOS DESEANTES. LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL Y SUS PUNTOS DE REFERENCIA

Universidad de Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, 5 de septiembre 2022.

Organizadores:

Nelson Arellano-Escudero (Universidad de Academia de Humanismo Cristiano)

Borja Castro-Serrano (Trabajo Social / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)



El lunes 5 de septiembre se celebró el lanzamiento del libro del Dr. Borja Castro-Serrano. La casa de estudio del co-autor Dr. Nelson Arellano-Escudero, quien es co-investigador de la investigación FONDECYT Regular nº 1210033, acogió la actividad. El libro titulado Entrelazamientos deseantes. La intervención en lo social y sus puntos de referencia, ha sido publicado por la editorial chilena e independiente Nadar Ediciones. En sintonía con los postulados del libro, el evento fue inaugurado por la directora de Trabajo Social y Sociología de la UAHC, Angélica France, y cerrado en una mesa con los dos autores por el editor de Nadar ediciones, Diego Mellado.

Más detalle en la siguiente nota de prensa: <https://www.academia.cl/comunicaciones/noticias/entrelazamientos-deseantes-nueva-anatomia-de-la-intervencion-social>



COLOQUIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL: “FORMAS DE VIDA: CARTOGRAFÍAS DEL FRACASO Y DEL FUTURO”

Facultad de Educación y Ciencias Sociales, UNAB, 11 de agosto 2022.



Organizadores:

Borja Castro Serrano (Trabajo Social / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Luis Valenzuela (Licenciatura en Letras / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

En el marco de los proyectos Fondecyt Regular n°1210033 y n°1211970 y bajo el rótulo de cooperación internacional, los profesores FECS UNAB, Luis Valenzuela y Borja Castro, invitaron al filósofo español Iván de los Ríos, de la Universidad Autónoma de Madrid, para mapear el concepto del fracaso y sus articulaciones con los de formas de vida y futuro.

Más detalle en la siguiente nota: <https://noticias.unab.cl/doctorado-tecsa-realizo-charla-formas-de-vida-cartografias-del-fracaso-y-del-futuro/>

COLOQUIO INTERINSTITUCIONAL UNAB / UCEN / UCHILE / UCSH: “¿LA RAZÓN EN RUINAS? DESPLAZAMIENTOS Y VESTIGIOS DE UNA FILOSOFÍA ECLIPSADA”

Universidad Cardenal Silva Henríquez, Santiago, 6-7 de septiembre 2022.



Organizador:

Borja Castro Serrano (Trabajo Social / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

La carrera de Filosofía de la Universidad Cardenal Silva Henríquez acogió el coloquio en el que no solo participaron académicos/as nacionales, sino el Dr. Patrice Vermeren a cargo de la conferencia de apertura estuvo, quien dio a la comunidad la posibilidad de reflexionar y dialogar sobre diversos tópicos y cuestiones que nos aquejan actualmente. El coloquio puso en tensión algunas preguntas, tales como: ¿Qué tiene que decir la filosofía sobre las ruinas? ¿Es capaz la filosofía de dejarse eclipsar y pensar desde los vestigios lo que ha sido? En el marco de algunos proyectos de investigación, se dieron varias presentaciones de académicos y académicas de diversas universidades. Más detalle en la siguiente nota: <https://www.ucsh.cl/actualidad/se-desarrollo-en-ucsh-coloquio-de-filosofia-la-razon-en-ruinas/>

EIDE. ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN: CO-CONSTRUYENDO APRENDIZAJES INTEGRALES.

UNAB junto con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Universidad de Alcalá, 30 de noviembre al 3 de diciembre 2022.



Organizador:

Juan Pablo Catalán (Magíster en Docencia para la Educación Superior).

Ponencias presentadas: “Diseño de recursos audiovisuales para el desarrollo de competencias pedagógicas en estudiantes de pedagogía en ciencias” y “Consideraciones para la docencia de calidad desde los criterios y estándares del subsector universitario en Chile”.

SEMINARIO PERMANENTE 2022: INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Educación General Básica, sede Viña del Mar, desde abril 2022.



Responsables:

René Valdés (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad) y **Carla Fardella**

(Educación, Viña del Mar, Doctorado en Educación y Sociedad)

Iniciándose en abril 2022, este Seminario permanente busca reflexionar en torno a la comprensión y abordaje de la diversidad en la escuela para una convivencia inclusiva.



Fueron tres sesiones con invitados nacionales:

4 de abril 2022: **Dra. Claudia Matus** de la Pontificia Universidad Católica de Chile
Directora del Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educativa (CJE)
Título de ponencia: Cuestionar la normalidad y la diferencia para imaginar escuelas más justas

10 de mayo 2022: **Dr. Rolando Poblete** de la Universidad de Chile
Investigador del Grupo Interdisciplinario en Investigación y Transformación Educativa (GRINTE)
Título de ponencia: Políticas y prácticas educativas en clave LGTBI. Avances y desafíos para la inclusión

6 de junio 2022: **Dra. Leonor Conejeros** de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Investigadora principal de la línea "Prácticas de aula y escuela para la inclusión" del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (Eduinclusiva)
Título de ponencia: Alta capacidad e inclusión ¿Qué ocurre hoy en Chile?

LANZAMIENTO DEL LIBRO "INTERSTICIOS Y MICRO-PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE NO-VIOLENCIA: POSIBILIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN CHILE" DEL DR. LUIS JIMÉNEZ DÍAZ.

Educación General Básica, sede Viña del Mar, desde abril 2022.



Organizador:

René Valdés (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad)

El conversatorio buscó reflexionar en torno al primer libro del autor en torno a la Psicología comunitaria y a la cultura de la paz en Chile. Comentaron tres académicos de la Unab, sede Viña:

Dra. Yuvitza Reyes de la Escuela de Psicología, UNAB.

Dr. René Valdés de la Escuela de Educación, UNAB

Dr. Pietro Sferazza de la Facultad de Derecho, UNAB

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS - DESTACADOS

JOINING MEETING OF THE SOCIETY FOR SOCIAL STUDIES OF SCIENCE (4S) AND ESOCITE.

Cholula, Puebla, México, 10 de diciembre 2022.



Título y resumen de la ponencia presentada por el **Dr. Fernando Valenzuela** (carrera de sociología Santiago y Viña del Mar / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual):

THE RULES ARE FIXED, AND ONE MUST SURVIVE: MATHEMATICIANS' ACCOUNTS OF THEIR FIELD IN CHILE

The trend of university systems to adopt a logic of competition to allocate resources has meant tension among different ways of defining success in academic work. In the case of the Chilean university system, previous research has shown that the emergence of the 'quantified academic' has produced a specific form of subjectivity based on effort, a sense of individual merit, and an experience of overflowing academic work. However, we can expect this tension to present itself differently in various communities, disciplines, and regions, depending on how prestige is defined and managed. This paper explores how academic communities of mathematical research in Chile manage prestige and reputation from a gender perspective. It presents the main results of a thematic qualitative content analysis of 11 focus groups between 2019 and 2020, including 62 academics working in mathematics



departments in universities in six country regions. Our objective is to analyze how researchers in mathematics negotiate and critically adopt the primary sources of academic prestige that structure their field. We explore which factors emerge as sources of distinction and reputation in their discourses, how researchers position themselves according to them, to what extent there is a tension between different definitions of success in academic work and the consequences that this has on the experiences and trajectories of women working in mathematics. In the discourses of mathematical researchers in Chile, we identify how they position themselves concerning five primary sources of academic prestige: academic degrees, networks, publication records, research areas, and funding.

XIII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS.

Xalapa, Veracruz, México (Online), 21, 22 y 23 de septiembre 2022.



Título de la ponencia presentada por el **Dr. Marco Cancino** (Programa Pedagogía en Inglés / Programa Magíster en TEFL, Casona de Las Condes): “Perceptions toward online language learning in emergency remote teaching settings”, basada en artículo publicado en 2022.

EVENTO: REVITALISING UNIVERSITIES IN POST-COVID TIMES

Universidad de Tokyo, 5 de noviembre de 2022.



Título y resumen de la ponencia presentada por el **Dr. Pete Leihy** (Postgrados de Educación):

“‘Good’ forms and functions: Higher Education in Emergencies Domains and university resilience” (seleccionada por publicación en la revista del Observatorio Unesco Multidisciplinary Research in the Arts).

Abstract:

Higher education institutions have taken various forms over the ages to serve the functions of assaying and disseminating knowledge and practice. The COVID-19 pandemic has significantly disrupted these forms and functions by challenging entrenched governance, teaching and research, and financing and operational models.

The Higher Education in Emergencies Domains (HEED) model facilitates analysis of plans, policies, and practices, which can be used to support institutional stakeholders as they seek to recover from, prevent, and prepare for future disruptions. Developed over the course of the COVID-19 pandemic, the HEED model delineates and informs:

The drafting of pandemic plans, policies, and practices;

Longer term assessment of institutional resilience as a result of the pandemic experience;

The development of broader resilience to future disruptions to higher education through prevention, preparation, response, and recovery planning

These considerations will be discussed in light of institutional and system resilience, and ‘good’ forms and functions.

IX JORNADA DE TRABAJO EN HISTORIA DEL CAMPO “PSI”

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, 21 de octubre 2022.



Título de la ponencia presentada por la **Dra. María José Correa** (Doctorado en Humanidades Aplicadas, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual): “Movilidad y desarraigo. Enfermar en el puerto de Valparaíso, 1850-1900” (presentación de avances de investigación del proyecto “Programa de cooperación ECOS Sud- MINCYT” de la Universidad Nacional de Córdoba y Le Mans Université).



V COLOQUIO INTERNACIONAL LENGUAJES DE LA MEMORIA Y IV CONGRESO DE LITERATURA Y DERECHOS HUMANOS

Facultad de Lenguas y Facultad de Artes de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 22-24 de septiembre de 2022.



Resumen de la presentación de la **Dra. Fernanda Moraga** (Licenciatura en Letras / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual): A partir del lugar fronterizo entre materialidades metafóricas que presenta el libro *Instalaciones de la memoria* (2013) de la poeta Verónica Zóndeck y del fotógrafo Patricio Luco, esta ponencia se propone indagar en la reconstrucción de una ausencia, de un vaciamiento que se instala como perturbación a la representación escópica y lingüística promovida por una memoria patrimonial que recae sobre la muerte y la explotación, promoviendo la desaparición de los cuerpos. De este modo, queremos aproximarnos a algunas preguntas que el mismo poemario nos hace: “¿los ausentes/ dónde están?”, “¿Cuál la imagen fatua que adorna la tumbadera?” Y, por último, mi propia interrogante soplada o parafraseada desde el libro: ¿Qué responde el silencio cuando la carne se desprende o mejor dicho es desprendida de la historia? Planteamos entonces, explorar cómo el texto

interroga esos despojos desde la palabra poética y la imagen fotográfica para recuperarlos de la intemperie de lo invisible, desde una extraterritorialidad de la violencia en nuestro país como fue la explotación de niños y adultos en las salitreras del norte a fines del siglo XIX y comienzos del XX.

XXXIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA

ALAS, México, 14-19 de agosto 2022.



El **Dr. René Valdés** (Educación General Básica, sede Viña) presentó en el Congreso dos ponencias. La primera se tituló “Liderar una escuela inclusiva en pandemia y con neoliberalismo avanzado”. Este trabajo se inserta en el marco del proyecto Fondecyt N° 3200192. La segunda ponencia se tituló “El cuidado y la protección del alumnado extranjero en tiempos de pandemia”. Este estudio se enmarcó en su proyecto Fondecyt 1190349.

SEMINARIO INTERNACIONAL “MIGRACIÓN, INTERSECCIONALIDAD Y ENTORNOS EDUCATIVOS: UNA MIRADA DESDE EUROPA, EEUU Y LATINOAMÉRICA”

Facultad de Educación y Ciencias Sociales UNAB y Facultad de Salud y Ciencias Sociales UDLA, diciembre 2022.

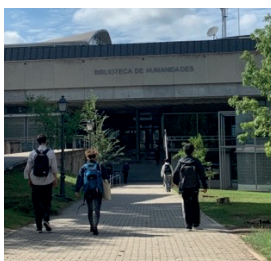


Este seminario, organizado por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello en colaboración con la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de la Universidad de Las Américas, buscó reflexionar en torno a los desafíos que supone la migración y la interseccionalidad para las escuelas desde el análisis de la experiencia comparada (España, EEUU, Uruguay y Chile). Invitados y presentadores: Dra. Antonia Olmos (Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada, España);

Dra. Jill Pinkney Pastrana (Universidad de Minnesota, Estados Unidos); Dr. Rolando Poblete (Universidad Bernardo O’Higgins, Chile, Investigador del equipo GRIINTE); Dra. Mónica Da Silva (Universidad de la República, Uruguay). Presentaron y moderaron: **Dr. René Valdés** y Dr. Felipe Jiménez (Investigadores del equipo GRIINTE).

ESTADÍA DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL EN EL MARCO DE PROYECTO FONDECYT REGULAR

Universidad Autónoma de Madrid, octubre de 2022.



En el marco de su proyecto de investigación FONDECYT n°1210033, “Cartografías críticas de la intervención: por otros saberes, otra política y otras invenciones institucionales”, el **Dr. Borja Castro Serrano** (Trabajo Social, República y Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) realizó una estancia académica en la Universidad Autónoma de Madrid (España) en el mes de octubre de 2022. A lo largo de dicha instancia, el profesor Castro pudo trabajar sus temas de investigación con el Dr. Iván de los Ríos, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, y, a su vez, presentó una conferencia en el Seminario Permanente “Vida y Mundo”, con el título «Cartografía(s), Instituciones y Gubernamentalidad: por otros modos de intervenir el presente».



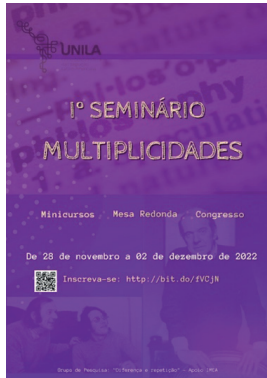
NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

SEMINARIO INTERNACIONAL MULTIPLICIDADES

Universidad Federal de Integración Latinoamericana de Brasil, 28 de noviembre-3 de diciembre 2022.



El **Dr. Borja Castro Serrano** (Trabajo Social, República y Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) fue invitado a participar en el seminario Multiplicidad que se realizó en Foz de Iguazú, Brasil, durante la semana del 28 de noviembre y el 3 de diciembre del 2022. El Seminario forma parte de las actividades desarrolladas por el Grupo de Investigación Diferencia y repetición: genéticas e cartografía (DRGC) y cuenta con el apoyo del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA) de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA), el que financió el evento a través del Edicto 09/2020 y dispositivos asociados. En la instancia, el Dr. Castro Serrano dictó una clase magistral y participó en actividades de investigación junto a colegas y alumnos de toda Latinoamérica.

XIII SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y CULTURA

IV TALLER INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Varadero, Cuba, del 15 al 17 de junio de 2022.



Integrante de la comisión organizadora para Chile en representación de los docentes del Magíster en Docencia para la Educación Superior: **Alejandro Pérez Carvajal** (Magíster en Docencia para la Educación Superior).

Charla sobre la evaluación para el aprendizaje y liderazgo pedagógico en la Educación Superior: **Juan Pablo Catalán** (Magíster en Docencia para la Educación Superior).

SEMINARIO PERMANENTE DE LA RED TEMÁTICA 34 "SOCIOLOGIE POLITIQUE" DE LA ASSOCIATION FRANÇAISE DE SOCIOLOGIE

(AFS), CNRS, Paris, 4 de enero de 2023.



La **Dra. Stéphanie Alenda** (Sociología / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) fue invitada a presentar los contenidos de un capítulo sobre la derecha en el volumen titulado The Reorganization of the Latin American Right, Cambridge University Press, por publicar en 2023.



Association française de sociologie



NEWSLETTER



Facultad de Educación y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



ANUNCIOS

A fines de 2022, el proyecto “Higher Education in Emergencies Domains” logró afiliación con USAID, en el programa Higher Education Learning Networks. Desde 2023, el equipo de investigadores de este proyecto encabezado en América Latina por el **Dr. Pete Leihy**, recopilará datos comparativos e impartirá talleres en el uso del modelo con otros socios de USAID.

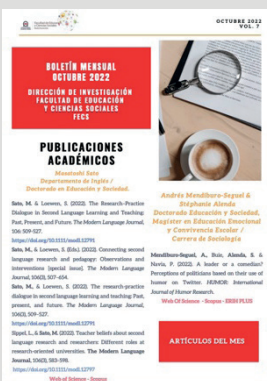


La **Dra. Stéphanie Alenda**, asumirá a partir de 2023 la coordinación del comité de área de postgrado de ciencias sociales, políticas y de la comunicación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) rol en el cual sucede al profesor Juan Carlos Skewes, premio nacional de antropología.



EL BOLETÍN DE NOTICIAS DE INVESTIGACIÓN FECS CUENTA CON TRES NÚMEROS MÁS

El boletín, de periodicidad mensual, es co-editado por Jonathan Martínez Libano (investigador y Secretario Académico de Postgrados y Doctorado), Alejandro Pérez (investigador y académico de Postgrados FECS) y Stéphanie Alenda (directora de investigación FECS y académica de Sociología UNAB).



ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl