



INVESTIGACIÓN – SEGUNDO SEMESTRE 2020

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (FECS-UNAB) en el ámbito de la productividad científica. Da cuenta de los logros de nuestros/as académicos/as durante el segundo semestre del año 2020, en el que nuestra facultad se adjudicó 12 proyectos Jorge Millas (fondo interno de la Dirección General de Investigación); 6 proyectos Fondecyt Regular; y 3 proyectos Fondecyt de postgrado. Cerramos además el año con un aumento de nuestra productividad en artículos publicados: a noviembre de 2020, ya habíamos publicado 56 papers indexados en WoS, 8 más que en 2019 en la misma época; y 82 papers indexados en Scopus, 14 más que en 2019.

Muestra además la vitalidad científica y el dinamismo de nuestros/as investigadores/as quienes organizaron destacadas actividades nacionales e internacionales, así como la proyección de nuestra facultad en el plano internacional.

Visibiliza por último las iniciativas de académicos/as que han asociado exitosamente estudiantes de pregrado a su quehacer investigativo, en el marco de fondos internos concursables de la FECS y en estrecha vinculación con asignaturas integradoras que buscan fomentar la autonomía del alumno en el dominio de conocimientos y técnicas.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los variados temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa para el quehacer docente, académico y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación



María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT REGULAR

EFFECTS OF THE USE OF HUMOR BY CHILEAN POLITICIANS ON CITIZENS' ATTITUDES TOWARD THEM



FONDECYT REGULAR N° 1210556 (2021-2024)

Investigador responsable:

Andrés Mendiburo S. (Educación Básica, Casona de Las Condes; Doctorado en Educación y Sociedad)

Co-investigador:

Patricio Navia (UDP, NYU)

Ten days before the first street protests and riots of October 2019 in Chile, the Minister of Finance commented the inflation figures and advised romantics to buy flowers for they were 3.7% cheaper. The joke was not well received, and the Minister apologized. However, in the first cabinet reshuffle after the riots, the president sacked the Finance Minister. Commentators mentioned the ill-conceived joke as reflecting that he was out of touch with the growing concerns of Chileans with the rising cost of living.

Did the joke affect what people thought of the Minister? Does the use of humor used by politicians impact the way people perceive them and their job performance? Given the growing dissatisfaction with politics and the falling interest in political issues, the decline approval of most individual politicians and falling levels of trust in institutions and politicians, can jokes ever be helpful for politicians to connect with people and portray themselves as more relatable and likeable?

This project seeks to study how different uses of humor impact the way in which politicians are perceived and their personality traits are assessed by the general public. In a context of declining partisanship and the growing importance of the personal vote, how does humor—and the emotions elicited through it—help politicians express positive and negative views and highlight their personal traits to voters? What impact does the use of humor have on attitudes towards politicians on the perception of intelligence, status, self-confidence, closeness, agreeableness, likeability and perceived social skills. Does the use of humor affect people's emotions and views of politicians and larger social issues? As an answer to these questions, our main hypothesis is that politicians' use of different types of humor affects citizens' perceptions of them and emotions in different ways.

To achieve our objectives, a three-stage methodology is proposed.

The first stage is a survey in the three most populous regions of Chile that will be conducted prior to the elections of November 2021, considering a sample of 4,821 people. Apart from assessing politics-related control variables, the survey will ask participants to evaluate how they think candidates use different types and styles of humor, along with actual uses of humor by them during the campaign. Respondents will be also asked to evaluate candidates on closeness, status, intelligence, self-confidence, agreeableness, social abilities and general likeability. Emotional responses to examples of selected jokes used by politicians will be also assessed.

The second stage is an observational study using Twitter. Different styles of humor by politicians on their tweeter feeds will be correlated with the emotional response they generate on citizens that interact with their tweets. To do this, representative samples of tweets will be retrieved and analyzed using different software (such as R and LIWC), in order to determine possible effects on the emotions triggered on other users.

Finally, the third stage is an online experiment. After assessing politics-related control variables, participants (n = 1,800) will be randomly assigned to one of 30 different conditions where they will watch an interview with a fictitious male or female candidate from a political coalition (left, right or no information). In each condition the candidate will use a different type of humor during the interview (aggressive, self-defeating, disparagement, failed or no humor). After watching the interview, participants will respond to questionnaires to assess the candidate's personal characteristics.

We expect to assess if politicians' use of different types of humor affects people's perceptions of them, regarding attitudes and emotions. In particular, aggressive humor is expected to positively affect perceptions of the candidate's intelligence, status and self-confidence. Self-defeating humor is expected to increase perceptions of closeness. Disparagement humor is expected to negatively affect perceptions of agreeableness and likeability. Finally, failed humor is expected to create perceptions of poor social skills. These relations are expected to also be affected by the emotional response that humor generates.



We expect to contribute to the understanding of the reasons why some candidates are able to generate far stronger linkages to voters than others. Though the concept has been defined as charisma, appeal or charm, the way in which the strong connections between candidates and voters are built are not automatic. In assessing the effect of the use of humor in the way politicians build their public persona, we want to understand the way personalization is built. In short, we want to know why voters fall in love with some politicians and fall out of love with others.

“LOS NAÚFRAGOS DE LA VIDA”: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LOS MENORES INFRACTORES DE LEY. SANTIAGO DE CHILE, 1874-1928.



FONDECYT REGULAR N° 1210584 (2021-2024)

Investigadora responsable:

Solène Bergot (Licenciatura en Historia, Departamento de Humanidades, República; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).

Co-investigadora:

Javiera Errázuriz Tagle (Licenciatura en Historia, Departamento de Humanidades, República; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).

El proyecto que presentamos tiene por objetivo general analizar los discursos y prácticas en relación con los menores infractores de ley en Santiago de Chile, entre 1874 y 1928, entendidos/as como una primera aproximación del Estado y la sociedad chilena a un sistema de control y protección de la infancia.

La hipótesis sostenida es que los años 1874-1928 ven la emergencia de diversos discursos sobre la delincuencia infanto-juvenil, percibida como un fenómeno en aumento en este periodo de modernización de la sociedad y de crecimiento demográfico urbano. De esta forma, el Código Penal de 1874 reconoce esta situación particular, estableciendo una primera diferencia de penalización para ciertos tramos etarios, aunque aún domina un enfoque punitivo por sobre el preventivo. A partir de esta primera reflexión, se sientan las bases de un proto-sistema de protección, que conducirá paulatinamente a la promulgación de la Ley 4.447 de 1928, considerada como el hito inicial en el sistema de protección de menores en Chile. Así, se observa un proceso de transformación en los discursos y la concepción social de la infancia, considerada como una etapa vital específica, distinta del adulto, con necesidades y condiciones particulares. Esto nos lleva a dos conjeturas complementarias. En primer lugar, atendiendo a esta concepción renovada sobre la infancia, los menores infractores de ley debían ser rehabilitados más que castigados, por lo cual su gestión se enfocó en dos aristas. Por una parte, se promovió la educación formal, en tanto esta educación permitía elevar la moralidad de los habitantes de la Nación y dar forma a los ciudadanos. Por otra parte, se hizo uso de la capacitación en algunos oficios manuales y del trabajo infantil, por lo que postulamos que esta práctica no se condenó per se, sino que se limitó a los ámbitos menos peligrosos, porque era una forma de apartar a los niños de la delincuencia y asegurarles un medio de subsistencia. A su vez, la formación profesional y el trabajo infantil constituyen tanto una forma de control social como una forma de protección de los niños. En segundo lugar, esta transición del castigo a la rehabilitación se dio de la mano de instituciones públicas, como fueron los reformatorios, pero sobre todo desde la gestión de instituciones ligadas a la Beneficencia, que siguieron siendo pilares tanto en la gestión de los niños huérfanos y abandonados, como también en la privación de libertad y la reinserción. Sostenemos que este carácter mixto es un síntoma de la falta de voluntad política para establecer una política pública prioritaria en relación con los menores infractores de ley, lo que ha impedido la atribución de recursos monetarios, humanos y de infraestructura para atenderlos.

Los objetivos específicos que se derivan de esta propuesta son: a. Estudiar los discursos políticos, científicos y sociales, así como las estadísticas, en torno a la delincuencia infanto-juvenil, para dar cuenta de las transformaciones en las concepciones de los menores infractores de ley. b. Analizar las instituciones tanto públicas como privadas que gestionaban a los menores infractores de ley, una vez que habían sido juzgados y condenados por la Justicia, de modo de comprender su funcionamiento y su interacción con los menores, por un lado, y con el Estado, por el otro. c. Estudiar los métodos usados para la rehabilitación y reinserción de los menores infractores de ley, con particular énfasis en el trabajo infantil y la educación profesional, de modo de dar cuenta de cómo los discursos sobre la infancia tienen implicancias concretas en las vidas de los menores.

Para alcanzar dichos objetivos se propone una metodología que integra un amplio abanico de fuentes, entre las que



contaremos con medios de comunicación, fuentes judiciales y marco legal, fuentes censales y estadísticas, así como fuentes teóricas científicas de la época. Se contemplará el uso de métodos cualitativos y cuantitativos.

Al término de esta investigación se contará con un análisis detallado de los discursos y prácticas de gestión de los menores infractores de ley en un periodo en que adquieren mayor relevancia en el ámbito público y se formula un proto-sistema de protección. Ello significará un aporte historiográfico sustantivo debido a los acotados trabajos sobre esta materia y a la riqueza de los problemas asociados a su estudio. En efecto, esta investigación permitirá reconstruir un fenómeno que tiene implicancias hasta el día de hoy, con fuertes debates y críticas al actual sistema de gestión de los menores infractores de ley y la falta de una real voluntad política para reformarlo, a pesar de las situaciones de abuso y los escándalos que hemos conocido a través de la prensa en los últimos años.

EL JUEGO DE LOS DOCE JUEGOS: POLÍTICAS DE LA IRONÍA EN LAS REPRESENTACIONES ESCOLARES DE LA LITERATURA CHILENA RECIENTE.



FONDECYT REGULAR N° 1210209 (2021-2023)

Investigador responsable:

Gonzalo Maier (Magíster en Lenguaje y Comunicación; Doctorado en Educación y Sociedad)

Este proyecto busca investigar en torno a las políticas de la ironía que se despliegan en la literatura chilena sobre la escuela de los últimos catorce años (2006-2020). La problematización del profesor y del alumno, tanto como las visiones en torno a las políticas economicistas de la educación o los problemas ligados a la convivencia escolar, han sido un tema recurrente en las producciones literarias chilenas recientes. El proyecto se ordenará, entonces, en torno a la hipótesis de que parte de esa literatura chilena que problematiza la escuela operaría con una importante carga irónica y que esa carga, lejos de ser neutra, podría estar ligada a cierto ánimo por marcar distancias con políticas de la postdictadura en general, y a las dedicadas a regular la educación en particular. Dentro de esa tensión, convendría investigar si la política de los acuerdos propia de la transición guarda relación con la estrategia irónica que se verá más tarde en la narrativa pues curiosamente una busca el acuerdo y la otra opera tensionando y problematizando los desacuerdos.

CARTOGRAFÍAS CRÍTICAS DE LA INTERVENCIÓN PARA UNA INVENCIÓN INSTITUCIONAL: POR OTROS SABERES Y OTRA POLÍTICA



FONDECYT REGULAR N° 1210033 (2021-2023)

Investigador responsable:

Borja Castro-Serrano (carrera de Trabajo Social, Escuela de Ciencias Sociales, República; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).

Co-investigadores:

Claudia Gutiérrez Olivares (Departamento de Filosofía, Universidad de Chile); Nelson Arellano Escudero (Instituto de Humanidades, Universidad Academia de Humanismo Cristiano); Pedro Moscoso Flores (Departamento de Filosofía, Universidad Adolfo Ibáñez)

El **problema de investigación** se plantea en el cómo la intervención opera las dimensiones transformadoras de la institución. La intervención y la institución las comprendemos como categorías tanto filosóficas como críticas fundamentales. Lo anterior, se da exclusivamente al sustraerlas de las categorías ontológicas y epistémicas de la sociología y antropología imperantes, pues estas las entienden como "aplicación social tecnológica" desde una institución cerrada a un grupo de seres humanos para restaurar su normalidad ante toda crisis. En esta sustracción, a la intervención se le restituye filosóficamente su estatuto teórico-práctico como categoría política de mayor proyección para pensar la transformación institucional, de lo social y sus derivas planetarias. Al desentrañar el concepto de intervención de este modo, se buscan herramientas para hacer una lectura del presente como un estado del arte del comportamiento del capitalismo y así pensar críticamente sus instituciones bajo una impronta de la invención social. Entre esta tensión/



articulación de normalidad/transformación y sus lecturas sociales, políticas e históricas, surgen líneas para analizar cartográficamente en el campo de “cómo” se interviene. A este respecto, cuando Deleuze (2005) se refiere a la relación inextricable entre teoría y práctica, carecía de un nombre, aunque termina instalándose en su pensamiento como cartografía; para nosotros surge así como territorio fértil para abordar la “intervención”, en donde esta relación podemos decirla de este modo: se teoriza interviniendo, o bien se interviene teorizando cartográficamente. Entonces, ¿cómo problematizar de este otro modo la intervención, repensando la cuestión de la institución en el capitalismo axiomático, a través de una cartografía crítica del presente?

Por lo tanto, con los aportes de una filosofía de corte deleuzeano, este proyecto pretende pensar una filosofía crítica de la intervención social desde el punto de vista de una reconceptualización de la institución. Habrá que pensar críticamente la idea de intervención y la construcción de saberes que esta representa, siendo fundamental atender al marco epistémico y metodológico en que esta idea se desarrolla. Asimismo, será necesario estudiar el régimen institucional que la hace emerger, lo que implica prestar atención tanto al despliegue social, político y económico-capitalístico en el que se forja la noción de intervención, como a su historia situada en Latinoamérica. El problema y su objetivo de investigación se sostienen sobre tres ejes que son fundamentados: (1) la noción de Intervención como cartografía crítica que muestra sus efectos en lo social en tanto otra articulación epistémico-política es posible; (2) esto se articula para pensar una otra institución (menor/extravagante) cristalizada inventivamente en la noción que acuñamos como Intervención social cartográfica; (3) emergiendo un tercer eje en que destaca lo cartográfico como pensamiento y método que hace funcionar la investigación sin olvidar sus resortes geopolíticos.

Así las cosas, las **preguntas de investigación** que se desprenden son las siguientes: ¿cómo cartografiar una intervención que se oponga a su accionar tradicional sobre lo social y ciertos modos de vida, para desde ahí repensar la construcción de saberes y sus enclaves políticos forjando otra filosofía de la institución? ¿Será posible repensar y repositionar una intervención cartográfica que produzca otras formas de invención del saber, del hacer y de nuestras formas de convivencia social/política, considerando una nueva sensibilidad, que ejerza resistencias desde una nueva configuración institucional y que encarne distintas formas de vida en las colectividades? De las preguntas surgen dos **supuestos** que transitan la fundamentación de la investigación: 1) Toda intervención destila un sedimento filosófico que obliga a pensar la relación teórica-práctica bajo un campo social inventivo que la repositiona como categoría política en un eje metodológico-cartográfico. 2) La intervención en lo social, al desentrañar su sedimento filosófico en base a un ejercicio cartográfico, tanto epistemológico como político, fuerza a una rearticulación inventiva de la institución que la sostiene. De esta manera, el **objetivo general** sería desentrañar el sedimento filosófico e histórico situado de la intervención, en sus efectos sociales, epistémicos y políticos, que fuerza la rearticulación inventiva de la institución a través de un eje-metódico cartográfico (deleuzeano-guattariano). Así las cosas, no podemos desprendernos de una metodología en que el gesto cartográfico como metódica pueda ir captando lo que se sustrae a todo proceso de homogeneización en el contexto de la axiomática capitalística (Rolnik, 2019) para rastrear e indagar la articulación entre intervención e institución, operando al interior de una relación teórico-práctica que teoriza interviniendo, o bien interviene teorizando, imponiendo una metodología de la creación de mapas, de conceptos que buscan su propia historia como devenir, multiplicidad y heterogeneidad (Pardo, 2014).

Finalmente, de acuerdo a los objetivos y la metodología el **impacto de la propuesta** radica en el aporte filosófico que, desde la cartografía de la intervención con sus alcances teórico-prácticos, permita problematizar otras lecturas epistémico-políticas a la crisis actual de las instituciones en el mundo, Latinoamérica y Chile. Lo anterior, nos insta a repensar, también, la noción de crisis y su clamor por “normalidad”. Los **resultados esperados** son la producción de manuscritos publicables y ponencias que difundan avances y resultados en espacios nacionales e internacionales



(DES)CONDICIONES DEL COMPRENDER: ACERCA DEL CONCEPTO DE DESFIGURACIÓN [ENTSTELLUNG] ENTRE EL PENSAMIENTO DE WERNER HAMACHER Y SIGMUND FREUD



FONDECYT REGULAR N° 1210037 (2021-2023)

Investigador responsable:

Niklas Bornhauser (carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Casona de Las Condes; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).

Co-investigador:

Gianfranco Cattaneo (carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Viña del Mar).

La investigación propuesta tiene por objetivo examinar los alcances, límites e implicaciones del comprender como acontecimiento lingüístico. Esto implica, a priori, tomar distancia de aquel modo que restringe la comprensión a ser tan sólo un procedimiento exegético sistemático y exhaustivo. En tal contexto, la posibilidad de pensar el comprender en el horizonte de la lengua, allí donde toca algo otro de sí que escapa de la representación –ya sea como Vorstellung o como Darstellung–, exigiría, en términos específicos, comprender el comprender ya no como un mecanismo de formación y formalización de ideas, sino concebirlo a partir de la desfiguración y dislocación [Entstellung] de estas en el acto del pensar. En consecuencia, nuestra hipótesis, siguiendo principalmente los rastros de la Entstellung en el pensamiento de S. Freud y W. Hamacher, es que comprender el comprender sería un modo de crear (des)condiciones [Entvoraussetzungen] para traer hacia la lengua lo que se resiste, desfigura y disloca la estructura del logos apofantikos; o, en otras palabras, el comprender en su detracción, en su distancia consigo mismo, sería aquello que permite abrir al comprender lo que la instauración de la representación suprime, excluye y/o desmiente de sí. En tal sentido, este proyecto arroja la comprensión hacia una posición que no sería ni tética ni sintética, sino que se expone allí donde la lengua se aleja de sí. Lo que se busca es, al interrogar el privilegio histórico-filosófico otorgado a la noción de representación, comprender el comprender como una estructura del pensar abierta a lo irrepresentable. El giro hacia lo irrepresentable (Schlegel 1967) implica, en esta dirección, reconocer cómo aquellos restos que son expulsados o que son ocultados por la representación, tienden a suspender la representación volviéndola cognitivamente incontrolable, pero no por ello ajena al pensar. El derrumbe de la representación (Kleist 2011) permite, por tanto, que aquello que se resiste a ser representado o que se sustrae a toda comprensión sea, a pesar de todo, un elemento fundamental de la representación en tanto esta guarda en sí, acogiéndolo, un irrepresentable. Por lo tanto, a pesar de cierta tradición hermenéutica que encuentra sus máximos representantes en E. Schleiermacher, W. Dilthey y H. G. Gadamer (entre otros), el comprender implicaría un no-comprender que, al igual que lo intraducible para el traducir (Cassin 2004, 2016), permite que algo no cese de ser comprendido de múltiples maneras. Es decir, si consideramos que el comprender es siempre un comprender detraído o desalejado [entfernt], la representación, entonces, ya no puede constituir una identidad o una imagen ideal de las cosas. Esto nos obliga a considerar que ella estaría siempre montada sobre y a partir de una desfiguración y una deslocalización [Entstellung] que la precede lógicamente, haciendo de su condición de posibilidad al mismo tiempo de aquello que la empuja hacia su derrumbe. La desfiguración y la deslocalización, debido a su estatuto diferencial, no pueden ser estudiadas como si fueran cada una un objeto más del conocer, sino que exigen ser pensadas a partir de una crítica y ética de la práctica. En este punto, el comprender parte por suspender la idea de una lengua suisuficiente para concebirla, en cambio, como acontecimiento o como desfiguración de toda política del otro y de lo otro en la imagen pura de la representación, de la presencia y de su crono y topología (Hamacher 2002). Esta concepción hace que el comprender lleve a reformular la pregunta por el comprender pensado como una praxis crítica inscrita en el ámbito de una lengua no dada, siempre por darse, implicada en su dación, y que nunca es una. En la medida en que el comprender deja de ser un saber hacer [können] y se relaciona directamente con un dejar ser [lassen], aparece en íntima vecindad con el problema de la otredad, de la violencia y de la afección. De ahí que el concepto de desfiguración y su consiguiente operación deslocalizante jueguen un rol clave que no parece haber sido estudiado en toda su radicalidad ni consecuencias. Se trata, en suma, de pensar el comprender como una hermenéutica de la no destreza, del malograrse, del fragmento y del detalle, asociada a una interpretación de la desfiguración, lo dislocado y lo afirmativo que piensa lo irrepresentable no como un fracaso o un artefacto degenerado, sino como una genuina producción abyecta de significaciones. En consecuencia, se realizará una lectura crítica tanto de S. Freud como de W. Hamacher, lectura que pasará necesariamente por ciertas (re-)traducciones de sus textos, con el fin de pensar el comprender atendiendo especialmente a los efectos de la noción de desfiguración/dislocación [Entstellung], tal como aparece en relación con el problema de la interpretación en tanto *Deutung* y *Auslegung*.



IMAGEN DIALÉCTICA. LO RESIDUAL Y LA FUTURABILIDAD EN LA NOVELA Y EL CINE EN CHILE. 1981-2020.



FONDECYT REGULAR N° 1211970 (2021-2024)

Investigador responsable:

Luis Valenzuela (carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Casona de Las Condes; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).

Co-investigador:

Juan José Adriasola (Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Alberto Hurtado)

Esta investigación busca generar una propuesta de investigación interdisciplinaria que analice y compare un corpus de novelas y de películas, publicadas y estrenadas en Chile entre 1981 y 2020, en torno a la significación y presencia de una **imagen dialéctica**, que une lo que ha sido, el pasado, con lo que sucede en el ahora. Esta imagen dialéctica vislumbra los vínculos temporales, primero, con un **tiempo residual** y, segundo, con una **futurabilidad**. El residuo, ese tiempo que vuelve desde el pasado al presente, y la futurabilidad, esa potencia y posibilidad, remiten a un tiempo que se proyecta en una lectura espacial-territorial y de los modos y formas de vida. A partir de esa relación se levantan dos categorías de análisis: **1) Imaginación del territorio: utopía, heterotopía y distopía; 2) modos y formas de vida: ajustes y desajustes**. Más allá de constatar e identificar la imagen dialéctica, lo que planteamos es cómo desde esta, como dispositivo teórico, se puede pensar el futuro tanto desde su proyección como en su relación con el pasado, en su configuración oximorónica de "arqueología del futuro" (Jameson); sosteniendo que en la novela y el cine, tanto el residuo como el futuro concebidos vuelven al presente en forma de malestar y desacomodo, por parte de los sujetos que habitan estos territorios y los modos y formas de vivir. A partir de esto proponemos una **lectura interdisciplinaria e intermedial** de un corpus publicado y estrenado durante últimos cuarenta años en Chile (inicialmente, 45 novelas y 40 películas). Proponemos, así, un modelo de lectura que despliega una **crítica expandida** que aborda las retóricas narrativas que ejecuta el cine desde la novela, y las retóricas de la imagen que ejecuta la novela desde el cine, en una secuencia de instalación, asimilación/consumación y crisis del modelo neoliberal, esta última, la crisis, manifiesta a lo largo del periodo a analizar, como malestar constante.

De este modo, nuestra hipótesis plantea que, en un corpus de novelas y largometrajes (1981 y 2020), se evidenciaría una imagen dialéctica la cual favorece el gesto de volver a mirar y reordenar la secuencia golpe de estado y transición, desde el proceso de instalación, asimilación/consumación y crisis del modelo neoliberal de los últimos 40 años en Chile. A partir de esta desarrollaremos una lectura intermedial e interdisciplinaria del corpus comprendiendo un tiempo y espacio del residuo y la futurabilidad, desde el cual, por un lado, se imaginan territorios y modos/formas de vida, y, por otro, retorna un residuo del pasado y un residuo del futuro, como crisis una constante, un presente clausurado.

Por su parte, el **objetivo general** es el siguiente: Analizar la significación y presencia de la imagen dialéctica, en un corpus de novelas y largometrajes (1981 y 2020), por medio de un acercamiento intermedial/interdisciplinario, en torno a las nociones de lo residual y la futurabilidad, con el fin de comprender y estructurar las discusiones en torno a la imaginación del territorio y los "modos y formas de vida", en el marco de una lectura crítica del proceso de instalación, asimilación/consumación y crisis del modelo neoliberal. A su vez, los objetivos específicos planteados son: 1) Revisar y fijar el corpus de narrativa y cine, publicada y producido en Chile (1981 y 2020); 2) Establecer el debate teórico en torno al concepto de "imagen dialéctica" a partir de los vínculos entre lo residual y la futurabilidad; 3) Discutir los aportes de la crítica literaria y cinematográfica en torno a los conceptos centrales del proyecto, consideraciones sobre obras, autores/as y directores/as, generaciones y procesos literarios y cinematográficos del periodo; 4) Analizar las categorías discursivas en torno a la imaginación del territorio: utopía, heterotopía y distopía y a los modos y formas de vida: ajustes y desajustes, a partir de la imagen dialéctica, con el fin de establecer una lectura crítica del corpus que permita volver a mirar sus procesos de potencialidad y/o clausura; 5) Comparar los análisis realizados de las dos categorías centrales a partir de tres momentos de producción del corpus (1981 y 2020), ordenados desde la secuencia neoliberal de instalación, consumación y crisis, con el fin de establecer los matices discursivos y retóricos en torno a la imagen dialéctica, el residuo y el futuro.

Así, la novedad de este proyecto radica en **desarrollar un análisis de este periodo que ayude a dar una nueva mirada que reordene y permita volver a mirar la secuencia golpe de estado y transición**, desde lo que se podría denominar como **el modelo neoliberal**. A la vez, el impacto puede medirse en el **levantamiento de un estudio interdisciplinario e intermedial**, tanto por el periodo como por el corpus analizado, que proyecte **lecturas entre disciplinas y desde estas al campo literario y cultural**. Finalmente se espera obtener como resultados redactar tres artículos WoS/Scopus, realizar y publicar entrevistas a escritores/as y críticos/as relevantes del corpus.



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS JORGE MILLAS

Investigador/a Responsable	Título Proyecto	Sede
Francisco Orrego González	Diálogos desde la diferencia. Agentes sociales y objetos locales en la construcción de una intelligentsia global en el Reino de Chile (s. XVII-XVIII).	Viña del Mar
Niklas Bornhauser	(Des)condiciones del comprender: acerca del concepto de Entstellung en el pensamiento de W. Hamacher y S. Freud	Santiago
Liliana C. Vásquez-Rocca	Caracterización de la construcción discursiva de las mujeres lingüistas entre 1970 y 2010 en Chile.	Viña del Mar
Xavier Oriol Granado	El efecto prospectivo de las emociones morales disposicionales y situacionales sobre el comportamiento agresor, ciberagresor y comportamiento agresivo y prosocial de los espectadores en situaciones de bullying	Santiago
Solène Bergot	Infancia y Justicia, Santiago de Chile, 1840-1928	Santiago
Eliseo Lara Órdenes	Significaciones de las prácticas profesionales en la Formación Inicial Docente. Análisis de las experiencias pedagógicas en comunidades escolares.	Concepción
Luis Heriberto Valenzuela Prado	Representaciones del residuo, el futuro y el territorio. Narrativa y cine chileno. 2010-2020	Santiago
Carolina Corthorn	Mindfulness y Educación: Estudio cualitativo de su incorporación en el sistema educacional chileno	Santiago
Marco Cancino Avila	The effect of a metacognitive approach to listening on EFL learners' listening comprehension performance and metacognitive awareness.	Santiago
Gabriela Alejandra Vásquez Leyton	Las estrategias didácticas utilizadas por profesores de Historia para enseñar la Historia Reciente	Santiago
Patricia Romero Zúñiga	"Los discursos de mujeres poliadicta de drogas acerca de su maternidad reciente y su relación con el consumo"	Santiago
Nicolás Román González	Sujetos precarios en los relatos de Chile y Argentina en la época neoliberal	Santiago



INVESTIGACIÓN – PROYECTOS FONDECYT DE POSTDOCTORADO

SOUTH ASIAN KNOWLEDGE AND THE FORMATION OF AGRICULTURAL AND HORTICULTURAL SCIENCE IN BRITAIN, 1820-1880.

FONDECYT POST-DOCTORADO N°3210060 (2021-2023)



Investigadora responsable:

Laura Tivolacci (Ph.D. in South Asian History, U.C. Davis, California; MA in History, Tufts University; BA in History, University of California, Berkeley)

Académica patrocinante: **María José Correa** (Licenciatura y Magíster en Historia, República)

El objetivo general del Proyecto es estudiar el impacto del conocimiento elaborado por Agricultural and Horticultural Society of India (AHSI) sobre la ciencia agrícola y hortícola en Gran Bretaña a través de tres temas centrales: los fertilizantes, la propagación de árboles frutales y el desarrollo de métodos para sembrar semillas. Para abordar este tema la investigación estudiará la producción de conocimiento agrícola y hortícola por la AHSI desde 1820 hasta 1880. Es imprescindible profundizar en esta influencia colonial y comprender la circulación imperial transnacional de las ideas científicas para conocer la producción de una ciencia agrícola "moderna" y sus problemas. Además, el investigar el conocimiento producido en las colonias y en la metrópolis, proporciona una comprensión verdaderamente global de la ciencia que no privilegia a Europa como la fuente de ciencia.

DE DÓNDE VENGO Y CÓMO ESTOY: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA

FONDECYT POST-DOCTORADO n°3210525 (2021-2023)



Investigador responsable: **Javier Torres Vallejos** (Doctor en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, y por la Universidad de Girona, España)

Académico patrocinante: **Juan Carlos Oyanedel** (Doctorado en Educación y Sociedad)

Desde una mirada que reconoce la complejidad del fenómeno, esta investigación busca caracterizar las distintas trayectorias educativas de estudiantes para poder valorar su impacto en la vida. A partir de un modelo teórico que plantea que las trayectorias educativas tienen un rol dual, pues impactan tanto directamente en el bienestar subjetivo de adolescentes como en la relación que tienen distintos factores o ámbitos de la vida (familiares, escolares e individuales) con este último, el objetivo general de esta investigación es analizar el rol mediador de las trayectorias educativas sobre la relación entre factores familiares, escolares e individuales en el bienestar subjetivo de adolescentes de enseñanza media. El diseño es cuantitativo y conjuga análisis de datos primarios y secundarios. Los datos secundarios son obtenidos y proporcionados por el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (proyecto CIE ANID 160009), de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de un estudio en el que se aplicó una encuesta nacional a estudiantes, profesores y padres durante 2017-2018. Para efectos de esta investigación, se utilizarán los datos de N=3666 estudiantes de enseñanza media de dicho período, a cuya base de datos se agregarán indicadores de logro educativo (rezago, deserción) de los años 2019, 2020 y 2021 a partir de registros oficiales.



LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS: ANALIZANDO LOS EFECTOS DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR SUBJETIVO



FONDECYT POST-DOCTORADO n°3210780 (2021-2023)

Investigador responsable: **Andrés Rubio Rivera** (Doctor en Psicología, Universidad de Girona)
Académico patrocinante: **Juan Carlos Oyanedel** (Doctorado en Educación y Sociedad)

El objetivo de este estudio es analizar cómo se relaciona la salud mental y el bienestar subjetivo con el logro académico de estudiantes de enseñanza media del sistema escolar chileno, y cómo estas asociaciones son moderadas por la calidad del entorno familiar y escolar. Preguntas de investigación: ¿Cómo afectan la salud mental y el bienestar subjetivo al logro académico de los estudiantes del sistema escolar chileno? ¿Cómo afectan el entorno familiar y el entorno escolar al logro académico de los estudiantes del sistema escolar chileno? ¿Cómo afecta el entorno familiar y el entorno escolar a la relación entre salud mental/bienestar subjetivo y logro académico de los estudiantes del sistema escolar chileno? Hipótesis: (1) Mejor salud mental y mayores niveles de bienestar subjetivo se asocian a mayor logro académico. (2) El déficit de salud mental impacta más que el déficit de bienestar subjetivo en el logro académico. (3) Los entornos familiares y escolares con características positivas se asocian positivamente al logro académico. (4) El entorno familiar y el entorno escolar moderan la relación entre salud mental/bienestar subjetivo y logro académico. (5) El entorno familiar modera con mayor fuerza la relación entre salud mental y logro académico que la relación entre bienestar subjetivo y logro académico. (6) El entorno escolar modera con mayor fuerza la relación entre bienestar subjetivo y logro académico que la relación entre salud mental y logro académico.

PUBLICACIONES – ARTÍCULOS

EDUCACIÓN FEMENINA EN LOS ALBORES DE LA REPÚBLICA CHILENA: DEBATE PÚBLICO, ARQUETIPOS Y TENSIONES EN TIEMPOS DE TRANSICIÓN.

María Gabriela Huidobro y Casali, Aldo

História Unisinos, Vol. 25 Issue 1, jan-abril 2021, pp. 23-34.

DOI: 10.4013/hist.2021.251.03

HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

El siglo XIX constituyó un periodo fundamental para que la educación de las mujeres en Chile se trasladase, progresivamente, desde la privacidad del mundo doméstico a espacios y niveles educacionales definidos por el Estado, con una vocación pública y política. Aun cuando este proceso se hizo evidente desde la segunda mitad de dicha centuria, archivos legislativos y prensa del periodo de la independencia y conformación de la república chilena (1810-1830) dan cuenta de una paulatina resignificación retórica de los arquetipos femeninos y del rol de las mujeres en sociedad, constituyendo antecedentes relevantes para comprender los cambios que, en la práctica, se concretarían para la educación femenina en los años siguientes. El artículo aborda este periodo como una etapa de transición entre el mundo colonial y el republicano, durante la cual los líderes del nuevo orden chileno comprendieron la relevancia de contar con una base social ilustrada, lo que no solo comprendería a los hombres, sino también a las mujeres desde una nueva definición política de su condición.



EDUCACIÓN HUMANISTA, CULTURA CLÁSICA Y LEGITIMIDAD REPUBLICANA: LA BATALLA ORATORIA ENTRE ANDRÉS BELLO Y JOSÉ JOAQUÍN DE MORA (1828-1830)

María Gabriela Huidobro

Revista de Historia, n°27, vol. II, 2020.

<https://revistas.udec.cl/index.php/historia/article/view/2961>

HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

Entre abril y julio de 1830, la elite ilustrada de Chile fue testigo de un ácido debate académico entre los directores del Liceo de Chile y del Colegio de Santiago, José Joaquín de Mora y Andrés Bello. El objetivo de este artículo consiste en analizar los discursos de dicha polémica en relación con el contexto político y cultural que la enmarcó. La hipótesis sugiere que, junto con traslucir una lucha partidista, los conceptos y tópicos desarrollados en la querrela ofrecen un testimonio representativo de los imaginarios e ideas sobre educación y autoridad política propios de la comunidad cultural y elite política chilena, en el contexto de consolidación del sistema republicano.

ASSESSING PRE-SERVICE EFL TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING AN ONLINE STUDENT RESPONSE SYSTEM

Marco Cancino y Capredoni, R.

Taiwan Journal of TESOL, n°17, vol. 2, 2020, pp. 91-118.

DOI: 10.30397/TJTESOL.202010*17(2).0004

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Online Student Response Systems (OSRS) are web-based tools that can be used to collect and share language assessment data from students. Although they have been found to improve learner satisfaction, motivation, and learning, students' perceptions need to be taken into account when addressing the contextualized nature of OSRSs. Therefore, 23 pre-service EFL teachers studying at a private university in Santiago were asked to provide their perceptions regarding the Socrative OSRS in terms of its usability, its impact on learning, and its impact on engagement. Findings showed that students held positive perceptions towards the usability of the application, but remained neutral in relation to its impact on learning and engagement. This is explained in terms of the nature and the layout of the application.

MEDICALISATION IN PUBLIC PRIMARY MENTAL HEALTH CARE SERVICES IN CHILE

Jorge Luis Crespo Suárez & **Rudelio Machin Suárez**

Social Theory Health, 2020.

DOI: 10.1057/s41285-020-00130-4

PSICOLOGÍA, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, CASONA DE LAS CONDES

The integration of mental health services into primary care is a globally acclaimed strategy to close the treatment gap for mental disorders, but it has also been criticised for encouraging the medicalisation of everyday life. In Chile, this strategy has gained support and spread quickly in the last decades, and today, all primary public care centres have incorporated a mental health service. However, although some reports highlight problems that have arisen with inte-



grated primary care, the critical social analysis of its impact on services, teams and communities is scarce. This article aims to analyse how primary public mental healthcare services (PPMHSs) in Chile could be contributing to medicalise life. Health policies, reports, evidence from research on local public health issues and the author's experience are examined to develop the arguments. It is suggested that issues with the universal health access and integrated primary public care policies and the institutionalised use of standard classifications of mental disorders support the survival of a reductionist biomedical disease model and a trend to psychopathologise life. We conclude that these factors underpin the medicalisation of everyday life in primary public mental healthcare services in Chile. Critical engagement with daily practice is necessary to prevent PPMHSs from disempowering people and communities by providing them with medicalised solutions, instead of generating agency in their everyday problem-solving behaviours.

REINCIDENCIAS, DESTIERROS Y AZOTES. FÉLIX CANELAS "EL AYANQUE" FRENTE AL SANTO OFICIO DE LIMA, SIGLO XVIII

Natalia Urra Jaque

Revista Historia y Justicia [En línea], volumen 15, 2020

<http://journals.openedition.org/rhj/7678>

DOI: 10.4000/rhj.7678

LICENCIATURA EN HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, REPÚBLICA

A través del siguiente artículo reconstruiremos y analizaremos los procesos inquisitoriales contra Félix Canelas "El Ayanque". Un mulato libre condenado en varias oportunidades por el Santo Oficio de Lima. Entre los años 1700 y 1737, Félix o Feliciano, enfrentó a la Justicia Inquisitorial en tres ocasiones, incluso sufrió los azotes y los destierros ya que no se ajustó a lo dictaminado por su primera sentencia, pues reincidió en prácticas y acciones heterodoxas. Acusado de realizar hechizos, conjuros y ungüentos amatorios, los tres expedientes y procesos detallan las cotidianidades y vivencias personales de un hombre, cuya fama y prestigio en las artes supersticiosas, fueron indisolubles pese a la distancia, el tiempo, el desarraigo y el control inquisitorial.

LEARNER ATTITUDES AND ATTENTION TO FORM IN PEER INTERACTION: A PROPOSAL TO REPLICATE ADAMS ET AL. (2011) AND PHILP ET AL. (2010)

Masatoshi Sato

Language Teaching, Cambridge University Press, 16 December 2020

DOI: 10.1017/S0261444820000610

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Research into peer interaction continues to grow and new findings with new designs have been reported. However, there remain theoretical and methodological issues that replication studies can address. In this article, I first discuss theoretical frameworks that have been used to investigate peer interaction, namely, interactionist, sociocultural, and psychological. I explain that, regardless of theoretical frameworks, peer interaction effectiveness has been at least partly accounted for by the ways in which learners temporarily shift their attention to linguistic issues during meaningful interaction, via peer feedback or languagerelated episodes (LREs). Current research also suggests that learner attitudes mediate this interactional behavior. To fill the gaps in this issue, I make methodological suggestions for replication research of Adams, Nuevo, & Egi (2011) and Philp, Walter, & Basturkmen (2010), including intervention materials, transcript analysis, statistical design, and internal validity control. I conclude the paper with pedagogical implications that may arise from replication studies.



SITUATIONAL MAP: A STRATEGY TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN THE TEACHING OF SCIENTIFIC RESEARCH

Cecilia Marambio Carrasco y Lobos Stevens, C.

En Center for Open Access in Science - Belgrade - SERBIA

6th International e-Conference on Studies in Humanities and Social Sciences

<http://centerprode.com/conferences/6leCSHSS.html>

ISBN (Online) 978-86-81294-06-2 ° 2020: 41-54

DOI: 10.32591/coas.e-conf.06.04041m

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA / CARRERA PEDAGOGÍA EN INGLÉS, CASONA LAS CONDES

The objective of the study is to support students in the rational, logical, and analytical process that they perform when faced with a scientific problem. This study uses qualitative methodology as its purpose is to present the strategy as learning stemming from the process of analysis, which is rooted on how to detect scientifically the research problem in the field of social sciences. A statistical analysis is made on the use and application of the diagram in a sample of 27 undergraduate students who have used the situational map in the elaboration of their theses. The trend shows that 92.6% of respondents achieved concluding their research processes of thesis work, at the planned time, and their results were consistent with their hypothesis and/or purposes. The creation of this strategy is a support for students, who have not developed their ability to think critically and establish relationships between concepts and theories in the execution of scientific research.

DESENVOLVIMENTO DE PENSAMENTO CRÍTICO, REFLEXIVO E CRIATIVO EM ESTUDANTES DA CARREIRA DE EDUCADOR INFANTIL PARA FORTALECER SUA IDENTIDADE PROFISSIONAL.

Cecilia Marambio Carrasco y Gárate Vergara, F.

Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação, 15(esp4), 2020, pp. 2756-2767.

DOI: 10.21723/riaee.v15iesp4.14523

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

O texto apresenta estudo sobre habilidades de estudantes da Educação Infantil – 1º e 2º ano. O objetivo é verificar o domínio de habilidades cognitivas superiores do pensamento crítico. A metodologia responde a projeto explicativo com abordagem mista. O questionário ILP-R foi aplicado para determinar o nível de domínio do pensamento crítico, indicando que, em geral, os dados se movem em escala de 4 a 5 em média com "concordo moderadamente". Isso indica que 40,60% da população estudada não desenvolve habilidades de pensamento crítico para estabelecer padrões de desenvolvimento de construtos e inferências na solução de problemas, em áreas de conhecimento complexo de sua formação profissional. É importante criar proposta estratégica que permita ampliar conhecimento e capacidade de aprofundamento da criatividade dos alunos, estabelecendo seus próprios parâmetros de avaliação em situações complexas.



EL IMPASSE DE LA RESISTENCIA. LA INTERSECCIÓN ENTRE FOUCAULT Y DELEUZE A PROPOSITO DE LA SALIDA DEL PODER

Cristóbal Durán Rojas e Torres Apablaza, I.
HYBRIS. Revista de Filosofía, vol.11, n°2, noviembre 2020, pp. 107-128.
DOI: 10.5281/zenodo.4321966

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

En este trabajo intentamos proponer una lectura centrada mayoritariamente en algunos de los trabajos tardíos de Michel Foucault, desarrollados desde el primer tomo de su *Histoire de la sexualité*, de 1976. En dicha lectura buscamos advertir que la distancia entre Foucault y Deleuze, y que se marca incluso en una ruptura explícita con posterioridad a la publicación de dicho libro, no obedece tanto a la "fascinación" de Foucault por el poder, a su recusación perentoria del deseo y de su potencia de fuga, o a su supuesto abandono del análisis detallado de los dispositivos. Según nuestra lectura, la distancia tomada por Deleuze advertirá en ese impasse la posibilidad de una resistencia que no se ejerce sobre los dispositivos y las formaciones de poder, y que proyecta el problema del poder hacia modos de vida, según la lógica de una modulación de la vida, muy semejante a aquella esbozada por Foucault en sus últimos años, creando una singular consonancia entre ambos proyectos de pensamiento.

COMENTÁRIO: TÓPICA DEL TROPISMO: SOBRE LA METÁFORA ALIMENTARIA

Cristóbal Durán Rojas
Trans/Form/Ação: revista de filosofia da Unesp, vol.43, n°4, pp. 369-374, Out./Dez., 2020.
e-ISSN 1980-539X | ISSN 0101-3173
DOI:10.1590/0101-3173.2020.v43n4.23.p369

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

Quisiera preguntarme en qué sentido se puede afirmar que comer constituye una metáfora. Ello supondría, posiblemente, que la metáfora ya cuenta con un lugar. ¿Hay un comer que no sea en sentido metafórico? ¿Comer es una metáfora cuando la advertimos como tal, metafóricamente?

EL MIEDO A LA (DES)ORGANIZACIÓN

Cristóbal Durán Rojas
PLÉYADE, ESPECIAL / OCTUBRE, 2020, pp. 93-98.
ONLINE ISSN 0719-3696, ISSN 0718-655X [SCIELO (NÚMERO SIN INDEXACIÓN)]

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

Un discurso como el de Carlos Peña y otro como el del gobierno de Sebastián Piñera no están nunca lejos: una incapacidad estructural de dar cuenta del acontecimiento, precisamente porque el acontecimiento es lo que marcha en adjunción a la estructura. Tal vez por eso suenen tan próximos la exigencia de orden que Peña pide a las movilizaciones y la exigencia de organización que el gobierno de Piñera quiere descubrir en la (in)explicable quema simultánea de las estaciones de Metro en Santiago. Ambas solo se contentan con entender la política buscándola en la mente maestra que puede ser traducida discursivamente en una forma semejante a un "buen gobierno". Y es que quizás el problema es que las ideas políticas no son sencillamente eso: ni algo similar a la firmeza y racionalidad de "una agenda de reivindicaciones", de "un listado de ideas", de una "orientación normativa", y ni siquiera al plan secreto de una agrupación terrorista. Cuál sea la singularidad de una idea política, eso quizás sea lo que nos queda por pensar.



“TOCA - EL NOMBRE”, JACQUES DERRIDA

Traducción de “Joue – le prénom”, Les Inrockuptibles, n°115, 20 août – 2 sept 1997, pp. 41-42. Realizada por:

Cristóbal Durán Rojas

HYBRIS. Revista de Filosofía, vol. 11, n°1, mayo 2020, pp. 267-280.

DOI: 10.5281/zenodo.3897758

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

“Joue – le prénom” es un texto escrito para ser puesto en música. Está, desde su principio, expuesto a ella. Es una respuesta a la invitación del jazzista estadounidense Ornette Coleman a tocar junto con él y el pianista Joachim Kühn en La Villette, en París, en 1997. Su lectura causó un abucheo casi inmediato, según lo recuerdan quienes asistieron. Quizá porque los asistentes no querían que la música apareciera sometida a un discurso. En su texto, Derrida parece experimentar esa dificultad, y parece hablar de la música sólo rodeándola. Es un texto donde interroga su llegada y su venida, la venida del otro en la música. Una venida que no cabe avistar ni prever, ya que ese otro (cualquier otro) viene en música.

LA DERECHA CHILENA EN LA ENCRUCIJADA: LA CONTRAHEGEMONÍA DE LOS LIDERAZGOS SUBNACIONALES Y SOLIDARIOS

Stéphanie Alenda, Suárez-Cao, J. y Le Foulon, C.

Revista CIDOB d'Afers Internacionals, n°126, diciembre de 2020, pp. 65-87.

DOI: doi.org/10.24241/rcai.2020.126.3.65

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

Este artículo muestra que la dicotomía “lo nuevo” versus “lo viejo” resulta insuficiente para aprehender las continuidades y rupturas entre las viejas y nuevas formaciones políticas de derecha en Chile. La actual centroderecha chilena es más compleja, sus adaptaciones ideológicas recientes revelan una mayor diversificación de sus sensibilidades internas. Una encuesta representativa de los estratos dirigentes de la actual coalición gobernante Chile Vamos da cuenta de ello. Hoy, la sensibilidad mayoritaria del sector es puesta en tela de juicio por quienes sustentan posiciones más afines a una mayor intervención del Estado; y algunos de los principales protagonistas de esta batalla son las autoridades subnacionales, lo que traslada la disputa territorial al interior de la coalición de gobierno. Así, lo nuevo en esta centroderecha posee diferentes aristas: desde una renovación en ciertas posiciones valóricas a la revitalización de una sensibilidad pro-Estado impulsada por líderes subnacionales.



SANGRADORES Y FLEBÓTOMOS EN CHILE: LA MEDICINA MODERNA Y EL ARTE DE SANGRAR, SIGLO XIX

María José Correa

Revista Historia 396, Vol. 10, 2020, pp. 67-96.

LICENCIATURA EN HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

Durante el siglo XIX la medicina enfrentó cambios sustantivos que incidieron en los sistemas curativos y en las formas de interacción de esta ciencia con la sociedad. La sangría, un recurso terapéutico central en el ideario hipocrático-galénico, siguió vigente intentando ajustarse a través de los flebotomos a las nuevas condiciones médicas. Este artículo revisa la flebotomía durante este periodo de tránsito y argumenta que su posterior dilución, a inicios del siglo XX, se vinculó directamente con el descarte de la sangría como recurso terapéutico y con la activación de nuevas propuestas curativas. Bajo esta dinámica se olvidó el aporte de los flebotomos en el desarrollo de los nuevos oficios sanitarios que surgirían en el siglo XX, privilegiándose su vinculación con los sangradores indios.

DE LA FARMACIA A LA TOXICOLOGÍA. LA QUÍMICA EN TRIBUNALES Y LA CONFORMACIÓN DE UNA EXPERTICIA JUFICIAL, SANTIAGO DE CHILE, 1831-1897

María José Correa

Trashumante. Revista Americana de Historia Social, n°15, enero-junio, 2020, pp. 58-81.

DOI: 10.17533/udea.trahs.n15a03

LICENCIATURA EN HISTORIA, DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

Este artículo introduce al desarrollo de la experticia química en Santiago de Chile a través de los peritos que participaron como auxiliares de la justicia en casos de envenenamiento entre 1831 y 1897. Se propone identificar a estos expertos e indagar en la relación que establecieron con ciertas áreas del conocimiento —específicamente la farmacia y la toxicología— con el objeto de cruzar su experiencia laboral o disciplinar con la conformación de su experticia en tribunales. En paralelo indaga la relación entre Estado y ciencia desde la tribuna particular otorgada por el aparato judicial.



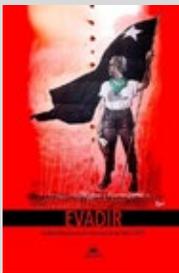
PUBLICACIONES – CAPÍTULOS DE LIBROS



Cristóbal Durán, "Félix Guattari en Chile: Sobre transiciones y captura, a más de treinta años." En: Félix Guattari, Las luchas del deseo. Capitalismo, territorio, ecología. Escritos para un encuentro 1989-1991. Santiago, Pólvora, 2020, pp. 17-40.
ISBN: 978-956-9441-35-6

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

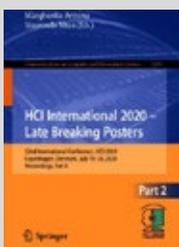
Félix Guattari fue y sigue siendo un pensador singular, qué duda cabe. Y esto no solo lo deberíamos advertir en el empleo de dicho adjetivo, que ya marca abiertamente una línea de inclinación para su pensamiento. Hoy consideramos que su visita a Chile, en mayo de 1991, da cuenta de esta singularidad de un modo excepcional; creemos que hay que volver a reconstruir la escena de esta visita, tomando distancia. Reconstrucción que ahora se muestra urgente, que requiere poner sobre la mesa hipótesis para las razones de esta visita y, sobre todo, para proporcionar nuevas entradas para recorrer los estratos y captar las fuerzas que animan nuestro presente, sus gérmenes y sus devenires.



Cristóbal Durán, "¿Con qué conecta un salto? Ensayo de experimentación" En: Cristóbal Balbontín & Salas, Ricardo (comps.) Evadir. La filosofía piensa la revuelta de octubre 2019. Ed. Libros del Amanecer, Santiago de Chile, 2020, pp. 30-45.
ISBN: 978-956-9057-17-5

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES / DOCTORADO EN TECSA, REPÚBLICA

La evasión masiva, como intentaremos sugerir a continuación, guarda una relación especial con las movilizaciones y protestas a las que dieron lugar. El problema no es el de un síntoma, y menos aún de un síntoma que pueda o no "nuclearse con otro tipo de agenda". Si empleamos el tan desgastado enunciado espinosista que podría venir a colación una vez más, ciertamente "nadie sabe lo que puede una evasión". Habría entonces que pensar la evasión. Y quizá no tanto preguntarse por la naturaleza de la evasión buscando dar cuenta de un sentido trascendente a esta, imponiéndole todavía una agenda.



Parra M., **Cecilia Marambio**, Ramírez J., Suárez D., Herrera H., "Educational Convergence with Digital Technology: Integrating a Global Society." En: Stephanidis C., Antona M., Ntoa S. (eds.), HCI International 2020 – Late Breaking Posters. HCII 2020. Communications in Computer and Information Science, vol. 1294. Springer, Cham.

DOI: 10.1007/978-3-030-60703-6-39

Online ISBN: 978-3-030-60703-6

Print ISBN: 978-3-030-60702-9

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

The current society of change places the human being in a situation of new learning in emerging moments, therefore, it is necessary to place the teacher and the student in this new social paradigm. The objective of the present study was directed towards understanding the role of the educational technological society as an integrated component for the promotion of citizenship within virtual spaces. The methodology used in this study had a quantitative approach, this being a research with a descriptive level and a non-experimental and field design; where it was selected a sample of forty (40) faculty from three (3) universities in the city of Barranquilla for data collection, which was supported by a 120 questions questionnaire related to the use of information technologies in education and the promotion of values within these environments. The results allowed to recognize that within the educational institutions that made part of the sample there is an optimal level in the use of information technologies, as well as in the promotion of the values in these institutions by teachers. The article concludes with a reflection of how the web spaces of today are the door for new generations to be more interconnected and informed, nourishing themselves in their growth process as individuals and citizens.



Cecilia Marambio, "El Liderazgo situado en la construcción de organizaciones educativas inclusivas que impactan socialmente." En: Gárate, F. (coord.). Formación Docente: Desde la reivindicación por la transformación y justicia social. Lima, Perú: Editorial Ígneo Internacional, S.A.C. 2020, pp.133-154. ISBN: 978-980-7641-69-2

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

El presente estudio se enfoca en desarrollar un análisis crítico en torno al rol del liderazgo situado aplicado en las organizaciones educativas conducente a aportar calidad y equidad a los estudiantes de carreras de pedagogía, además de buscar respuestas a la realidad emergente de las personas que viven en una sociedad que basó sus preceptos de evolución ciudadana en legados económicos, desigualdades sociales, brechas educativas que cada vez ahondan en la creación de una carencia política de justicia para los ciudadanos de América Latina que aspiran al desarrollo humano. El estudio se realizó bajo la metodología fenomenológica (Grounded Theory), donde se realizó un análisis teórico de diversos estudios existentes que se categorizaron con base en conceptos, posibles problemas y soluciones detectadas. El resultado general da a conocer que los docentes aún aplican técnicas clásicas de enseñanza-aprendizaje, que la gestión de aula aún se centra en la enseñanza y que los docentes temen incluir innovaciones en el aula por creer que los estudiantes no lograrán dominar los contenidos del programa, por lo tanto, los ejes de la inclusión no están presentes en su rol de líder educativo. Aún planifican sus clases para el promedio de los estudiantes, les cuesta verificar las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes, completar el currículum los abruma debido a que las actuales políticas públicas chilenas los obligan a mantener rendimientos académicos promedios para mantener una excelencia educativa medida por los indicadores SIMCE y PSU. Tales indicadores no permiten que los docentes gestionen su aula de modo inclusivo o se atrevan a establecer una dinámica de innovación en los procesos de aprendizajes. Como propuesta es necesario que las políticas públicas no solo hayan creado una ley de inclusión, sino que genere las condiciones para que la inclusividad se ejecute dando formación en esta línea a los estudiantes de pedagogía, incluyendo en su currículum estrategias que le permitan ser un líder situado gestionando un aula inclusiva con propiedad.



Cecilia Marambio y Gairín, J., "Articulación entre educación técnica profesional y trabajo para la promoción del desarrollo humano y los efectos económicos de la pandemia." En: Hinojo, F., Sadio, F., López, J. y Romero, J. (coords.), Experiencias e investigaciones en contextos educativos. Madrid: Editorial Dykinson S.L., 2020, pp. 163-172. ISBN: 978-84-1377-171-7

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

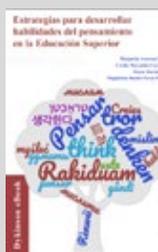
La educación es un factor que se asocia al desarrollo social y mejora y calidad de vida, ya que, el formar capital humano calificado suscita oportunidades de empleo. La presente aportación presenta análisis económicos de los gastos realizados por los gobiernos en educación y de cómo ellos inciden en la productividad y en la evolución económica de las regiones, además de lograr formar capital humano efectivo en los procesos de movilidad social para mejorar las condiciones de socioeconómicas de las familias. La inserción laboral de los jóvenes que obtienen certificación de procesos formativos formales y no formales genera oportunidades de crecimiento social. Los estudios sobre formación para el trabajo abren las puertas a una reflexión de ¿cómo la sociedad logra dar opciones y oportunidades de desarrollo a toda su población? Este planteamiento se enmarca en el progreso de la educación técnica profesional como una fórmula para ampliar beneficios sociales entre los jóvenes. En este estudio se presenta también un modelo de articulación entre educación y trabajo para establecer un plan de formación técnica profesional pertinente a la realidad de la región. Desde los ODS planteados por la ONU el Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, este estudio se enmarca en el ODS 4.4 donde se espera dar oportunidades de empleabilidad a adultos y jóvenes en el área de la industria con el fin de mejorar sus condiciones de desarrollo humano, pero la actual realidad mundial que se ha visto afectada por la pandemia de la COVID-19, está enfrentado cesantía y falta de puestos de trabajo para la población más vulnerable.



Muñoz, C., Muñoz, S. y **Cecilia Marambio**, "Trayectoria formativa de la educación técnica profesional: procesos de articulación entre secundaria y universitaria". En: Hinojo, F., Sadio, F., López, J. y Romero, J. (coords.) Experiencias e investigaciones en contextos educativos. Madrid: Editorial Dykinson S.L., 2020, pp. 180-187. ISBN: 978-84-1377-171-7

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

La importancia de establecer un proceso de articulación entre la formación técnico profesional secundaria y terciaria se relaciona con una propuesta de gestión educativa que permita apoyar la inserción de los jóvenes al mundo laboral de modo efectivo (Castillo, 2012); asimismo, busca favorecer el perfeccionamiento del capital humano. Las posibilidades de esa articulación, desde el punto de vista teórico y desde la práctica, es el objeto básico de esta aportación. El capital humano está constituido por todos los trabajadores capacitados que ejercen una actividad laboral con precisión, responsabilidad, haciendo uso de los materiales y equipo correctamente. Las personas que trabajan en una relación de lealtad y confianza con todo su equipo, incluido gerentes e ingenieros, bajo un contrato de trabajo que estipula sus responsabilidades, generan compromiso con su trabajo. Desde los procesos educativos, tanto formales como no formales, se puede lograr desarrollar planes de formación de capital humano que apoyen la calidad de los servicios y productos que demanda el mercado laboral (Davenport, 2006). Un trabajador capacitado logra potenciar nuevas áreas de trabajo, gestando calidad y continuidad en la productividad, como expresa Deloitte University Press en su investigación: Este año, el 84% de los ejecutivos consideró el aprendizaje como "importante" o "muy importante". Este resultado es apropiado, dado que las oportunidades de aprendizaje es uno de los principales impulsores del compromiso de los colaboradores, y generan un lugar de trabajo con una cultura sólida. Además, son parte de la propuesta de valor de las organizaciones y no simplemente una herramienta para desarrollar competencias. (2016, p. 6). Es así como se valora la organización de equipos y la transferencia informal de los aprendizajes en los espacios de trabajo, donde se afianzan las relaciones laborales y se mejora la calidad de la producción. La cultura organizacional así establecida ofrece un modelo integrado de experiencias de aprendizaje del capital humano que, a su vez, se compromete con el trabajo bien hecho y agrega valor a la organización (Castillo, 2012).



Cecilia Marambio y Gárate, F., "Potenciación del pensamiento crítico en la formación de los educadores de primera infancia para responder a una pedagogía situada". En: Aravena, M., **Marambio, C.**, Martin Bris, M. y Ramos, M. Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en Educación Superior. Madrid: Dykinson S.L., 2020, pp. 70-80. ISBN: 978-84-1377-261-5

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

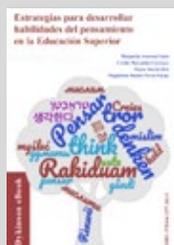
La presente investigación se centró en diagnosticar el tipo de pensamiento con que las estudiantes ingresan a la universidad, para luego identificar los procesos mentales en dominio logrados, evaluando los procesamientos del pensamiento que han desarrollado, con el fin de potenciar sus procesos cognitivos superiores, de esta manera favorecer el mejorar el nivel de sus resultados académicos para aportar una formación docente con identidad profesional fortalecida en la práctica educativa de la primera infancia. De este modo los y las educadoras en formación desarrollen competencias de resoluciones de problemas en el ámbito laboral. La dificultad que se presenta en las universidades chilenas, es que los estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía, no ingresan con dominio de competencias básicas, tales como: lectura comprensiva, resolución de problemas, capacidad de análisis y relaciones de constructos, lo que conlleva deserción y niveles de abandono o reprobación en las asignaturas cursadas en primer año de la carrera, de acuerdo al estudio de Arancibia y Trigueros (2018) los posibles factores son: "las variables de experiencias con la institución, las preocupaciones financieras y las crisis inesperadas pueden ser los principales impulsores (o causas) de procesos de deserción estudiantil" (p. 6). Por tanto, se hace necesario establecer estrategias pedagógicas que logren la retención de los estudiantes del sistema de la educación superior y establecer procesos de enseñanza enfocados en el desarrollo de competencias del desarrollo del pensamiento de las futuras educadoras y educadores. Desde este estudio se evalúa a una población de 69 estudiantes perteneciente a la Sede Santiago de la Universidad Andrés Bello (UNAB), que cursan primer y segundo año de la carrera de Educación Parvularia, con el fin de identificar el nivel de pensamiento crítico alcanzado y determinar los factores que permitan estimular el proceso cognitivo en los estudiantes para apoyar su evolución de respuesta al enfrentar situaciones de crisis. A futuro con los resultados se elaborará un programa de potenciación para estimular habilidades del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes para desarrollar una metodología que estimule procesos de enseñanza basados en desafíos de dominios cognitivos, generando aportes en los procesos que intervienen en la asimilación de la cognición, y también permitir avanzar en los aprendizajes respetando la progresión del conocimiento y/o habilidad que se busca desarrollar y/o estimular en el estudiante procesos de respuesta a incertidumbres de la pedagogía situada.



PUBLICACIONES - LIBROS

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dykinson S.L., 2020.



Margarita Aravena Gaete

Cecilia Marambio Carrasco

Mario Martín Bris

Magdalena Ramos Navas-Parejo

ISBN: 978-84-1377-261-5

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

El asunto central que inspira este libro es aportar estrategias para la docencia universitaria que propicie incrementar habilidades de orden superior, tratando de poner a disposición de los profesores y estudiantes un documento sintético con diversas perspectivas y experiencias que juntas tratan de hacer una aportación significativa y práctica que pueda servir de referencia en distintos momentos de la docencia, el estudio o la investigación en los contextos de educación superior. Este trabajo ha sido posible con la colaboración de académicos de universidades españolas y chilenas, los cuales trabajan a diario con grupos de estudiantes y equipos de maestros en las facultades y centros de investigación, con el propósito desarrollar habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes de pregrado y postgrados. El libro describe y desarrolla temas en perspectivas sobre habilidades y destrezas del pensamiento crítico, como una de las variables esenciales a tener en cuenta, no solo en la formación académica e investigadora, sino para aprender adaptarse en esta sociedad emergente que nos hace enfrentar a diario incertidumbres, es por tanto urgente, que las personas respondan con sus competencias cognitivas a estos nuevos dilemas que nos ofrece la sociedad actual con las crisis generadas por la COVID-19. En tal sentido se identificarán variadas estrategias que han sido aplicadas en el contexto educativo para generar taxonomías del pensamiento de orden superior, y por ende del pensamiento crítico, los cuales se desarrollan a lo largo de 10 capítulos que configuran el trabajo de esta obra colectiva.

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

DIRECTOR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN VIÑA DEL MAR DIRIGE MEMORIA DE TÍTULO DE ALUMNO DE PREGRADO Y PUBLICAN JUNTOS ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA WOS EN EL MARCO DE UN PROYECTO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN-FECS

Referencia del artículo: Cristián Cabello y **Fernando A. Valenzuela**, "Políticas públicas de promoción de estilos de vida saludable como forma de gobierno por medio de la comunidad", Movimiento (ESEFID/UFRGS), DOI: 10.22456/1982-8918.101406

Resumen: Basado en un estudio de caso, este artículo avanza en la comprensión de los mecanismos concretos que encauzan procesos de subjetivación en el contexto de políticas públicas de promoción de estilos de vida saludable. Analiza el funcionamiento del Programa Vida Sana, implementado por el Gobierno de Chile en el marco del Sistema Elige Vivir Sano, por medio de entrevistas a beneficiarias y a la profesora responsable de las sesiones de actividad física del programa en una localidad de Santiago. Su análisis sugiere la coexistencia de una racionalidad de la elección, que tradicionalmente ha sido identificada con el discurso de la vida activa, con una racionalidad que enfatiza el cuidado mutuo entre los miembros de una comunidad. Se propone que esto tiene implicancias teóricas para la comprensión de las políticas públicas deportivas y de salud como forma de gobierno por medio de la comunidad.



ACADÉMICO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN SANTIAGO DIRIGE MEMORIA DE TÍTULO DE ALUMNO DE PREGRADO Y PUBLICAN JUNTOS ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA SCOPUS

Referencia del artículo: Daniel Valencia González y **Nicolás Angelcos Gutiérrez**, "Urbanización neoliberal, tensiones y expectativas morales en la defensa del patrimonio: el caso del barrio Victoria, Santiago", Revista de urbanismo, (43), pp. 46-62.

DOI: 10.5354/0717-5051.2020.57766

En las últimas décadas, se ha destacado la emergencia de distintos conflictos contra los procesos de urbanización neoliberal, entre ellos, los conflictos asociados a la defensa del patrimonio. Dentro de esta literatura, se señala cómo, a partir de la defensa del barrio, las comunidades generan una forma de participación democrática que se opone a la lógica mercantil que orienta la evolución de nuestras ciudades. En este artículo, se tensionará este argumento a partir del análisis del proceso de patrimonialización del barrio Victoria en Santiago de Chile, barrio histórico que articula una identidad residencial con otra comercial, ligada al cuero y el calzado. A partir de relatos de vida, realizados a residentes antiguos y locatarios del barrio, se mostrará cómo detrás de la defensa de los barrios se articulan expectativas heterogéneas respecto a cómo debería ser la ciudad (quién y cómo habitarla), permitiendo, en algunos casos, excluir a algunos actores de la definición de comunidad y, en otros, ampliar la escala del conflicto. De este modo, se pretende contribuir a aquellos estudios que evalúan el potencial democrático de los conflictos ligados a la defensa del patrimonio.

CONCLUYE CON EXITOSA DEFENSA LATESIS DOCTORAL DE CRISTIAN BAHAMONDES, ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOANÁLISIS.

Profesor patrocinante: Dr. **Cristóbal Durán**.

Título de la tesis: Cristián Bahamondes, "El papel del flujo sonoro en la construcción del psicoanálisis: una comprensión metapsicológica del sonido de la voz en Sigmund Freud", Doctorado en Psicoanálisis, 2020.

La tesis fue defendida en diciembre de 2020, y contó con una comisión de evaluación compuesta por el Dr. Niklas Bornhauser (UNAB), el Dr. Mariano Ruperthuz (UNAB), el Dr. Pablo Cabrera (U. de Chile) y el profesor patrocinante.



ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS

ORGANIZACIÓN DE 10 PANELES EN EL IV ISA FORUM OF SOCIOLOGY, CHALLENGES OF THE 21ST CENTURY: DEMOCRACY, ENVIRONMENT, INEQUALITIES, INTERSECTIONALITY



Coordinadores de Programa: **Nicolás Angelcos** (Sociología, UNAB) y Sofía Donoso (FACSO, Universidad de Chile)

Los siguientes paneles fueron organizados por ambos académicos como parte de las actividades del Comité de Investigación en Sociología Política (RC18) afiliado a la International Sociological Association (ISA) y a la International Political Science Association (IPSA). Sitio web: rc06.ipsa.org

- 1.- Movement-Parties in Action: Challenges and Outcomes. Session Organizer: Sofía Donoso, Universidad de Chile; Chair: **Nicolás Angelcos**, UNAB.
- 2.- Rethinking Politics in Latin America. Session Organizer: Sofía Donoso, Universidad de Chile; Chair: **Nicolás Angelcos**, UNAB.
- 3.- Prácticas Políticas de los Sectores Populares en América Latina. Session organizer: **Nicolás Angelcos**, UNAB; Chair: Sofía Donoso, Universidad de Chile.
- 4.- Activists Causes and Repertoires of Collective Action in Latin America and Europe in the 21st Century: Circulation, Spaces, Uses, Trajectories. Session Organizers: Maricel Rodríguez Blanco, École des Hautes en Sciences Sociales; Melina Vásquez, CONICET/ UBA. Chair: Maricel Rodríguez Blanco, École des Hautes en Sciences Sociales. Discussant: Rafael de Souza, Universidade de Sao Paulo.
- 5.- Activists Causes and Repertoires of Collective Action in Latin America and Europe in the 21st Century: Circulation, Spaces, Uses, Trajectories (2). Session Organizer and Chair: Melina Vásquez, CONICET/ UBA.
- 6.- How Far the Elected Representatives and Officials like the Democracy? Session Organizer and Chair: Martine Legris Revel, CERAPS CNRS Lille University.
- 7.- Everyday Citizenship. Session Organizer and Chair: Jurate Imbrasaite, Vytautas Magnus University. Discussant: Dainius Genys, Vytautas Magnus University.
- 8.- Elections in Latin America. Session Organizer and Chair: Rene Valdiviezo-Sandoval, Universidad Iberoamericana Puebla.

Paneles co-organizados con otros comités de investigación (RC)

- 9.- Leisure and Environment Defense (RC13, **RC18** and RC24). Session Organizers: Alan Law, Trent University and Stephen Wearing, University of Technology Sydney. Chair: Alan Law, Trent University.
- 10.- Immigrant Political Participation in the Global South (RC31 and **RC18**). Session Organizer: Cristian Doña Reveco, University of Nebraska at Omaha. Chair: Giacomo Orsini, Université Catholique de Louvain.



SEMINARIO INTERNACIONAL PERMANENTE CO-ORGANIZADO POR EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA POLÍTICA DE LA ISA E IPSA, Y LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNAB.



Organizadora: **Stéphanie Alenda** (Sociología / Doctorado en TECSA)

Presentación del seminario:

PERMANENT SEMINAR: "CPS TALKS WITH AUTHORS"

The Permanent Seminar of the Research Committee on Political Sociology (CPS), an entity of the International Sociological Association (ISA) and the International Political Science Association (IPSA), provides a forum for exchange and dissemination of researches in the field of Political Sociology to both academic audiences and the interested public beyond academia. Through discussions on the work of different authors, the Seminar addresses ongoing phenomena from the perspectives of Political Sociology, connecting scholars' research to current socio-political affairs. CPS authors such as Juan Linz, Stein Rokkan and many others have provided crucial tools for understanding party competition, challenges to democracy, polarization and numerous other current themes. The Research Committee continues in this tradition. Once a month, the CPS invites authors to present their latest book in 25 minutes, summarizing their research process and main findings. Each presentation is followed by a 15-minute discussion led by an expert scholar on the subject, and the discussion is then open to the public for 30 minutes.

This permanent seminar is co-organized by the CPS and Andrés Bello University (UNAB), and it is sponsored by the ISA and IPSA. Every session is recorded and uploaded to the UNAB official social media platform for dissemination purposes.

CONFERENCIA DE LA DRA. JULIETA DI CORLETO: "MALAS MADRES. ABORTO E INFANTICIDIO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA, BUENOS AIRES, S.XIX-XX"



Organizadora: **Solène Bergot** (Licenciatura en Historia, Departamento de Humanidades, República)

Conferencia dada por la abogada e historiadora argentina Julieta Di Corleto, sobre su investigación doctoral, publicada en 2018, acerca del aborto y del infanticidio en Buenos Aires a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. En ella, se abordó el recorrido investigativo, sus desafíos, aciertos y límites. Contó con la participación de un público nacional e internacional, desde varias disciplinas. Permitió la contextualización histórica de temas sensibles, así como el diálogo alrededor de construcciones de género todavía vigentes.

I JORNADAS VIRTUALES. ESTUDIOS INQUISITORIALES. DISCURSOS, MÉTODOS Y REPRESENTACIONES. LA INQUISICIÓN EN IBEROAMÉRICA.



Organizadores: **Natalia Urra Jaque** (Licenciatura en Historia, Departamento de Humanidades, República)

Marco António Nunes da Silva (Universidade Federal do Rocóncavo da Bahía, Brasil)

Los días martes 15, miércoles 16 y jueves 17 de septiembre de 2020, la Licenciatura en Historia de la Universidad Andrés Bello realizó las **I Jornadas Virtuales "Estudios Inquisitoriales. Discursos, métodos y representaciones. La Inquisición en Iberoamérica"**. Esta actividad discutió y analizó las distintas miradas historiográficas sobre la Inquisición en Iberoamérica. Renovó los temas de investigación y dialogó la importancia de ésta en las sociedades hispano-coloniales. Contó con la participación de 23 expositores de España, Brasil, Portugal, México, Colombia, Marruecos, Argentina



y Chile. Y, además, con un público de 240 personas, quienes se conectaron desde distintos países (China, Estados Unidos, Paraguay, Uruguay, Venezuela, Perú, Guatemala, Salvador, etc.). La actividad reunió a un grupo de investigadores especialistas en la Inquisición, Tribunal de justicia religiosa fundado en 1478 por los reyes católicos en España y 1569 en América. Los participantes discutieron sobre sus métodos, representaciones y discursos, pues comentaron sus pesquisas y compartieron las últimas tendencias historiográficas sobre el tema. Expertos de España, México, Argentina, Portugal, Brasil, Colombia, Marruecos y Chile se reunieron los días 15, 16 y 17 de septiembre a través de la web en las I Jornadas Virtuales, organizadas por Natalia Urra Jaque, académica de la Licenciatura en Historia de la Universidad Andrés Bello, y Marco António Nunes da Silva de la Universidad Federal do Rocóncavo da Bahía, Brasil.

SEMINARIO INTERNACIONAL: LIDERAZGO EDUCATIVO EN TIEMPOS EMERGENTES: GESTIONANDO CALIDAD CON EQUIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMERA INFANCIA



Organizadora: **Cecilia Marambio Carrasco** (carrera de Educación parvularia, República)

El seminario constó con dos conferencias en las temáticas de liderazgo en tiempos emergentes y de crisis. La primera intervención fue de la Dra. Marambio, centrada en el Liderazgo dinámico e integral de los directores de centros de primera infancia en una sociedad emergente, aportando datos de sus investigaciones basadas en análisis de la aplicación del Test V-memes a directores de educación parvularia y dando cuenta de la realidad chilena, aportando una reflexión propositiva: “En este sentido, la teoría de la Dinámica Espiral, debe ser considerada como directriz para la práctica y conducente a la reflexión, siendo completada con un análisis sobre los valores que se transmiten a la organización y que van definiendo las acciones y decisiones sobre cómo responder desde el contexto situado a cada incertidumbre.” La segunda conferencia a cargo de la Mg Margel Parra Fernández de la Universidad de la Costa, Colombia, se centra en el Liderazgo educativo en los centros de educación parvularia que alcanzan resultados de calidad en su gestión enfrentado tiempos de crisis, además de compartir la experiencia de los centros educativos de Colombia en cómo han enfrentado la crisis sanitaria por COVID-19. En tercer lugar, se desarrolló una ronda de consultas sobre el liderazgo educativo y el desarrollo de la gestión de calidad junto a la doctoranda Margel Parra y la Dra. Cecilia Marambio, ambas expertas dieron respuestas a los procesos de calidad en la gestión de los centros de educación preescolar, moderado por el Dr. Francisco Garate.

PRESENTACIÓN DEL LIBRO: FORMACIÓN DOCENTE: DESDE LA REIVINDICACIÓN POR LA TRANSFORMACIÓN Y JUSTICIA EDUCATIVA



Organizadora: **Cecilia Marambio Carrasco** (carrera de Educación parvularia, República)

La Dra. María Gabriela Huidobro, Decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales realiza la presentación del libro “Formación Docente: Desde la reivindicación por la transformación y justicia educativa.” obra colectiva que centra la visión educativa desde la docencia y su formación en contextos de inclusión desde el liderazgo pedagógico hasta las experiencias docentes. Exponiendo y comentado cada una de las aportaciones del libro, lo que permitió tener una visión clara de su contenido. Luego la Dra. Cecilia Simón, Profesora Titular del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, perteneciente al Grupo de investigación Equidad, diversidad y educación inclusiva. Doctora en Psicología y profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y Pedagógica de la Universidad, junto al Dr. Francisco Gárate, Profesor adjunto Universidad Andrés Bello y coordinador de la obra, desarrollaron un diálogo centrados en la inclusión educativa sus fortalezas, prioridades ante la realidad internacional e Iberoamericana y las urgencias que presenta América Latina y El Caribe, desde los tópicos que los autores del Libro: “Formación Docente: Desde la reivindicación por la transformación y justicia educativa”, presentan en sus escritos. Luego se realizó una ronda de preguntas por parte de ellos asistentes al evento online moderado por la Dra. Cecilia Marambio.



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS - DESTACADOS

VII ENCONTRO GT DELEUZE GUATTARI: PESAR EM VEREDAS QUE SE BIFURCAM: CLÍNICA, POLÍTICA, EDUCAÇÃO, ARTE, LITERATURA

Unimontes, Brasil, 7-11 diciembre 2020.



Resumen de la ponencia presentada por el Dr. **Cristóbal Durán** (Psicología, Casona de Las Condes / Doctorado en TECSA, República):

Lejos de tratarse de un concepto simple y homogéneo, la minoría aparece en los trabajos de Deleuze y Guattari, como un concepto que merece un trabajo de evaluación y distinción en la mixtura que lo compone. Ello se advierte con más claridad en Mil mesetas (y en algunos otros textos), gracias a que la minoría empieza a ser definida desde su desterritorialización, precisamente a partir de un análisis de la lengua como variación continua. Nos interesará mostrar que, para dar cuenta de este extraño dualismo inscrito en el seno de la "minoría", Deleuze y Guattari tienen que apelar a una medida que, en su entender, no se supedita al número en un sentido estadístico, sino más bien a lo que denominan "número numerante". Ello supondrá que las minorías tienen relación con el trayecto de sus direcciones (su diagrama) antes que con la cantidad o con sus cualidades, y que suponen una importante distinción, en la que nos detendremos en detalle, entre conexión y conjugación de flujos, y que permiten distinguir las líneas de precipitación y de interrupción que dan cuenta de la consistencia heterogénea de las minorías.

Para mayores detalles: <http://www.deleuzeguattari.com/>

PRESENTACIÓN DEL LIBRO "INTRODUCCIÓN EN DIFERENCIA Y REPETICIÓN. DELEUZE: ONTOLOGÍA PRÁCTICA 2" (RAGIF EDICIONES, BUENOS AIRES, 2020), EN EL MARCO DE LAS III JORNADAS DELEUZE Y LAS FUENTES DE SU FILOSOFÍA (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES), 10 de diciembre 2020.



Presentación del Dr. **Cristóbal Durán** (Psicología, Casona de Las Condes / Doctorado en TECSA, República) y conversación en torno al libro.

UNA ECOLOGÍA PARA PAISAJES NO-HUMANOS. LOVECRAFT Y NUESTRA COEXISTENCIA. COLOQUIO TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL, DOCTORADO EN TECSA, SANTIAGO, CHILE, 16 de octubre 2020.



Resumen de la ponencia presentada por el Dr. **Cristóbal Durán** (Psicología, Casona de Las Condes / Doctorado en TECSA, República):

La escritura de H.P. Lovecraft nos servirá para elaborar una conjetura sobre cómo coexistimos en nuestras diferencias, a partir de la descripción de paisajes poblados por elementos poshumanos e inhumanos, lo que nos revela un territorio de exploración de la experiencia de nuestro entorno, que nunca está completamente terminada y que siempre es definida por su potencia de transformación.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=auEgAENX6s0>



SIMPOSIO CIEI-2020 COIMBRA ARTICULAR EDUCACIÓN Y TRABAJO: SUS EFECTOS EN LA EMPLEABILIDAD DE LOS JÓVENES (ODS 4.4)



Coordinadora y expositora: Dra. **Cecilia Marambio Carrasco**

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

En este simposio se presentaron las indagaciones sobre estudios analíticos en relación a la importancia de establecer una articulación entre Educación y mundo del trabajo, consecución de estudios de los jóvenes de la Enseñanza Media Técnico Profesional en la educación superior, se analizó la importancia de la educación técnico profesional, como desarrolladora de habilidades para el trabajo que generan mejores opciones de inserción laboral y análisis de los perfiles formativos de los profesionales universitarios con la relación de la demanda del mercado laboral. Las exposiciones fueron las siguientes:

1. Título: "Articulación entre educación técnica profesional y trabajo para la promoción del desarrollo humano y los efectos económicos de la pandemia"

Autores: **Dra. Cecilia Marambio Carrasco**, Universidad Andrés Bello/CIIEDUC
Dr. Joaquín Gairín, Universidad Autónoma de Barcelona

2. Título: "Políticas en la (des) capitalización de la articulación de educación y trabajo"

Autor: **Dr. Francisco Gárate Vergara**, Universidad Andrés Bello/CIIEDUC,

3. Título: "Trayectoria formativa de la Educación Técnica Profesional: Procesos de articulación entre secundaria y universitaria."

Autores: **Dr. Carlos Muñoz Sánchez**, Universidad Andrés Bello /CIIEDUC

Mg. Segundo Muñoz Sánchez, Universidad Andrés Bello

Dra. Cecilia Alejandra Marambio Carrasco, Universidad Andrés Bello/CIIEDUC

4. Título: "¿Cómo queremos que la ingeniería aporte a la industria? Mirada desde un joven universitario"

Autores:

Magdalena Vargas, Universidad Andrés Bello

Bianca Álvarez, Universidad Andrés Bello

Pablo Romero, Universidad Andrés Bello

5. Título: "Tipos de racionalidades y modelos para su identificación en procesos de enseñanza aprendizaje de contadores auditores "

Autores:

Luis Felipe Madariaga, Universidad Finis Terrae

Magdalena Vargas Claro, Universidad Andrés Bello



RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS



Durante el año 2020, tres de nuestros/as investigadores/as se integraron a grupos de estudio del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt/Anid): **María José Correa** (Historia, Departamento de Humanidades; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) al grupo de estudio de HISTORIA; **Carla Fardella** (Educación, Viña del Mar; Doctorado en Educación y Sociedad) y **Mauro Basaure** (Sociología, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual).



Su participación en grupos de estudio de la Anid se suma a la de **Stefanie Massmann** en el grupo de estudio de LINGÜÍSTICA, LITERATURA Y FILOLOGÍA y de **Stéphanie Alenda** en el COMITÉ DE EVALUACIÓN ECOS-ANID PARA EL ÁREA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, desde el año 2019.



Nuestro colega **Masatoshi Sato** fue nombrado editor del journal Language Awareness (Q1). El detalle del comité editorial está disponible en el siguiente link:
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=editorialBoard&journalCode=rmla20>



LLAMADO A ARTÍCULOS



Revista "Memorias de Colombia"

Dossier

MUJERES FRENTE AL SANTO OFICIO EN IBEROAMÉRICA, SIGLOS XVI-XIX ¿TRANSGRESIÓN O SUBORDINACIÓN?

Coordinadora: Natalia Urrea Jaque (Doctora en Historia Moderna, académica del departamento de Humanidades)

La Historia de las Mujeres, hoy en día, es una de las corrientes historiográficas más investigadas, pues cada año se renuevan los temas y se consolidan otros. Analizar el rol de las mujeres en determinados contextos sociales, ha permitido conocer y expandir los estudios sobre ellas y su actuar. En algunos casos, la posición de las mujeres no siempre fue de subordinación, pues realizaban o controlaban ciertas acciones y, por tanto, desencadenaban otras. Sin embargo, debían cumplir con ciertos cánones de conductas públicas, pues no siempre se ajustaban a los comportamientos impuestos. Muchas de ellas debieron enfrentar los foros de justicia; en estos espacios, colocaban en entredicho las reglas a las cuales eran sometidas. La Inquisición, en este sentido, se transformó en un instrumento jurídico que no sólo veló por la ortodoxia católica, sino también por las moralidades o accionar de los sujetos. Con las mujeres, en concreto, custodió su religiosidad, su sexualidad y también su desarrollo social (personal/grupal). Por lo tanto, el objetivo del dossier es reunir trabajos en torno a las mujeres y su relación con los tribunales inquisitoriales. Es decir, pretendemos repensar diálogos, discursos y testimonios poco abordados desde el campo de la "historia de las mujeres" y de la Inquisición en general. Comentar la posición de éstas frente al Santo Oficio, descifrar qué tan subordinada o transgresora fue la acción que cometieron, pues en sus luchas internas buscaban formas, mecanismos o estilos de vida ajenos o distantes al modelo patriarcal. Sus diálogos, sus discursos, sentimientos o quejas fueron sólo algunos de los registros conservados por los hombres de la Inquisición.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/memorias>

ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl