



INFORME RESULTADOS HABILIDADES

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Universidad Andrés Bello de Chile

Noviembre 2023

Informe elaborado por:

Dra. Paula Riquelme, Directora
Dr. Rubén Rodríguez, Consultor Senior

Centro Institucional de Fortalecimiento de la Formación
Vicerrectoría Académica

Contenido

1. Introducción.....	3
2. Propósito.....	3
3. Metodología.	3
4. Resultados y Propuesta.....	3
4.1. Habilidades Perfil de Ingreso Institucional.....	3
4.2. Habilidades para el Perfil de Ingreso de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.	4
4.3. Habilidades Distintivas-Perfil de Egreso de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales	4

1. Introducción.

El perfil de ingreso se define como el grupo de habilidades claves que los y las estudiantes debieran evidenciar al incorporarse a la Universidad siendo desarrolladas a lo largo del proceso formativo y se presentan en dos niveles: Perfil Ingreso institucional y Perfil Ingreso a nivel Facultad.

En respuesta a la constante necesidad de mejorar la calidad educativa y adaptarse a los cambios globales en las demandas profesionales, la construcción del perfil de ingreso ha cobrado gran relevancia en la Universidad Andrés Bello (UNAB). Analizar y explorar los elementos fundamentales de este perfil se convierte en un paso esencial hacia una educación más integral y pertinente en una época marcada por nuevas formas de trabajo.

Por otro lado, con la misma relevancia se plantean las habilidades distintivas del Perfil de Egreso según Facultad y consiste en los aprendizajes fundamentales que buscan diferenciar a los/las titulados/as en el mundo laboral y en su desempeño profesional.

2. Propósito.

El propósito de este documento es presentar de manera detallada la metodología empleada en el proceso de identificación y validación de las habilidades institucionales y de Facultad. El objetivo es brindar una comprensión de cómo se han determinado estas habilidades clave que los y las estudiantes deben demostrar al ingresar y salir de la Universidad Andrés Bello (UNAB).

3. Metodología.

La metodología utilizada para identificar las habilidades del perfil de ingreso institucional y de Facultad consistió en un taller con las 11 facultades de la universidad. Posteriormente, se sistematizó la información obtenida para identificar las habilidades y, con base en ellas, se determinó las principales del perfil de ingreso institucional y de carreras. Asimismo, se realizaron conversatorios por Facultad con el fin de validar las habilidades identificadas y recabar información sobre otras habilidades relevantes que pudieran haber sido omitidas. Finalmente, con información del Modelo de Formación General de la universidad e información de la literatura actual se concretó una definición inicial para ser revisada por cada Facultad.

4. Resultados y Propuesta

4.1. Habilidades Perfil de Ingreso Institucional.

Primero, a nivel institucional se establecen tres habilidades para el perfil de ingreso:

- **Habilidades Digitales:** La habilidad digital implica el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas (Espacio Europeo de ES, 2018).
- **Trabajo en Equipo:** La habilidad personal, social y de aprender a aprender es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios (Espacio Europeo de ES, 2018).
- **Discernimiento Ético:** La habilidad discernimiento con relación a problemas de carácter ético implica identificar, fundamentar de manera racional y suficientemente los juicios de valor sobre las acciones correctas e incorrectas (Urzúa, 2020).

Es importante señalar que a partir de la retroalimentación entregada por la Facultad, la habilidad de aprendizaje autónomo, cambia a “discernimiento ético”, lo que se justifica dada la urgente necesidad de formar individuos que no solo adquieran conocimientos de manera autónoma, sino que también sean capaces de aplicar esos conocimientos de manera ética en un mundo cada vez más complejo y desafiante.

4.2. Habilidades para el Perfil de Ingreso de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Con la participación de los distintos programas de esta facultad se establecen las siguientes habilidades

Comunicación oral y escrita: Habilidad que permite comprender y utilizar el lenguaje de manera clara, coherente y adecuada a diversos contextos, tanto laborales como sociales, a través de medios orales y escritos (MEI, p. 7)

Discernimiento ético: La habilidad de discernimiento con relación a problemas de carácter ético implica identificar, fundamentar de manera racional y suficientemente los juicios de valor sobre las acciones correctas e incorrectas (Urzúa, 2020).

Orientación a metas: Establecer y perseguir objetivos académicos de manera organizada y efectiva; adaptándose a las diversas condiciones y desafíos que se presentan (Pintrich, 2000 ay b).

4.3. Habilidades Distintivas-Perfil de Egreso de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Y, tercero, se establecen tres habilidades específicas del perfil de egreso:

Investigación: Habilidad de recopilar, analizar y evaluar información de diferentes fuentes para resolver problemas y tomar decisiones informadas (Ennis, 2011).

Pensamiento Crítico: El Pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo y razonable que se enfoca en la toma de decisión acerca de qué creer o hacer (Norris & Ennis, 1989, p. 3).

Sensibilidad social: Se refiere a la habilidad de una persona para entender las emociones y necesidades de los demás, y responder adecuadamente a estas distinciones (Lozano, 2022).

Innovación: Habilidad de generar y aplicar ideas nuevas y originales para solucionar problemas y mejorar procesos existentes (Wagner, 2014).

Comunicación: Habilidad de transmitir información de forma clara y efectiva, tanto de forma oral como escrita (MEI, p. 7).

Conciencia social: Habilidad de comprender y responder a las necesidades sociales de los demás (Bisquerra et al., 2007).

Indagación: Habilidad de hacer preguntas, buscar información y analizarla para comprender un tema o problema en mayor profundidad (Bybee, 2004).

Bibliografía:

- Bybee, R. W. (2004). **teaching, Scientific inquiry and science. Scientific inquiry and nature of science: implications for teaching, learning, and teacher education**, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands, 1-14.
- Bisquerra Alzina, Rafael; Pérez Escoda, Núria. (2007). **Las competencias emocionales Educación XXI**, vol. 10, , pp. 61-82

- Ennis, R.H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. Recuperado el 20 de mayo de 2017 desde http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf
- Lozano Carrasco, J. J. (2022). La Sensibilidad Social en la propuesta educativa de Tomás Alvira y sus resonancias en la pedagogía moderna. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(Especial), 196–210.
- Pintrich, P.R. (2000a). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (eds.), *The handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press.
- Pintrich, P.R. (2000b). Multiples Goals, Multiples Pathways: The role of Goal Orientation in learning and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 544-555.
- Wagner, T. (2014). Creando innovadores: la formación de los jóvenes que cambiarán el mundo. Kolima.