

Affective Technologies: Governance, subject making and the globalization of the psy-complex
A Symposium funded by the British Academy

22 SEMINARIO
FILOSOFÍA Y TRABAJO SOCIAL
TENSIONES ENTRE DERECHO Y JUSTICIA PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL

11 JUNIO

Martes 11 de junio
 9.00-12.00 hrs.
 Auditorio Seminario 02 (Calle Los Pinos)
 Universidad Andrés Bello

Miércoles 12 de junio
 9.00-12.00 hrs.
 Auditorio Seminario 01 (Calle Los Pinos)
 Universidad Andrés Bello

Para más información escribir un correo a:
 Pedro Muñoz Aquilino (pedromu@uab.cl) o
 Boris Carrero Separe (boriscarrero@uab.cl)

CUADERNOS DEL MUNDIAL

GRUPO DE TRABAJO CLASCO DEPORTES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIEDAD

CLASCO

1988-1992
LA TERCERA ALABRA DE CHILE

Andrés Bello
 Cecilia Castro
 Las Troneras
 Edición

FICCIÓN Y MEMORIAS DEL PASADO RECIENTE

UNA REFLEXIÓN NECESARIA PARA SU TRANSMISIÓN GENERACIONAL

Tecnopolíticas:
aproximación a los estudios de ciencia, tecnología y sociedad en Chile

...
 Alejandro Espinosa-Rada
 Francisca Ortiz Ruiz
 Nicolás Sanhueza Rodríguez
 Editores

uab/ediciones
 Universidad Andrés Bello

MIÉRCOLES 20 MARZO DE 2019
9.00-17.00h.

INVITADOS INTERNACIONALES DE ALEJANDRO SAIZ
 DE LA CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS

COES
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

LASA2019
 Nuestra América: Justice and Inclusion

CONFERENCIA SISTEMA EDUCATIVO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Esta iniciativa tiene como objetivo dar a conocer aquellas mejoras e innovaciones en los procesos de investigación en el área de la educación.

Exponen:
 Dr. Diego Castro Ceacero

Es docente en investigación, es un Quirógrafo de Educación Social, Master en Dirección de Recursos Humanos y Doctor en Ciencias de la Educación.

Actualmente es Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada y Asesorado de la U de la Universidad Andrés Bello, y Coordinador Internacional del Proyecto ORACLE (Observatorio Regional para la Calidad e Igualdad en la Educación Superior).

El Dr. Castro ha desarrollado en el ámbito de la dirección y gestión de instituciones educativas, gobiernos universitarios, y procesos de innovación e investigación.

JUEVES 21 MARZO

19:30 HORAS
SALÓN ANDRÉS BELLO, EDIFICIO R1, REPÚBLICA 239, SANTIAGO
 UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

ENTRADA LIBERADA

3er Encuentro de investigadores en multimodalidad REDLEM

Redlem
 Red Latinoamericana de Estudios sobre Multimodalidad

Programa

09:30 a 09:45 Bienvenida final
 09:45 a 10:05 "El encuentro multimodal en el aprendizaje de la calidad en la obra de teatro como Lengua Extranjera", Laura Flores, Universidad de Concepción.
 10:10 a 10:25 "Análisis de discursos multimodales sociales", Cecilia Castañeda, Universidad Austral de Chile.
 10:25 a 10:50 "Hacia la multimodalidad en contextos", María Adame B. Enríche Diez, Universidad de Los Lagos.
 11:00 a 11:15 "La imagen audiovisual en contextos generacionales", Carmen Luz Maturana, Universidad Católica de Chile.
 11:25 a 11:45 Café.
 11:45 a 12:05 "Modalidades como discurso multimodal aportan a la educación?", Teresa Alonso y Felipe Parada, U de Valparaíso.
 12:10 a 12:25 "Prácticas de Rememoración y Dominio", María B. Kacharova, Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias.
 12:30 a 12:50 "Español y Legitimidad: Representación política de la migración, retórica sobre etnicidad", Carolina Pérez, Universidad Austral de Chile y Universidad de Chile.
 13:00 a 13:15 "Análisis crítico del discurso multimodal: el caso de la educación superior", Miguel Parada, U de Valparaíso.
 13:25 a 13:40 "Opciones de tres profesores chilenos acerca de la letrada y la multimodalidad en la enseñanza de Rumania", Roxana Cercadillo, Universidad de Los Lagos.

Santiago de Chile, 20 de julio de 2019

El encuentro se realizará en el Edificio R22, Auditorio (D2025), Carrera Behavioral, Universidad Andrés Bello, ubicado en Bellavista 612, entre 2 y Central (autobuses) Providencia, Región Metropolitana, Chile.

40 REVISTA DE HUMANIDADES

JULIO-DICIEMBRE 2019

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

Reconocimiento #Chile sin trabajo infantil

En el marco de la Campaña Nacional "Chile sin Trabajo Infantil" el Departamento de Evaluación de Trabajo Infantil del Ministerio del Trabajo, Previsión Social y Seguridad Social, en conjunto con el Observatorio Internacional del Trabajo para el Cono Sur-Océano, hacen entrega del siguiente reconocimiento:

En la categoría "Información y sensibilización" en el ámbito de la investigación, se otorga el siguiente reconocimiento a:

Universidad Andrés Bello, Campus Vía del Mar.

Agustina Ostrowski - OIT

Homo dolens
 Cartografías del dolor: sentidos, experiencias, registros

RAFAEL GAIVNE CLAUDIO ROLLE
 Editores

JORGE CÁCERES RIQUELME
 EDITOR

IDEAS SECUNDARIAS
 Relecturas, vi(a)gencias y proyecciones

CENALTES Ediciones
 Cruces Colectivos

ARTICULAR EDUCACIÓN Y TRABAJO
 Una propuesta de innovación para la inserción laboral de los jóvenes

CECILIA ALEXANDRA MARAMBIO CARRASCO

MARTES 4 DE JUNIO DE 2019
 PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL

ENTRE DERECHO, PRAXIS Y DOCTRINA
LA HISTORIA JURÍDICA E INSTITUCIONAL EN LA ÉPOCA COLONIAL

10:30 - 15:00 h
 Sala de Ceremonias de la Escuela de Derecho, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
 Av. Brasil N° 2550, Valparaíso

125
 CERCOSO PLAYA
 VALPARAISO

Exponen:
 Benedetta Albardi - Max-Planck-Institut
 Aude Argente - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
 Nelson Castro Flores - Universidad Vía del Mar
 Macarena Carrero Fernández - Universidad de los Andes
 Erick E. Figueroa Ortiz - Magister Historia, Universidad de Chile
 Macarena Labarca Prieto - Universidad Diego Portales
 Mario Prades Vilar - Universidad Andrés Bello

Organiza:
 Loris De Nardi - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Patrocinan:
 Proyecto de Postdoctorado FONDECYT N° 3170402

Springer

Assessing Judicial Reforms in Developing Countries

Book by **Enrique Piorelli** and **Diego Sánchez-Ancochea**

Enrique Piorelli and Diego Sánchez-Ancochea have edited a collection of essays that assess the impact of judicial reforms in developing countries. The book is a critical and comprehensive analysis of the role of the judiciary in the process of development and the challenges it faces in the context of globalisation and the rule of law.

ISBN 978-1-107-18888-1
 Hbk 49.95
 Pbk 24.95

For more information visit www.springer.com



NEWS LETTER



Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 INVESTIGACIÓN



NEWSLETTER



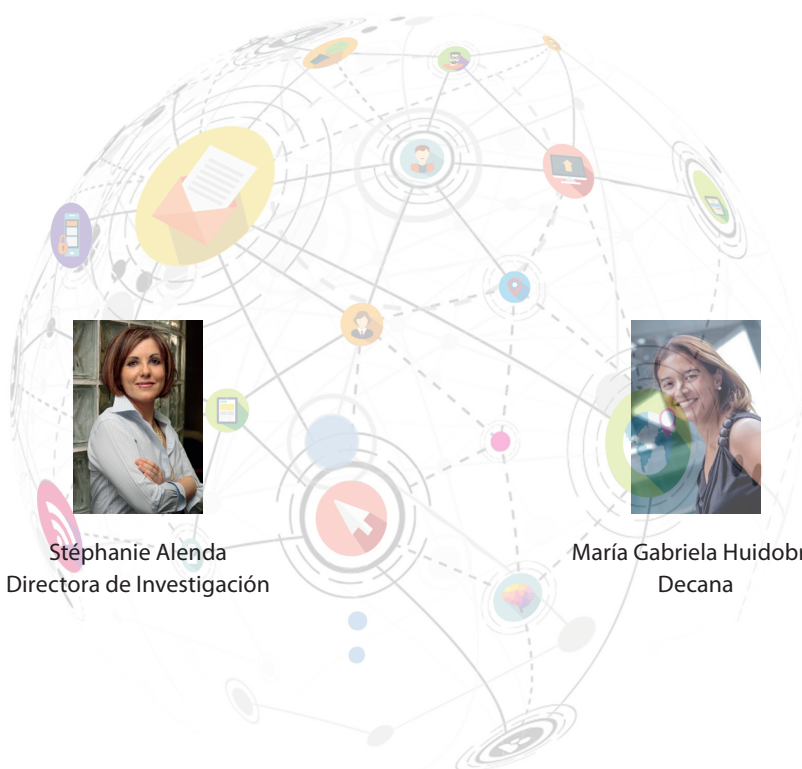
Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN PRIMER SEMESTRE 2019

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello en el ámbito de la productividad científica. Da cuenta de los proyectos de investigación en curso así como de los logros de quienes han asumido misiones editoriales, pedagógicas y científicas que comprueban la vitalidad científica y el dinamismo del equipo de la FECS-UNAB. Esta nueva versión del newsletter da también a conocer las iniciativas de académicos/as que han asociado exitosamente estudiantes de pregrado a su quehacer investigativo, en estrecha vinculación con asignaturas integradoras que buscan fomentar la autonomía del alumno en el dominio de conocimientos y técnicas.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potenciales herramientas para el quehacer investigativo, docente y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación

María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN - PROYECTOS FONDECYT REGULAR



DESIGUALDAD TEMPORAL, REPRODUCCIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

FONDECYT REGULAR 1191490 (2019-2023)

Investigador responsable: **Mauro Basaure** (Sociología/Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Co-investigadores: Pedro Güell (UAH/UACH), Maya Zilveti (PNUD), Evelyn Larenas (MinMujeryEG)

Se propone introducir la variable distribución social del tiempo como una dimensión clave en el análisis de las desigualdades sociales, afirmando que hay una correlación y mutuo reforzamiento entre desigualdad socioeconómica y desigualdad en la distribución de los recursos de tiempo de que disponen las personas. Ello se basa en la literatura en el área de la sociología del tiempo y de las desigualdades, en análisis empíricos innovadores e informados teóricamente, así como en el trabajo previo de los investigadores del proyecto. A nivel nacional no se dispone de una caracterización empírica de esa correlación, ni de las causas y consecuencias asociadas a ella, y a nivel internacional las aproximaciones a ello son parciales.

Por ello este proyecto propone dos pasos estructurantes, conceptuales y metodológicos a la vez: uno objetivo-cuantitativo y otro subjetivo-experiencial. (a) El primero de estos pasos se divide en cuatro momentos: (a.1) Se analizan los datos disponibles de las principales encuestas realizadas en nuestro país que contienen preguntas relacionadas con el tiempo con el objeto de realizar un mapeo general de las diversas formas de desigualdad asociadas a la experiencia y uso del tiempo. (a.2) Se analizará la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT), aplicada el 2015 por el INE. (a.3) Se realizará una comparación internacional con estudios equivalentes a la ENUT, desarrollados en México, Uruguay y España; ello con el objetivo de analizar la relevancia de los diferentes regímenes de políticas públicas en la configuración de la desigualdad temporal. (a.4) En el marco de un análisis georreferenciado, se integrará información territorial a las variables clave de la ENUT. Con ello se espera establecer las variables territoriales, como localización y movilidad, que condicionan el uso del tiempo en el entorno urbano de Santiago Metropolitano y mostrar la desigualdad temporal en su dimensión territorial como correlato de la segregación.

La investigación desarrolla sus objetivos en el marco de un trabajo de integración de metodología cuantitativa, georreferenciada, comparativa y cualitativa. Con base en los resultados derivados de la integración de estos estudios (descritos en a y b) se analizan las consecuencias de la desigualdad temporal en términos de la reproducción de la desigualdad social, la exclusión respecto de ámbitos fundamentales de la vida social y los impactos subjetivos a nivel de la construcción biográfica en aquellas categorías de personas que se sitúan en las posiciones inferiores de la estructura de distribución del tiempo. Asimismo, se explora la relación entre las estrategias de gestión del tiempo laboral desarrolladas por las personas para acceder a posiciones superiores en la escala social y la disposición.

Nuestro modelo de desarrollo se sustenta no solo en largas jornadas de trabajo sino también en una desigual distribución social de los tiempos destinados al trabajo, al cuidado de sí, la vida familiar y la participación social. La relevancia de esta investigación reside en la propuesta de integración de métodos diversos y, en base a ello, en la posibilidad tanto de enriquecer el conocimiento teórico y empírico sobre este fenómeno —poco tematizado tanto en la esfera pública como en el ámbito científico nacional— como de aportar insumos sólidos para la inclusión de la dimensión temporal en el diseño y elaboración de políticas públicas.

Para el desarrollo de esta investigación existe trabajo adelantado por un equipo con experiencia teórica y empírica en el área de la sociología del tiempo, conectado con redes internacionales de investigación en el área, y que cuenta con el apoyo o patrocinio del Centro de Inteligencia Territorial (CIT) en asociación con el COES y del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género.

Objetivo general es analizar la dimensión temporal en la reproducción de la desigualdad y en la exclusión de ámbitos clave de la vida social. Para alcanzarlo se describe la desigual distribución del tiempo a escala de la RM y el carácter socialmente estructurado de esa desigualdad (según variables clave como NSE, género, edad, ciclo de vida, composición familiar, entre otras), así como las consecuencias de esa distribución en la construcción biográfica y la participación social de las personas. Se innova mediante un diseño metodológico complejo, que incluye la construcción de data georreferenciada, que impone al proyecto la necesaria tarea y el desafío de integración empírico-metodológica. Ello pues, en pocas áreas se conecta tan directamente lo conceptual y lo metodológico como ocurre en la sociología del tiempo, en la que lo objetivo y subjetivo, lo cuantitativo y cualitativo resultan dimensiones constitutivas.

(b) La objetivación cuantitativa parte inevitablemente de supuestos conceptuales y de diseño que provocan cierta clausura epistemológica respecto de la experiencia subjetiva del tiempo, la que es subsanable solo mediante una aproximación cualitativa complementaria. En vista de ello, se incorporará esta aproximación mediante: (b.1) grupos de discusión y (b.2) entrevistas biográficas, se accederá a la dimensión normativa, significativa y experiencial de la desigualdad temporal; así como a sus impactos biográficos. El diseño de esta parte no está desconectado del estudio cuantitativo, sino que será ampliamente informado por sus resultados.



“TWO TO TANGO? THE INTERPLAY OF NATIONAL AND SUBNATIONAL POLITICS IN LATIN AMERICA (2019-2022)”

FONDECYT REGULAR N°1191068

Investigadora responsable: Julieta Suárez-Cao (Instituto de Ciencia Política – PUC)

Co-investigadoras: **Stéphanie Alenda** (Sociología/Facultad de Educación y Ciencias Sociales/Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual), Carmen Le Foulon (Instituto de Ciencia Política – PUC)

This research project aims at making a contribution to the study of subnational politics in Latin America by linking the ample descriptive case-based evidence, available in Latin America, with established theories on “second-order elections” developed in European political studies. The conceptualization of second-order elections entails that subnational elections have “less at stake” and are therefore subordinated to “more important” national contests. This idea has been widely tested in Europe for regional and supra-national (European Union Parliament) elections. It has also been evaluated, to a lesser extent, for local elections in American politics. But a comparative perspective on subnational elections in Latin America still remains uncharted territory.

This project has several interrelated goals. The general goal is to evaluate the interplay of national and subnational politics in Latin America by means of establishing whether subnational contests are (or better, which ones behave as) second-order elections. Another goal is theoretical in nature and aims at contributing to improving a framework often applied to parliamentary systems with theoretical insights from presidential countries. Therefore, in addition to contributing to the research agenda of Latin American subnational politics, this project advances a much-needed dialogue with scholars of European regional politics. A further empirical goal relies on the collection of quantitative and qualitative evidence to test our hypotheses about the importance of regional rather than national factors to understand the relevance of subnational elections. In this sense, we expect to find contextually-situated, yet potentially generalizable (within the scope of the theory), patterns of the interplay between national and subnational contests.

INVESTIGACIÓN - PROYECTOS JORGE MILLAS



“GOBERNANTES, SOLDADOS Y MISIONEROS. DISCIPLINAMIENTO, CONTROL Y SIGNIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS GUERRAS DE CHILE (1598-1612)”

FONDO JORGE MILLAS

Investigador responsable: **Mario Prades** (Licenciatura en Historia)

El proyecto, con una duración bianual, tiene como objeto analizar el papel de instituciones religiosas, políticas y militares en el proceso de disciplinamiento y control social de la sociedad colonial chilena tras la batalla de Curalaba (1595).

Se interesa, especialmente, por dispositivos retóricos y prácticos de ordenación de la violencia de la guerra, a la vez que por formas de resistencia por parte de los soldados, un sujeto histórico muy poco estudiado en el panorama chileno. De este modo, a través de una investigación en archivos españoles y chilenos, se espera realizar una aportación a una realidad histórica poco trabajada, sobre todo desde perspectivas historiográficas contemporáneas.



“MAGIA AMOROSA EN LOS CONTEXTOS URBANOS: EMOCIONES Y TRANSGRESIONES ANTE LA INQUISICIÓN DE LIMA, SIGLOS XVII Y XVIII”.

FONDO JORGE MILLAS

Investigadora responsable: **Natalia Urra** (Licenciatura en Historia)

Esta investigación busca identificar, describir y definir las emociones y transgresiones expresadas, colectiva e individualmente, a través del uso e instrumentalización de la magia amorosa perseguida por el Tribunal Inquisitorial de Lima durante los siglos XVII y XVIII. Para ello, se estudiarán los 109 Procesos de Fe conservados en el Archivo Histórico Nacional de Madrid y previamente transcritos de los legajos 1031, 1032, 1647, 1648, 1649, 1656, 5345 y 5346.

La académica participa adicionalmente como colaboradora externa de un proyecto internacional financiado por la Universidad Nacional Autónoma de México, titulado “Religiosidad Nativa, Idolatría e Instituciones Eclesiásticas en los Mundos Ibéricos, Época Moderna” (UNAM PAPIITIT G400619, Año 2019-2021), Este proyecto indagará sobre los procesos de formación de la religiosidad nativa en los mundos ibéricos (Imperios español y portugués), así como sobre los mecanismos que se articularon en el funcionamiento de los ceremoniales rituales de los pueblos nativos antes y después de la conquista y colonización. Resulta importante señalar que este proyecto busca alcanzar sus metas a través del enfoque comparativo, pues los espacios geográficos preferentes (aunque no exclusivos y excluyentes) en los que fijará su atención son los ámbitos coloniales de España y Portugal, especialmente en las estructuras de conversión, cristianización y represión de la población nativa.

“ESTADO Y NACIÓN EN LA PATAGONIA ARGENTINA: LA RESPUESTA ESTATAL Y LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL DE LAS POBLACIONES CHILENAS EN NEUQUÉN Y RÍO NEGRO, 1880 – 1904”

FONDO JORGE MILLAS

Investigador responsable: **Fabián Andrés Pérez** (Departamento de Humanidades)

El propósito general de esta investigación es estudiar variables y factores que pudieron contribuir a la consolidación de una política institucional y una práctica sociocultural orientada a construir una identidad nacional argentina en las poblaciones chilenas vecindadas en los territorios patagónicos de Neuquén y Río Negro, durante el período comprendido entre 1880 y 1904; todo ello en el contexto de la formación del Estado-Nación. Para llevar a cabo dichos propósitos se analizarán fuentes oficiales del Estado argentino, es decir, discursos emanados desde el Estado central tales como las Memorias de los Gobernadores de Neuquén y Río Negro, Informes expedidos por el Ministerio del Interior argentino, el Censo Económico y Social de 1895 e informaciones documentales relacionadas con el aspecto social y cultural de las regiones patagónicas argentinas y su relación con Chile desde la socialización en las zonas fronterizas, tales como la prensa local y nacional, cédulas censales, informes penitenciarios y discursos oficiales emanados desde la Iglesia a partir de su labor misional en la Patagonia argentina, entre otros tantos.



“EL HUMOR DEL POLÍTICO: DESCRIPCIÓN Y EFECTOS”

FONDO JORGE MILLAS

Investigador responsable: **Andrés Mendiburo Seguel** (Educación básica, Casona de las Condes; Doctorado en Educación y Sociedad)

De acuerdo con datos del Servicio Electoral de Chile, en las elecciones de 2013 los jóvenes de entre 18 y 24 años fueron los que menos participaron (31,5%), pese a representar a la mayor proporción del padrón total (15,0%). Ante este escenario, este proyecto se pregunta sobre el rol que juegan los políticos en acercar o alejar a la ciudadanía hacia ellos y sus ideas, y cómo esto puede influir en la participación. Específicamente, se buscará determinar el posible efecto que el uso del humor por su parte puede tener sobre las actitudes hacia ellos.

La personalización de la política define a los políticos como el eje que utilizan los ciudadanos para interpretar y evaluar la política y, en gran medida, se ha potenciado por la mayor presencia de personajes políticos en medios de comunicación y redes sociales. A través de éstas últimas, los políticos pueden dar a conocer características “personales” y rasgos de su personalidad los cuales -se hipotetiza- pueden generar efectos en los ciudadanos. Una de estas características es el sentido del humor.

Así, este proyecto se plantea como objetivo describir la utilización por parte de los políticos de diferentes estilos cómicos y determinar cómo esta utilización puede tener efectos sobre la percepción y las conductas de las personas, con especial énfasis en los jóvenes entre 18 y 24 años.

Para realizar esto, se propone una metodología en dos etapas. La primera se centrará en realizar un análisis de contenido de medios de comunicación y redes sociales, tras el cual se identificarán y describirán los estilos cómicos utilizados por los políticos. La segunda etapa implica la realización de un experimento gracias al cual se podrá determinar los efectos del uso del humor sobre las actitudes y conductas de las personas, manipulando el medio por el cual se utiliza el humor, el tipo de humor, la identificación política y el sexo del político.

INVESTIGACIÓN - OTROS PROYECTOS



“LA CIENCIA Y SUS PÚBLICOS: CIRCULACIÓN, APROPIACIÓN Y CREACIÓN CIENTÍFICA EN HISPANOAMÉRICA, SIGLOS XIX Y XX”

FONDO DE CREACIÓN DE REDES, UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ (2019 Y 2020)

Investigadora responsable: Verónica Ramírez, Universidad Adolfo Ibáñez

Co-investigadores: **María José Correa** (Licenciatura y Magíster en Historia, FECS-UNAB), Lorena Valderrama (Universidad Alberto Hurtado), Elisa Sevilla (Universidad San Francisco de Quito, Ecuador) y Agustí Nieto-Galan (Universitat Autònoma de Barcelona).

Asociado a este proyecto se está organizando el Workshop “La Ciencia y sus públicos: circulación, apropiación y creación científica en Iberoamérica, siglos XIX y XX”, que se realizará el 6 y 7 de septiembre, 2019 en Universidad Adolfo Ibáñez y una sesión el miércoles 5 de septiembre en Universidad Andrés Bello a cargo del Dr. Agustí Nieto-Galan (Universitat Autònoma de Barcelona).



“RECEPCIÓN E INFLUJO DE POMPEYA Y HERCULANO EN ESPAÑA E IBEROAMÉRICA”

PROYECTO I+D DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y PROYECTOS DE I+D+I RETOS INVESTIGACIÓN, MINISTERIO DE CIENCIAS, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES, ESPAÑA.

Investigadora Responsable: María Mirella Romero (Universidad Carlos III, Madrid)

Coinvestigadores: Ricardo del Molino (Universidad Externado de Colombia); Cristina Martín Puente (Universidad Complutense de Madrid); Ana Valtierra Lacalle (Universidad Camilo José Cela); Federica Pezzoli (Universidad Carlos III de Madrid); Renata Senna Garraffoni (Universidade Federal do Paraná); **María Gabriela Huidobro** (FECS UNAB); Carolina Valenzuela (Universidad Autónoma de Chile); Aurelia Vargas Valencia (Universidad Nacional Autónoma de México); Elvia Carreño Velázquez (Universidad Nacional Autónoma de México); Estela Alarcón Mealla (Universidad Nuestra Señora de La Paz, Bolivia); Karyn Sotomayor Mausolf (Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia); Daniel Expósito Sánchez (Universidad de Puerto Rico).

Este proyecto tiene como objetivo el estudio de la recepción, repercusión y eco social y académico del descubrimiento de Herculano y Pompeya en España y en los países de Iberoamérica entre 1738 y 1936, es decir, desde el comienzo de las excavaciones en el siglo XVIII hasta el estallido de la Guerra civil española. El proyecto parte de la hipótesis de que los hallazgos de Pompeya y Herculano también tuvieron un importante impacto en los países iberoamericanos.

PUBLICACIONES - ARTÍCULOS



INFLUENCE OF FAMILY INVOLVEMENT AND CHILDREN'S SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT ON THE LEARNING OUTCOMES OF CHILEAN STUDENTS

Saracostti, M., Lara, L., Martella, D., Miranda, H., Miranda-Zapata, E. y **Taly Reininger**

Frontiers in Psychology. 2019; 10: 335.

DOI: 10.3389/fpsyg.2019.00335

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA

There is an extensive body of evidence to support both family involvement and students' socioemotional development as key factors in the promotion of learning outcomes. However, there is insufficient evidence to establish exactly what this impact is when both factors are considered simultaneously. Therefore, the aim of this study is to analyze the influence of family involvement and socioemotional development on learning outcomes of Chilean students, identifying the structure that most correctly identifies the influence of the predictor variables (family involvement and socioemotional development) on learning outcomes. We present the following three hypotheses that consider possible basic interrelation structures: (1) The influence of family involvement on learning outcomes is mediated by students' socioemotional development (mediation hypothesis); (2) The influence of family involvement on learning outcomes is moderated by students' socioemotional development (moderation hypothesis); (3) Family involvement and students' socioemotional development directly affect learning outcomes (covariance hypothesis). The structures were evaluated by means of a structural equation model analysis. The study included 768 students who attended second and third elementary grades in Chilean schools. The children were between 7 and 11 years old ($M = 8.29$, $SD = 0.86$); 41.3% were girls and 58.7% were boys. The results show that family involvement and students' emotional development directly affect learning outcomes ($CFI = 0.995$, $TLI = 0.993$, $RMSEA = 0.016$). From the results, we can conclude that the data support the hypothesis that both family involvement and socioemotional development are predictors of learning outcomes, thereby rejecting that the impact of family involvement on learning outcomes is mediated or moderated by socioemotional development.



CCT'S & CONDITIONALITIES: AN EXPLORATORY ANALYSIS OF NOT MEETING CONDITIONAL CASH TRANSFER CONDITIONALITIES IN CHILE'S FAMILIES PROGRAM

Taly Reininger, Villalobos, C., & Wyman, I

Journal of Poverty and Social Justice, vol. 27, n°1, febrero 2019, pp.95-114.

DOI: 10.1332/175982718X15375193954389

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA

Since the mid-1990s, conditional cash transfer programmes have rapidly proliferated in Latin America, although little research has examined the characteristics of families who do not meet programme conditionalities. In order to contribute to this gap in knowledge, this study sought to identify the individual, family and programme variables associated with not meeting conditionalities of Chile's CCT. The study found that certain variables related to family vulnerability were associated with not meeting conditionalities. These findings uncover an important contradiction in Chile's CCT programme, since while seeking to guarantee social inclusion the programme may in fact be contributing to greater exclusion.

DO YOUNG PEOPLE ADAPT THEIR PROSOCIAL BEHAVIOUR TO THAT OF THEIR PEERS? AN EXPERIMENTAL EXPLORATION

Mauricio Salgado, Vásquez, A., & Yáñez, A

Sociological Research Online

DOI: 10.1177/1360780419840028

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Moral decisions – that is, decisions that consider the consequences for the welfare of others – can be highly inconsistent across contexts. Here, we explore whether the altruism of young people is related to their willingness to cooperate with others, even in groups comprising non-reciprocating peers. Using the distinction between normative and cognitive expectations, we address this topic conducting several lab-in-the-field experiments with high-school students who played the dictator and linear public good games. We found that the altruism of young people in the dictator game and cooperation in the public good game were related, but only in the first rounds of the public good game. This indicates that young people orient their prosocial behaviour based on cognitive expectations, that is, they consider the information they receive regarding the free riding behaviour of peers and adapt their own. Nonetheless, young people who demonstrated high altruism tended to cooperate unconditionally, regardless of whether they belonged to a cooperative or uncooperative group, and despite disappointments. Finally, self-regarding young people were less likely to defect among cooperative peers. Therefore, group characteristics provide the boundary conditions for the consistency of the prosocial behaviour of young people. Some conceptual and policy implications are discussed.



WHO DIFFERENTIATES BY SKIN COLOR? STATUS ATTRIBUTIONS AND SKIN PIGMENTATION IN CHILE

Torres, F., **Mauricio Salgado**, Mackenna, B., & Núñez, J.
Frontiers in Psychology, 10
DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01516

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

A growing body of research has shown that phenotypes and skin pigmentation play a fundamental role in stratification dynamics in Latin American countries. However, the relevance of skin color on status attribution for different status groups has been little studied in the region. This article seeks to broaden the research on phenotypic status cues using Chile as a context for analysis – a Latin American country with a narrow although continuous spectrum of skin tones, marked status differences, and a mostly white elite. We draw on status construction theory to hypothesize that skin pigmentation in Chile has become a status cue, although its heuristic relevance could differ across status groups. Using visual stimuli and a repeated measure design, we studied this relationship and tested whether the use of skin pigmentation as a status cue is conditional upon the status of those categorizing others. The results reveal that participants attribute, on average, lower status to others of darker skin. Besides, skin pigmentation has a conditional effect on the social status of participants: whereas skin pigmentation does not work as a status cue for lower status participants, it is an important status marker for the categorizations that middle and especially higher status participants perform. The phenotypic composition of reference groups of low- and high-status individuals and system justification are discussed as potential explanations for these results.

TRADICIÓN DE UN SUEÑO REPUBLICANO EN EL PENSAMIENTO DE JUAN EGAÑA: EL CHILENO CONSOLADO EN LOS PRESIDIOS (1826)

María Gabriela Huidobro
Anales de Literatura Chile, año 19, n° 30, 2018, pp. 37-52.
ISSN: 0717-6058

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El artículo analiza la influencia de la tradición clásica y su recepción en Chile a principios del siglo XIX, analizando un pasaje de la obra *El chileno consolado en los presidios* o *filosofía de la religión* de Juan Egaña. Para eso, describe el contexto de la lucha por la independencia nacional (1814-1817) que enmarca dicho fenómeno, revisando el lugar de los textos griegos y romanos en el circuito letrado hispanoamericano a fines del siglo XVIII y principios del XIX. La obra de Egaña demuestra la influencia de Platón y Cicerón en un pasaje que relata un sueño como aquel de Escipión o del mito de Er, reflejando un proceso de recepción del estilo y de las ideas antiguas para dar sentido y valor al discurso generado por el autor chileno.



SOBRE LA MÚSICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: LA PROPUESTA DE JUAN EGAÑA PARA EDUCAR A LA JUVENTUD DE CHILE

María Gabriela Huidobro

Revista Musical Chilena, Año LXXIII, enero-junio, 2019, n° 231, pp. 59-71.

ISSN: 0717-6252

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El artículo analiza el rol y el valor que el intelectual Juan Egaña Risco (1769-1836) reconoció a la música en sus ensayos educacionales y propuestas curriculares, en el contexto de la independencia de Chile y de la configuración de su sistema republicano. Inspirado en las teorías de filósofos griegos antiguos, como Platón y Aristóteles, y convencido de que la educación debía orientarse a la formación integral de ciudadanos virtuosos, Egaña consideró que la música constituía una disciplina esencial. Por medio de ella, sería posible disponer a los estudiantes para aprender distinciones estéticas y éticas, así como para inspirar el aprendizaje en otras áreas del saber, que contribuyeran a una formación ciudadana.

EL TERRITORIO DE CHILE EN LA POESÍA ÉPICA DEL SIGLO XVI: UN IMAGINARIO SOBRE LOS DESAFÍOS DE LA CONQUISTA DE ARAUCO

María Gabriela Huidobro

Alpha, n° 47, pp. 31-46.

DOI: 10.32735/s0718-220120180004700162

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El artículo tiene como objetivo revisar y analizar los pasajes referentes al territorio chileno en los poemas épicos que cantaron la Guerra de Arauco en el siglo XVI. Aun cuando su argumento central consistió en los acontecimientos bélicos, algunos pasajes dieron cabida a la descripción del espacio como un paisaje épico. Así como se demostrará, su representación no solo se configuró atendiendo a las condiciones fisonómicas del territorio, sino también a los recursos literarios propios de la epopeya que caracterizaron al sur de Chile como un escenario desafiante y peligroso, espacio histórico y a la vez literario, representativo de la condición heroica e indomable del Reino de Chile.

PARADIGMA ESTÉTICO Y ARTES DECORATIVAS EN EL CHILE REPUBLICANO. UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE LAS EXPOSICIONES DE 1873 Y 1875

Solène Bergot, Enrique Vergara Leyton y Claudio Garrido Peña

AISTHESIS n° 64, 2018, pp. 179-200.

DOI: 10.7764/aisth.64.9

LICENCIATURA EN HISTORIA. REPÚBLICA

Este artículo reflexiona sobre el cambio de paradigma estético que afecta al entorno material de las elites chilenas en la década de 1870. En este sentido, postula que el desplazamiento de lo colonial a favor de un nuevo "buen gusto", que apela a lo neoclásico y a lo francés, responde al proyecto de nación que las elites proyectan e implementan después de la Independencia, basado en las nociones de modernidad y de progreso. En cuanto a cultura material, este fenómeno se visibiliza en particular en dos espacios: las exposiciones como instancia de mediación y el palacio como espacio de recepción y apropiación.



SÓLO EN EL PUEBLO CONFIAMOS: LA ESTRUCTURA MORAL DEL DISCURSO POLÍTICO RADICAL DE LOS POBLADORES EN EL PARTIDO IGUALDAD

Nicolás Angelcos, Claudia Jordana, Cristóbal Sandoval
Izquierdas, n° 46, 2019, pp. 22-46.
ISSN: 07185049

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

In the present article, the structure of the radical political discourse of the Chilean squatters is analyzed through the case of the Partido Igualdad. The hypothesis that guides the article is that the discourse of the party has a populist logic centered on the signifier "the people" and anti-elitist elements. Although this structure coincides with contemporary literature about populism, the signifier "the people" would be limited by two other signifiers: "shared suffering" and "dignity", which restricts their possibilities of articulation.

SATISFACCIÓN Y RECONOCIMIENTO EN OCUPACIONES PRECARIAS: EL CASO DE LOS RECOLECTORES DE BASURA EN CHILE

Francisca Gutiérrez Crocco, **Stéphanie Alenda**, **Nicolás Angelcos**
Izquierdas, n° 49, junio 2020, pp. 848-865.
DOI: 0718-5049

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Based on a survey and in-depth interviews with waste collectors in Santiago de Chile, this paper examines the meaning that these informal workers give to their work. Using a cluster analysis, the article shows five types of relationship between collectors and their work. Furthermore, it explains why most of them find satisfaction in this activity, despite the precariousness that characterizes it. The article argues that this perception of the collectors lies in their acceptance of an "ideological offer of social recognition", embodied in the figure of "entrepreneurship", which has been promoted by the Chilean social policies since the 1980s. This acceptance appears to be conditioned by the obstacles that these workers find in their career, due to their position in the social space.



ENDPOINT: INSIGHTS FOR THEORY DEVELOPMENT IN A BLENDED LEARNING PROGRAM IN CHILE

Paula Charbonneau-Gowdy y Jessica Chavez

Revista de Proceedings of the 17th European Conference on e-Learning ECEL 2018

ISBN: 978-1-912764-08-2/ ISSN: 2048-8645

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, CASONA DE LAS CONDES

A growing temptation in many higher education institutions to move Blended Learning (BL) course offerings towards fully online distance learning programs underlines the immediate and critical need to “get it right” at this stage in terms of providing advanced opportunities for learning – the kinds of opportunities that continue to elude many classic educational settings. Based on much of the current scholarship in applied BL research, current trial and error efforts to improve learning in these new settings are falling short of leading the way to program development. Scholars have argued that such small-scale initiatives fail to provide the basis for a much needed and explicit e-learning theory that institutions can apply on a more general scale. To respond to this call, we report on a two-year longitudinal study we conducted at the micro (student and instructor), meso (Director and coordinator) and macro (institutional) levels of a BL program in a large private-for-profit university in Chile. Convinced of the importance of adopting a sociocultural perspective to move towards e-learning change, our focus was particularly on the perspectives of the BL players at all three levels - and the identities they were mediating. Using a grounded theory methodology within the qualitative research paradigm and an iterative approach to the research design, data was collected and analyzed at all three levels. Data sources involved questionnaires, individual and focus group interviews, field observations, policy documents and reflective journals. The most salient understandings uncovered from the inquiries revealed strengths and gaps in terms of community building, collaborative learning and self-directedness – the essence of any successful learning environment. These findings suggest a practical framework for supporting BL program design and innovation across a plethora of contexts and institutions and we believe bring us a step closer to e-learning theory development.

THE EFFECT OF DISPARAGEMENT HUMOR ON THE ACCEPTABILITY OF PREJUDICE

Andrés Mendiburo-Seguel, Thomas E. Ford

Current Psychology, 2019, pp.1-12.

DOI: 10.1007/s12144-019-00354-2

EDUCACIÓN BÁSICA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Two studies tested the hypothesis that disparagement humor increases the acceptability of prejudice against groups that occupy a position in society of “normative ambiguity”; prejudice against them is shifting from being completely acceptable to being completely unacceptable. In Study 1 we found that residents of Santiago, Chile perceive the group, gay men, as occupying this position of normative ambiguity. In contrast, they perceive prejudice against politicians as completely acceptable. Supporting our hypothesis, Study 2 showed that participants viewed prejudice against gay men as more acceptable after reading jokes disparaging gay men in comparison to serious disparaging comments or no disparagement. Jokes disparaging politicians, however, did not make participants view prejudice against them as more acceptable compared to serious disparaging comments or no disparagement. Study 2 also revealed that jokes disparaging gay men increased the acceptability of prejudice against other normative ambiguity groups not targeted by the humor.



COMIC STYLES AND THEIR RELATION TO THE SENSE OF HUMOR, HUMOR APPRECIATION, ACCEPTABILITY OF PREJUDICE, HUMOROUS SELF-IMAGE AND HAPPINESS

Andrés Mendiburo-Seguel, Sonja Heintz
HUMOR: International Journal of Humor Research
DOI: 10.1515/humor-2018-0151

EDUCACIÓN BÁSICA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

The present study investigates the relationships of eight comic styles (fun, benevolent humor, nonsense, wit, irony, satire, sarcasm, and cynicism) with acceptability of prejudice (laughing at different groups and topics), humorous self-image (funniness and frequency of laughter), humor appreciation (funniness and aversiveness of cartoons with different structures and contents), and happiness. A representative Chilean adult sample (N = 857, 60.8% women; age M= 40.50, SD = 17.28) was recruited in face-to-face interviews and online surveys. They completed self-reports of all variables as well as a humor appreciation test. Most of the comic styles related to finding the cartoons funnier. Furthermore, the darker styles were more strongly related to laughing at a variety of topics and groups. Also, happiness was positively related to fun and benevolent humor and negatively to cynicism. This study provides evidence of the criterion validity of the Comic Style Markers in Latin-American cultures and highlights differences between lighter and darker styles.

ASOCIACIÓN ENTRE LA VICTIMIZACIÓN POR BULLYING Y LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Antonio Garcia-Hermoso, **Xavier Oriol**, Jorge Enrique Correa-Bautista, Robinson Ramírez-Vélez
International Journal of Clinical and Health Psychology
DOI: 10.1016/j.ijchp.2019.02.006

PSICOPEDAGOGÍA / MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR, CASONA DE LAS CONDES

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el bullying y la condición física, y determinar si un nivel físico saludable está relacionado con menor nivel de victimización en niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad en comparación con sus compañeros con sobrepeso u obesidad no aptos. Método: Se incluyó un total de 7.714 niños y adolescentes (9-17 años), categorizados en peso normal o sobrepeso/obeso y aptos o no aptos a través de puntos de corte específicos para la capacidad aeróbica y fuerza manual en esta población. El bullying (físico, verbal, exclusión social, acoso sexual y cyberbullying) se evaluó a través de autoinforme. Resultados: Los jóvenes categorizados como aptos (capacidad cardiorrespiratoria) padecen menos bullying en comparación con sus homólogos no aptos. Además, un nivel saludable de capacidad cardiorrespiratoria se relacionó con menor bullying tradicional entre los jóvenes con sobrepeso/obesidad en comparación con sus homólogos no aptos. Conclusiones: La capacidad cardiorrespiratoria se relaciona con un menor riesgo de sufrir acoso escolar tradicional en los jóvenes latinos con y sin obesidad, lo que enfatiza el papel del buen estado físico incluso entre los jóvenes con exceso de adiposidad.



AUTOCONTROL Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADOLESCENTES DEL SISTEMA RESIDENCIAL: EL ROL MODERADOR DE LA FELICIDAD EXPERIMENTADA Y LAS ACTIVIDADES DIARIAS CON LOS EDUCADORES

Harry Ortúzar, Rafael Miranda, **Xavier Oriol** y Carme Montserrat
Children and Youth Service Review
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.12.021>

PSICOPEDAGOGÍA, MAGISTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR CASONA DE LAS CONDES

La literatura sobre el bienestar subjetivo (SWB) de niños y adolescentes en la atención residencial es todavía escasa. Además, pocos estudios relacionan el autocontrol y el SWB en estas edades, particularmente en esta población. Este estudio pretende examinar esta relación basándose en diferentes medidas para evaluar el componente cognitivo de este constructo: Índice de Bienestar Personal (PWI), Satisfacción General con la Vida (OLS) y Escala de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes (SLSS). El objetivo principal es explorar, desde una perspectiva de abajo hacia arriba, el efecto moderador de un indicador de felicidad experimentado (OHS) y las actividades de la vida diaria compartidas entre educadores y adolescentes en el sistema de atención residencial. La muestra está compuesta por 391 adolescentes de 12 a 18 años ($M = 14.62$; $SD = 1.60$), que viven en 47 centros de atención residencial (CCR) de Perú. Los resultados muestran una relación positiva y significativa entre el autocontrol y las mediciones cognitivas y afectivas de SWB, específicamente, una relación más fuerte con SLSS. Se observa un efecto moderador tanto de las actividades de la vida diaria con los educadores como del OHS en la relación entre el autocontrol y los dos indicadores de satisfacción con la vida (SLSS y OLS). En el caso de SLSS solo las actividades de la vida diaria muestran una moderación significativa. Por el contrario, no hay moderaciones significativas sobre el PWI. Finalmente, se discuten los resultados para mejorar la función socioeducativa de los centros de atención residencial, considerando la importancia de las actividades diarias para el bienestar subjetivo.

PASSIVE COMMUTING AND HIGHER SEDENTARY TIME IS ASSOCIATED WITH VITAMIN D DEFICIENCY IN ADULT AND OLDER WOMEN: RESULTS FROM CHILEAN NATIONAL HEALTH SURVEY 2016-2017

Patricio Solis-Urra, Carlos Cristi-Montero, Javier Romero-Parra, **Juan Pablo Zavala-Crichton**, Maria Jose Saez-Lara and Julio Plaza-Diaz
Nutrients
DOI: [10.3390/nu11020300](https://doi.org/10.3390/nu11020300)

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

El objetivo fue investigar las asociaciones entre los diferentes patrones de actividad física (PA) y el tiempo sedentario (ST) con la deficiencia de vitamina D (<12 ng / mL) en una muestra de mujeres chilenas. En este estudio transversal, la muestra final incluyó 1245 mujeres adultas y 686 adultas mayores. Los niveles de PA, transporte activo, ST y PA de tiempo libre fueron autoinformados. La deficiencia de vitamina D se definió como <12 ng / ml y la insuficiencia como <20 ng / ml. Un ST más alto se asoció con deficiencia de vitamina D (odds ratio (OR): 2.4, 95%: 1.6–4.3) en adultas, y el desplazamiento pasivo se asoció con deficiencia de vitamina D en adultas mayores (OR: 1.7, 95%: 1.1–2.7). Además, encontramos una asociación conjunta en el grupo de desplazamientos ST / pasivos altos en adultas (OR: 2.8, 95%: 1.6–4.9) y adultas mayores (OR: 2.8, 95%: 1.5–5.2) con deficiencia de vitamina D, con respecto a bajos desplazamientos ST / activos. Los niveles de PA y la PA en el tiempo libre no se asociaron con deficiencia de vitamina D. En conclusión, el modo de transportarse y ST parecen variables importantes relacionadas con la deficiencia de vitamina D. Promover un estilo de vida saludable parece relevante para niveles de vitamina D en mujeres adultas y adultas mayores. Se necesitan más estudios para establecer la causalidad de esta asociación.



EFFECTOS DEL PROGRAMA GUBERNAMENTAL VIDA SANA EN MARCADORES METABÓLICOS Y CAPACIDAD FÍSICA EN MUJERES CHILENAS

Juan Pablo Zavala Crichton, Rodrigo A. Yáñez-Sepúlveda, Nayaded Y. Hernández-García, Fernando O. Barraza-Gómez y Sandra M. Mahecha-Matsudo.

Revista Salud Pública (Colombia)

DOI: 10.15446/rsap.V20n5.67041

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

Objetivo Determinar los efectos del plan gubernamental vida sana en marcadores metabólicos plasmáticos y capacidad física en mujeres sedentarias de Villa Alemana.

Métodos 63 mujeres ($41,2 \pm 11,2$ años) que fueron sometidas a 12 meses de intervención multi e inter-disciplinaria (médico, nutricionista, psicólogo(a) y profesor de educación física) (180 minutos de ejercicio por semana). En el análisis estadístico descriptivo se utilizaron la media y desviación estándar, la prueba T de muestras relacionadas se usó para determinar los efectos del programa, el nivel de significancia se estimó con un valor $p < 0,05$.

Resultados Se apreció una disminución en el colesterol total ($p=0,003$) y colesterol LDL ($p=0,048$), mejora en el test de 6 minutos ($p=0,000$) y número de sentadillas en treinta segundos ($p=0,000$) con un efecto positivo en el delta de recuperación de la frecuencia cardíaca ($p=0,001$).

Conclusión El plan gubernamental produjo una disminución en el riesgo cardiovascular debido a una mejora en los marcadores metabólicos y capacidad física de las mujeres.

BIOÉTICA EN EL USO DEL DEPORTE EN POLÍTICAS PÚBLICAS PROMOTORAS DE SALUD

Rodrigo Soto Lagos

Rev. Salud Pública. 20 (5), 2018, pp. 641-645.

DOI <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v20n5.61868>

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

La Organización Mundial de la Salud reconoce que aproximadamente 3,2 millones de personas mueren a causa del sedentarismo cada año. A partir de este diagnóstico, se propone a los países adscritos a la OMS que construyan Políticas Públicas que promuevan una vida sana, saludable y activa en la población, con el fin de transformar la salud de las personas. En este escenario, el deporte y la actividad física han sido las actividades que por excelencia se han promovido para lograr este objetivo. En este ensayo, se reflexiona sobre el rol del deporte y la actividad física como herramientas promotoras de salud y se revisa esto desde la promoción individual del cuidado de la salud. Asimismo, se concluye expresando que, para la inclusión del deporte en las Políticas Públicas, es necesario incluir una perspectiva bioética.

RESEÑA AL LIBRO CITIUS, ALTIUS, FORTIUS. EL LIBRO NEGRO DEL DEPORTE", FEDERICO CORRIENTE & JORGE MONTERO. LAZO EDICIONES, ROSARIO, ARGENTINA, 2014.

Rodrigo Soto Lagos

Revista de Ciencias Sociales, 27 (40), 2018, pp. 297-302.

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR

El libro Negro del Deporte, es un ensayo sobre la construcción y la presencia del deporte en la sociedad capitalista actual. Utilizando diversas fuentes, los autores logran desarrollar una argumentación crítica sobre esta institución de la sociedad que, para bien y para mal, ha adquirido sus definiciones basadas en el sentido común conservador y mercantil que ha instalado la competencia y el emprendimiento como valores en el actual contexto neoliberal.



TEMOR Y ATRACCIÓN. EL VENENO EN LA IMAGINACIÓN URBANA, CHILE 1880-1920.

María José Correa

História Unisinos, 23(2), Mayo/agosto, 2019, pp. 167-179.

DOI: 10.4013/hist.2019.232.03

LICENCIATURA Y MAGÍSTER EN HISTORIA, REPÚBLICA

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el aumento en la circulación de objetos y manufacturas, muchos de ellos derivados de nuevos procesos productivos, contribuyó a visibilizar a los venenos como riesgos latentes del mundo material de la temprana modernidad. Este trabajo estudia el veneno encarnado en dichos objetos y pone su atención en el temor y la atracción que su presencia generó en la sociedad chilena urbana. En términos más específicos, el artículo revisa la presencia y las características del veneno en el contexto de la sociedad de consumo y los vínculos que este generó entre la justicia y la ciencia, a través de las instituciones judiciales y de la pericia toxicológica. Desde una perspectiva más amplia, este estudio se propone reflexionar en torno al estatuto de la cultura material, su cruce con el quehacer científico y el papel de este último en su significación.

SACRALIDAD, COHESIÓN SOCIAL Y DESENCATAMIENTO. CONVERSACIÓN CON HANS JOAS

Mauro Basaure

Revista de Estudios Sociales

DOI: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/28425>

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, SOCIOLOGÍA REPÚBLICA

A la luz de una revisión analítica de las diferentes etapas de la obra teórico-social de Hans Joas —etapas que van desde sus primeros estudios sobre George Herbert Mead y el pragmatismo americano hasta su más reciente publicación, *Die Macht des Heiligen* (El poder de lo sagrado) (2017)—, así como de las complejas conexiones internas entre ellas, se realiza una detallada evaluación crítica tanto del significado de la noción durkheimiana del consenso valórico como de la relevancia de este consenso para la cohesión social en las sociedades modernas. A partir de todo ello se discuten cuestiones urgentes de la sociedad actual —como migración, orden geopolítico y seguridad interna y externa—, todas cuestiones a las que Joas también ha dedicado parte de su obra. En pocas palabras, cuestiones teóricas y empíricas sobre la cohesión social sirven aquí de hilo conductor para percibir la potencia de la teoría social de Hans Joas, en particular, de su sociología de lo sagrado.

NON-SIMULTANEITY OF THE SIMULTANEOUS

Mauro Basaure

Krisis, issue 2, 2018: Marx from the Margins

DOI: <https://krisis.eu/non-simultaneity-of-the-simultaneous/>

DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

The non-simultaneity of the simultaneous (Ungleichzeitigkeit des Gleichzeitigen) refers to the complex idea – put in formal and abstract terms – of a coexistence, in a same time (the simultaneous), of things that express or represent different times or that have different dynamics of development (the non-simultaneity). This idea is associated with Marxism and has had repercussions in many areas of knowledge, from structuralism – where a debt is recognized not only vis-a-vis Marx but also vis-a-vis Hegel and Bakhtin – and its attempt to introduce a dynamic dimension into language as a system, up to the sociology of generations and the sociology of modernization, passing through aesthetics and political thought, among others



ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF5 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS

Diana Marcela Montoya Londoño, Carmen Dussán Lubert, Victoria Eugenia Pinilla Sepúlveda, **Aníbal Puente Ferreras**
DOI: 10.1016/j.anyes.2019.06.001
Revista Ansiedad y Estrés

MAGÍSTER EN COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS, VIÑA DEL MAR

Introducción y objetivo. El autoconcepto es un constructo de gran importancia en el estudio de la disciplina psicológica, en cuanto se considera que transversaliza la personalidad del individuo. El presente trabajo tuvo como objetivo el estandarizar la prueba de autoconcepto forma 5 (AF5), para estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 16 y 26 años de la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia.

Metodología. La muestra estuvo conformada por 604 estudiantes universitarios. En relación con el método puede señalarse que la validez de apariencia se analizó mediante juicio de expertos; la de contenido, mediante análisis factorial de componentes principales con rotación oblimin con Kaiser y número máximo de interacciones para convergencia de 25. La validez de criterio concurrente se trabajó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente alfa de Cronbach se utilizó para medir la consistencia interna; en cuanto a la consistencia relacionada con el tiempo de aplicación, se midió la proporción de aciertos de un grupo de 50 estudiantes, a los que se les aplicó el test nuevamente 4 meses después de la primera aplicación.

Resultados. Se confirmó el modelo pentadimensional del autoconcepto propuesto por los autores de la prueba, así como las propiedades psicométricas del instrumento.

Conclusiones. Se considera importante continuar avanzando en el estudio de la pertinencia cultural de los ítems que integran las dimensiones social y familiar.

ASSESSMENT OF THE LOAD-VELOCITY PROFILE IN THE FREE-WEIGHT PRONE BENCH PULL EXERCISE THROUGH DIFFERENT VELOCITY VARIABLES AND REGRESSION MODELS

García-Ramos A, Ulloa-Díaz D, **Paola Barboza-González**, Rodríguez-Perea Á, Martínez-García D, Quidel-Catrilelbún M, Guede-Rojas F, Cuevas-Aburto J, Janicijevic D, Weakley J.
PLoS One. 2019 Feb 27;14(2):e0212085.
DOI: 10.1371/journal.pone.0212085

EDUCACIÓN FÍSICA, SEDE CONCEPCIÓN

This aims of this study were (I) to determine the velocity variable and regression model which best fit the load-velocity relationship during the free-weight prone bench pull exercise, (II) to compare the reliability of the velocity attained at each percentage of the one-repetition maximum (1RM) between different velocity variables and regression models, and (III) to compare the within- and between-subject variability of the velocity attained at each %1RM. Eighteen men (14 rowers and four weightlifters) performed an incremental test during the free-weight prone bench pull exercise in two different sessions. General and individual load-velocity relationships were modelled through three velocity variables (mean velocity [MV], mean propulsive velocity [MPV] and peak velocity [PV]) and two regression models (linear and second-order polynomial). The main findings revealed that (I) the general (Pearson's correlation coefficient [r] range = 0.964-0.973) and individual (median r = 0.986 for MV, 0.989 for MPV, and 0.984 for PV) load-velocity relationships were highly linear, (II) the reliability of the velocity attained at each %1RM did not meaningfully differ between the velocity variables (coefficient of variation [CV] range = 2.55-7.61% for MV, 2.84-7.72% for MPV and 3.50-6.03% for PV) neither between the regression models (CV range = 2.55-7.72% and 2.73-5.25% for the linear and polynomial regressions, respectively), and (III) the within-subject variability of the velocity attained at each %1RM was lower than the between-subject variability for the light-moderate loads. No meaningful differences between the within- and between-subject CVs were observed for the MV of the 1RM trial (6.02% vs. 6.60%; CVratio = 1.10), while the within-subject CV was lower for PV (6.36% vs. 7.56%; CVratio = 1.19). These results suggest that the individual load-MV relationship should be determined with a linear regression model to obtain the most accurate prescription of the relative load during the free-weight prone bench pull exercise.



RELIABILITY AND VALIDITY OF DIFFERENT METHODS OF ESTIMATING THE ONE-REPETITION MAXIMUM DURING THE FREE-WEIGHT PRONE BENCH PULL EXERCISE

García-Ramos A, **Paola Barboza-González**, Ulloa-Díaz D, Rodríguez-Perea A, Martínez-García D, Guede-Rojas F, Hinojosa-Riveros H, Chiroso-Ríos LJ, Cuevas-Aburto J, Janicijevic D, Weakley J
J Sports Sci. 2019 Jun 4:1-8
DOI <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1626071>

EDUCACIÓN FÍSICA, SEDE CONCEPCIÓN

This study examined the reliability and validity of three methods of estimating the one-repetition maximum (1RM) during the free-weight prone bench pull exercise. Twenty-six men (22 rowers and four weightlifters) performed an incremental loading test until reaching their 1RM, followed by a set of repetitions-to-failure. Eighteen participants were re-tested to conduct the reliability analysis. The 1RM was estimated through the lifts-to-failure equations proposed by Lombardi and O'Connor, general load-velocity (L-V) relationships proposed by Sánchez-Medina and Loturco and the individual L-V relationships modelled using four (multiple-point method) or only two loads (two-point method). The direct method provided the highest reliability (coefficient of variation [CV] = 2.45% and intraclass correlation coefficient [ICC] = 0.97), followed by the Lombardi's equation (CV = 3.44% and ICC = 0.94), and no meaningful differences were observed between the remaining methods (CV range = 4.95–6.89% and ICC range = 0.81–0.91). The lifts-to-failure equations overestimated the 1RM (3.43–4.08%), the general L-V relationship proposed by Sánchez-Medina underestimated the 1RM (–3.77%), and no significant differences were observed for the remaining prediction methods (–0.40–0.86%). The individual L-V relationship could be recommended as the most accurate method for predicting the 1RM during the free-weight prone bench pull exercise.

DO TEACHERS CARE ABOUT RESEARCH? THE RESEARCH-PEDAGOGY DIALOGUE

Masatoshi Sato y Shawn Loewen
ELT Journal Volume 73/1, January 2019
DOI: [10.1093/elt/ccy048](https://doi.org/10.1093/elt/ccy048)

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Instructed second-language acquisition (ISLA) research endeavours to make positive changes in pedagogical practices. In this regard, there is a recent debate concerning whether teachers are (or should be) willing to engage with research. To investigate the research–pedagogy link, the current case study conducted interviews with 12 EFL teachers in Chile. The findings suggested that teachers' understanding of research was relatively consistent with SLA researchers' practices, although their awareness of instructionally oriented research was low. Teachers were willing to use research because it gave them emotional support and helped them deal with novel pedagogical issues. The use of research was facilitated by external pressure in the current landscape of higher education. However, teachers lacked physical accessibility to research such as time and resources as well as institutional support. They shared invaluable advice to researchers in promoting the research–pedagogy dialogue, such as creating communities of practice and conducting classroom research.



PRACTICE IS IMPORTANT BUT HOW ABOUT ITS QUALITY? CONTEXTUALIZED PRACTICE IN THE CLASSROOM

Masatoshi Sato y Kim McDonough

Studies in Second Language Acquisition, 2019, pp. 1-28.

DOI: 10.1017/S0272263119000159

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

This study explored the impact of contextualized practice on second language (L2) learners' production of wh-questions in the L2 classroom. It examined the quality of practice (correct vs. incorrect production) and the contribution of declarative knowledge to proceduralization. Thirtyfour university-level English as a foreign language learners first completed a declarative knowledge test. Then, they engaged in various communicative activities over five weeks. Their production of wh-questions was coded for accuracy (absence of errors) and fluency (speech rate, mean length of pauses, and repair phenomena). Improvement was measured as the difference between the first and last practice sessions. The results showed that accuracy, speech rate, and pauses improved but with distinct patterns. Regression models showed that declarative knowledge did not predict accuracy or fluency; however, declarative knowledge assisted the learners to engage in targetlike behaviors at the initial stage of proceduralization. Furthermore, whereas production of accurate wh-questions predicted accuracy improvement, it had no impact on fluency.

"I THINK THAT IS A BETTER WAY TO TEACH BUT...": EFL TEACHERS' CONFLICTING BELIEFS ABOUT GRAMMAR TEACHING

Masatoshi Sato y Juan Carlos Oyanedel

System 84, 2019, 110e122

DOI: 10.1016/j.system.2019.06.005

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

This study investigated teachers' beliefs regarding grammar instruction integrated into communicative teaching in an English-as-a-foreign-language (EFL) context, with a focus on conflicting beliefs. First, a survey was designed and implemented to examine teachers' beliefs about (a) L2 learning theories, (b) grammar instruction and communicative teaching, and (c) obstacles in implementing communicative teaching. In total, 498 schoollevel teachers completed the survey. Subsequently, nine teachers participated in focusgroup interviews. The survey revealed overall support for teaching grammar via communicative methods. However, in the interview data, three types of conflicting beliefs were identified. First, theoretical conflicts pertained to the role that grammatical knowledge plays in developing communicative skills. Second, experiential conflicts were based on the teachers' unsuccessful experiences in using pair and group activities that resulted in a lack of student engagement. Third, contextual conflicts entailed beliefs about the compatibility of communicative teaching with the local socio-educational context. Teaching experiences positively and negatively mediated the conflicting beliefs. Overall, teachers' beliefs about how a L2 should be learned entailed a different set of beliefs from those about how a L2 can be taught.



COMPARING THE SAME TASK IN ESL VS. EFL LEARNING CONTEXTS: AN ACTIVITY

Neomy Storch y **Masatoshi Sato**

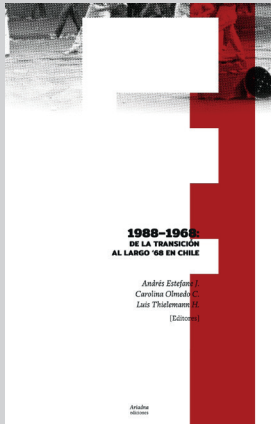
Int J Appl Linguist, 2019, pp. 1-20.

DOI: 10.1111/ijal.12263

PEDAGOGÍA EN INGLÉS / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

This classroom based study examined the role of context in task based interaction. Identical tasks were implemented in university level classes in two contexts: Australian ESL (n = 27) and Chilean EFL (n = 19). The learners engaged in discussion tasks, as part of the regular classroom activities. Data included audio recorded task based interactions, observations, and a survey. Data analysis was guided by activity theory, examining how learners approached the tasks, including deliberations about language (actions), the group dynamics, and their use of mediating tools (e.g., L1). Our findings revealed differences in the learners' actions in these two contexts, both expected (e.g., use of L1) and unexpected (e.g., the nature of assistance provided). Our study shows that in different contexts, the same tasks represent different learning activities.

PUBLICACIONES - CAPÍTULOS DE LIBROS



Mauro Basaure, "Pinochet y lo irrepresentable". En 1988-1968: de la transición al largo '68 en Chile. Estefane, A., Olmedo, C. & Thielemann L. (Eds), Santiago, Chile: Ariadna Ediciones, 2019, pp. 281-283.

ISSN 978-956-8416-79-9

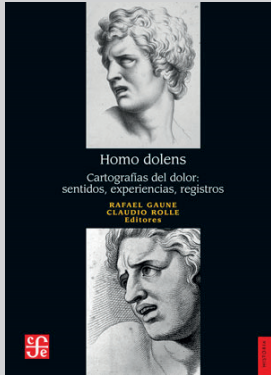
DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / SOCIOLOGÍA REPÚBLICA



Solène Bergot, “La retórica del dolor: construcción del yo religioso en las mujeres de elite (Chile, 1870-1920)”. En *Homo dolens. Cartografías del dolor: sentidos, experiencias, registros*, editado por R. Gaune y C. Rolle, Fondo de Cultura Económica, 2018, pp.134-148.

ISSN: 978-956-289-188-2

LICENCIATURA EN HISTORIA, REPÚBLICA

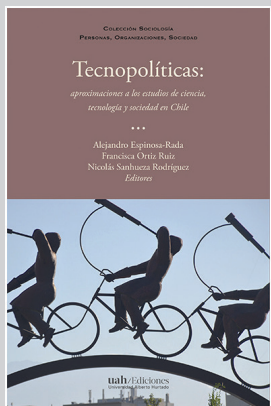


A partir de género literario autobiográfico, circunscrito a las mujeres de elite chilena entre 1870 y 1920, este capítulo se pregunta la construcción del “yo religioso” desde el dolor. Plantea que, desde las características propias del espacio y de la temporalidad, el dolor de la cristiana, al igual que Cristo en su Vía Crucis, puede ser gestionado de dos formas diferentes a partir de su fe: de forma “fracasada”, cuando la doliente se confronta al silencio divino, lo que no permite la superación del dolor; de forma “exitosa”, cuando la fe permite trascender los límites del cuerpo y de la mente y, en consecuencia, alivia el dolor. Para dar cuenta de estos aspectos, analizamos dos casos distintos. Por una parte, contamos con la vivencia y escritura de Teresa Wilms Montt (1893-1921), a raíz de su encierro en 1915 en el Convento de la Preciosa Sangre tras ser conocido su adulterio. Durante los ocho meses de su reclusión, plasma en un diario íntimo su dramática experiencia, tanto en términos emocionales como de puesta en escena de su situación, siendo su “yo religioso” modelado en función del rechazo de Dios a escuchar sus plegarias. La escritura se vuelve una suerte de estrategia de exorcismo, construyéndose una figura de “víctima” de la fatalidad que permite la comprensión de sus acciones y abre la posibilidad al perdón, incluso, en situaciones condenadas como el suicidio. Por otra parte, tenemos la experiencia de Amalia Errázuriz Urmeneta (1860-1930), en particular frente a la muerte infantil. Como otros hombres y mujeres de la elite santiaguina decimonónica, Amalia enfrenta y sobrelleva el dolor físico y emocional que resulta de la pérdida y del traumatismo, tanto personal como colectivo, desde una fe acogedora que configura una cierta forma y un cierto relato del “yo religioso”. En particular, su relación con el dolor, pero también su manera de estructurar el relato, apuntan a una estrategia hagiográfica.

Fernando Valenzuela y Claudio Ramos Zincke. “La paradoja del caso redondo: el proceso de armado de un caso de Violencia Intrafamiliar”. En *Tecnopolíticas: aproximaciones al estudio de controversias, ensamblajes y producciones de lo social*, editado por A. Espinosa, F. Ortiz y N. Sanhueza, Editorial Universidad Alberto Hurtado, 2018, pp. 243-272.

ISSN: 978-956-357-172-1

SOCIOLOGÍA VIÑA DEL MAR



En los fundamentos de los casos legales de violencia intrafamiliar yace una paradoja. Para los actores involucrados, conscientes del esfuerzo que invierten en este proceso, la tramitación de una causa VIF es a todas luces un proceso de ‘armado’: uno que refiere en todo momento a ellos como armadores o constructores del caso. Pero, para que el caso pueda ser reconocido como ‘dado’ (y no creado, intervenido, ficcionado), los armadores deben borrar los rastros de su arte. En este capítulo, basado en trabajo de campo realizado en Santiago, Chile entre 2012 y 2013, proponemos una descripción de los procesos de construcción de causas de violencia intrafamiliar, que saca a la luz el carácter creativo y afectivo de estas prácticas.



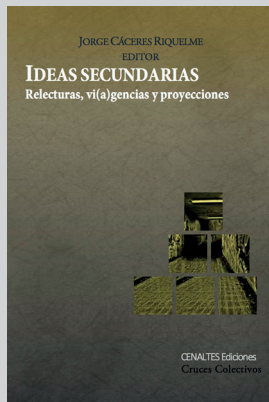
IDEAS SECUNDARIAS. RELECTURAS, VI(A)GENCIAS Y PROYECCIONES

Jorge Cáceres R.

Cenaltés Ediciones

ISBN: 978-956-9522-15-4

BACHILLERATO EN HUMANIDADES, REPÚBLICA



El libro reúne algunas de las ponencias presentadas en el coloquio “Ideas secundarias”, que tuvo lugar en octubre de 2017 en la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar. El objetivo principal del texto consiste en revisar algunos conceptos o constructos teóricos que, por diversas razones, han recibido menos atención crítica dentro de la obra de un autor, una cierta corriente de pensamiento o un cierto campo de estudio, pero que, a pesar de ello, pueden presentar un potencial para los mismos. El libro completo está disponible en línea: <http://www.cenaltosediciones.cl/index.php/ediciones/catalog/book/28>

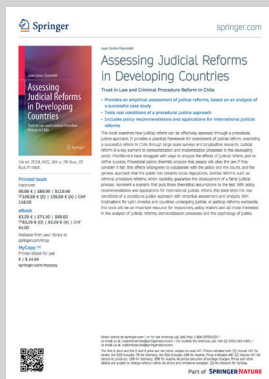
ASSESSING JUDICIAL REFORMS IN DEVELOPING COUNTRIES

Juan Carlos Oyanedel

Springer

ISBN: 978-3-030-14247-6

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD



This book examines how judicial reform can be effectively assessed through a procedural justice approach. It provides a practical framework for assessment of judicial reform, examining a successful reform in Chile through large scale surveys and longitudinal research.

Judicial reform is a key element to democratization and modernization processes in the developing world. Practitioners have struggled with ways to analyze the effects of judicial reform, and to define success. Procedural justice theorists propose that people will obey the law if they consider it fair; this affects willingness to collaborate with the police and the courts, and the general approach that the public has towards social regulations. Judicial reforms such as criminal procedure reforms, which explicitly guarantee the development of a fairer judicial process, represent a scenario that puts these theoretical assumptions to the test. With policy recommendations and applications for international judicial reform, this book tests the real conditions of a procedural justice approach with empirical assessment and analysis.

With implications for Latin America and countries undergoing judicial or political reforms worldwide, this book will be an important resource for researchers, policy makers and all those interested in the analysis of judicial reforms, democratization processes and the psychology of justice.



PUBLICACIONES - LIBROS



ARTICULAR EDUCACIÓN Y TRABAJO. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES

Cecilia Alejandra Marambio Carrasco

RIL editores

ISBN: 978-956-01-0640-7

EDUCACIÓN PARVULARIA (V), REPÚBLICA



Articular Educación y Trabajo, es un libro que da cuenta de la actual preocupación existente por desarrollar la Formación Técnica Profesional desde las políticas públicas, en la Región de América Latina y El Caribe, y en especial en Chile, considerando que esta Región aún se erige como la más desigual en términos de desarrollo humano y económico.

Para alcanzar la equidad en América Latina y El Caribe, Marambio (2018) desarrolló y validó un modelo de articulación entre Educación y Trabajo, que permite integrar a todos los componentes que desarrollan el proceso, compuesto por centros educativos de nivel secundario y centros de formación de nivel superior, los que son invitados a dialogar entre sí, para que en el área técnica construyan itinerarios formativos secuenciales a cada nivel. Luego se integra un tercer componente que es el mundo productivo, a quienes se les solicita participen como socios estratégicos en este procedimiento de articular Educación Técnica Profesional con el Trabajo, para establecer análisis de las matrices curriculares y verificar si responden a las demandas del mercado y actualizarlas. La aplicación del modelo asegura acceso a puestos de trabajo a los titulados de la ETP.

PUBLICACIONES - CUADERNOS



CUADERNOS DEL MUNDIAL FRANCIA 2019

Rodrigo Soto Lagos

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR



Cuadernos del Mundial es un proyecto coordinado por el académico Dr. Rodrigo Soto Lagos de la UNAB y la Dra. Verónica Moreira de la Universidad de Buenos Aires y cuenta con el apoyo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

El pasado 7 de julio terminó la 8va Copa Mundial Femenina de Fútbol 2019 con sede en Francia. Durante este evento, se publicaron una serie de 4 cuadernos en los que, con envíos diarios de investigadoras/es de distintos países y orientación académica, se dieron a conocer las diversas interpretaciones sobre este evento deportivo de connotación global. Participaron académicos y académicas de Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, España, Holanda, Japón, México y Uruguay. De esta manera, Los Cuadernos hicieron participar a América, Asia, Europa y Oceanía en una serie de publicaciones "no académicas" de investigadores e investigadoras pertenecientes a los Estudios Sociales del Deporte. Junto a estos escritos, semanalmente se publicaron capsulas audiovisuales con contenido en torno al Mundial Femenino.

Links con capsulas:

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=OQalh8ybG1w>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=eLbzSUiGn8E>



INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



CARLA PACINI, ALUMNA DE PREGRADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS, OBTIENE FONDO SEMILLERO PARA REALIZAR SU TESIS DE GRADO

CONCURSO SEMILLERO PARA INVESTIGADORES JÓVENES (DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN-DIFECs)

"Using the L1 in L2 writing: The role of writing strategies across proficiency levels and writing tasks"

Profesor guía: **Marco Octavio Cancino** (PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES)

La investigación buscará evaluar el uso de la lengua materna y la segunda lengua en las actividades de escritura de 9 aprendientes de Inglés, separados en tres niveles lingüísticos. Esto se hará a través de entrevistas de reporte simultáneo (Think aloud), y entrevistas retrospectivas.

BENJAMÍN CUELLAR, ALUMNO DE PREGRADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS, OBTIENE FONDO SEMILLERO PARA REALIZAR SU TESIS DE GRADO

CONCURSO SEMILLERO PARA INVESTIGADORES JÓVENES (DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN-DIFECs)

"The role of visual cues in mnemonic L2 vocabulary acquisition. How necessary are they in the Keyword method?"

Profesor guía: **Marco Octavio Cancino** (PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES)

La investigación buscará evaluar el impacto de elementos visuales en el procesamiento y retención de vocabulario de 60 aprendientes de Inglés como lengua extranjera, como parte de un método de aprendizaje léxico (Keyword method). Se realizará una intervención en la sala de clases, y se recopilarán datos acerca del nivel lingüístico de cada participante, y del impacto del uso de elementos visuales (y la ausencia de estos) en la retención de vocabulario.

CAMILA CAMPOS, EGRESADA DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA, OBTIENE FONDO SEMILLERO PARA CONVERTIR SU MEMORIA DE TÍTULO EN ARTÍCULO CIENTÍFICO

CONCURSO SEMILLERO PARA INVESTIGADORES JÓVENES (DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN-DIFECs)

"El descanso no es opción: experiencias post-laborales de jubilados chilenos"

Profesor guía: Hugo Sir (SOCIOLOGÍA, SANTIAGO Y VIÑA DEL MAR)

La investigación tuvo por objetivo comprender los significados asociados a la realización de actividades de tipo laboral en condición de des-obligatoriedad, es decir, actividades a las que no están socialmente obligados, lo que se llevó a cabo mediante la utilización de una metodología de enfoque cualitativo, centrada en la realización de entrevistas en profundidad a dos grupos de personas mayores que realizan actividades post-laborales en Santiago.



CONSTANZA GÓMEZ, EGRESADA DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA, OBTIENE FONDO SEMILLERO PARA CONVERTIR SU MEMORIA DE TÍTULO EN ARTÍCULO CIENTÍFICO

CONCURSO SEMILLERO PARA INVESTIGADORES JÓVENES (DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN-DIFECS)

“La práctica de yoga en espacios laborales: como formas de gestión del sufrimiento laboral de los y las trabajadoras cognitivas”

Profesor guía: Hugo Sir (SOCIOLOGÍA, SANTIAGO Y VIÑA DEL MAR)

La investigación tuvo por objetivo mostrar que la práctica de yoga funciona como un dispositivo que apacigua y funciona como vía resolutoria del sufrimiento laboral, cuestión que resulta ser muy urgente desde el punto de vista social, económico y también en la salud, no sólo en los trabajadores, sino para la sociedad chilena en su conjunto. Las preguntas que guiaron esta investigación fue: ¿cómo se conforman los principios de subjetivación, de apropiación, en la práctica de yoga? ¿Cómo los trabajadores autogestionan sus emociones, pensamientos y actitudes mediante la práctica de yoga?

CRISTIÁN CABELLO, EGRESADO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA, OBTIENE FONDO SEMILLERO PARA CONVERTIR SU MEMORIA DE TÍTULO EN ARTÍCULO CIENTÍFICO

CONCURSO SEMILLERO PARA INVESTIGADORES JÓVENES (DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN-DIFECS)

“La política pública como ethopolítica: El programa Elige Vivir Sano como forma de subjetivación”

Profesor guía: **Fernando Valenzuela** (SOCIOLOGÍA, VIÑA DEL MAR)

Basado en un estudio de caso, esta investigación busca avanzar en la comprensión de las políticas públicas en el área de la salud y del deporte como estrategias ethopolíticas. Dando cuenta del programa Elige Vivir Sano del Gobierno de Chile como modo de subjetivación, este artículo identifica los discursos que le dan forma como estrategia de gubernamentalidad, describe su modo de implementación, y explora el sentido que los usuarios otorgan a su participación en él y a su impacto en prácticas cotidianas.

DALIA MORENO, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, OBTIENE FONDO SEMILLERO PARA CONVERTIR SU MEMORIA DE TÍTULO EN ARTÍCULO CIENTÍFICO

CONCURSO SEMILLERO PARA INVESTIGADORES JÓVENES (DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN-DIFECS)

“Con y contra el Trabajo Social: pensar y repensar sobre las ruinas de la crítica en el Trabajo Social contemporáneo”

Profesora guía: **Marcela Flotts** (TRABAJO SOCIAL, SANTIAGO)

El estudio busca investigar, a partir de los discursos de profesionales y profesionales en formación del Trabajo Social, las posibilidades y no posibilidades de fundamentar la disciplina en enfoques críticos. La investigación se guía por preguntas como ¿Por qué queremos un trabajo social crítico? ¿Por qué lo critico y no otra postura?



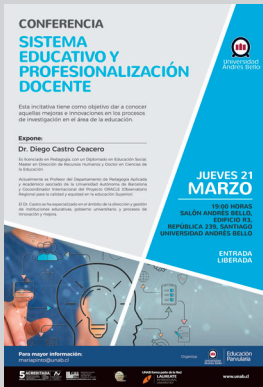
ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS



CONFERENCIA: SISTEMA EDUCATIVO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Organizadora: **Cecilia Alejandra Marambio Carrasco**

EDUCACIÓN PARVULARIA (V), REPÚBLICA



El jueves 21 de marzo de 2019 se realizó en el salón Andrés Bello de la UNAB la Conferencia magistral del Dr. Diego Castro Ceacero, investigador de la Universidad Autónoma de Barcelona experto en gobernanza de Universitaria y procesos de investigación, director del Proyecto ORACLE. Asistieron alumnos de las carreras de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales vespertinas como Educación Física, Educación Parvularia, Educación Básica y Programa de Licenciados para educación Media y sus académicos, da la bienvenida la Decano Dra. María Gabriela Huidobro a nuestro conferencista internacional. La conferencia se centró en los procesos de profesionalización docente y su comparación entre el modelo Español y Chileno, además de explicar que los docentes investigadores logran aportar la calidad educativa, en la medida que investigan mejoran sus prácticas pedagógicas y generan nuevo conocimiento al proceso formativo, haciéndose más profesionalizante.

SIMPOSIO HIGIENE Y CIUDAD. APROPIACIONES E INSTALACIONES PROFILÁCTICAS EN EL DISEÑO DE UNA SOCIEDAD URBANA. AMÉRICA, 1890-1950. IX CONGRESO DE HISTORIA CULTURAL Y DE AMÉRICA

Organizadoras: **María José Correa y Silvana Vetö**

LICENCIATURA Y MAGÍSTER EN HISTORIA, REPÚBLICA; PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES



Los días 24 y 25 de julio 2019 tuvo lugar en Montevideo el IX Congreso de Historia Cultural de América. El simposio contó con la participación de la historiadora María José Correa con la siguiente ponencia: "La ciudad bajo sospecha: laboratorios, análisis e identidades urbanas. Chile, 1892-1920"



III CONGRESO RED CHILENA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL DEPORTE

Organizador: **Rodrigo Soto Lagos**

EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR



El Grupo de Investigación en Deporte, Actividad Física y Sociedad (GIDAFS) de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello, organizará el 3er Congreso de la Red Chilena del Deporte: “Cuerpo, Ejercicio, Ocio y Recreación en diálogo con la sociedad chilena”. Este evento se llevó a cabo el 12 de abril a partir de las 09:00 hasta las 18:00 horas y 13 de abril desde las 09:30 hasta las 13:30 horas en la Sede de la UNAB en calle Quillota 980. Esta actividad tuvo como objetivo comunicar y debatir los resultados de investigaciones y desarrollos teóricos de investigadores e investigadoras vinculados con los Estudios Sociales del Deporte y la Educación Física, el Ejercicio, las Prácticas Corporales, el Juego, el Ocio y la Recreación.

Lo atractivo de este congreso es que diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales ofrecerán resultados de investigación y debates en torno al deporte y las diferentes prácticas afines. Lo anterior, no es común ya que siempre los debates se realizan desde la fisiología o desde las ciencias médicas, lo cual remarca que es importante tener dos puntos de vista distintos de la ciencia.

Según expuso el Dr. Rodrigo Soto Lagos Docente Investigador y organizador del evento, “hoy por ley, se deben desarrollar planes comunales del deporte y actividad física en todo el país. Por ello, se deben considerar los aspectos sociales y culturales vinculados con el deporte y las prácticas afines, es una oportunidad para hacer un buen trabajo tanto para autoridades como para los profesionales que organizan y se desempeñan en el contexto local”.

Expositores

Alberto Moreno Doña, Académico de la Universidad de Valparaíso.

María Emilia Tijoux, Académica de la Universidad de Chile.

Eduardo Santa Cruz, Académico del Instituto de la Comunicación e Imagen de la U. de Chile.

Alejandra Energici, Académica Universidad Alberto Hurtado.

“SEMINARIO FILOSOFÍA Y TRABAJO SOCIAL: TENSIONES ENTRE DERECHO Y JUSTICIA PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Organizador: **Borja Castro Serrano**

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL



Este seminario que nació de una iniciativa conjunta de la UNAB-UAH-U. de Chile, en su segunda versión, se volvió a gestar en torno a los resultados de dos proyectos de investigación Fondecyt que dialogan, intentando ver la fructífera relación entre la filosofía y el campo de lo social para mejorar y profundizar los contextos de intervención social, bajo una mirada del derecho y la justicia. En este contexto se involucran académicos internacionales y nacionales de ambos mundos. Se realizó entre tres universidades (UNAB, UAH y Uchile), instalándose como un seminario permanente para los próximos años y generando vínculos permanentes con otras universidades.

Más información en: <https://noticias.unab.cl/educacion-y-ciencias-sociales/trabajo-social-y-filosofia-se-unen-para-mejorar-los-contextos-de-intervencion-social/>



PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES DE LA RED LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SOBRE MULTIMODALIDAD (REDLEM)

Organizadoras: **Liliana Vásquez-Rocca** (UNAB), Dominique Manghi (PUCV)

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES/ DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL, SEDE VIÑA DEL MAR



En la sede Bellavista se desarrolló el Primer Encuentro de Investigadores Latinoamericanos que efectúan estudios sobre Multimodalidad asociados al análisis del discurso, la semiosis o la construcción de significados en diferentes prácticas sociales. El evento contó con la participación de 12 expositores chilenos de 9 universidad diferentes (entre los cuales dos académicas de la FECS de la UNAB, Liliana Vásquez, del departamento de Humanidades y Carolina Pérez Arredondo, del departamento de Inglés), quienes expusieron sus investigaciones de modo de poner en diálogo los intereses de los distintos expertos. Esta actividad es la antesala de la 10th Conferencia Internacional en Multimodalidad cuyo sitio web fue lanzado en el marco del evento. Esta conferencia tendrá lugar el 2020 en Valparaíso (www.10icom.cl), siendo la primera vez que se realiza en América Latina.

CHARLAS DE RAFAEL BISQUERRA. CATEDRÁTICO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Organizador: **Xavier Oriol**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA / MAGÍSTER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR



Dos fueron las actividades organizadas:

Charla “Educación Socioemocional para la Prevención de la Violencia”

En la actualidad uno de los aspectos más relevantes para los sistemas educativos es poder prevenir las situaciones de violencia dentro de las escuelas. Por ello, el desarrollar habilidades socioemocionales ha demostrado ser una de las formas más efectivas, no solo para poder disminuir la prevalencia de fenómenos como el bullying, sino además poder prevenir la aparición de cualquier forma de violencia escolar. La charla estuvo destinada a estudiantes de posgrado Unab y profesionales.

Objetivo: Comprender porque el desarrollo de habilidades socioemocionales supone uno de los principales retos que afrontan los sistemas educativos en el futuro

Clase Magistral: “Educación emocional: fundamentos para una práctica eficiente”

El desarrollo de habilidades socioemocionales es muy importante para el bienestar subjetivo del niño, la convivencia escolar y el rendimiento académico. En este sentido, la mejor forma de poder prevenir el bullying, que se inicia a partir de los 8 años, es poder desarrollar estas habilidades desde las primeras edades. La clase magistral estuvo dirigida a los estudiantes de pregrado

Objetivo: Aportar mediante evidencia científica los beneficios de trabajar dentro de la comunidad educativa la promoción de este tipo de habilidades desde las primeras edades.



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS - DESTACADOS



GLOCER CONFERENCE ON RESEARCH AND EDUCATION OF UNIVERSITY SOUTH FLORIDA, SARASOTA-MANATEE

Expositora: **Cecilia Alejandra Marambio Carrasco** (Educación Parvularia (V), República)



Resumen de la ponencia (21-24 de mayo): "Situational Map: A Strategy to develop critical thinking in the teaching of scientific research": The Situational Map is synthesized in a diagram that provides a structured and graphic vision on the systemic development of the use of means and actions to identify the problem to be investigated as well as to determine its solutions or achieve study objectives, allowing to order the investigative process for give a logical and semantic structure, from this perspective it is understood that logic represents the structure of human knowledge, but not reality and semantics is interested in organizing through language the constructs that explain reality and thus also is at the service of the development of human knowledge (Bungue, 2004). The methodology applied in this study was qualitative, a retrospective analysis of the teacher's diary was carried out, which has applied this strategy since 2009 to date in its Seminar classes. An analysis is made from the categorical variables studied of the trend is made on the use and application of the diagram in a sample of 25 undergraduate students who have used the situational map in the elaboration of their theses in the Infant Education Career of a University between the years 2017 and 2018. As a result, this strategy called Situational Map, the trend shows that 92% of the students totally agree that the situational map orders their ideas when starting the research, the results were consistent with their hypothesis and / or purposes. The student observes that their abilities to perform data interpretation and critical analysis of the results evolved.

SYMPOSIUM "AFFECTIVE TECHNOLOGIES: GOVERNANCE, SUBJECT MAKING AND THE GLOBALIZATION OF THE PSY-COMPLEX", LONDON, ENGLAND

Expositor: **Fernando Valenzuela** (Sociología, Viña del Mar)



Participación en simposio y workshop orientado a comprender procesos de subjetivación y de globalización del complejo-psi. Ponencia titulada, "Affective technologies and remote support communities in the making", que presenta resultados de investigación Fondecyt 11150918. Organizado por Division of Health Services Research and Management, School of Sciences, City, University of London. Financiado por la Academia Británica. 10 de Mayo, 2019.

WORLD CONGRESS INTERNATIONAL SOCIOLOGY OF SPORT ASOCIATION (ISSA). DUNEDIN, NUEVA ZELANDA

Expositor: **Rodrigo Soto Lagos** (Educación Física, Viña del Mar)



En el marco del 55° Congreso Mundial de Sociología del Deporte, el investigador Rodrigo Soto Lagos, presentó dos ponencias en el congreso. La primera se denominó "Why we need more than sport and physical activity to improve health: A new application of dietetic", trabajo que propuso una nueva aplicación del concepto de dietética partiendo de los postulados de Michel Foucault para mirar críticamente las Políticas Públicas que promueven la actividad física para mejorar la salud. La segunda exposición, se denominó "Open the black box: Practices of conciliation between family life and training in triathletes", en ella comunicó parte de los resultados de investigación del proyecto Jorge Millas, en que participan estudiantes de Educación Física y Sociología que conforman el Grupo de Investigación en Deporte, Actividad Física y Sociedad (GIDAFS).



INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES FUERON PROTAGONISTAS EN LASA 2019

Expositores: **Nicolás Angelcos** (Sociología, República), **Rodrigo Soto Lagos** (Educación Física, Viña del Mar), **Stéphanie Alenda** (Sociología / Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

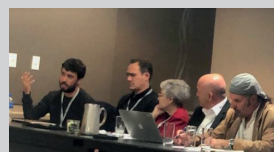


Hasta Boston, Estados Unidos, llegaron tres académicos de UNAB para participar en el XXXVII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos "LASA 2019 Nuestra América: Justice and Inclusion" realizado entre el 24 y el 27 de mayo.

Los académicos e investigadores Rodrigo Soto, Nicolás Angelcos y Stéphanie Alenda participaron en este congreso internacional, el que "detalla los desafíos de la disparidad social, económica, racial, étnica, de género, sexual y de otro tipo; la necesidad de promover soluciones creativas para superarla; la importancia de la escolaridad, el activismo y la política en este aspecto; la importancia de los cambios en las estadísticas demográficas que lograron que los pueblos históricamente marginados sean una mayoría en el continente y el reconocimiento de sus variados aportes culturales, lingüísticos, políticos, sociales y económicos; una definición inclusiva de justicia que depende de la verdad y los hechos e incorpora el respeto y la dignidad para todos los pueblos; y una amplia comprensión de los derechos, tanto colectivos como individuales", según explican los organizadores del congreso de la LASA.



En la oportunidad Rodrigo Soto participó en la mesa redonda: Policy, Practice, & Challenges for Inclusion in Sport, instancia en la que presentó la ponencia "Pan para Hoy, Hambre para mañana: Argumentos para pensar el deporte como un trabajo". Soto destacó los argumentos de atletas chilenos, deportistas recreativos y de alto rendimiento, en modalidades convencional y adaptada, que refieren a considerar el deporte como una actividad remunerada. "Esta exposición presentó los resultados preliminares de la investigación denominada "El Estado y los Deportistas: un Diálogo pendiente" financiada por el fondo Jorge Millas de la Universidad Andrés Bello, destacó el académico.



Rodrigo Soto realizó una segunda presentación, en la sesión "Integration, State Policies, and Social Change in Sport", cuyo título fue: "Looking at the horizon: Chilean sports policies seen from the Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)". En la exposición se ofrecieron algunos resultados del Grupo de Trabajo "Deporte, Políticas Públicas y Sociedad", del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales que co-coordina el profesor Rodrigo Soto. En ella, se destacaron los desafíos de las políticas públicas que promueven el deporte en el país, "ya que existen varios vacíos que deben ser resueltos, tales como el financiamiento, la evaluación de impacto de los programas, las racionalidades de intervención y el sentido de la promoción del deporte y la actividad física en la sociedad chilena", detalló en la oportunidad.



"Urban Inequalities and Neoliberal Reforms" fue la mesa redonda en la que expuso Nicolás Angelcos, quien destacó la importancia del Congreso de la LASA: "Pude conocer personalmente a numerosos investigadores internacionales con los cuales participé en la elaboración del libro "Urban Latin America: Inequalities and neoliberal reforms", publicado por la editorial Rowman and Littlefield en 2017". En tanto, la investigadora y académica de la UNAB, Stéphanie Alenda participó primero como chair del panel "Las (nuevas) derechas en la actualidad de América Latina", luego como expositora en el panel "Anatomía de la centro-derecha chilena: desarrollo histórico, actores políticos y transformaciones durante los siglos XX y XXI" co-organizado por Sebastián Rumié, de Leiden University. En dicho panel, presentó la ponencia: "La batalla por las ideas en tiempos post-ideológicos: adaptaciones y permanencias ideológicas en la nueva centro-derecha chilena". "En este trabajo, que saldrá publicado en junio de este año en la revista brasileña de Sociología e Política, nos preguntamos cómo se posiciona la actual coalición de gobierno en Chile en torno a asuntos valóricos y coyunturales y qué permite inferir tal posicionamiento respecto de su carácter de derecha más o menos moderada. ¿Estamos ante una derecha con rasgos post-ideológicos u observando más bien una revitalización de ideas que unen en ciertos aspectos y distinguen en otros a los partidos integrantes de la coalición?", explicó Alenda.

Por último, la académica condujo la mesa redonda organizada en torno a la presentación de libro "Anatomía de la centro-derecha chilena: nuevos y viejos protagonistas" por publicarse en noviembre de 2019 con el Fondo de Cultura Económica (FCE).

La mesa fue co-organizada junto a Gabriel Vommaro, de la Universidad Nacional de San Martín/CNICET tuvo como Chair a Julieta Suárez-Cao, académica del Instituto de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile y contó con las presentaciones de diferentes autores del libro como Javier Sajuria, de Queen Mary University of London; Joaquín Fernández Abara, de la Universidad Finis Terrae, y Tomás Dosek de la Pontificia Universidad Católica del Perú.



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

SEMINARIO INTERNACIONAL “FICCIÓN Y MEMORIAS DEL PASADO RECIENTE: UNA REFLEXIÓN NECESARIA PARA SU TRANSMISIÓN GENERACIONAL”

Auditorio Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

Expositor: **Mauro Basaure** (Sociología / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)



Participación en seminario internacional, el 20 de marzo de 2019, con la ponencia “Juicios contra criminales de lesa humanidad. Entre la culpa individual y lo simbólico colectivo.

PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL “ENTRE DERECHO, PRAXIS Y DOCTRINA. LA HISTORIA JURÍDICA E INSTITUCIONAL EN LA ÉPOCA COLONIAL”.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Expositor: **Mario Prades** (Licenciatura en Historia)



Ponencia presentada el 4 de junio de 2019: “Ordenar la violencia y gobernar el desorden. Los censos militares y la institución del ejército real de la frontera de Chile (1602-1604)”.

Resumen: Entre 1602 y 1604 se instituye en Chile el ejército real de la frontera del Bío-Bío y se le dota de una financiación permanente, lo que lo convierte en un caso prácticamente único en hispanoamérica. Paralelamente, desde la Capitanía General, Alonso de Rivera emprende una serie de reformas encaminadas a racionalizar el ejercicio de la guerra. Estas pueden interpretarse como la instauración de dispositivos de acción y discursivos que ordenan, dotan de significado y justifican, en última instancia, la violencia en la frontera. Un ejemplo lo encontramos en la elaboración de censos de soldados: catastros que clasifican a los individuos según su conducta y estado, a la vez que ordenan comportamientos descontrolados para reconducirlos al marco de lo racionalmente concebible y justificable. El levantamiento de estos censos constituye, en sí, un acontecimiento que señala la emergencia de formas de control de la soldadesca y el establecimiento de un marco conceptual que significa sus actos y define, por ejemplo, la cobardía de los desertores o la desesperación del hambre durante los asedios. Lejos de resultar un proceso concertado y sistemático, los censos revelan tensiones al interno de la Gobernación y permiten entrever, por contraste, el desorden de la guerra. Una revisión de los censos desde este punto de vista podría arrojar nueva luz sobre un acontecimiento clave en la historia no solo militar, sino también social y cultural de la provincia chilena.



XIII CONGRESO INTERNACIONAL FEDEF SOBRE LA ENSEÑANZA FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR, SEVILLA

Moderador y evaluador de comunicaciones: **Juan Pablo Zavala Crichton** (Educación física, Viña del Mar)



CONVOCA

Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física
Red Global de Educación Física y deporte

CO-ORGANIZA

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla



El Congreso tuvo lugar del 20 al 23 de junio de 2019, con la participación de más de 200 asistentes de más de 10 países. La experiencia permitió al Dr. Zavala trabajar con académicos e investigadores de América, África y Europa, en particular con investigadores de la Universidad Pablo de Olavide, con quienes pudo conocer y analizar el nivel de ponencias de estudiantes de magíster y doctorados de Universidades Españolas.

17TH EUROPEAN CONFERENCE ON E-LEARNING

Expositoras: **Paula Charbonneau-Gowdy** y Jessica Chavez (in absentia) (Pedagogía en Inglés, Casona de Las Condes)



Presentación de un documento completo sobre la investigación recopilada en un estudio a largo plazo de Blended Learning en el Programa de Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNAB, incluido en el contexto de una subvención de Jorge Millas para Blended Learning. El artículo fue escrito en colaboración con Jessica Chávez, una maestra del programa que realizó una investigación en el Programa Blended como parte de su tesis de maestría.

En la conferencia, Paula Charbonneau-Gowdy formó parte del comité de jueces de la 3ª edición anual de los Premios a la Excelencia en E-Learning.



NOTICIAS DESTACADAS



FECES GALARDONADA POR EL MINISTERIO DEL TRABAJO Y LA OIT



La Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNAB fue galardonada por el Ministerio del Trabajo y la Organización Internacional del Trabajo OIT, por su contribución a la investigación científica sobre el trabajo infantil y adolescente en Chile. El premio fue entregado por el Subsecretario del Trabajo y Previsión Social, Sr. Fernando Arab, y recibido por Paula Sáez, Directora de la Escuela de Ciencias Sociales, y Marco Ceballos, docente de Sociología en la sede de Viña del Mar e investigador responsable del proyecto “Trayectorias escolares y trabajo adolescente en el Gran Valparaíso” que involucra a 10 docentes y estudiantes de licenciatura en Sociología y en Trabajo Social. Este proyecto es financiado por el Fondo J. Millas de la UNAB, e involucra a los co-investigadores Eduardo Bustos, de Sociología, Mauricio Sánchez, de Trabajo Social, a los memoristas de Sociología, Gabriela Díaz, Francisca Pereira, Pablo Adasme, Christopher Meza, y a las practicantes de Trabajo Social, Camila Zumaeta, Nicole Castro y Verónica Caroca. Este proyecto de investigación social estudia trayectorias escolares y de activación laboral y económica de adolescentes del Gran Valparaíso, con especial atención en el trabajo adolescente femenino doméstico, en el trabajo adolescente en el retail, en las trayectorias de educación superior técnico-profesional, en la inclusión laboral de adolescentes y jóvenes con discapacidades, en la problemática del embarazo adolescente, y en la oferta y características de la intervención público-privada en casos de vulneraciones relacionadas al trabajo infantil. “En Chile tenemos poca sociología del trabajo infantil y adolescente. En este tema, predominan los enfoques normativos, administrativos o morales y emocionales. Pero tenemos poca comprensión de lo que pasa realmente en la vida cotidiana y en las subjetividades de las personas menores de edad que trabajan, es decir en sus arreglos familiares, en su vinculación al territorio y a sus entornos económicos, en sus micro-economías, en sus conciliaciones escolares, en su relación con aparatos de intervención social, en sus divisiones de género, o respecto de sus expectativas y anhelos”, afirma el profesor Ceballos. “Este proyecto, así como otras investigaciones que desarrollamos en nuestra Escuela, refleja cómo concebimos la relación entre investigación y docencia: buscamos responder científicamente a necesidades relevantes de conocimiento por parte de la sociedad y de sus estructuras, pero también ponemos en práctica nuestra convicción de que la investigación aplicada es un campo indispensable tanto para la formación académica como para la profesionalización de nuestros estudiantes”, explica la Directora de la Escuela de Ciencias Sociales, Paula Sáez. Este proyecto de investigación sobre activaciones adolescentes y trayectorias escolares se inició en 2018 y finalizará con un seminario internacional-regional que reunirá a agentes públicos, a actores no gubernamentales y a académicos especializados nacionales y extranjeros, en la sede de la UNAB en Viña del Mar, los días 3 y 4 de septiembre, bajo el título «Trabajo infantil y adolescente. ¿Dónde está el problema?».

NUEVO NÚMERO DE LA REVISTA DE HUMANIDADES



Desde mediados de julio está disponible el nuevo número de la revista de Humanidades. Tiene artículos que debaten sobre el canon, la literatura de mujeres, el narcotráfico y su impacto en la cultura. También abre discusiones en el ámbito del psicoanálisis, la obra de Michel Foucault, Georges Didi Huberman y la filosofía analítica. Por último cierra con dos artículos historiográficos sobre el rol de la danza en la Guerra Civil española y la difusión de la astronomía en Chile a inicios del sXX.

Escriben:

Juan José Adriasola, Andrea Kottow, Carlos Sifuentes, Fernando Arancibia, Gianfranco Cattaneo, Niklas Bornhauser, Luis Hernández, Sebastián Stavisky, Ana María Díaz, Verónica Ramírez.

Número disponible en el siguiente link: <http://revistahumanidades.unab.cl/numero-40-julio-diciembre-2019/>

Revista de Humanidades es una publicación interdisciplinaria del Departamento de Humanidades de la UNAB. Está en las bases de datos: Redalyc, Latindex directorio, CLASE y Scopus. Se edita de forma semestral en enero y julio. Sus artículos están disponibles en <http://revistahumanidades.unab.cl/>. Los invitamos a revisar su acervo y citar sus trabajos para difundir sus trabajos y aumentar el índice de impacto de la revista. Para mayor información: revistahumanidades@unab.cl



LLAMADOS



LLAMADO A RESÚMENES PARA EL IV ISA FORUM OF SOCIOLOGY

Porto Alegre, Brasil, Julio 14-18, 2020

En el marco del llamado a paneles del Comité de Investigación en Sociología Política de la IPSA y de la ISA sobre el tema "Collective Action beyond conventional political participation", el académico de la carrera de Sociología-UNAB Nicolás Angelcos organizó la siguiente sesión abierta a propuestas de ponencias:



IV ISA FORUM OF SOCIOLOGY

Prácticas Políticas De Los Sectores Populares en América Latina
RC18 Political Sociology (host committee)

Language: Spanish

Session Type: Oral

When:

July 14 - 18, 2020

Where:

Porto Alegre, Brazil

Deadline: september 30, 2019



La recuperación de la democracia en América Latina, en consonancia con la hegemonía de la democracia liberal en la mayoría de los países occidentales, si bien ha implicado la apertura de un espacio de participación político-institucional para el conjunto de la sociedad, ha tenido el efecto paradójico de desincentivar la participación, especialmente entre los sectores populares (Paley, 2001). Para interpretar este fenómeno, una parte importante de la investigación realizada en las últimas décadas se centra en el comportamiento desviado- respecto a la norma cívica- que caracterizaría a los pobres urbanos (Dubet, 1987; Wilson, 1996; Maurin, 2004). Sin embargo, en los últimos años, se han desarrollado estudios que buscan abrir el concepto de participación para capturar el significado político de distintas prácticas que trascienden y, en algunos casos, cuestionan el imaginario liberal (Holston, 2009; Merklén, 2009; Lapeyronnie y Kokoreff, 2013). Entre ellas, hay investigaciones que buscan identificar las bases de formación de movimientos sociales entre los sectores populares; otras se centran en prácticas políticas cotidianas que desafían las formas de participación definidas por el Estado; finalmente, hay investigaciones que buscan identificar las intersecciones entre la participación política institucional y formas políticas contenciosas. En esta sesión, quisiéramos convocar a ponencias de distintos países que exploren estas diferentes dimensiones, tanto desde un enfoque cuantitativo como de un enfoque cualitativo. Valorando el aporte teórico que puedan ofrecer las distintas investigaciones, se privilegiará a aquellas que sean el resultado de un trabajo empírico sistemático.

Session Organizer:

Nicolás Angelcos, nicolas.angelcos@unab.cl



ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl