

IMAGINES
Visual and Performing Arts

Pompeii in the Visual and Performing Arts
Its Reception in Spain and Latin America

MIRELLA ROMERO RECIO

Hipervínculo Humanidades en Contexto

Conferencia y mesas tecnológicas
conferencia a Divya Chaudhri

22 de marzo de 2023
17 hrs.

Transmisión en YouTube y UAB TV

W LATINOAMERICANO DE TEORÍA SOCIAL

PIENSA GLOBAL / PENSAR LOCAL
La comprensión del mundo contemporáneo

08 marzo 2023
10:00 a 12:00 hrs.
Salón de Conferencias
(Reserva de Asientos)

"LA ESCRITURA COMO INTERVENCIÓN, LANZAMIENTOS EDITORIALES ENTRE CHILE Y ARGENTINA"

DIALOGAN: Dra. María Eugenia Hernández, Dra. María Soledad Rodríguez, Dra. María Soledad Rodríguez, Dra. María Soledad Rodríguez

MODERAN: Dra. María Soledad Rodríguez, Dra. María Soledad Rodríguez, Dra. María Soledad Rodríguez

HEAd 23
9th International Conference on Higher Education Advances

June 19-22, 2023
Valencia, Spain

Latin America's Pendular Politics
Electoral Cycles and Alterations

Edited by Oliver Gabbine

palgrave macmillan

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Lucía Hingó Cirre
Juan José Victoria Maldonado
Blanca Berral Ontz
José Antonio Martínez Domingo

Tres texturas de la intervención: lo corporal, lo afectivo, lo político

Dra. María Eugenia Hernández
Dra. María Soledad Rodríguez

Stéphanie Alenda participó como Keynote Speaker en el XX Congreso Mundial de Sociología de la ISA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN: TEORÍA DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

La innovación educativa y sus ámbitos de acción

Paula Marcelo-Martínez
Carlos Marcelo García (Coords.)

Actas del Congreso «Redes Sociales y Formación del Profesorado»

Octaedro Editorial

SECOND LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH SERIES

PRACTICE AND AUTOMATIZATION IN SECOND LANGUAGE RESEARCH
PERSPECTIVES FROM SKILL ACQUISITION THEORY AND COGNITIVE PSYCHOLOGY

EDITED BY YUICHI SUZUKI

Educación para la ciudadanía en tiempos constituyentes

Paula Ascorra
Karen Cardeña
Carmen Gloria Niñez
Macarena Morales (Eds.)

Inauguración Año Académico

Jueves 1 de junio / 11:00 hrs.
Salón de eventos VKII.

Inscríbete aquí:
bit.ly/InscripciónAñoAcadémicoInstituto

LIX Congreso
3-5 de junio de 2023
Ottawa, ON

Asociación Canadiense de Hispanistas
Canadian Association of Hispanists
Association Canadienne des Hispanistes

Investigación educativa para los nuevos retos de la inclusión

Francisco Javier Hinojo Lucena
William Reyes Cabrera
Mariano Gabriel Fernández Almenara
Antonio Manuel Rodríguez García

Mirella Romero Recio
Jesús Salas Álvarez
Laura Buitrago (eds.)

POMPEYA Y HERCULANO ENTRE DOS MUNDOS
La recepción de un mito en España y América

«L'ERMA» de BRETSCHNEIDER

The Right in the Americas
Distinct Trajectories and Hemispheric Convergences, from the Origins to the Present

Edited by JUAN CASTRO-REA and ESTHER SOLANO

CONVERSATORIO: "DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA DERECHA CHILENA TRAS LA ELECCIÓN DE CONSEJEROS CONSTITUCIONALES 2023"

DIA: STÉPHANIE ALENDA
DIA: DE HUGO HERBERA

MODERADOR: DR. SEBASTIÁN RUIRE

ADSCRITA A GRATUIDAD

Inauguración año académico de Postgrado

LA BATALLA POR LA NUEVA HEGEMONÍA EN LA DERECHA CHILENA POST 7M

JUEVES 25 DE MAYO 11:30 HORAS

SALÓN DE HONOR USACH

INVITADA: STÉPHANIE ALENDA

Inscripciones en: bit.ly/academico2023fahu

EXPERIENCIAS LAS HUMANIDADES AMBIENTALES DIGITALES

04 de mayo 14:30 a 17:00 hrs.

TRANSMISIÓN VÍA TEAM

INSCRIPCIONES: <https://bit.ly/38888888>

Luchas minoritarias y líneas de fuga en América Latina

Patricio Landaeta Mardones y José Ecurdía Corona (Editores)

Language Learning & Language Teaching 59

L2 Collaborative Writing in Diverse Learning Contexts

Edited by Mimi Li Meixiu Zhang

John Benjamins Publishing Company

HISTORIA DE LA LITERATURA LATINOAMERICANA PARA ESTUDIANTES DE LETRAS DEL BRASIL

Texto de estudio

Organizador: Marco Chandiá Araya

editions makunaima

XII JORNADAS DE HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Panel: Fuentes judiciales e Historia

Disertan: Dra. María Bjerg (UNICOM), Dra. María José Correa Gómez (Universidad Andrés Bello, Chile) y Dra. Inés Pérez (UNAPY/CONICET)

27 de julio, 17:30 horas, Universidad Nacional de Quilmes

EXPERIENCIAS LAS HUMANIDADES AMBIENTALES DIGITALES

04 de mayo 14:30 a 17:00 hrs.

TRANSMISIÓN VÍA TEAM

INSCRIPCIONES: <https://bit.ly/38888888>

Higher education in Chile within the Latin American context

Seminarium
Universitatea Alexandru Ioan Cuza

Pete Leihy
Universidad Andrés Bello

Academic Quality and Integrity in the New Higher Education Digital Environment

A Global Perspective

Edited by Liwanwa Gubajira Singh, Directorien Sat Nuar, Kodan Nuban

HUMANIDADES DIGITALES: EXPERIENCIAS APLICADAS DE INVESTIGACIÓN

EXPOSICIÓN

17 abril 10:30 a 12:00 hrs.

INSCRIPCIONES: <https://bit.ly/38888888>



NEWS LETTER



Facultad de Educación y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN PRIMER SEMESTRE 2023

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (FECS-UNAB) en el ámbito de la productividad científica. Da cuenta de los logros de nuestros/as académicos/as durante el primer semestre del año 2023, traducidos en publicaciones, organización y participación en eventos destacados.

Muestra además la vitalidad científica y el dinamismo de nuestros/as investigadores/as a través de la organización de destacadas actividades nacionales e internacionales, así como la proyección de nuestra facultad en el plano internacional.

Visibiliza por último las iniciativas de académicos/as que han asociado exitosamente estudiantes de pregrado a su quehacer investigativo, en estrecha vinculación con asignaturas integradoras que buscan fomentar la autonomía del alumno en el dominio de conocimientos y técnicas.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los variados temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa para el quehacer docente, académico y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación



María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN - PROYECTOS



PROYECTO "A CONVIVIR SE APRENDE"

Fondo del Ministerio de Educación



Director del proyecto: **Ignacio Muñoz Delaunoy** (Director de Educación Continua y Proyectos Educativos).

Investigador responsable del proyecto: **Eliseo Lara Órdenes** (Pedagogía en Educación Media, Doctorado en Educación y Sociedad).

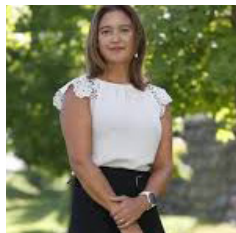
Unidad de Educación Continua de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales se adjudica Fondo Mineduc "A convivir se Aprende" para ejecutarse entre los años 2023-2025 en la Región de O'Higgins.

El proyecto presentado por la Unidad de Educación Continua con los académicos **Ignacio Muñoz Delaunoy, Misael Letelier, Nicolás Torres y Ricardo Cristi**, cuenta con el académico **Eliseo Lara Órdenes** como Investigador Responsable. El proyecto contempla la formulación diagnóstica y el acompañamiento en 24 establecimientos educacionales de la región repartidos en 7 comunas prioritarias por el Mineduc y su plan de convivencia escolar.

Esta propuesta surge para responder a la necesidad de transformar la convivencia escolar en un eje prioritario dentro de los centros educativos, en los términos definidos por el marco institucional chileno y latinoamericano. Este programa está orientado a la profundización y el desarrollo de las habilidades socioemocionales requeridas por los estudiantes para la instalación de programas y procesos de gestión y de mejoramiento de la convivencia escolar al interior de establecimientos educacionales. Se espera que, dentro de los procesos formativos, el profesional de la educación y la comunidad educativa cuente, además, con diferentes herramientas que le permitan fortalecer su propio bienestar socioemocional, comprendiendo que es fundamental para la gestión de la convivencia escolar y el desarrollo emocional de los y las estudiantes.

MUJERES Y GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN CHILE: UNA PROBLEMÁTICA HISTÓRICA EDUCACIONAL A LA LUZ DE LOS TEXTOS ESCOLARES

Concurso Proyectos con Perspectiva de Género UNAB PG 2023



Investigadora responsable: **María Gabriela Huidobro** (Historia, República; Doctorado en Educación y Sociedad; Doctorado en Humanidades Aplicadas).

Co-Investigadora: **Gabriela Vásquez** (Escuela de Educación).

Resumen:

La investigación propone analizar los discursos e imágenes que sostienen la enseñanza de la historia, contenidos en los actuales textos escolares chilenos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (o su equivalente) para la Enseñanza Básica y Media, y la influencia que pueden ejercer sobre los imaginarios de los escolares relativos a las mujeres y lo femenino, sus ausencias y valoración en la historia. Se trata de una propuesta que se plantea desde una perspectiva crítica historiográfica y una metodología de análisis documental mixta y de experiencia en terreno para la aplicación de test evaluativos. El propósito último consiste en promover la reflexión sobre la necesidad de fortalecer la inclusión femenina en la enseñanza escolar de la historia.



PUBLICACIONES - ARTÍCULOS



SUBJETIVIDAD Y CUERPO DOCENTE: TENSIONES ENTRE UNA TEXTUALIDAD ÉTICA Y UNA VALORIZACIÓN CAPITALISTA

Pedro Moscoso-Flores & **Borja Castro-Serrano**

Revista de Humanidades nº48, 2023, pp. 287–314.

DOI:10.53382/issn.2452-445X.736

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

En este artículo se analizan críticamente los modos en que se comprende la construcción de la subjetividad docente en la actualidad, en torno a la producción de la injerencia de la forma textual-reforma que anuda una determinada normativa ético-jurídica propia del discurso pedagógico. En este contexto, el cuerpo docente, en tanto función discursiva, se sostiene como el resultado de una disyunción epistémica entre una concepción moral y una concepción del valor definida desde una lógica capitalista sustentada en la utilidad y eficiencia y que encuentra, como uno de sus efectos de materialización posibles, la producción de una identidad profesional. Los hallazgos dejan entrever entre sus consecuencias un determinado modo de lectura de sí, o un modo de subjetivación que incitan a el/la docente a reconocerse como profesional de la educación sostenido en parámetros homogéneos con carácter de objetividad y verificabilidad. Por último, concluiremos puntualizando someramente una trama crítica como posible salida a la producción subjetiva capitalista y hegemónica que se ha instalado en el ámbito educacional occidental contemporáneo.

VERGELES CURATIVOS: EL PARQUE TERMAL COMO PAISAJE TERAPÉUTICO EN LOS ANDES (1850-1900)

María José Correa Gómez

Revista Memorias: Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe colombiano, enero-abril 2023, pp. 69–96.

DOI: 10.14482/menor.49.123.754

HISTORIA, RÉPÚBLICA / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

Bajo la premisa del carácter geográfico de las instituciones curativas de la segunda mitad del siglo XIX, y teniendo como base una concepción de enfermedad explicada desde el desbalance promovido por una atmósfera malsana, este artículo estudia los jardines y parques de los baños termales y analiza su aporte en la caracterización de la terapéutica decimonónica y en la proyección cultural de estos sitios. Este estudio propone que estas áreas verdes se constituyeron como unidades estructurales de los establecimientos de baños nacionales en términos médicos, comerciales e identitarios, en tanto aportaron a la racionalización de su paisaje rural, dotaron de un profundo sentido curativo a su propuesta balnearia y aportaron a su pervivencia en el tiempo.

REDISEÑO DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS ACADÉMICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, CHILE

Camila Araya-Morales & **Alejandro Pérez-Carvajal**

Revista Científica: Ciencia & Sociedad, vol. 3, nº2, 2023, pp. 112–121.

<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/74>

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

El artículo tiene por objetivo rediseñar el programa de tutorías académicas de la Universidad de Tarapacá de Chile, a través de una propuesta de mejoramiento que especifique metas, objetivos, y detalles de los procesos que implica un programa de tutorías. La investigación se basa en las problemáticas identificadas a un año de su ejecución. Estas señalan una baja participación de los estudiantes en las tutorías académicas, escasa articulación entre docentes y tutores académicos y problemas generales de comunicación del programa y comprensión de su propósito dentro de la comunidad educativa. La metodología es de carácter cualitativa, con un diseño de estudio de caso, se recolecta información bibliográfica y documental con una muestra de 58 estudiantes. El resultado obtenido es la creación de un Sistema Integral de Seguimiento y Acompañamiento, con el propósito brindar ayuda durante los primeros años de universidad a aquellos estudiantes con riesgo de permanencia dentro del sistema de educación superior. Como conclusiones, los programas de tutorías han demostrado ser una buena estrategia para avanzar en la permanencia del estudiante en la educación superior.



CREENCIAS Y PRÁCTICAS SOBRE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL PROFESORADO DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE

Carlos Matus-Castillo, Pedrona Serra, Susanna Soler, Anna Vilanova, **Carol Flores-Rivera**, Jorge Knijnik & Pablo Luna-Villouta
Retos, vol. 47, 2023, pp. 969–977.
DOI: 10.47197/retos.v47.96869

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

La educación física escolar se ha caracterizado por la reproducción de los estereotipos de género y situaciones de desigualdad y discriminación. Así mismo, la formación de su profesorado es históricamente un área muy masculinizada. En este contexto, esta investigación se planteó los siguientes objetivos: analizar las creencias y prácticas pedagógicas sobre la perspectiva de género que emplea el profesorado universitario de Pedagogía en Educación Física, e identificar prácticas pedagógicas con perspectiva de género que podría emplear el profesorado universitario para la formación del profesorado de esta carrera. El estudio fue de tipo cualitativo, empleándose el análisis del contenido del discurso para procesar las informaciones provenientes de seis grupos focales en los que participaron profesoras y profesores de seis universidades públicas y privadas chilenas. La investigación permitió determinar dos líneas discursivas preponderantes en el profesorado, la primera de ellas se caracterizó por tener una mayor sensibilidad, conciencia y apertura a las temáticas de género, tanto a nivel conceptual como en las prácticas pedagógicas, y por el contrario, también se identificaron discursos que manifestaban resistencia y rechazo ante las cuestiones de género, tanto a nivel conceptual como metodológico. Las recomendaciones planteadas por el profesorado para incorporar la perspectiva de género se centraron en el diseño de los planes de estudio y en los contenidos de las asignaturas.

EFFECTS OF A SIX-WEEK INTERNATIONAL TOUR ON THE PHYSICAL PERFORMANCE AND BODY COMPOSITION OF YOUNG CHILEAN TENNIS PLAYERS

Pablo Luna-Villouta, Marcelo Paredes-Arias, **Carol Flores-Rivera**, Claudio Hernández-Mosqueira, Jaime Vásquez-Gómez, Carlos Matus-Castillo, Rafael Zapata-Lamana, César Faúndez-Casanova, Nestor Jofré Herмосilla, Natalia Villar-Cavieres, Rodrigo Vargas-Vitoria
Int. J. Environ. Res. Public Health 2023, vol. 20, n°2, 1455.
DOI: 10.3390/ijerph20021455

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

In tennis, it is common for young male tennis players to spend several weeks away from their local training camps during the competition season, which could affect their performance. The purpose of the study was to analyze the effects of a six-week international tour on physical performance and body composition in young Chilean tennis players. Twenty-four men between the ages of 14 and 16 participated in this research. In body composition and anthropometric measurement, body weight, height, skinfolds, and perimeters were measured. Body fat percentage (BFP) and skeletal muscle mass (SMM) were calculated. For physical performance, 5-m and 10-m sprints, modified agility test (MAT test), countermovement jump (CMJ), and medicine ball throw (MBT) were evaluated. Results show that, in body composition, BFP and SMM significantly decreased post-tour ($p < 0.05$; effect sizes ranging from 0.23 to 0.33, respectively). In physical performance, agility and 5-m and 10-m sprints significantly decreased ($p < 0.05$, effect sizes ranging from -0.63 to 1.10). We conclude that after a six-week international tour, BFP, SMM, agility, and speed (linear sprint) tend to decrease significantly, with a greater effect in the sprint tests.



RELACIÓN ENTRE CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS, AUTOPERCEPCIÓN DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL, CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN

Solange Parra-Soto, Felipe Poblete-Valderrama, Rafael Zapata Lamana, Igor Cigarroa, José Iturra, Lizette Cenzano-Castillo, Jaime Vásquez, Alex Garrido-Méndez, Carlos Celis-Morales, **Carol Flores Rivera** & Armando Monterrosa

Rev. chil. nutr. [online]. 2023, vol. 50, n°1, pp. 20–26.

DOI: 10.4067/S0717-751182023000100020

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

The university stage is a period of modification in lifestyles. Pedagogy and health career students, additionally, will assume the role of guides and models regarding healthy behaviours towards their students and patients, respectively. Objective: To evaluate the relationship between anthropometric characteristics, self-perception of body mass index (BMI), physical condition and eating habits among pedagogy and health career university students. Materials and method: Descriptive and correlational study. The sample consisted of 158 university students (age 22.5 ± 2.5 years). Anthropometric characteristics, self-perception of BMI, physical condition and eating habits were evaluated. Results: BMI was positively correlated with perceived BMI ($r= 0.46$, $p= 0.012$). Waist circumference was positively correlated with perceived BMI and handgrip strength. The percentage of body fat was positively correlated with the perceived BMI and negatively with the physical condition (power, handgrip and flexibility). Arm muscle area was correlated with perceived BMI, perceived BMI score, and physical condition. Eating habits were negatively correlated with perceived BMI but not with anthropometric characteristics. Conclusion: University students from health and education careers with better anthropometric characteristics (lower BMI, waist circumference and fat percentage, and greater muscle area of the arm), have a higher self-perception of BMI and better performance in fitness tests physical.

ASOCIACIÓN DE LA AGILIDAD CON LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y FUERZA MUSCULAR EXPLOSIVA DE LOS MIEMBROS INFERIORES EN MUJERES JÓVENES TENISTAS

Pablo Felipe Luna-Villouta, **Carol Flores-Rivera**, Marcelo Paredes-Arias, Jaime Vásquez-Gómez, Carlos Matus-Castillo, Claudio Hernández-Mosqueira, Nestor Jofré Hermosilla & Rodrigo Vargas Vitoria

Retos, vol. 49, 2023, pp. 70–77.

DOI: 10.47197/retos.v49.98081

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre indicadores de agilidad con la composición corporal y la fuerza muscular explosiva de los miembros inferiores en mujeres jóvenes tenistas. El estudio fue de tipo observacional, transversal, correlacional, y con características descriptivas. La muestra estuvo compuesta por 22 jóvenes tenistas chilenas (15.3 ± 0.7 años), seleccionadas en un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se midieron variables antropométricas de peso, estatura, pliegues cutáneos (tríceps, muslo anterior y pierna medial) y perímetros (brazo, muslo y pierna). Se calcularon la masa músculo esquelética (MME) y el porcentaje de grasa corporal (GC). Además, se aplicaron pruebas de rendimiento físico; test 505 con arranque estacionario (505), test modificado de agilidad (MAT), salto horizontal a pies juntos (SH), salto con contramovimiento (CMJ) y Abalakov (ABK). Los resultados mostraron que las pruebas de agilidad (MAT y 505) se asocian mejor con el SH, test 505 ($R^2= 34\%$ $p < 0.01$) y test MAT ($R^2= 22\%$; $p < 0.05$), además, por cada centímetro de aumento del SH disminuye el tiempo de ejecución en ambas pruebas de agilidad ($\beta= - 0.02$ s). En cambio, la MME, GC, CMJ y ABK, no muestran relaciones significativas con la agilidad ($p > 0.05$). Se concluye que la agilidad muestra una mejor asociación con la prueba de SH en tenistas jóvenes chilenas, por lo que las pruebas de agilidad (test 505 y MAT) podrían ser un método específico de evaluación en tenistas mujeres.



FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, PARADIGMAS DE LA FORMACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DEL FORMADOR DE FORMADORES, LINEAMIENTOS MINISTERIALES Y MALLAS CURRICULARES: ESTUDIO DE CASO

Felipe Poblete-Valderrama, Lucía Illanes Aguilar, Luis Linzmayer Gutiérrez, Lizette Cenzano Castillo, **Carol Flores Rivera**, Alex Garrido-Méndez, Cristián Rivas Morales & Katherine Hetz Rodríguez

Retos, vol. 49, 2023, pp. 552–563.

DOI: 10.47197/retos.v49.91443

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

La presente investigación presentó un análisis de elementos que norman e interactúan con la Formación Inicial Docente (FID) en Pedagogía en Educación Física (PEF) con el objetivo de conocer mediante un estudio de caso regional cómo se configuran los paradigmas de la FID en PEF considerando la percepción de formador de formadores, mallas curriculares y lineamientos ministeriales. Se utilizó un enfoque cualitativo, el análisis de datos se realizó a través de teoría fundamentada con el apoyo del programa estadístico Atlas.ti. La recolección de información se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de documentación ministerial formal vigente al 2021. Los resultados exponen los paradigmas que predominan desde la percepción de los formadores de formadores y las mallas curriculares analizadas (biológico-deportivo), mientras que los lineamientos ministeriales entregan una regulación a considerar relacionada con sistemas de aseguramiento de la calidad desde una mirada normativa. En conclusión, se aprecia una consistencia a nivel teórico en cuanto al cumplimiento de estándares solicitados, pero una inconsistencia entre la demanda actual y sentida de la FID en PEF.

HUELLA PLANTAR Y POSTUROMETRÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDAD ESCOLAR

Yeferson Gómez Ríos, Yovanny Londoño, Ayda Vallejo Osorio, Juan Pedro Fuente García, Felipe Poblete-Valderrama, **Carol Flores Rivera** & Armando Monterrosa Quintero

Retos, vol. 49, 2023, pp. 408–413.

DOI: 10.47197/retos.v49.97528

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

La huella plantar y la postura corporal son variables importantes por considerar en el desarrollo físico y motriz en poblaciones escolares, por lo que se planteó el objetivo de analizar la relación entre la huella plantar y la postura corporal en estudiantes de educación física en edades escolares. El número de participantes fue de 33 escolares subdivididos en 2 grupos: niñas (42,5%) y niños (57,5%). Para la evaluación postural fue utilizado el método Portland State University (PSU) y para la huella plantar el Índice de Hernández Corvo (IHC). Los principales hallazgos fueron el 10% de la población posee pie plano, se encontró diferencias significativas en cuanto a la postura donde el género femenino tuvieron mayores valores, acercándose al valor ideal 85%. Se encontró una correlación moderada significativa ($r=0,46$; $p\leq 0,05$) entre el IMC y la cintura escapular. En conclusión, no hubo correlaciones significativas entre el método PSU y el IHC, posiblemente a la subjetividad del método PSU. El estudio soporta y aconseja la práctica de actividad física como factor importante en la prevención del pie plano y desvíos posturales.



PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Juan Urrutia Medina, Angélica Vera Sagredo, **Carol Flores Rivera**, Katherine Hetz Rodriguez, Gustavo Pavez-Adasme & Felipe Poblete-Valderrama

Retos, vol. 49, 2023, pp. 510–518.

DOI:10.47197/retos.v49.98769

EDUCACIÓN FÍSICA / ENTRENADOR DEPORTIVO / MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

La presente investigación entrega los resultados sobre el autoconcepto físico de 279 estudiantes de secundaria de la región del Biobío, Chile. El propósito fue analizar las distintas variables del cuestionario, datos sociodemográficos y su relación existente. Para cumplir con el objetivo del estudio se realizaron análisis descriptivos y comparativos a través de T Student y ANOVA. Del mismo modo, se efectuaron correlaciones de Pearson para identificar el vínculo entre las dimensiones del instrumento respecto al sexo de los estudiantes. Los resultados evidencian que las variables que obtuvieron mayor puntuación correspondieron a salud, coordinación y obesidad, y de forma contraria, a aspectos relacionados a la vida activa y fuerza. Además, se observaron diferencias estadísticamente significativas en distintas variables, principalmente a favor de los varones. Se concluye que el autoconcepto físico tiene repercusiones positivas y negativas en función del sexo de los estudiantes.

LAS RAZONES DE UN DESTIERRO: A PROPÓSITO DE LAS ACUSACIONES DE ALEXANDRA VON TEUFFENBACH CONTRA EL FUNDADOR DE SCHOENSTATT

Ignacio Serrano del Pozo

Teología y Vida, vol. 64, n°2, 2023, pp. 195–221.

DOI: 10.7764/tyv642.e3

MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN EDUCACIONAL

El objetivo de este trabajo es problematizar la lectura que Alexandra von Teuffenbach ha hecho sobre las acusaciones vaticanas que recaen contra el sacerdote alemán y fundador del Movimiento Apostólico de Schoenstatt, Joseph Kentenich, a quien denuncia por haber cometido abuso de poder, abuso espiritual y emocional contra un grupo de Hermanas de María en los años 50. De acuerdo con la investigadora, una revisión de los expedientes eclesiales daría cuenta de que la razón por la que Kentenich habría sufrido un exilio durante 14 años fuera de Schönstatt, correspondería a una medida del visitador pontificio, el jesuita neerlandés Sebastian Tromp, para proteger a la comunidad de mujeres consagradas contra su abusador. El propósito de este artículo es mostrar que la cuestión juzgada por el Santo Oficio se mueve en otro plano, el que se debiese abordar desde una hermenéutica que haga justicia a las palabras utilizadas en los documentos oficiales, así como a las mismas expresiones emitidas por el encargado de la visitación. En esa línea, se analizará en este trabajo la crítica dirigida por Tromp a la espiritualidad de Schoenstatt y de su fundador por falso misticismo, falso culto personal y falsa dirección espiritual. Para los fines declarados, se ha utilizado la reciente edición de los informes apostólicos publicados por Patris Verlag, archivos sobre los que sólo el año 2020 se levantó su embargo como parte de los documentos del pontificado de Pío XII.



QUIJOTE INTERCULTURAL: RECREACIONES Y PRÁCTICAS DE LECTURA INCLUSIVAS

Juan Pablo Catalán, Loreto Cantillana, Raquel Villalobos

HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, vol. 18, nº3, 2023, pp. 1–12.

DOI: 10.37467/revhuman.v18.4879

MAGÍSTER GESTIÓN PEDAGÓGICA – CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS / MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El objetivo del estudio es analizar las prácticas de lectura inclusivas en niñas, niños y adolescentes mapuches con el fin de recrear la novela cervantina, desde la cosmovisión de este pueblo. La investigación se efectuó en dos escuelas interculturales con estudiantes de Educación Básica. En su ejecución se implementó un cuadernillo de trabajo con fragmentos del Quijote editado por Santos Tornero y fichas sobre la cultura mapuche que fueron desarrolladas por los participantes. Los resultados muestran la recreación de la obra desde una perspectiva sincrética, donde el componente intercultural cobra relevancia y se relevan valores universales que trascienden épocas y culturas.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ENTORNOS VIRTUALES

Brunilda Edith Elgueta Valderas, **Juan Pablo Catalán Cueto**

Revista Iberoamericana De Investigación En Educación, nº7, 2023, pp. 1–10.

DOI: 10.58663/riied.vi.7.87

MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La investigación se lleva a cabo en el Instituto profesional AIEP de la sede de Talca, en la asignatura de Inclusión Social y Diversidad de la carrera Técnico en Trabajo Social, bajo la modalidad vespertina y online, debido a la desmotivación de los estudiantes y descendido rendimiento académico, surge la necesidad de indagar mediante una serie de instrumentos de recolección de datos, originándose el principal objetivo de diseñar una propuesta de innovación que promueva la utilización de metodologías activo participativas que fomentan el aprendizaje significativo en entornos virtuales de aprendizajes en la asignatura de Inclusión Social y Diversidad de la carrera de Técnico en Trabajo Social del Instituto AIEP. En base a los resultados del estudio, se puede concluir que la propuesta del dossier cumple con el propósito del objetivo y del proyecto de innovación, pues facilita al profesorado el uso de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en los (as) estudiantes, fomentar la motivación hacia el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico, y promover el aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA IMPLEMENTAR METODOLOGÍAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS EN LA FORMACIÓN PARA CARRERAS TÉCNICAS

Carlos José Toledo-Ojeda, Pablo Monsalves-Conejeros, **Juan Pablo Catalán-Cueto**

Revista Científica Ciencia & Sociedad, vol. 3, nº1, 2023, pp. 56–67.

MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los malos resultados en un módulo con contenidos fisicomatemáticos del primer año de la carrera de Mecánica de Equipo Pesado de un Centro de Formación Técnica de una realidad particular de Chile motivaron la realización de una intervención al docente que impartía el curso. El objetivo es la implementación de un dossier con contenido didáctico que permitiera la armonización del currículum institucional con las metodologías activas participativas apropiadas para el módulo, a través de: fichas, cápsulas y podcast, focalizadas en el docente y de fácil consulta. Para esto, se utilizó una metodología mixta bajo estudio de caso donde se desarrollaron actividades planificadas como: encuestas, entrevistas, controles y otros, los que permitieron construir el material y validarlo con expertos, con el fin de obtener una mejor gestión pedagógica y entregar un aprendizaje significativo. Esto provocó que los resultados de los estudiantes se incrementaron en un 48%, lo que permite concluir que la implementación de esta intervención docente debe abarcar todos los módulos de la carrera, para mejorar los resultados de todos los estudiantes y de la institución de educación superior.



DESTEJIENDO FRONTERAS LITERARIAS EN LA POESÍA ACTUAL DE MUJERES EN CHILE

Fernanda Moraga, Naín Nómez

Catedral Tomada. Revista de Crítica Literaria Latinoamericana, vol. 11, n°20, 2023, pp. 40–74.

DOI: 10.5195/ct/2023.602

LICENCIATURA EN LETRAS, SEDE REPÚBLICA

Este artículo se focaliza en el estudio de la poesía de mujeres escrita en los años 80 en plena dictadura y en la postdictadura en Chile, en la perspectiva del uso que hacen de géneros referenciales como son los casos del testimonio, la memoria, la autobiografía, la crónica y el diario, entre otros; construyendo espacios fronterizos. Estos géneros considerados como narrativos, desplazan el eje de lo poético ampliando sus fronteras como escrituras enmarcadas dentro de una textualidad que incluye el mosaico, el fragmento, el collage entre otras formas, cuestionando la historia de la tradición lírica. Desde este punto de vista, se explora la poesía de mujeres en tres momentos: de 1982/83 a 1994/95; de 1994/95 a 2004/2005 y de 2004/2005 hasta 2019. En cada uno de ellos, se revisan algunos libros que consideramos son significativos para lo que aquí proponemos, deteniéndonos especialmente en poemarios de Carmen Berenguer, Maha Vial e Ivonne Coñuecar.

MARRYING COLLECTIVE WISDOM: RESEARCHER-PRACTITIONER COLLABORATION IN DEVELOPING ELT TEXTBOOKS

Dingfang Shu, Shanshan Yang & **Masatoshi Sato**

Applied Linguistics, amac074, 10 January 2023.

DOI: 10.1093/applin/amac074

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

The need for collaboration between researchers and practitioners to address the research-practice gap is a long-debated topic in applied linguistics. Little is known, however, about how researchers and practitioners can collaboratively develop teaching materials, as a potential venue to narrow the gap. This study explored how two groups of professionals in China worked together to develop textbook materials and achieved bi-directional knowledge flow. In addition, the textbooks were analyzed in light of how participants contributed to the co-authored product. Interviews with four researchers and three practitioners along with their written reflections revealed relatively equal and constructive collaborative relationships in which multi-directional knowledge flow, co-creation of new knowledge, and positive emotional interactions emerged. Though subtle, the collaboration was reflected on the nature of the developed textbooks. With a nuanced interpretation of the complexity of researcher-practitioner collaboration, we highlight the emotional dimension of collaboration and the need to pay attention to the person in the collaboration when examining a research-practice relationship.

CULTIVATING A NEW ELT ECOSYSTEM: A FOCUS ON RESEARCHERS IN A TEXTBOOK DEVELOPMENT PROJECT

Dingfang Shu, Shanshan Yang & **Masatoshi Sato**

The Modern Language Journal, 107(2), 7 June 2023, 405–427.

DOI: 10.1111/modl.12847

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

In addressing the widening research–practice gap in the field of second language (L2) education, an increasing emphasis has been placed on a bidirectional and mutually beneficial relationship between L2 researchers and practitioners. Through the lens of an ecosystems model, this qualitative study explored how seven researchers at a research center in China, who collaborated with practitioners and other stakeholders in developing English textbooks, impacted the local English language teaching (ELT) ecosystem and built a bridge between research and practice. Data sources included semistructured interviews, written reflections,



and official documents, in an effort to provide a holistic perspective of researchers' experiences and changes in the textbook project. Results showed that with researchers' engagement, which was influenced by other participants at distinct levels of the ecosystem, a healthy ecosystem emerged as a result of the project. The engagement of the researchers with other participants contributed to value co-creation in the local ELT ecosystem, which was facilitated by the Research center. The evolving new ecosystem is characterized by rich, multidirectional, and reciprocal energy flows among the stakeholders with differing roles. In particular, active agents, government support, dialogue platforms, and collaborative mindsets played important roles in facilitating researchers' engagement in the ecosystem.

DESIGNING THE 'NEW NORMAL': KEY INSIGHTS FROM THE PANDEMIC FOR TRANSFORMING ONLINE LEARNING GOING FORWARD

Paula Charbonneau-Gowdy, Dánisa Salinas, Juan Carlos Oyanedel, Héctor Magaña
Contemporary Educational Technology, Vol. 15, Issue 3, July 2023, pp. 1–22.
DOI: 10.30935/cedtech/13389

EDUCACIÓN, CASONA DE LAS CONDES

The deep disruption to education caused by the move to online learning during COVID-19 was unprecedented. While most educational stakeholders adapt to the transition back to a "new normal", it seems an obvious time for constructivist reflection on the lessons learned. The aim of this longitudinal inquiry was to examine the experiences of higher education learners in Chile during the pandemic for potential insights to be gained. The focus was on students in multi-disciplinarian fields and the changes to their perspectives, practices, and identities. Working within the qualitative paradigm, data was gathered using interviews (n=22), surveys (n=1,054, n=1,137, n=205) and field notes. Learners' experiences were mapped against contemporary e-learning theory and 21st century learner identity goals. Through this lens, pedagogical practices, course designs, and uses of technology reflected in online spaces were found to influence learners and their learning in complex ways. Two key themes emerged in the analysis: (1) exposure to conventional pedagogy, information transfer and assessment-driven designs and technology challenges online, left students discouraged with their learning progress and disparaging of their future workplace preparedness and (2) students who experienced learner-centered practices online, supported by contemporary learning theory and community-building course designs and technologies, underwent transformative changes to their learning and identities and feeling confidently qualified for their post study careers. In view of the increasing role e-learning will play in this century, we believe further empirical research of this kind into a myriad of global, digital learning contexts, could help transform online learning and learners in our new post pandemic reality.

ABOUT CHANGE: HOW INSTITUTIONAL ALIGNING ONLINE PEDAGOGY, DESIGN AND TECHNOLOGY IMPACTS HIGHER EDUCATION TEACHERS

Paula Charbonneau-Gowdy & Caro Galdames
Proceedings of the 9th International Conference on Education Advances (HEAd 2023), 1467–1476, June 19-22 2023, Universitat Politècnica de València (UPV), Valencia, Spain
DOI: 10.4995/HEAd23.2023.16346

EDUCACIÓN, CASONA DE LAS CONDES

Emerging empirical evidence in e-learning research is revealing the advantages of aligning learner-centred pedagogical practice with social learning-based instructional designs and appropriate interactive technologies to bring about systemic changes to learning online. This inquiry forms part of a larger qualitative action research study. Our aim was to determine the impact of such a cross institutional change initiative on a group of instructors, teaching in multi-disciplinarian fields in a higher education technical institute in Chile. Findings from questionnaires, field notes and in-depth faculty interviews revealed that evolution towards teachers' roles as mediators and identities as empowered facilitators and community builders occurring over the initial years of the initiative were accompanied by encouraging signs of the development of 21st century skills and identities on the part of students. In our post pandemic era, as online learning becomes more the norm, understanding such effective pathways to excellence in digital spaces is paramount.



APOYO ESTUDIANTIL Y CAMBIO EN EL NUEVO CONTEXTO UNIVERSITARIO CHILENO

José-Miguel Salazar, Gonzalo Zapata, **Peodair Leihy**

Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 14, nº40, 2023, pp. 171–190.

DOI: 10.22201/iisue.20072872e.2023.40.1551

POSTGRADOS DE EDUCACIÓN

Durante las últimas décadas, las universidades chilenas han desarrollado programas de apoyo estudiantil en el pregrado a propósito de la creciente diversificación de sus estudiantes en un contexto de masificación. A partir de información recogida desde un grupo de universidades tradicionales (integrantes del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas), este estudio examina y analiza los distintos programas existentes. Junto con documentar la evolución de los programas existentes y su relación con la política pública, el estudio observa que la trayectoria que han seguido estos programas no se conforma con las categorías y paradigmas de cambio documentados en la literatura académica. Más bien, tal trayectoria sugiere un proceso de modernización de las universidades chilenas sui generis cuyo resultado todavía resulta difícil de observar con plenitud pero que, sin embargo, están reconfigurando sus dinámicas internas y dando lugar a experiencias de gestión académica novedosas.

“GOOD’ FORMS AND FUNCTIONS: HIGHER EDUCATION IN EMERGENCIES DOMAINS AND UNIVERSITY RESILIENCE

Ian Teo, Brigid Freeman, **Peodair Leihy** & Dong Kwang Kim

Unesco Observatory Multidisciplinary eJournal in the Arts, vol. 9, nº1, 2023.

ISSN 1835 – 2776

POSTGRADOS DE EDUCACIÓN

Higher education institutions have taken various forms over the ages to serve the functions of assaying and disseminating knowledge and practice. The COVID-19 pandemic has significantly disrupted these forms and functions by challenging entrenched governance, teaching and research, and financing and operational models. This article presents the Higher Education in Emergencies Domains (HEED) model for the analysis of plans, policies, and practices, which can be used to support institutional stakeholders as they seek to recover from, prevent, and prepare for future disruptions.

LEARNING IN SEISMIC TIME: JAPANESE AND CHILEAN EDUCATION IN THE ANTHROPOCENE

Dong Kwang Kim, **Peodair Leihy**, Ian Teo & Brigid Freeman

Bulletin of Institute for Education and Student Services, Okayama University, vol. 7, 2023, pp. 16–24.

POSTGRADOS DE EDUCACIÓN

Scientific consensus agrees that over recent decades and generations, Earth has entered a new geological epoch, termed the Anthropocene. Whereas previous new epochs are postulated to have followed comet strikes and solar realignment, it is demonstrable that it is now human activity that most affects climate change, the release and transformation of chemicals, and general endangerment to life forms. At the same time, human societies throughout history can be seen to have adjusted to effects beyond their control. This is particularly clear in countries marked by frequent seismic activity, with Japan and Chile being prime examples. Particularly, changes in educational policy over the last hundred years appear to correlate to responses to major seismic catastrophes in these countries, with this article proposing to supplement understandings of educational policy evolution with consideration of the legacies of such cataclysms and the revised priorities they elicit.



TERREMOTOS, MAREMOTOS Y APRENDIZAJES COMO SOCIEDADES: JAPÓN Y CHILE EN EL ANTROPOCENO (EN JAPONÉS)

Dong Kwang Kim, **Peodair Leihy**, Ian Teo & Brigid Freeman
Toyo University Asian Cultural Institute Annual Research Report 57, 2023.

POSTGRADOS DE EDUCACIÓN

This article aims to combine several simple but interesting developments in international scholarship to argue that, over time, major seismic disasters can be seen to influence the development of those societies most frequently affected by them. Firstly, it considers the ambiguous relationship between anthropocentric views of nature and particularly seismic disruption of human society, and the new consensus that our geological age is now the anthropocene, with shifts in climate primarily sparked by expansive human activity. Worldwide, Japanese aesthetics of technology and fatalism connect particularly well with this outlook. Next, we look at another particularly seismic country, Chile, and ways that its history can be periodized between major seismic disasters, creating pivotal points for social change, particularly through intergenerational investment of education. Finally, we apply such periodization to the last hundred years of Japanese history, proposing a supplementary view of how Japanese society interacts with its ecology.

EXPERIENCES OF HOMELESS AMONG AFGHAN REFUGEES IN IRAN: EMPOWERMENT THROUGH A 4ES MODEL (EDUCATION, EMPLOYMENT, EMOTIONAL AND ECONOMICAL SUPPORT)

Avood Samari, Héctor Arancibia, **Peodair Leihy** & Shiloh Groot
International Journal on Homelessness, vol. 3, n° 2, 2023, pp. 31–50.
DOI: 10.5206/ijoh.2022.2.13552

POSTGRADOS DE EDUCACIÓN

Displaced people from Afghanistan comprise the largest protracted refugee population in Asia and the second-largest refugee population in the world. For nearly 40 years, most Afghan refugees have been received in neighboring Iran and Pakistan. In Iran, they have been provided with such provisions as healthcare, education, housing, employment, food, visas, and continuing residence. However, many Afghan refugees face significant barriers in accessing services, particularly when it comes to undocumented persons. This study identifies the factors affecting homelessness among refugees, drawing on interviews with eight Afghan men. We explore a four key elements (4Es) construct for supporting the empowerment of refugee people in Iran through education, employment, economic, and emotional support. The study argues that the 4Es approach can alleviate homelessness among refugees.

WHEN DO ACTIVISTS ABSTAIN FROM THE POLLS? CIVIC ASSOCIATIONS, NON-ELECTORAL PARTICIPATION, AND VOTING IN 21ST-CENTURY DEMOCRACIES

Rodrigo Medel
Acta Política, 2023, pp.1–25.
DOI: 10.1057/s41269-023-00290-x

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

One of the most consistent findings in the literature is that non-electoral political participation has a positive and robust association with electoral participation. However, all democracies have citizens who regularly engage in non-electoral political action but do not vote. Curiously, this abstentionist-activist profile has received little attention. Drawing on elements of the civic voluntarism model and electoral theories, this study tests an argument as to why and when active citizens—i.e., citizens who are politically active in non-electoral terms—are more likely to abstain from the polls. Using data from the International Social Survey Program



and multivariate logistic regressions, the results show that when active citizens lack ties to social organizations, their probability of abstaining from the polls increases significantly. However, the results also showed that membership in organizations is relevant only for active citizens who express a limited sense of civic duty. This article discusses the electoral consequences of growing levels of activism based on forms of coordination that are not rooted in traditional civic associations.

UNEVEN STATES, UNEQUAL SOCIETIES, AND DEMOCRACY'S UNFULFILLED PROMISES: CITIZENSHIP RIGHTS IN CHILE AND CONTEMPORARY LATIN AMERICA

Juan Pablo Luna & **Rodrigo Medel**

Latin American Politics and Society, vol. 65, n°2, 2023, pp.170–196.

DOI: 10.1017/lap.2022.59

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

In contemporary Latin America, deep-seated social discontent with political elites and institutions has been, paradoxically, the counterpart of democratic stability and resilience. This paradox suggests that scholarly assessments of democracy are, at least partially, at odds with citizens' own views of democracy. This article thus develops a framework to describe citizens' everyday experience with civil, political, and social entitlements associated with democracy. It introduces the framework by analyzing the structural underpinnings of democratic discontent in Chile and then applying it to the analysis of perceived citizenship entitlements in 18 countries, using the AmericasBarometer data. Significant variance is observed across time and both across and within countries. The descriptive findings also imply that only a (declining) minority of Latin American citizens feel fully entitled to civil, political, and social citizenship rights. We advocate the need to bring the demand side of democracy back to the analysis of democratic shortcomings and crises.

CHILE, LA POLÍTICA Y LA CALLE

Rodrigo Medel

Nueva Sociedad, n°305, mayo-junio 2023, pp. 104–115.

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

En las últimas décadas, Chile vivió un aumento sostenido de la protesta social, junto con un progresivo declive de la participación electoral. Esta disociación generó una crisis sin precedentes para una clase política sin bases sociales y con poco apoyo popular. El estallido social de 2019 fue la culminación de este largo proceso de crecimiento de la protesta colectiva por fuera de la política institucional. Por el momento, los intentos de reconstruir el vínculo entre la calle y las instituciones no están funcionando.

POLITICAL STRIKES IN LATIN AMERICA: CONCEPT, MEASUREMENT, AND RECENT TRENDS IN THE REGION

Rodrigo Medel

Socialism and Democracy, 2023, pp. 1–26.

DOI: 10.1080/08854300.2023.2200099

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA

Political strikes are a fundamental tool of any labor movement that seeks to impact politics. In contrast to business or economic strikes -which are directed against an employer (public or private)-, political strikes are directed against government authorities to draw attention to a particular political issue or protest against a government policy. The Latin American region becomes particularly relevant to study political strikes if we consider that since the 1990s, the region has been strained by an unprecedented number of labor and economic projects associated with the free market and symbolized by the Washington Consensus of 1989. In this context, political strikes have taken center stage to slow down privatization processes or prevent reforms. Although political



strikes have been very present in case studies, we still lack systematic records about this crucial political action. This article presents a proposal for conceptualizing and measuring this type of strike in Latin America. Then, using an original database, the article offers some general trends of political strikes for 30 years (1990-2019) in 12 Latin American countries. The results show that 1) political strikes have had a growing trend over the last decades in the region; 2) this growth has been mainly due to sectoral and local political strikes, not to an increase in general strikes and 3) that there is an important variation in the capacity of different countries to carry out political strikes and the level of generality they have. The article argues that the capacity of countries to engage in political strikes will depend mainly on the cohesion and autonomy of their trade union movement.

STUDY THE EFFECT OF RELATIVE ENERGY DEFICIENCY ON PHYSIOLOGICAL AND PHYSICAL VARIABLES IN PROFESSIONAL WOMEN ATHLETES: A RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL

Laura Miralles-Amorós, Nuria Asencio-Mas, María Martínez-Olcina, Manuel Vicente-Martínez, José Manuel García-De Frutos, Marcelo Peñaranda-Moraga, Lucía González-Alvarado, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**, Guillermo Cortés-Roco & Alejandro Martínez-Rodríguez

Metabolites, 2023, vol. 13, nº2, 168.

DOI: 10.3390/metabo13020168

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Energy deficits are often observed in athletes, especially in female athletes, due to the high expenditure of sport and strict diets. Low energy availability can cause serious health problems and affect sport performance. The aim of this study was to evaluate the effects of different personalized dietary plans on physiological and physical factors related to energy deficit syndrome in female professional handball players. Twenty-one professional female handball players, aged 22 ± 4 years, 172.0 ± 5.4 cm and 68.4 ± 6.7 kg, divided into three groups (FD: free diet; MD: Mediterranean diet; and AD: high antioxidant diet), participated in this 12-week randomized controlled trial. Energy expenditure through indirect calorimetry, energy availability, 7 day dietary intake analysis, blood pressure, cholesterol, menstrual function, body composition by both anthropometry and bioelectrical impedance, and strength performance were assessed. All participants showed low energy availability (<30 kcal/lean mass per day); despite this, all had eumenorrhea. Significant improvements were found after the intervention in all components of body composition ($p < 0.05$). In the remaining variables, despite slight improvements, none were significant neither over time nor between the different groups. Low energy availability has been observed in all professional female handball players, which may lead to serious consequences. A longer period of intervention is required to assess the differences between diets and improvements in other parameters.

ACUTE EFFECT OF WHOLE-BODY VIBRATION TRAINING ON THE ROUNDHOUSE KICK IN TAEKWONDO ATHLETES

Gladys Orellana-Lepe, Alberto Warnier-Medina, Pedro Olivares-Fernández, Sebastián Aguilar-Gajardo, Jorge Olivares-Arancibia & **Rodrigo Yáñez Sepúlveda**

Retos, 2023, 48, 667–673.

DOI: 10.47197/retos.v48.94452

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Taekwondo is a combat sport with high physical demands, hence the search for new methods for its training is a relevant topic in sport science. The aim of this study was to identify the acute effect of whole-body vibrations on the kick frequency and Fatigue Index of the roundhouse kick in Taekwondo athletes. 10 Taekwondo athletes participated, all male (age: 21.1 ± 1.52 years; body mass: 69.64 ± 6.71 kg; bipedal height: 1.71 ± 0.08 m; BMI: $23, 9 \pm 1, 17$). Each participant executed a control protocol and three training protocols on a vibrating platform. After each of the protocols, the FSKTmult was executed. The ANOVA test was used to compare the results between the groups and the Bonferroni post hoc test was applied, in addition, the effect size was calculated. There were significant differences between the control group and SV ($p=0.018$) in FSKT-2. In general, despite the above, a moderate effect was observed in FSKT-1 ($n2= 0.070$), FSKT-2 ($n2= 0.128$); FSKT-3 ($n2= 0.070$), FSKT-5 ($n2= 0.070$) and FSKT-Total ($n2= 0.076$). As for the protocols, all of them present moderate and high effects in the FSKTmult test, with the SD protocol being the one with the



best results in effect size and, at the same time, one of those that demonstrates a lower KDI. The findings show that performing exercises with exposure to WBV generates an improvement in kicking frequency and KDI, evidencing the SD protocol a better relationship between performance and KDI.

STUDY OF DIFFERENT PERSONALISED DIETARY PLANS ON EATING BEHAVIOUR, BODY IMAGE AND MOOD IN YOUNG FEMALE PROFESSIONAL HANDBALL PLAYERS: A RANDOMISED CONTROLLED TRIAL

Laura Miralles-Amorós, Manuel Vicente-Martínez, María Martínez-Olcina, Nuria Asencio-Mas, Lucía González-Alvarado, Marcelo Peñaranda-Moraga, Belén Leyva-Vela, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**, Guillermo Cortés-Roco & Alejandro Martínez-Rodríguez
Children (Basel, Switzerland), vol. 10, nº2, 2023, 259.
DOI: 10.3390/children10020259

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Low energy availability may precede or be caused by cognitive disturbances in professional athletes. Related psychological problems include disordered eating patterns, body shape preoccupation, depression or anxiety. The objective of this research was to evaluate the effects of different personalised dietary plans on psychological factors in young professional female handball players with low energy availability. This 12-week randomised clinical trial involved 21 female players aged 22 ± 4 years, 172.0 ± 5.4 cm and 68.4 ± 6.7 kg divided into three groups (FD: free diet; MD: Mediterranean diet; HAD: high antioxidant diet). Eating behaviour (Eating Attitude Test, EAT-26: diet, bulimia and oral control subscales), body image (Body Shape Questionnaire, BSQ) and mood state (Profile of Mood State, POMS: tension, vigour, anger, depression, fatigue) were assessed. All participants showed low energy availability (<30 kcal/lean mass per day). The different plans showed no significant differences between them but significant differences over time within groups for the variables: body image, Tension, Vigour and Depression ($p < 0.05$). Eating behaviour improved slightly but did not show statistically significant changes. Following an adequate nutritional planning for athletes seems to improve the mood and body perception of young female handball players. A longer intervention period is required to assess the differences between diets and improvement of other parameters.

SOCIAL MEDIA, ANXIETY AND COVID-19 LOCKDOWN MEASUREMENT COMPLIANCE

Stephanie Rodríguez-Besteiro, Ana Isabel Beltrán-Velasco, José Francisco Tornero-Aguilera, Marina Begoña Martínez-González, Eduardo Navarro-Jiménez, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda** & Vicente Javier Clemente-Suárez
International journal of environmental research and public health, 2023, vol. 20, nº 5, 4416.
DOI: 10.3390/ijerph20054416

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

The aim of the present research was to analyze the effect of anxiety levels during the COVID-19 pandemic in the use of social media and compliance with lockdown measures during the confinement. A total of 1723 participants (32.1% males and 77.9% females; 32.6 ± 9.2 years) were interviewed by a Spanish version of the Spielberg State-Trait Anxiety Inventory. From the results obtained, the sample was divided into two 50th percentile groups, a high anxiety group (HAG) and a low anxiety group (LAG). We found how the LAG had lower use of social networks such as Facebook and Twitter during confinement. Also, this group presented a higher rate of leaving home during the confinement and higher values in people with whom they had lived with during confinement than high anxiety group. Regardless of the lack of results in the remaining variables, the present study nuances the high levels of anxiety experienced during COVID-19 confinement. The multifactorial analysis of factors related to the perception of anxiety during COVID-19 confinement may be a useful tool to measure multiple social behaviors when examining mental health factors. Thus, explaining and preventing the psychological consequences of the COVID-19 pandemic. The present knowledge could be used to determine key intervention factors for reducing the perception of fear and anxiety.



PROFILE AND INDICATORS OF LONG-STAY ESTABLISHMENTS FOR OLDER ADULTS IN CHILE

Josivaldo de Souza-Lima, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**, Guillermo Cortés-Roco, Jorge Olivares-Arancibia, Sandra Mahecha-Matsudo

Revista Española de Geriátría y Gerontología, 58, 2, 2023, pp. 96–103.

DOI: 10.1016/j.regg.2023.03.003

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Background and objective

In this article we sought to characterize the Long Stay Establishments for the Elderly in Chile, besides presenting the services offered in the public and private.

Material and methods

It is a quantitative, cross-sectional descriptive study, with secondary information source. We analyze all establishments in the country registered with the National Service of the Elderly. As of November 2015, a total of 724 establishments were registered and distributed in 169 neighborhoods throughout the country in which 16,985 adults aged 60 and over were institutionalized.

Results

Most of the establishments (65.9% [n = 246/724]) are private, 47.5% of them (n = 344/724) are located in the metropolitan region of Santiago. Of the residents' health, only 26.5% are considered functional brave, 28.3% are physically handicapped and 8.8% are mentally handicapped. Most establishments offer manual activities, physical exercises, memory classes, cultural classes and recreational or touristic tours. Proportionally of the activities offered were mostly private ones.

Conclusions

In Chile, most of the establishments are private, located in the metropolitan region where there is the largest supply deficit of this type of service, with an occupancy rate of 90.7%, with 72.4% women and almost half 47.7% with some physical or psychic dependence.

EFFECTS OF DIDACTIC GAMES ON THE ACHIEVEMENT OF HYGIENE HABITS IN STUDENTS FROM 6 TO 7 YEARS OLD

Rodrigo Yáñez Sepulveda, Juan Hurtado-Almonacid, Jorge Olivares-Arancibia, Guillermo Cortés-Roco, Karin Gudenschwager Sauca, Patricio Añasco-Rodríguez, Jaime Trigo-Alvarez & Carlos Muñoz-Rojas

Retos, 2023, vol. 49, 2023, pp. 237–244.

DOI: 10.47197/retos.v49.97764

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Introduction: The present research aimed to determine the effect of the use of didactic games in Physical Education classes in the achievement of significant transversal learning on hygiene habits in students aged 6 and 7 years. Methods: Quasi-experimental study, quantitative methodological design, the sample of 42 students of both sexes with whom an intervention program was carried out for 4 consecutive weeks. We sought to determine how influential play can be in the child's meaningful learning in Physical Education classes through a survey applied pre and post intervention, which consisted of 32 questions where it had to be valued according to frequency of execution: Always, almost always, Occasionally, Almost never, Never. Results: The results of the different variables are presented in the data below taking into account the comparison before and after the intervention. Significant differences were observed during the 4 weeks of intervention in Hand Hygiene (PRE: 18.6 ± 4.6 POST: 27.9 ± 2.4 ; $P=0.000$; $ET=-2.45$) positive effects of the intervention were found; Oral hygiene (PRE: 18.2 ± 4.5 POST: 23.6 ± 3.1 ; $P=0.000$; $ET=-1.39$) positive effects of the intervention were found.; Body Hygiene (PRE: 16.3 ± 4.2 POST: 25.1 ± 2.3 ; $p=0.000$; $TE=-2.59$); Social Hygiene (PRE: 13.0 ± 4.8 POST: 20.2 ± 2.1 ; $p=0.000$; $ET=-1.94$) positive effects of the intervention were found; Total hygiene (ER: 66.0 ± 16.3 POST: 96.8 ± 5.7 ; $p=0.000$; $TE=-2.47$) positive effects of the intervention were found. Conclusion: the intervention program in physical education classes, through play, generated significant effects on transversal learning about hygiene habits, which motivates us to



use and recommend this teaching method to be used in imparting new habits, values and principles. In the four variables, hand hygiene, oral, social, and body habits, there was a significant improvement in the 42 students of the educational institution. With this we can realize that it is a content that we can work without problem during Physical Education classes through didactic games.

ANTHROPOMETRIC PROFILE, CARDIORESPIRATORY CAPACITY AND PULMONARY FUNCTION IN AN ELITE CHILEAN TRIATHLETE: A CASE STUDY

Rodrigo Yáñez-Sepúlveda, Guillermo Cortés-Roco, Tomás Rivera-Kofler, Eduardo Báez-San Martín & Marcelo Tuesta
Journal of Human Sport and Exercise, vol. 18, n°4, 2023, pp. 775–785.
DOI: 10.14198/jhse.2023.184.03

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

The objective of this study was to describe the anthropometric profile, cardiorespiratory capacity and lung function in a high-performance Chilean triathlete ranked first in the national ranking. For this, the body composition profile proposed by Kerr, the somatotype according to Carter and Heath, lung volumes with spirometry according to the criteria of the ATS/ERS, the maximum dynamic inspiratory strength (S-index), the maximum inspiratory flow (FMI) and the maximum oxygen consumption (VO₂max) with a treadmill cardiopulmonary exercise test were evaluated. The results showed 50.30% (30.28 kg) of muscle tissue, 21.46% (12.92 kg) of adipose tissue, a musculoskeletal index of 4.4, and a balanced mesomorphic somatotype (ENDO 2.0 – MESO 5.1 – ECTO 2.3). The VO₂max was 77 ml/kg/min, the S-Index was 189 cmH₂O, the FIM was 10.1 l/sec, the FEV₁ was 4.08 l, maximum voluntary ventilation (MVV) was 153 l and a maximum expiratory flow (FEM) of 584 l. In conclusion, the triathlete has a high level of muscle tissue and optimal percentage of subcutaneous body fat with a balanced physical form towards the muscle component. An outstanding cardiorespiratory capacity, inspiratory strength and lung function represents a great adaptation to the endurance tests that make up triathlon, especially swimming on inspiratory strength. Morphofunctional changes associated with the high-performance sports discipline are observed.

MITOCHONDRIAL TRANSFER AS A NOVEL THERAPEUTIC APPROACH IN DISEASE DIAGNOSIS AND TREATMENT

Vicente Javier Clemente-Suárez, Alexandra Martín-Rodríguez, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda** & José Francisco Tornero-Aguilera
International journal of molecular sciences, 2023, vol. 24, n°10, 8848.
DOI: 10.3390/ijms24108848

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Mitochondrial dysfunction is a hallmark of numerous diseases, including neurodegenerative disorders, metabolic disorders, and cancer. Mitochondrial transfer, the transfer of mitochondria from one cell to another, has recently emerged as a potential therapeutic approach for restoring mitochondrial function in diseased cells. In this review, we summarize the current understanding of mitochondrial transfer, including its mechanisms, potential therapeutic applications, and impact on cell death pathways. We also discuss the future directions and challenges in the field of mitochondrial transfer as a novel therapeutic approach in disease diagnosis and treatment.



NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y ESTADO DE ÁNIMO EN UNIVERSITARIOS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19

Daniel Orrego-Orrego, Guillermo Cortés-Roco, Juan Guerrero-Henríquez, José Toledo-Lara, Soledad Jiménez-Pavez, Daniel Duclos-Bastías & **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**

Revista Cubana de Medicina Militar, vol. 52, nº2, e02302789.

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2789>

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Introducción: La pandemia de la COVID-19 ha generado problemas de salud física y mental en los universitarios.

Objetivos: Determinar la relación entre nivel de actividad física y estado de ánimo en estudiantes universitarios durante el confinamiento por la COVID-19.

Métodos: Participaron 215 estudiantes universitarios, edad $22,09 \pm 2,61$ (108 mujeres y 107 hombres) durante el confinamiento por la COVID-19. Fueron aplicados instrumentos en formato digital durante el mes de junio del año 2020. El nivel de actividad física se evaluó utilizando el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), forma corta, y el estado de ánimo se evaluó con la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA).

Resultados: Estado de ánimo alegría presentó una correlación positiva significativa con todas las variables de actividad física, excepto con tiempo sentado. Estado de ánimo tristeza-depresión presentó una correlación negativa con equivalente metabólico de actividad física vigorosa ($r = -0,201$; $p = 0,003$) y equivalente metabólico total ($r = -0,172$; $p = 0,011$). Estado de ánimo ansiedad se correlacionó negativamente con equivalente metabólico de actividad física vigorosa ($r = -0,163$; $p = 0,017$) y equivalente metabólico total ($r = -0,162$; $p = 0,018$).

Conclusiones: El nivel de actividad física se relaciona positivamente con el estado de ánimo, principalmente con el nivel de alegría, sin embargo, estas correlaciones presentan un tamaño del efecto pequeño.

THE IMPACT OF ANOREXIA NERVOSA AND THE BASIS FOR NON-PHARMACOLOGICAL INTERVENTIONS

Vicente Javier Clemente-Suárez, María Isabel Ramírez-Goerke, Laura Redondo-Flórez, Ana Isabel Beltrán-Velasco, Alexandra Martín-Rodríguez, Domingo Jesús Ramos-Campo, Eduardo Navarro-Jiménez, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda** & José Francisco Tornero-Aguilera

Nutrients, 2023, vol. 15, nº11, 2594.

DOI: 10.3390/nu15112594

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Anorexia nervosa is a psychiatric disorder with an unknown etiology that is characterized by an individual's preoccupation with their weight and body structure while denying the severity of their low body weight. Due to the fact that anorexia nervosa is multifaceted and may indicate the coexistence of genetic, social, hormonal, and psychiatric disorders, a description of non-pharmacological interventions can be used to ameliorate or reduce the symptoms of this condition. Consequently, the purpose of the present narrative review is to describe the profile's context in the anorexic person as well as the support they would require from their family and environment. In addition, it is aimed at examining preventative and non-pharmacological interventions, such as nutritional interventions, physical activity interventions, psychological interventions, psychosocial interventions, and physical therapy interventions. To reach the narrative review aims, a critical review was conducted utilizing both primary sources, such as scientific publications, and secondary sources, such as bibliographic indexes, web pages, and databases. Nutritional interventions include nutritional education and an individualized treatment for each patient, physical activity interventions include allowing patients to perform controlled physical activity, psychological interventions include family therapy and evaluation of the existence of other psychological disorders, psychosocial interventions include management of the relationship between the patient and social media and physical therapy interventions include relaxation massages and exercises to relieve pain. All these non-pharmacological interventions need to be individualized based on each patient's needs.



MOOD OF PHYSICALLY ACTIVE AND INACTIVE ADULTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Guillermo Cortés-Roco, **Juan Pablo Zavala-Crichton**, Jacqueline Páez-Herrera, Jorge Olivares-Arancibia, Soledad Jiménez-Pavez & **Rodrigo Yañez Sepulveda**

Retos, 2023, vol. 49, 2023, pp. 685–690.

DOI:10.47197/retos.v49.94904

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Objective: To compare mood in a group of physically active adults (PA) trained remotely during a COVID-19 quarantine period and a group of physically inactive adults (IF). Methods: The Mood Rating Scale (EVEA) was applied to both groups, PA (n = 15), age 23 ± 3.7 years of a cheerleading club and to a group IF (n = 15) age 27 ± 2.4 years, on two occasions with a separation time of one month. Data were collected, in both periods, on mood, specifically anxiety, sadness, joy and anger. Mood was compared between groups in two periods and mood by group in each period. If the p-value (sig) is less than 0.05, the presence of statistically significant differences between measurements and groups is established. To calculate the effect size (TE) of the difference, Cohen's d-test was applied. Results: Both measures showed that PA presented less anxiety compared to IF ($p = 0.00$; ES 1.37; $p = 0.00$; ES 2.07), sadness ($p = 0.06$; ES 0.57; $p = 0.00$; ES 1.99) and anger ($p = 0.00$; ES 0.77; $p = 0.00$; ES 3.43), and greater joy ($p = 0.01$, ES 0.98; $p = 0.00$; ES 3,60) respectively. In addition, PA in the 2nd measurement decreased sadness ($p = 0.25$, ES 0.45) and anger ($p = 0.05$, ES 0.57) and increased joy ($p = 0.05$; ES 0.75), while IF increased anger ($p = 0.00$; ES 2.11) and decreased joy ($p = 0.12$, ES 1.07). Conclusion: PA presented better mood than IF in both measures during the COVID-19 pandemic, and decreased negative mood and increased positive mood, accounting for the positive effects of physical exercise on mood.

INTENSITY AND LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY IN THE DIABLADAS OF THE FESTIVAL OF LA TIRANA IN CHILE

Rodrigo Yañez Sepulveda, **Juan Pablo Zavala-Crichton**, Guillermo Cortés-Roco, Juan Hurtado-Almonacid, Josivaldo De Souza-Lima, Jorge Olivares-Arancibia & Tomás Reyes-Amigo

Retos, 2023, vol. 49, 2023, pp. 885–890.

DOI: 10.47197/retos.v49.99127

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

The objective was to analyze the intensity and level of physical activity in diabladas during the festival of La Tirana in Chile. The study was non-experimental, cross-sectional, exploratory, descriptive and comparative. Fifty dancers from a Chilean diablada (30 women and 20 men) participated. The evaluations were carried out during the religious festival of La Tirana in northern Chile. Actigraph GTX-3 model accelerometers were used to quantify the study variables and were installed at the waist. The dancers had effective dance days between 3 and 5 hours/day. The average intensity per hour of dancing was 3.1 ± 1.0 METs, the percentage of dance intensity to moderate to vigorous intensity (AFMV) was $46.4\% \pm 2.7\%$; the average number of steps per hour was 3124 ± 178 and the time in moderate to vigorous activity (AFMV) ranged from 83.1 to 138.5 min per day. Differences in very vigorous physical activity were found between men and women ($F=9.57$; $p=0.003$; $n2p= 0.127$). Diabladas dancers present high levels of physical activity during the religious festival of La Tirana in Chile. Every day the dancers exceed the international recommendations for physical activity, which can generate benefits in health and quality of life.



NEW INSIGHTS AND POTENTIAL THERAPEUTIC INTERVENTIONS IN METABOLIC DISEASES.

Vicente Clemente-Suárez, Alexandra Martín-Rodríguez, Laura Redondo-Flórez, Clara López-Mora, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda** & José Francisco Tornero-Aguilera

International journal of molecular sciences, 2023, vol. 24, nº13, 10672.

DOI: 10.3390/ijms241310672

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Endocrine homeostasis and metabolic diseases have been the subject of extensive research in recent years. The development of new techniques and insights has led to a deeper understanding of the mechanisms underlying these conditions and opened up new avenues for diagnosis and treatment. In this review, we discussed the rise of metabolic diseases, especially in Western countries, the genetical, psychological, and behavioral basis of metabolic diseases, the role of nutrition and physical activity in the development of metabolic diseases, the role of single-cell transcriptomics, gut microbiota, epigenetics, advanced imaging techniques, and cell-based therapies in metabolic diseases. Finally, practical applications derived from this information are made.

EFFECTS OF STRUCTURED AND UNSTRUCTURED PHYSICAL ACTIVITY ON GROSS MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL STUDENTS TO PROMOTE SUSTAINABILITY IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASSROOM

Rosita Abusleme-Allimant, Juan Hurtado-Almonacid, Tomás Reyes-Amigo, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**, Guillermo Cortés-Roco, Patricio Arroyo-Jofré, Jacqueline Páez-Herrera

Sustainability, vol. 15, nº13, 2023:10167.

DOI: 10.3390/su151310167

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Basic motor skills are the basis for the formation and execution of movements that will be utilized throughout an individual's lifetime, thus promoting their involvement and continued participation in physical activity. (1) Background: This study aimed to assess the impact of a physical education program, based on a model of structured and unstructured physical activity, on the motor development of kindergarten students at a private school for girls in Con Con, Chile. (2) Methods: Thirty-four female students were divided into two groups, one participated in structured physical activity and the other in unstructured physical activity, and both groups then underwent a 12-week intervention. The Test of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) was utilized to evaluate motor behaviors, and the data were analyzed using descriptive statistics and relative frequencies. The Wilcoxon test was used to compare differences at the beginning and end of the intervention, while the Whitney-Mann U test was used to determine differences between groups. (3) Results: Statistically significant differences were observed in the overall group when comparing the start and end of the intervention for total motor development ($p = 0.001$), locomotion skills ($p = 0.018$), and object control ($p = 0.001$). However, no significant differences were found between the two types of intervention activities. (4) Conclusions: This study suggests that both structured and unstructured physical activity interventions enhance overall motor development, particularly in the dimensions of locomotion and object control. The results indicate that unstructured physical activity interventions may lead to better outcomes in motor development tests compared to structured interventions.



EFFECTS OF POST-ACTIVATION PERFORMANCE ENHANCEMENT ON COMPETITIVE SWIMMERS' PERFORMANCE: A SYSTEMATIC REVIEW

Edgardo Mendoza-Sagardía, Andrea Bezerra, Laura Correia de Freitas, Nicolás Gómez-Álvarez, Juan Hurtado-Almonacid, Jacqueline Paez-Herrera, Felipe Sepulveda-Figueroa, Jessica Ibarra-Mora, **Rodrigo Yáñez Sepulveda** & Tomás Reyes-Amigo
Physical Education Theory and Methodology, vol. 23, nº3, 2023, pp. 458–469.
DOI: 10.17309/tmfv.2023.3.19

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Study purpose. The aim of this systematic review was to evaluate the effects of post-activation potentiation/post-activation performance enhancement (PAP/PAPE) warm-up protocols on swimmers' performance.

Materials and methods. The searches were carried out on the electronic database PubMed, Scopus, Web of Science, and EBSCO platforms. Studies from 2010 to May 2022 related to PAP/PAPE and its effect on swimming performance in swimmers aged between 18 and 35 were included.

Results. Nine of 333 studies were included in this review. In two studies, peak thrust improved by 13% to 19% for PAP vs non-PAP and by 3% on performance. One study showed improvements by 10% on speed and speed fluctuation in 25 m all-out PAP vs non-PAP. Rate of force development (RFD) 15 m maximum effort was higher for dry land warm up (DLWU) than swimming warm up (SWU). One study had higher velocity in 5 m for repetition maximum warm-up (RMWU) and eccentric fly-wheel warm-up (EWU) vs SWU. One study demonstrated enhancements for upper-body PAP (UBPAP), low-body PAP (LBPAP) and MIX (UBPAP/LBPAP) vs warm up based on general exercises (GEN) in time to 25 m freestyle (T25FS). Two studies found improvements for band squats PAP compared to swimming specific warm up (SSWU) in time to 15 m. One study demonstrated that PAP trial (PAPT) was faster than control time trial (CTT) in 50 m and 100 m freestyle trial. Dive velocity (DV) was faster for RMWU/EWU vs SWU. One study showed significant increase in power vertical force (PVF) and power horizontal force (PHF) after the PAP vs SSWU.

Conclusions. PAP/PAPE is one more tool that can be beneficial if adapted to the conditions of swimmers, controlling fatigue levels, where it is performed (land or water), and most importantly, described by many coaches, the specificity of movement.

ANALYSIS OF DIETARY INTAKE AND BODY COMPOSITION OF COLLEGIATE RUNNERS

Myriam Zarái García-Dávila, María Grethel Ramírez-Siqueiros, Pascal Bauer, Bojan Makivic, Germán Hernández-Cruz, Blanca Rangel-Colmenero, Teresita Valencia-Falcón, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda** & Alejandro Martínez-Rodríguez
International Journal of Morphology, vol. 41, nº3, 2023, pp. 845–850.
DOI: 10.4067/S0717-95022023000300845

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

The aim of this cross-sectional study was to compare dietary intake to published recommendations and to analyze the potential relationship between body composition and dietary intake in collegiate athletes. Eighteen healthy male middle- and long- distance runners (age 20.11 ± 2.72 y; height, 174.7 ± 6.1 cm; body mass, 64.0 ± 7.7 kg), were recruited from a Mexican university track and field team at the beginning of the general preparation phase for national competitions. Participants completed three 24-hour dietary recalls, which were used to estimate dietary intake. Body composition was measured by Dual-energy X-ray absorptiometry (DXA). Athletes displayed high body fat values. Protein intake was significantly higher than published recommendations. Iron, zinc, sodium, and vitamin C intake were significantly higher than recommended values, while potassium and calcium intake were below established recommendations. No significant correlations between body composition variables (i.e body fat, lean body mass, bone mineral content) and dietary intake (i.e energy, macronutrients and selected vitamins and minerals) could be found. These findings suggest that coaches and practitioners should pay close attention to dietary intake and body composition of endurance athletes starting general preparation for competition. Future studies on changes of dietary intake and body composition during off-season and competitive phase, which also track physical activity, are warranted.



NEURO-VULNERABILITY IN ENERGY METABOLISM REGULATION: A COMPREHENSIVE NARRATIVE REVIEW

Vicente Clemente-Suárez, Ana Isabel Beltrán-Velasco, Laura Redondo-Flórez, Alexandra Martín-Rodríguez, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda** & José Francisco Tornero-Aguilera

Nutrients, vol. 15, nº14, 2023, 3106.

DOI: 10.3390/nu15143106

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

This comprehensive narrative review explores the concept of neuro-vulnerability in energy metabolism regulation and its implications for metabolic disorders. The review highlights the complex interactions among the neural, hormonal, and metabolic pathways involved in the regulation of energy metabolism. The key topics discussed include the role of organs, hormones, and neural circuits in maintaining metabolic balance. The review investigates the association between neuro-vulnerability and metabolic disorders, such as obesity, insulin resistance, and eating disorders, considering genetic, epigenetic, and environmental factors that influence neuro-vulnerability and subsequent metabolic dysregulation. Neuroendocrine interactions and the neural regulation of food intake and energy expenditure are examined, with a focus on the impact of neuro-vulnerability on appetite dysregulation and altered energy expenditure. The role of neuroinflammation in metabolic health and neuro-vulnerability is discussed, emphasizing the bidirectional relationship between metabolic dysregulation and neuroinflammatory processes. This review also evaluates the use of neuroimaging techniques in studying neuro-vulnerability and their potential applications in clinical settings. Furthermore, the association between neuro-vulnerability and eating disorders, as well as its contribution to obesity, is examined. Potential therapeutic interventions targeting neuro-vulnerability, including pharmacological treatments and lifestyle modifications, are reviewed. In conclusion, understanding the concept of neuro-vulnerability in energy metabolism regulation is crucial for addressing metabolic disorders. This review provides valuable insights into the underlying neurobiological mechanisms and their implications for metabolic health. Targeting neuro-vulnerability holds promise for developing innovative strategies in the prevention and treatment of metabolic disorders, ultimately improving metabolic health outcomes.

PROJECT-BASED LEARNING AS A STRATEGY IN PHYSICAL EDUCATION TEACHER TRAINING: CREATING A CULTURAL ROUTE PROMOTING ACTIVE COMMUTING

Juan Pablo Zavala-Crichton, Claudio Hinojosa-Torres & **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**

European Journal of Educational Research, vol.12, nº3, 2023, pp. 1219–1231.

DOI: 10.12973/eu-jer.12.3.1219

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

This study analyzes the narrated reflection of the students in relation to their learning, based on the perceptions that emerge from their experience in the development of the project. Participants were 53 fourth year Pedagogy in Physical Education students, with an average age of 24.3, who were divided into 13 groups. A qualitative study that used the narrated reflection of the students in relation to learning, based on a driving question. In order to help guide the students' work, and to collect the perceptions they experienced during their participation, the following four components were integrated into the development of the project and included in the final product: a) historical and heritage sites, b) technology used to measure energy expenditure, c) type of active commuting, d) reflection on what was learned. The students designed 13 routes of active commuting through the city, which included different cultural, heritage and historical landmarks. The students analyzed the learning experience, highlighting the importance of knowing and caring for the heritage of the different cities around which they traveled. PBL can be a didactic alternative in initial Physical Education teacher training to achieve learning by linking subject content with the motivations and interests of the students.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS MODELOS CURRICULARES BASADOS EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Jacqueline Páez-Herrera, Juan Hurtado-Almonacid, Tomás Reyes-Amigo, Grissel Rolle-Cáceres & **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, vol. 7, nº3, pp. 3041–3056.
DOI: 10.37811/cl_rcm.v7i3.6393

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La evaluación en el contexto del modelo curricular basado en competencias asume una connotación diferente, dada por la utilidad que los estudiantes le otorgan, así como también por la diversidad de tareas de evaluación y evidencias que deben levantar para dar cuenta del propio desempeño. A partir de lo anterior, el propósito de este capítulo es describir las principales características de la evaluación de los aprendizajes en el contexto del modelo curricular basados en competencias en Educación Superior. Al respecto es posible advertir que la evaluación de los aprendizajes es la dimensión que mayor controversia genera, puesto que aún existe énfasis en evaluar la adquisición del contenido, su memorización, repetición y explicación. Por otro lado, la falta de vinculación con situaciones reales del campo laboral, adosan una mayor complejidad a su implementación. A partir de lo anterior, es necesario avanzar en formación y en espacios de mayor diálogo, que permitan identificar las oportunidades que otorgaría una evaluación de los aprendizajes más contextualizadas a la realidad profesional a la cual se enfrentarán los y las estudiantes.

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS, FUERZA DE PRENSIÓN MANUAL Y ASIMETRÍAS DE MIEMBROS SUPERIORES EN PARA ATLETAS CHILENOS DE LANZAMIENTO DE BALA ALTAMENTE ENTRENADOS

Exal Garcia-Carrillo, **Rodrigo Yáñez-Sepúlveda**, Guillermo Cortés-Roco, Rodrigo Ramirez-Campillo & Mikel Izquierdo
Int. J. Morphol., vol. 41, nº4, 2023: 1123–1127.
DOI: 10.12973/eu-jer.12.3.1219

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, VIÑA DEL MAR / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Anthropometric characteristics, including body size, shape, and composition, can have a significant impact on sports performance due to their influence on various physiological and biomechanical factors. However, limited research has been conducted on the anthropometric characteristics of highly trained throwing para-athletes. The purpose of this study was to describe the anthropometric characteristics, handgrip strength, and upper limb bilateral asymmetries of highly trained Chilean shot put para-throwers. Five male Chilean shot put para-athletes (average age of 38.8 ± 7.7 years) were assessed for their anthropometric characteristics, including skinfold thickness at six anatomical sites, girth at five sites, and bone breadth at two sites. Handgrip strength and bilateral asymmetries were also measured. The body mass and height of the athletes were found to be 90.5 ± 5.1 kg and 179.1 ± 8.9 cm, respectively. The athletes were found to have an endo-mesomorph somatotype (4.4-6.9-1.0) with high levels of fat mass (25.7 ± 2.8 %) and skeletal muscle mass (39.1 ± 3.7 %). The handgrip strength of the athletes was found to be 66.4 ± 6.7 kg with a bilateral asymmetry of 6.5 ± 6.2 %, with the dominant hand showing greater strength. The results indicate that the shot put para-athletes have a somatotype characterized by increased muscularity and body fat, along with a considerable stature. Although handgrip strength was found to be high, the athletes showed bilateral asymmetry, which requires further investigation to determine the cause and implications.



A ROOM FOR DOUBT IN THE CLASSIFICATIONS OF PATHOS: FROM CRAZY STUDIES TO THE RETURN OF THE STORY FROM MADNESS.

Raudelio Machín Suárez & Fernanda Castro Collao (Estudiante Psicología 4to año)

Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, São Paulo, vol. 25, nº4, 13 marzo 2023.

DOI: 10.1590/1415-4714.2022v25n4p785.15

PSICOLOGÍA, CASONA DE LAS CONDES

Los llamados “estudios locos”, se está constituyendo en un campo emergente dentro de la tradición “Psi”. Unidos a un largo movimiento que se conecta con la antipsiquiatría, la literatura francesa de la primera mitad del siglo XX, Foucault y sus estudios de la locura, entre muchos otros. Estos estudios vienen a traer la recirculación de tendencias que cada cierto tiempo emergen producto de tensiones hacia el otro lado de lo instituido.

APUNTES PARA UNA CARTOGRAFÍA DE LOS PASOS DEL PSICOANÁLISIS POR CUBA DESPUÉS DE 1959 (I). EL FANTASMA PERSEGUIDO

Raudelio Machin Suárez & Liudmila Santana Romero

Passagens. Revista Internacional de História Política e Cultura Jurídica, vol. 15, nº1, Janeiro a Abril 2023.

DOI: 10.15175/1984-2503-202315107

PSICOLOGIA, CASONA DE LAS CONDES

El artículo se propone presentar algunos apuntes para un estudio de la circulación, recepción, imaginarización, praxis e institucionalización del psicoanálisis en Cuba, después de 1959. Más que centrado en la lógica historiográfica tradicional, pretende hilvanar elementos contextuales, sociales, económicos y políticos que pudieran relacionarse con la manera en que fue percibido, asimilado y a la vez, relativamente marginado, este sistema de ideas en la tierra caribeña. Busca algunos puntos de comparación con otros países latinoamericanos y sienta las bases para un estudio en profundidad. Se toman de referencia los trabajos sobre este tema en Latinoamérica, específicamente en Argentina, Brasil y Chile. Se desmarca de estos al hacer énfasis en la relación imaginario, praxis social e institucionalización, para tratar de entender las dificultades de la inserción del psicoanálisis en la isla. Esta primera entrega recorre hasta 1980 aproximadamente. Una segunda continúa el recorrido a partir de la década de los 80's hasta mediados de la segunda década del 2000, período de relativo renacer del psicoanálisis.

TENSIONES Y SINERGIAS ENTRE MOVIMIENTOS LGBTQIA+ E INSTITUCIONALIDAD EN CUBA: PREMISAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN

Raudelio Machin Suárez & Liudmila Santana Romero

Simbiótica, Revista Eletrônica (2316-1620), Universidade Federal do Espírito Santo, vol. 10, nº2 (maio-agosto/2023).

DOI: 10.47456/simbitica.v10i1

PSICOLOGIA, CASONA DE LAS CONDES

El artículo presenta un análisis de las complejas y contradictorias relaciones entre los movimientos LGBTQIA+ y la institucionalidad en Cuba. Se describen el marco regulatorio e institucional de la isla, relacionado con estos movimientos. Se muestran las principales manifestaciones y expresiones de acción de estos movimientos, con énfasis en los últimos cinco años. Se analizan algunos elementos de imaginario social compartido en torno a las disidencias de género y sexuales. Se toma como marco teórico referencial a la psicología social, el psicoanálisis, la filosofía y las ciencias sociales en general. Al final se presentan algunas de las interrogantes y desafíos a resolver entre estos dos polos: la institucionalidad y los movimientos LGBTQIA+ en Cuba y algunas sugerencias para la investigación.



TRADUCCIONES HETEROGÉNEAS DE LA(S) POLÍTICA(S) DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN CHILE

Verónica López, **René Valdés**, Lorena Ramírez-Casas del Valle & Enrique Baleriola

Revista Brasileira De Educação, vol. 28, e280058.

DOI: 10.1590/S1413-24782023280058

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

El objetivo de este estudio fue analizar cómo se traducen la(s) política(s) de convivencia escolar en el ámbito educativo. Se utilizó la teoría del actor-red (ANT) para comprender la complejidad entre políticas centrales y prácticas locales y un diseño cualitativo con énfasis en las metodologías participativas a través de la técnica de conferencias de consenso. Participaron dos escuelas públicas que, compartiendo similares lineamientos y apoyos desde el nivel intermedio (municipalidad), presentan resultados distintos tanto académicos como no académico. El análisis de contenido reveló que las traducciones locales, siendo heterogéneas, comparten la importancia de una visión compartida sobre la convivencia escolar, la participación de la comunidad escolar y un enfoque pedagógico de la convivencia. Se discute el papel de algunos dispositivos sociotécnicos y la importancia de la participación de estudiantes y padres para transitar de una lógica organizativa punitiva a una más formativa.

RADIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

René Valdés, Luis Jiménez & Felipe Jiménez

Cadernos de Pesquisa, vol. 52, e09524.

DOI: 10.1590/198053149524

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

El objetivo de este artículo es mostrar los resultados de una revisión sistemática de literatura en torno a la investigación sobre educación inclusiva. Se tomó como referencia la bibliografía producida en el periodo 2016-2020 en la categoría de Educación en Latinoamérica en Scimago Journal & Country Rank (SJR). Se revisaron 101 artículos empíricos y el foco estuvo puesto en: (1) la metodología de los estudios; (2) la definición de inclusión; (3) los principales ámbitos de acción; (4) las principales barreras; y (5) los principales desafíos. Los hallazgos muestran la preminencia de metodologías cualitativas, definiciones heterogéneas sobre inclusión, múltiples ámbitos de acción, así como el reconocimiento del neoliberalismo como principal barrera para consolidar escuelas inclusivas.

LAUGHING AT POLITICIANS TO MAKE JUSTICE: THE MORAL COMPONENT OF HUMOR IN APPRAISING POLITICIANS

Andrés Mendiburo Seguel, **Stéphanie Alenda**, Darío Páez & Patricio Navia

SAGE OpenVolume, 13(3), July-September 2023.

DOI: 10.1177/21582440231178187

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

A recent line of research in the field of humor has proposed the existence of two morally based comic styles. One of them, corrective humor (or satire), seeks to ridicule and mock to establish justice. In contrast, benevolent humor attempts to correct deviances using humor in a friendly manner understanding human imperfections. Considering their focus on correcting what is perceived as morally wrong, in this study we seek to examine how these styles can affect the evaluation that is made of politicians after being exposed to humor that attacks them. To achieve this, we conducted an experiment in which three groups had to evaluate two politicians after being exposed to different stimuli (memes that ridiculed them, images with the same content without its humorous content, or no exposure; total n = 160). Our results demonstrate that it is corrective humor and not benevolent humor that influences the evaluation and that it does so positively; people with higher scores in corrective humor have a better evaluation of politicians after seeing memes with anti-politician content. We discuss possible explanations for this finding and implications for political psychology and humor studies.



EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NUEVA GESTIÓN PÚBLICA EN LAS POLÍTICAS DE LIDERAZGO ESCOLAR EN CHILE

René Valdés, Fabián Campos & **Carla Fardella**

Perfiles educativos, vol. 45(179), 2023, pp. 113–128.

DOI: 10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60900

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

Este artículo reporta los resultados de un estudio que analiza las políticas educativas que interpelan y regulan la labor de los equipos directivos desde una perspectiva inclusiva y a la luz de los principios de la nueva gestión pública (NGP) en Chile. Se realizó una revisión documental y un análisis temático de 24 textos oficiales publicados entre los años 1980 y 2020. Los resultados muestran que, en las políticas de liderazgo, coexisten cuatro versiones sobre la educación inclusiva que interpelan la labor de los equipos directivos: como programa de apoyo, como ambiente escolar, como conocimiento profesional y como asunto legal. Estos modos de interpelación conviven, a la vez, con otros que son propios de la NGP, como la promoción de un estilo de gestión basado en indicadores, en resultados y en la competencia. Las discusiones finales sugieren una contraposición de racionalidades que afectan las posibilidades de liderar escuelas inclusivas.

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO EN ESCUELAS CON ORIENTACIÓN INCLUSIVA Y BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

René Valdés

Educação & Sociedade, vol. 44, e250906.

DOI: 10.1590/ES.250906

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

El objetivo de este estudio es explorar y describir las prácticas de liderazgo presentes en escuelas identificadas como inclusivas y a la vez con buenos resultados académicos. Para ello se sistematizaron tres estudios de casos con enfoque etnográfico. Los principales resultados muestran la presencia de un liderazgo distribuido, pragmático y estratégico, comprometido con la inclusión y con una gestión pedagógica con foco en la diversidad. Además, estas escuelas destacan por un fuerte desarrollo profesional y por la presencia de una cultura escolar inclusiva. Sin embargo, los hallazgos muestran que los líderes participantes entienden las pruebas estandarizadas como herramientas de información y no perciben la supremacía del rendimiento escolar como una barrera para la inclusión.

COMPRIENDIENDO LAS PRÁCTICAS PUNITIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CHILE: SENTIDOS Y USOS EN LAS VOCES DE SUS PROTAGONISTAS

Sebastián Ortiz Mallegas, Verónica López, **René Valdés** & Cristopher Yáñez Urbina

Revista Electrónica Educare, vol. 27, n°1, 2023, pp. 1–21.

DOI: 10.15359/ree.27-1.14375

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

Introducción. En las últimas décadas, la convivencia escolar ha cobrado relevancia para la investigación y legislación educativa en Latinoamérica. Sin embargo, tanto en Chile como en otros países, conviven enfoques formativos y promocionales con otros estrechos, de tipo punitivo, que individualizan, judicializan y excluyen los conflictos escolares. Objetivo. El objetivo de este estudio fue comprender el sentido y uso de prácticas punitivas en escuelas chilenas. Metodología. A través de un estudio cualitativo con énfasis en metodologías participativas, se realizaron cuatro mesas de análisis con representantes del nivel micro (estudiantes, personas apoderadas) meso (profesionales docentes y no docentes) y macro (sujetos ejecutores de la política educativa chilena a nivel regional), las que fueron analizadas con la técnica de análisis de contenido. Resultados. Los hallazgos muestran que las prácticas punitivas se justifican como medio para amortiguar los efectos de una política educativa que presiona por mejores



resultados escolares, en tanto su uso reglamentado permitiría a las escuelas excluir del aula al estudiantado que no logra buenos resultados. Además, se construyen comprensiones de lo punitivo asociado a una cultura escolar autoritaria que tiene como legado un pasado dictatorial, donde la figura docente se erige como autoridad pedagógica severa, pero amorosa. Conclusión. Las prácticas punitivas son comprendidas dentro de una gradualidad, donde la sanción comienza cuando la acción formativa no surgió efecto. Se discuten las implicancias de estos significados para la acción educativa, problematizando el sentido de la autoridad pedagógica en una cultura que valora positivamente la acción punitiva.

PARTICIPACIÓN, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: POSIBILIDADES PARA PENSAR AL ESTUDIANTE COMO SUJETO POLÍTICO

Luis Jiménez, **René Valdés**

Estudios Pedagógicos, vol. 48, n°4, 2023, pp. 297–315.

DOI: 10.4067/S0718-07052022000400297

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

La persistencia de una visión educativa neoliberal y adultocéntrica afecta la participación escolar del alumnado en la escuela y por lo tanto la posibilidad de entender a los estudiantes como sujetos políticos en contextos de inclusión. En el marco de un estudio de casos con enfoque etnográfico intentamos comprender la participación estudiantil en escuelas con culturas escolares inclusivas más y menos desarrolladas. Los principales resultados señalan que la escuela con alta cultura inclusiva posee mayores espacios organizativos para que el alumnado se involucre en las decisiones escolares, mientras que en la escuela con baja cultura inclusiva los estudiantes solo participan en espacios protocolizados. Pese a las diferencias, en ambas escuelas predomina una participación estudiantil periférica, poco transformadora y desprovista de acción política. No obstante, emerge como hallazgo que los estudiantes elaboran sus propios espacios de participación, construyendo discursos políticos y de ciudadanía desde sus formas de comprensión del mundo.

LA GENERIZACIÓN DE LAS PIZARRAS: ANTROPOLOGÍA SIMÉTRICA E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA

Fernando Valenzuela, María Isabel Cortez & Mariel Saez

Estudios Públicos, vol. 170, mar. 2023, pp. 151–170.

<https://10.38178/07183089/1623211008>

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA Y VIÑA DEL MAR

En este artículo revisitamos el libro de Bruno Latour, *Nunca fuimos modernos. Ensayos de antropología simétrica (NFM)*, publicado originalmente en 1991, en que el autor inició su exploración de las repercusiones del programa de una sociología de la traducción en la principal clave de autodescripción de la sociedad contemporánea en términos de modernidad. Nos centramos en el caso de la investigación matemática. Siendo el ejemplo más notorio de una disciplina pura, ella permite estudiar con mayor detenimiento las prácticas de purificación con que Latour caracteriza a los modernos. Proponemos que el análisis de la posición que ocupan las pizarras en los sitios de investigación matemática permite evaluar potencialidades y limitaciones del programa de antropología simétrica, tal como se presenta en NFM. Por un lado, su análisis revela las prácticas de traducción que sostiene el trabajo de investigación matemática y su demarcación respecto de otros dominios, que los recuentos purificados de la disciplina tienden a invisibilizar. Por otro lado, la participación de las pizarras en la reproducción del esquema de género da cuenta de una dimensión mayormente ignorada en este programa de investigación. En lugar de identificar en este último aspecto un punto ciego de la antropología simétrica, reconocemos en él un aporte que este programa de investigación aún puede hacer al estudio del género en la investigación matemática.



RECONFIGURANDO USUARIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR BASADAS EN TELESALUD

Fernando Valenzuela, Eduardo Bustos & Cristián Valderrama

Sociología y Tecnociencia, vol. 13, n°2, 2023, pp. 1–23.

DOI: 10.24197/st.2.2023.1-23

SOCIOLOGÍA / PSICOLOGÍA, REPÚBLICA Y VIÑA DEL MAR

Este artículo expone un análisis de los discursos de estudiantes y docentes de un programa de educación superior en terapia ocupacional en Chile respecto de sus experiencias en el proceso de implementación de una estrategia de formación práctica basada en telesalud durante la pandemia de COVID-19. Si bien reconocen la centralidad de acciones tendientes a superar brechas de disponibilidad y usabilidad de TICs, enfatizan el desafío que presenta la definición de un nuevo orden moral de representación y la consiguiente reconfiguración de usuarios. Las figuras de docentes, estudiantes, cuidadores y pacientes como “usuarios activos” adquiere un sentido tangible en referencia al trabajo que realizan para escribir, leer y estabilizar esta nueva configuración.

THE NEW RADICAL RIGHT AND DISSATISFACTION WITH DEMOCRACY: LATIN AMERICA IN COMPARATIVE PERSPECTIVE

Stéphanie Alenda

LASA Forum, vol. 54, n°2, 2023, pp. 35–41.

SOCIOLOGÍA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Traditional representative institutions are undeniably in crisis in many countries around the world. Despite a lack of consensus as to whether the crisis is irreversible or even exceptional, this global reversal of progress toward greater democratization has given rise to somewhat alarmist interpretations of the institutional disfunctions of regimes in which elites no longer act to guarantee basic democratic norms (Levitsky and Ziblatt 2018) or too much economic power is concentrated in their hands (Grayling 2017). The inability of political systems to channel demands and offer concrete solutions to problems of social concern, together with the expansion of critical citizens, has contributed to a radicalization of electorates. The far right has succeeded in “capturing social non-conformism in favor of different anti-progressive political escapes” (Stefanoni 2021, 9). This phenomenon tends to sharpen the perception of a crisis of democracy. The present article explores that perception, the global pattern of the far right, and the reideologization of the political debate.

BATALLAS Y RECONFIGURACIONES EN LA DERECHA CHILENA

Stéphanie Alenda

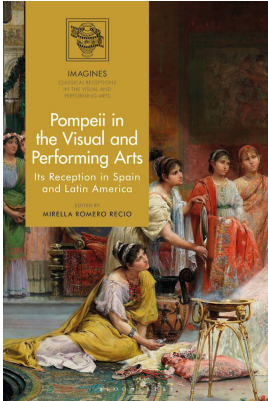
Nueva Sociedad n°305 / Mayo-Junio 2023, pp. 146–156.

SOCIOLOGÍA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

La emergencia del Partido Republicano, liderado por José Antonio Kast, se contrapuso a las tendencias a la moderación de gran parte de la derecha chilena desde los años 2000. En este sentido, Chile se sumó a una corriente más amplia: la expansión de derechas radicales en gran parte de las democracias occidentales. En un clima político que viró desde agendas de justicia social -sobre todo durante el estallido- hacia la cuestión de la inseguridad, esta derecha busca sacar partido de la nueva coyuntura.



PUBLICACIONES - CAPÍTULOS DE LIBROS

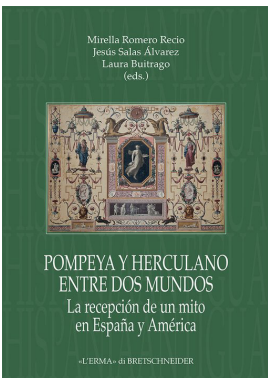


Huidobro, María Gabriela. "Pompeian echoes in rural houses in Central Chile: the quest for new identities". En *Pompeii in the Visual and Performing Arts. Its Reception in Spain and America*, R. Recio y M. Mirella (eds.), Londres: Bloomsbury, 2023, pp. 171–186.

ISBN: 9781350277885

HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

El proceso de independencia y formación republicana de Chile, a comienzos del siglo XIX, no solo impactó en la definición política del país, sino también sobre diversas esferas de su quehacer social y cultural. De manera consciente, a lo largo del siglo XIX, los chilenos se esforzaron por dejar atrás el pasado colonial y sus huellas hispánicas y redefinir el carácter nacional a partir de nuevas claves. La arquitectura fue uno de los ámbitos implicados, tensada por la necesidad de hallar nuevas formas que la redefinieran en consonancia con el carácter republicano y liberal que se pretendía para Chile. En ese contexto, la élite social y económica, liderada por los gobiernos chilenos, comenzó a buscar nuevos modelos, eligiendo a Francia como principal referente. Gracias a la llegada de arquitectos y maestros franceses, la arquitectura chilena impulsó el diseño y construcción de edificios de estilo clasicista. Si bien esta tendencia es evidente en las principales ciudades de Chile, sus huellas también pueden advertirse en las casonas patronales ubicadas en las zonas rurales de la zona central del país. Entre ellas, destacan algunas que, tanto por su estructura y disposición como también por su ornamentación, evocan el patrón tradicional de las antiguas casas de Pompeya. El capítulo propone que el estilo pompeyano visible en estas casonas puede comprenderse y valorarse en el marco de la tendencia a buscar nuevas identidades por parte de la élite chilena, que vio en este modelo, una alternativa simbólica para dejar atrás la tipología colonial y conectarse con una tradición cultural europea idealizada, representada en el arquetipo de Pompeya antigua.

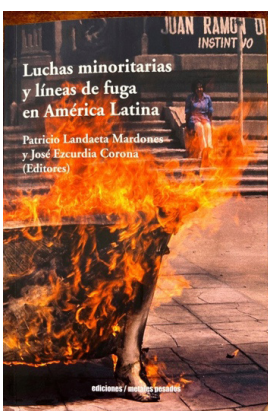


Huidobro, María Gabriela. "Pompeya en la experiencia de un intelectual chileno: impresiones de Benjamín Vicuña Mackenna (1871)". En *Pompeya y Herculano entre dos mundos: la recepción de un mito en España y América*, M. M. Romero y J. Salas (eds.), Roma: L'Erma di Brestschneider, Colección Hispania Antigua, Serie Histórica 13, 2023, pp. 35–52.

ISBN: 9788891328205

HISTORIA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

En 1871, Benjamín Vicuña Mackenna, intelectual y político chileno, visitó Pompeya. Su experiencia fue registrada en una carta a su suegra, publicada también en el diario *El Mercurio*, cuyo valor no sólo recae en el testimonio descriptivo de las ruinas pompeyanas, sino en las afirmaciones del autor sobre las similitudes y diferencias entre la cultura de Chile y el mundo romano antiguo, en un ejercicio que trasluce una reflexión sobre la identidad de la sociedad chilena y sus raíces culturales.



Castro Serrano, Borja & Moscoso-Flores, P. "Pensamiento, Método y Política: una intervención como cartografía para pensar geopolíticamente Nuestra América". En *Luchas minoritarias y líneas de fuga en América Latina*, P. Landaeta y J. Ezcúrdia (eds.), Metales Pesados, 2023, pp. 39–60.

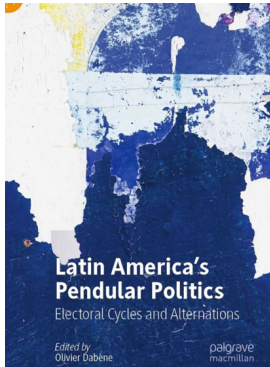
ISBN: 978-956-6203-14-8

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO TECSA

Este capítulo pretende caracterizar y desentrañar las implicancias de una nueva imagen del pensamiento que pone en juego una relación inextricable entre teoría y práctica, lo que nos



permite entrar a un pensar cartográfico. Creemos que este proceso metódico de experimentación filosófica del pensamiento puede nutrir toda práctica de intervención (del presente) hacia nuevas aproximaciones geopolíticas, haciendo una lectura crítica del capitalismo axiomático actual, y en específico, sus ribetes en Latinoamérica.



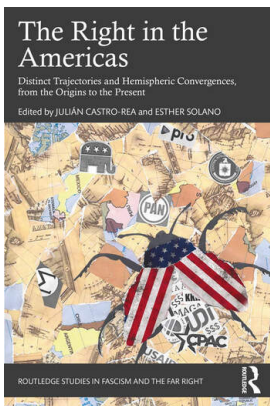
Alenda, Stéphanie & Arce Riffo, J. "New Political Cycle in Chile: From Centrist Consensus to the Struggle for Cultural Hegemony". En *Latin America's Pendular Politics*, Olivier Dabène (ed.), Palgrave Macmillan, 2023, pp. 39–56.

ISBN: 978-3-031-26760-4

DOI: 10.1007/978-3.031-26761-1

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

Most literature on political change in Latin America over the past two decades has focused on describing pendular right/left dynamics. This division, however, is insufficient to capture the nuances contained in each category. The centrist consensus (Giddens 1994) and the emergence of various expressions of a "new conservatism" also blurred the boundary between "conservatism" and "progressivism" when the right with an intent to broaden its projection towards new electorates chose to moderate its programs and adopt left-wing issues such as ecology, quality of life, women's rights, or sexual dissidence. In this sense, alternations can have different natures. Sometimes they guarantee continuity, other times change.



Alenda, Stéphanie, Le Foulon, C. & Suárez-Cao, J. "Chile: Orthodoxy and Heterodoxy on the Right". En *The Right in the Americas. Distinct Trajectories and Hemispheric Convergences, from the Origins to the Present*, Julián Castro-Rea, Esther Solano (eds.), London and New York: Routledge, 2023, pp. 190–216.

ISBN: 9781032386959

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

The growth of the right is one of the most important issues of the moment in global politics. Within the context of democracy erosion, rejection of traditional politics, and economic uncertainty, right and extreme-right actors are capable of offering misguided answers and hope to a significant part of a country's population, who will trust their promises and bring them to power with their vote. This dynamic has repeated itself in an astonishingly consistent pattern across the Americas. This book analyses eight Latin American countries—Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Honduras, Mexico, Uruguay, and Venezuela—along with Canada and the United States, two G7 countries. It demonstrates that conservatism is in fact a hemispheric phenomenon, promoted and invigorated by the regional hegemon—the United States of America—both as government and as civil society. Beyond this regional scope, the peculiarities of each case study are explored in detail, providing solid historical background, while at the same time uncovering their commonalities and cross-pollination.



Pérez, E. & **Catalán Cueto, Juan Pablo**. "Metodologías activas en entornos virtuales con estudiantes de posgrado en la USFA". En Marcelo-Martínez, P. Marcelo García, C. (coords.), Actas del Congreso "Redes Sociales y Formación del Profesorado", Editorial Octaedro, 2023, pp. 263–278.

ISBN: 978-84-19506-3-3

MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos en una experiencia de innovación educativa con docentes del Diplomado de la USFA. La intervención tuvo como objetivo promover entre los estudiantes la utilización de metodologías activas y el uso de TIC. Para la implementación se recurrió a prácticas de trabajo colaborativo y procedimientos evaluativos formativos y sumativos que tienen como propósito promover y facilitar la adquisición de las competencias utilizando las TIC y clases cerebralmente amigables. La metodología es un análisis descriptivo-exploratorio que muestra que los estudiantes llegaron al curso con poco dominio de herramientas digitales y que, tras la intervención, adquirieron las competencias necesarias para estimular en el aula el uso de metodologías activas en EVA. El análisis de los resultados muestra que la intervención permite alcanzar el objetivo y que, de hecho, algunos de ellos han seguido buscando más herramientas digitales de apoyo a su praxis educativa.

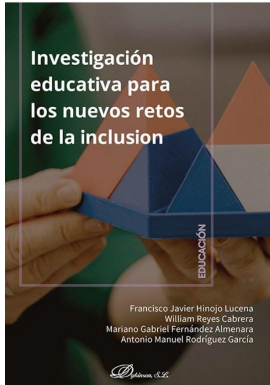


Bravo Soto, B., Rauld González, J., Vásquez Toledo, E. & **Catalán Cueto, Juan Pablo**. "Acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente". En Hinojo Cirre, L., Victoria Maldonado, J.J., Berral Ortiz, B. & Martínez Domingo, J. A. (eds.), Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento, Dykinson, S.L., 2023, pp. 91–99.

ISBN: 9788411705608

MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Este trabajo propone la creación de un Programa de Acompañamiento Pedagógico, basado en un modelo colaborativo, que contempla la participación horizontal de los docentes y el Equipo de Gestión en sus etapas de planificación, diseño, validación, implementación y evaluación, para responder al contexto y las necesidades formativas de los profesores, con lo que se espera mejorar las prácticas pedagógicas e instalar una cultura que favorezca el desarrollo profesional de los docentes en el establecimiento educacional. Con la promulgación de la Ley 20.903 (2016), que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, las escuelas se ven enfrentadas al desafío de desarrollar las capacidades de los profesores a partir del fortalecimiento y reconocimiento de su labor, desde su propio contexto y necesidades. En este sentido, la ley contribuye al mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas, por medio de la aplicación de técnicas colaborativas entre pares, relevando el proceso de retroalimentación pedagógica como un elemento esencial para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los principales hallazgos, se relacionan con la necesidad de diseñar un programa de acompañamiento pedagógico enfocado en la generación de instancias de apoyo reflexivas y colaboración entre el profesorado y el Equipo de Gestión, que favorezca el desarrollo profesional docente, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.



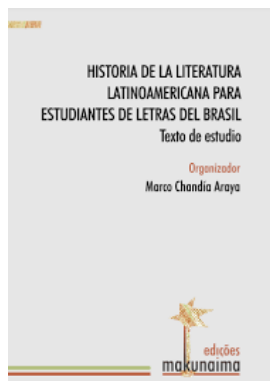
Olivares-Petit, C., Rezende-Filho, L., Reyes-González, D., Barriga-González, G. & **Catalán-Cueto, Juan Pablo**. "Innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias: Una experiencia formativa entre Chile y Brasil". En Hinojo Lucena, F. J., Reyes Cabrera, W., Fernández Almenara, M.G. & Rodríguez García, A. M. (eds.), Investigación educativa para los nuevos retos de la inclusión, Dykinson, S.L., 2023, pp. 135-142.

ISBN: 9788411704205

MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La experiencia que se reporta en este trabajo corresponde a la ejecución de un programa de educación continua de profesores bajo la denominación de diplomado y con elementos sistematizados desde la contingencia actual.

La experiencia da cuenta de un programa de formación continua, al que se denominará Diplomado, cuyo desarrollo surge inicialmente, desde la necesidad de fortalecer los procesos asociados a prácticas profesionales de profesores en formación pertenecientes a la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) en Chile. Uno de los elementos de identidad del programa de educación continua, denominado "Diplomado de Innovación Didáctica mediante uso de Videos" fue el desarrollo durante la elaboración curricular del programa de vínculos de colaboración con el equipo del Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil (NUTES- UFRJ), dando como resultado un programa ejecutado el 2022, con características de interculturalidad; internacionalización; innovación en educación; didáctica de las ciencias experimentales y uso de videos en procesos de enseñanza aprendizaje.



Moraga García, Fernanda. "Estéticas champurria: poesía actual de mujeres mapuche. En Marco Chandía Araya (comp.). Historia de la literatura latinoamericana para estudiantes del Brasil. Río de Janeiro: Makunaima, 2023, pp. 483-507.

ISBN: 978-65-87250-35-9

LICENCIATURA EN LETRAS, SEDE REPÚBLICA

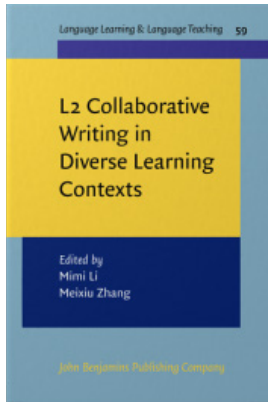
El capítulo aborda la poesía actual de mujeres mapuche que escriben desde una subjetividad y experiencia champurria. Debido a la violenta ocupación militar y civil del territorio mapuche, realizada por políticas de Estado racistas en Chile y Argentina durante la segunda mitad del siglo XIX; una parte importante del pueblo mapuche se vio forzada a emigrar a las ciudades. Santiago fue uno de los destinos principales. De este modo, las generaciones actuales de intelectuales, artistas, escritores/as y poetas nacidos/as en la ciudad capital y otras ciudades chilenas y argentinas, posicionan en la poesía una enunciación cruzada culturalmente alterando estereotipos chilenos y mapuche. Esta enunciación-experiencia siempre es presentada en los textos como una posición ética y política de la y el sujeto poético/a. De este modo, el capítulo tiene como objetivo dar conocer a los y las estudiantes brasileros/as, tanto desde una perspectiva histórica-política como artística, un corpus de poetas fundamentales en América Latina.



NEWS LETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

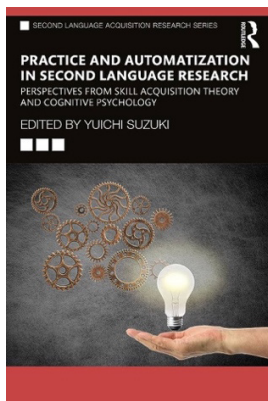


Masatoshi Sato. "Metacognitive approaches to collaborative writing: Theoretical and pedagogical proposals". En M. Li & Zhang, M. (eds.), L2 collaborative writing in diverse learning contexts. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins, 2023, pp. 31–51.
<https://doi.org/10.1075/lllt.59.02sat>

ISBN: 9789027214010

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Collaborative writing (CW) presents unique L2 learning opportunities. While previous research primarily used cognitive and social approaches, the current chapter proposes a metacognitive approach to (1) advance our understanding of how CW supports L2 learning, and (2) explore pedagogical ideas that may further enhance CW effectiveness, that is, metacognitive instruction on CW. Three CW features relevant to both face-to-face and technology-mediated communication will be focused on. First, collaborative interaction –a prerequisite for CW to be effective– can be explained by metacognitive theories. Second, the provision and incorporation of feedback may be related to learners' metacognition. Third, the CW sequence –planning what to write, drafting a text, and editing the text together– closely corresponds to metacognitive regulatory skills, that is, planning, monitoring, and evaluation.

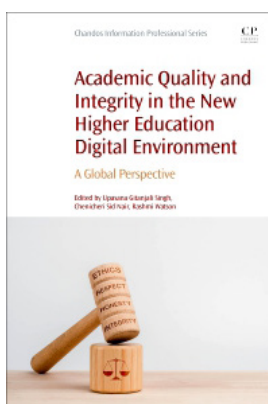


Masatoshi Sato. "Skill learning theories and language teaching: Different strokes for different folks". En Y. Suzuki (ed.), Practice and automatization in second language research: Theory, methods, and pedagogical implications. New York, NY: Routledge, 2023, pp. 63–86.
<https://doi.org/10.4324/9781003414643-4>

ISBN: 1032539909

DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Drawing on skill learning research in various fields, I argue that memory retrieval routines that individual learners have established prior to communicative practice, either in the classroom or in an experiment, may mediate ways in which they process L2 information and feedback during practice. Consequently, the same communicative task may have differing impacts on (a) learners who learned the target language in a traditional way which might have established declarative memory retrieval routines and (b) learners from an immersion context where they have developed procedural memory retrieval routines. I argue that this hypothesis explains the mixed findings of practice and feedback studies and underscores the importance of L2 instruction that considers the learning backgrounds of individual learners.



Peodair Leihy & Salazar, J.M. (2023) "Linkage with the Midst: Digital impact and institutional identity in Chile". En U. Singh, S. Nair y R. Watson (eds.) Academic Integrity and Quality Assurance in the New Digital Higher Education Environment: A global perspective, Chandos Information Professional Series, 2023, pp. 131–142.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95423-5.00004-1>

POSTGRADOS DE EDUCACIÓN

Over recent years, the term Linkage with the Midst (Sp. Vinculación con el Medio) has become an essential phrase in Chilean higher education. In institutions and regulation, Linkage with the Midst emphasizes the demand that academic enterprises deepen and demonstrate their contribution to wider society. In the context of the digitalization of so many aspects of life both within and beyond academia, academic integrity depends not only on being able to navigate such an environment in order to connect with the wider world but also on understanding the special and even unique



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

functions that academic institutions contribute. In the Chilean case, it is possible to take stock of aspects of the bidirectional relationship between institutions and society in order to understand the integrity of academic activities, against the backdrop of a wider world that may need what universities and other higher education institutions can offer, but may not always know it. Here, we consider the digital mediation of academic endeavors such as public-facing clinics, training opportunities, research applications, consultancy, media liaison, and the sharing of knowledge and culture.

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS



ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO FONDECYT REGULAR 1210033 / MARZO 2023

“TRES TEXTURAS DE LA INTERVENCIÓN: LO CORPORAL, LO AFECTIVO, LO POLÍTICO”



Organizador: **Dr. Borja Castro-Serrano** (Trabajo Social / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

En el marco de los proyectos Fondecyt y bajo el rótulo de cooperación internacional, el profesor e investigador de la UNAB, Borja Castro Serrano, invitó a la destacada académica, Dra. Eugenia Hermida de la Universidad Nacional de Mar del Plata, para presentar la idea de textura como territorio y relieve de distintas superficies que hagan pensar los sentidos “menores” de las prácticas de intervención, cuestionando la hegemonía del ojo y la visión en la escenografía científica moderna. Se discutió en terrenos contemporáneos como el/los feminismo(s), las disidencias, la cuestión racial, el adultocentrismo, entre otros escenarios y claves reflexivas para reinventar la intervención. Nota de prensa: <https://noticias.unab.cl/carrera-de-trabajo-social-realiza-conversatorios-sobre-texturas-de-la-intervencion-y-escritura-feminista/>



DEFENSA DE TESIS DOCTORAL TECSA – JOSÉ MIGUEL GARAY (2020-2023), TESISTA FONDECYT REGULAR 1210033 / 2021 Y 2022

Título de la tesis: **“GUBERNAMENTALIDAD, AFECTOS, LÍNEAS DE FUGA: UNA ETNOGRAFÍA CRÍTICA DEL DISPOSITIVO FELICITARIO EN EDUCACIÓN”**



Tutor: **Dr. Borja Castro-Serrano** (Trabajo Social / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)
Co-tutora: **Dra. Stéphanie Alenda** (Sociología / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

En el marco de los procesos doctorales de la Facultad, nuestro estudiante del Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual (TECSA), José Miguel Garay, ha finalizado su proceso de investigación entregando su tesis este junio 2023. En un proceso de investigación arduo, nuestro estudiante defiende su estudio este agosto para promover otra investigación de punta en ciencias sociales y humanidades. Su trabajo pretendió dar cuenta teórica y empíricamente de la irrupción de lo que



se propone como un “dispositivo felicitario”. Esto es, un conjunto compuesto por líneas de diferente naturaleza y elementos decididamente heterogéneos y en movimiento que permite comprender los afectos en el ámbito educativo como un campo estratégico y en disputa. Y que por lo tanto configura un problema mucho más amplio y complejo que solo el de la felicidad desde la psicología positiva.

HIPERVÍNCULO. HUMANIDADES EN CONTEXTO

Organizadora: **Dra. María José Correa**

Entrevistadores: **Dr. Leith Passmore, Dra. María Gabriela Huidobro & Dr. Luis Valenzuela**



DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

Programa de conversación centrado en las humanidades y en su rol actual. Durante el primer semestre se grabaron 3 programas que estuvieron a cargo del Dr. Leith Passmore, Dra. María Gabriela Huidobro y Dr. Luis Valenzuela y que tuvieron como invitados a los académicos Divya Chander (Singularity University), Ricardo del Molina (Universidad Externado de Colombia) y Stefania Gallini (Universidad Nacional de Colombia).

INAUGURACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO DE LOS DOCTORADOS FECS: CONFERENCIA MAGISTRAL DE LA DRA. STEFANÍA GALLINI (UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA)



Organizan: Doctorado en Humanidades Aplicadas (**Dra. María José Correa**), Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual (**Dr. Mauro Basaure**) y Doctorado en Educación y Sociedad (**Dr. Juan Carlos Oyanedel**)

INICIO DEL DIPLOMADO EN METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES APLICADAS A LA DOCENCIA



Organiza: **Dr. Eliseo Lara Órdenes** (Director Pedagogía en Educación media, Concepción)

Con la presencia del Director del Doctorado en Educación y Sociedad, **Dr. Juan Carlos Oyanedel**, se dio inicio a la primera versión del Diplomado en Metodologías de la Investigación en Educación y Ciencias Sociales Aplicadas a la Docencia en la Sede de Concepción, con una inscripción de más de 30 docentes de centros de práctica en convenio, docentes UNAB y estudiantes de postgrado.





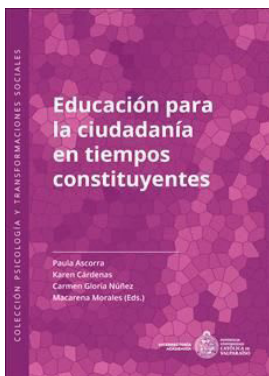
WORKSHOP SOBRE HUMANIDADES DIGITALES: EXPERIENCIAS APLICADAS DE INVESTIGACIÓN – DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS



Organizan: **Dra. María José Correa**

Workshop que contó con la participación de Dra. Mirella Romero (Universidad Carlos III de Madrid), Dr. Jesús Salas (Universidad Complutense de Madrid), Dr. Ricardo del Molino (Universidad del Externado de Colombia) y **Dra. Solène Bergot** (Historia, UNAB).

LANZAMIENTO DEL LIBRO “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN TIEMPOS CONSTITUYENTES” DE PAULA ASCORRA Y COLABORADORES



Organiza: **Dr. René Valdés** (Programa de pedagogía en educación media para licenciados y titulados)

El conversatorio, mediante lanzamiento de libro, buscó reflexionar en torno al lugar de la educación en la nueva propuesta constitucional, la ciudadanía, las escuelas de elite y la formación de profesores.

CÁTEDRA NACIONAL COLABORATIVA: UTOPIÁS POR-VENIR. PERSPECTIVAS DESDE LA LITERATURA A 50 AÑOS DEL GOLPE DE ESTADO.



Miembro del comité organizador como coordinadora de sesión “Nudos y diálogos de la literatura y la crítica literaria. De la dictadura a la postdictadura”: **Dra. Fernanda Moraga** (Licenciatura en Letras, sede República).

Dentro del marco de la conmemoración de los 50 años del golpe de Estado, diversas universidades chilenas, convocadas por la Universidad de Chile, unieron sus carreras, escuelas y departamentos de literatura para organizar de manera colaborativa clases abiertas. Estas actividades que comenzaron en julio y que se extenderán hasta octubre, están especialmente dirigidas a estudiantes de pregrado y posgrado. El objetivo es reflexionar acerca de la importante labor que tuvo la literatura y la crítica literaria en la dictadura como espacios de reflexión crítica y resistencia. También se abordan las tensiones que establece la literatura y la crítica literaria con los procesos políticos posteriores, en los que la huella de la dictadura sigue estando vigente. Dentro de este contexto, los profesores de la Licenciatura en Letras Nicolás Román, Luis Valenzuela, Jorge Cáceres y Fernanda Moraga realizarán la clase abierta “Nudos y diálogos de la literatura y la crítica literaria. De la dictadura a la postdictadura”.



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS - DESTACADOS



CONGRÈS ANNUEL DE L'INSTITUT DES AMÉRIQUES

Lyon, 12-16 junio, 2023

Dra. Stéphanie Alenda

Sociología, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual



Participación en la primera reunión anual del Comité científico del Institut des Amériques en calidad de miembro electo del mismo desde febrero 2023.



XX ISA WORLD CONGRESS OF SOCIOLOGY

Melbourne, Australia, Junio 25-Julio 1 2023.

Dra. Stéphanie Alenda & Dr. Andrés Mendiburo Seguel

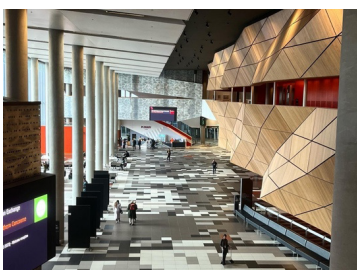
Sociología, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual
Doctorado en Educación y Sociedad



Participación en una de las sesiones plenarias con la ponencia: "Constitution-Making in Chile: The Tortuous Quest for a New Socio-political Order", preparada conjuntamente con el **Dr. Andrés Mendiburo Seguel**. La ponencia abordó el choque entre visiones distintas del orden socio-político, en relación a la primera propuesta de la nueva constitución en Chile y las resistencias a dicha propuesta.

"Desde un enfoque político-sociológico, analizamos estas interpretaciones en competencia y enfocamos la elaboración de la Constitución como una expresión de la política contenciosa que involucra discursos e interpretaciones contrapuestos moldeados por intereses, ideas y preferencias divergentes entre actores sociales y políticos en un contexto de polarización" (S. Alenda).

La **Dra. Alenda** participó también en el Congreso en su calidad de Presidenta del Comité de Investigación en Sociología Política (CPS) de la ISA. El CPS organizó un total 24 sesiones en las que fueron presentados 99 trabajos. Ofició de co-chair de dos sesiones sobre crisis y capacidad del Estado junto al Prof. Alan Scott, de la Universidad de New England.



Link a la nota: <https://noticias.unab.cl/stephanie-alenda-analiza-el-proceso-constitucional-chileno-en-el-xx-congreso-mundial-de-sociologia-de-la-isa/?fbclid=IwAR0IcleQxXvxB7ZjAclJJkFFCMRStcW1IODwTDYmETP1V4KIDtVPrb7NHmc>



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

27º CONGRESO MUNDIAL DE LA INTERNATIONAL POLITICAL SCIENCE ASSOCIATION (IPSA)

Buenos Aires, Argentina, 15-19 Julio 2023.

Dr. Rodrigo Medel Sierralta

Sociología, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual



Presentación de la ponencia "Labor Movements Unity in Changing Societies: Explaining the Cohesion/ Fragmentation of Trade Unionism in 17 Latin American Countries (1990-2019)"

Comentarista del panel "Getting the Message Right: The Challenge of Framing in Social Movements".



LATIN AMERICAN STUDIES ASSOCIATION (LASA)

Vancouver, Canada, mayo 24-27 de 2023.

Dr. Rodrigo Medel Sierralta

Sociología, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual

Presentación del paper "Labor movements unity in changing societies: explaining the cohesion/fragmentation of trade unionism in 17 Latin American countries (1990-2019)" en el panel titulado "Labor movements and protest in contemporary Latin America".



XII JORNADAS DE HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Universidad de Quilmes, Buenos Aires, 26-28 julio de 2023.



Dra. María José Correa Gómez

Doctorado en Humanidades Aplicadas / Historia

Invitación a integrar panel de cierre "Fuentes judiciales e Historia" del segundo día de la actividad. Junto a las historiadoras Dra. María Bjerg (CEHCMe-UNQ/CONICET) e Dra. Inés Pérez (UNMdP/ CONICET).

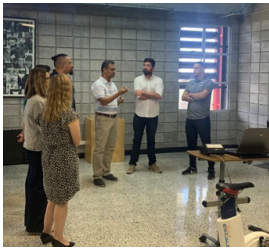


ESTADÍA DE INVESTIGACIÓN EN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO (CIMOBU)

Universidad de Costa Rica, 15 febrero de 2023.

Dr. Rodrigo Yáñez-Sepúlveda

Pedagogía en Educación Física, Viña del Mar / Doctorado en Educación y Sociedad



La visita tuvo por objetivo vincular proyectos de investigación, pasantías internacionales y actividades de vinculación internacional entre la UNAB y la Universidad de Costa Rica para estudiantes, titulados y académicos de ambos planteles en el área de la Educación Física y el deporte.

Actualmente, la UCR cuenta con un programa de Máster y un Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Además, dentro de los proyectos colaborativos resalta la idea de desarrollar aplicaciones con inteligencia artificial y big data en educación física y rendimiento deportivo.

"Este tipo de actividades contribuyen a la colaboración internacional en Latinoamérica, fortaleciendo la formación de capital humano avanzado, el desarrollo de proyectos de investigación de gran impacto y la vinculación con el medio, permitiendo a la UNAB posicionarse dentro de la región como una de las instituciones que van a la vanguardia en esta línea de desarrollo" (R. Yáñez-Sepúlveda).

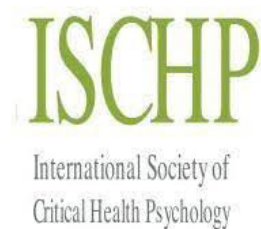
Link a la nota: <https://noticias.unab.cl/investigador-de-la-facultad-de-educacion-y-ciencias-sociales-unab-realizo-visita-oficial-a-la-universidad-de-costa-rica/>

XVIII CONFERENCE OF INTERNATIONAL SOCIETY OF CRITICAL HEALTH

Universidad de O'Higgins, 26-28 de julio de 2023.

Dr. Fernando Valenzuela

Sociología, Santiago y Viña del Mar / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual



Ponencia basada en un análisis de discursos de estudiantes y docentes de un programa de educación superior en terapia ocupacional en Chile respecto de sus experiencias en el proceso de implementación de una estrategia de formación práctica basada en telesalud durante la pandemia de COVID-19. Se observa que esta modalidad produjo una rearticulación de la situación de práctica clínica, en la cual profesores, estudiantes y pacientes adquieren una nueva configuración que puede tener consecuencias de largo plazo. En este sentido, se propone que análisis fundados en la semiótica material permiten complementar perspectivas tradicionales que conceptualizan la introducción de tecnologías digitales en relación con la superación de brechas de disponibilidad y usabilidad. Se enfatiza el desafío que ha presentado la definición de un nuevo orden moral de representación y la

consiguiente reconfiguración de usuarios. Las figuras de docentes, estudiantes, cuidadores y pacientes como "usuarios activos" adquiere un sentido tangible en referencia al trabajo que realizan para escribir, leer y estabilizar esta nueva configuración.

IV CONGRESO LATINOAMERICANO DE TEORÍA SOCIAL "PENSAR LO GLOBAL/ PENSAR LO LOCAL. LA COMPRESIÓN DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO"

Santiago de Chile y Valparaíso, 7-10 marzo de 2023.

Dr. Fernando Valenzuela & Dr. Eduardo Bustos Fuentes

Sociología y Psicología, Santiago y Viña del Mar / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual



Ponencia basada en un análisis de discursos de estudiantes y docentes de un programa de educación superior en terapia ocupacional en Chile respecto de sus experiencias en el proceso de implementación de una estrategia de formación práctica basada en telesalud durante la pandemia de COVID-19. Se observa que esta modalidad produjo una rearticulación de la situación de práctica clínica, en la cual profesores, estudiantes y pacientes adquieren una nueva configuración que



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

puede tener consecuencias de largo plazo. En este sentido, se propone que análisis fundados en la semiótica material permiten complementar perspectivas tradicionales que conceptualizan la introducción de tecnologías digitales en relación con la superación de brechas de disponibilidad y usabilidad. Se enfatiza el desafío que ha presentado la definición de un nuevo orden moral de representación y la consiguiente reconfiguración de usuarios. Las figuras de docentes, estudiantes, cuidadores y pacientes como “usuarios activos” adquiere un sentido tangible en referencia al trabajo que realizan para escribir, leer y estabilizar esta nueva configuración.

INAUGURACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO DE POSTGRADO

Universidad de Santiago, 25 de mayo de 2023.

Dra. Stéphanie Alenda

Sociología, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual



Conferencia “La batalla por la nueva hegemonía en la derecha chilena post 7M”, dictada por la **Dra. Stéphanie Alenda** en el marco de la inauguración del año académico de Postgrado en la Universidad de Santiago.



INAUGURACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO FEGOC – UNIVERSIDAD CENTRAL

Universidad Central, 1 de junio de 2023.

Dra. Stéphanie Alenda

Sociología, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual



Conversatorio sobre las derechas en el contexto actual en el que debatieron Stéphanie Alenda, profesora titular de la UNAB y Hugo Herrera, profesor titular de la Universidad Diego Portales. El evento fue organizado y moderado por el académico de Ciencia Política, Dr. Sebastián Rumie, en el marco de la inauguración del año académico del Instituto de Investigación y Postgrado de la Universidad Central.



Link a la nota: <https://www.ucentral.cl/noticias/fac-economia-gobierno-y-comunicaciones/con-un-interesante-conversatorio-sobre-los-desafios-de-la-derecha>



VII CONGRESO INTERNACIONAL CIEDO Y EL CONGRESO INTERNACIONAL CUICID

Barcelona, España, 4-5-6 octubre de 2023

Dr. Juan Pablo Catalán Cueto, Dra. Damarys Roy Sadradín & Dr. Alejandro Pérez Carvajal

Magíster en Docencia para la Educación Superior



Los académicos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Juan Pablo Catalán Cueto, Damarys Roy Sadradín y Alejandro Pérez Carvajal, presentaron los resultados preliminares de sus investigaciones del proyecto Jorge Millas dedicado al estudio de las competencias pedagógicas en la educación superior, en dos congresos internacionales: el Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad (CUICID) y el VII Congreso Internacional EDO Barcelona CIEDO (2023). Los eventos ofrecieron una oportunidad única para explorar los desafíos y oportunidades que las competencias pedagógicas presentan en el mundo de hoy de la Educación Superior.



4º CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CINNE UPAEP

Puebla, México, 15-17 junio de 2023.

Dr. Alejandro Pérez Carvajal & Dr. Juan Pablo Catalán Cueto

Magíster en Docencia para la Educación Superior

Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos

Doctorado en Educación y Sociedad.



Al 4º Congreso Internacional de Innovación Educativa CINNE 2023, con el tema «Innovar en los nuevos escenarios: Transformando la educación y la sociedad» fueron invitados Alejandro Pérez Carvajal y Juan Pablo Catalán como conferencistas del evento de la UPAEP, México. Los temas desarrollados y analizados comprendieron la innovación educativa y su aplicación en los nuevos enfoques, métodos, técnicas, tecnologías y prácticas en el ámbito educativo valorando la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje como desafíos del siglo XXI.

Se pudo profundizar en la innovación educativa y en sus distintas manifestaciones tales como las metodologías de enseñanza que implican el desarrollo y la implementación de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje personalizado, el flipped classroom (aula invertida) y el uso de juegos educativos, entre otros; las tecnologías educativas que consisten en la integración y el uso efectivo de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto puede incluir el uso de dispositivos móviles, aplicaciones educativas, plataformas en línea, realidad virtual y aumentada, gamificación, inteligencia artificial y análisis de datos educativos; la evaluación y retroalimentación que considera la adopción de nuevos métodos y enfoques de evaluación que vayan más allá de las tradicionales pruebas escritas y promuevan la evaluación formativa y el seguimiento continuo del progreso del estudiante.

Además, se analizaron los diseños de espacios de aprendizaje dando pie a la creación de entornos de aprendizaje físicos y virtuales que sean flexibles, colaborativos, inspiradores y propicios para el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración y finalmente el desarrollo de habilidades del siglo XXI para promover la enseñanza y el aprendizaje de habilidades y competencias que son relevantes para la sociedad actual y futura, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración, la alfabetización digital y la ciudadanía global.



SEMANA INTERNACIONAL SOBRE GOBERNANZA Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN.

Universidad de Alcalá, España y Organización de estados iberoamericanos, OEI, Chile.

Dra. Damarys Roy Sadradín, Dra. Eliana Schmitt Bernal, Dr. Alejandro Pérez Carvajal, Dr. Juan Pablo Catalán Cueto, Dr. Carlos Muñoz & Dra. Cecilia Marambio

Magíster en Docencia para la Educación Superior

Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos

Doctorado en Educación y Sociedad.

Programa de Pedagogía en Educación Media PEM

Educación Parvularia



En el marco de la Estancia Postdoctoral sobre Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación, se desarrolló la Semana Internacional organizada por la Cátedra Iberoamericana de Educación, Universidad de Alcalá y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Los académicos **Damarys Roy Sadradín, Eliana Schmitt Bernal, Alejandro Pérez Carvajal, Juan Pablo Catalán Cueto, Carlos Muñoz y Cecilia Marambio** participaron en diversos eventos académicos donde se analizaron y vislumbraron temas referidos a los ámbitos de la educación superior y el sistema escolar



desde una perspectiva de Iberoamérica. Los temas implicaron debates sobre la comunicación educativa; la gestión educativa en España y el caso chileno. Se realizó un análisis del diagnóstico de la educación superior en Iberoamérica y se plantearon los desafíos de las tendencias en la formación de investigadores en educación. Se compartió con

el Secretario General de la OEI Dr. Mariano Jabonero Blanco, con la Directora de la OEI Chile Dra. Margarita Aravena, el Director de la Cátedra Iberoamérica de Educación OEI/UAH Dr. Mario Martin Bris y con distintos responsables y líderes educativos de España.

SEGUNDO CONGRESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ORGANIZADO POR FUNDACIÓN AEQUALIS, FORO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Santiago de Chile, 17-21-31 Agosto de 2023

Dr. Alejandro Pérez Carvajal

Magíster en Docencia para la Educación Superior

Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos

Doctorado en Educación y Sociedad



En el marco del Segundo Congreso de Educación Superior organizado por Fundación AEQUALIS, Foro de Educación Superior, **Alejandro Pérez Carvajal** fue seleccionado junto con la Dra. Carla Förster de la Universidad de Talca para presentar la ponencia "Prácticas de Calidad. Dimensión de docencia en el subsistema universitario". La selección fue realizada por el Comité Académico de Aseguramiento de la Calidad y Gestión Institucional (Aequalis). La ponencia tiene por objetivo determinar los elementos que constituyen buenas prácticas asociadas a los criterios y estándares de calidad de la dimensión de la docencia y de los resultados del proceso formativo en educación superior, en el marco de los nuevos criterios y estándares de calidad para la acreditación del subsistema universitario, según la Ley 21.091 (2018).

Considerando en particular la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo. Se interroga a través de un enfoque cualitativo y un diseño de Teoría Fundamentada ¿Cuáles son los



elementos que pueden constituirse como buenas prácticas asociados a los criterios y estándares de calidad de la dimensión de la docencia y de los resultados del proceso formativo en el subsistema universitario en Chile?

Los resultados expresan distintas prácticas, tales como, mecanismos, acciones y tareas que realizan las universidades para cumplir con la dimensión, sin embargo no todos los criterios se comprenden de igual forma existiendo diferencias de interpretación entre ellas. Asimismo, las conclusiones permiten relacionar las consideraciones que cada criterio señala y las prácticas fundamentales dadas a conocer por los actores relevantes de las universidades participantes. Además de aportar como novedad científica a la reflexión de la mejora en la calidad de la gestión del subsistema universitario y contribuir al ODS N°4 para la educación 2030.

CHARLA MAGISTRAL EN DOCTORADO DE EDUCACIÓN

Universidad Americana, Managua, Nicaragua, 10 Mayo de 2023

Dr. Juan Pablo Catalán Cueto

Magíster Docencia para la Educación Superior



Invitación a dictar Charla Magistral sobre La innovación educativa y sus ambientes de acción.
Doctorado en Educación: Teoría de aprendizaje y enseñanza.

SIMPOSIO: PREGUNTAS PARA/POR LA LITERATURA CHILENA

Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad Alberto Hurtado

Dra. Fernanda Moraga

Licenciatura en Letras, sede República



Ponencia: "Voltear la farsa, fingir la reescritura y avistar a los indios: Seudoarauca y Otras banderas de Elvira Hernández".

En esta ponencia, Fernanda Moraga se propuso seguir la huella de interpelación ética que la poeta Elvira Hernández hilvana en su libro *Seudoarauca y Otras banderas* (2017), en relación a lo "desparecido" a la fuerza en América Latina y que es resultado de la continuidad de la memoria y la historia colonialistas. Es decir, nos preguntamos a partir del libro de Hernández, por la presencia histórica, vital y política indígena en nuestro continente, especialmente del pueblo mapuche. Este poemario nos presenta una "reescritura" de *La Araucana* de Ercilla, en tono de "farsa" poética y en la que ambas –"reescritura" y "farsa"– demandan la denuncia de una realidad encubierta, controlada y racializada. Se trata de una interpelación que, a su vez, trae un irremplazable potencial expresivo a través del cual se revelan enmascarados ejercicios del poder que se renuevan y que operan hasta hoy en día; por ejemplo, las violencias del quiasmo colonizador, patriarcal, racista, capitalista y deshumanizador.

LIX CONGRESO ANUAL DE LA ASOCIACIÓN CANADIENSE DE HISPANISTAS

Dra. Fernanda Moraga

Licenciatura en Letras, sede República



Ponencia: "Destejiendo fronteras literarias en la poesía actual de mujeres en Chile"

Esta ponencia se focaliza en el estudio de la poesía de mujeres escrita en los años 80 en plena dictadura y en la postdictadura en Chile, en la perspectiva del uso que hacen de géneros referenciales como son los casos del testimonio, la memoria, la autobiografía, la crónica y el diario, entre otros; construyendo espacios fronterizos. Estos géneros considerados como narrativos, desplazan el eje de lo poético ampliando sus fronteras como escrituras enmarcadas dentro de una textualidad que incluye el mosaico, el fragmento, el collage entre otras formas, cuestionando la historia de la tradición lírica.



CHARLAS PLENARIAS Y CONFERENCIAS DICTADAS POR EL DR. SATO



Charlas plenarias:

Sato, M. (2023, May). Why don't they engage with communicative activities?! Psychological and social approaches. 18th LASLAB International Conference. University of the Basque Country, Vitoria-Gasteiz, Spain.

Conferencias:

Bodea, A., Trofimovich, P., McDonough, K., & Sato, M. (2023, September). How much does my partner like me and my pronunciation? Linguistic measures predict L2 speaker perceptions in interaction. 14th Annual Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference (PSLLT). Purdue University, West Lafayette, IN.

Thao-Nguyen, N., Trofimovich, P., McDonough, K., & Sato, M. (2023, September). How do immigrants perceive each other's heritage language? Examining the perceptions of Canada- and Vietnam-born speakers in a dyadic conversation. 14th Annual Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference (PSLLT). Purdue University, West Lafayette, IN.

Sato, M., McDonough, K., Trofimovich, P., & Cazorla Sitges, S. (2023, September). Exploring Chilean pre-service EFL teachers' reactions to lecturers under different face/voice conditions. 14th Annual Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference (PSLLT). Purdue University, West Lafayette, IN.

Chong, S-W., & Sato, M. (2023, August). From research-informed to praxis-driven language education: Practical insights of teacher engagement with research from TESOLgraphics. 56th British Association for Applied Linguistics Conference (BAAL). University of York, York, UK.

Cárcamo, B., & Sato, M. (2023, June). Exploring the identity of Chilean EFL university teacher researchers. 5th RICELT Biannual Conference. Santiago, Chile.

Sato, M., Salas, G., Tajabadi, A., Freeborn, L., & Ballinger, S. (2023, June). What are they doing when they feel collaborative? Another aspect of task-based performance. 10th Biennial International Conference on Task-Based Language Teaching (TBLT). Khon Kaen University, Khon Kaen, Thailand.

Oki, Y., & Sato, M. (2023, July). Exploring changes in activity systems before, during, and after study abroad: A case of Japanese international students. Association internationale de linguistique appliquée (AILA) 20th World Congress of Applied Linguistics. Lyon, France.

Papi, M., Abdi Tabari, M., & Sato, M. (2023, March). Empirical evidence for the predictive validity of feedback seeking behaviors. American Association for Applied Linguistics Conference (AAAL). Portland, OR.

Oki, Y., & Sato, M. (2023, March). Activity theoretical understanding of Japanese students' study abroad experience. American Association for Applied Linguistics Conference (AAAL). Portland, OR.

9TH INTERNATIONAL CONFERENCE IN HIGHER EDUCATION ADVANCES (HEAD 2023)

Dra. Paula Charbonneau-Gowdy & Caro Galdames (Candidata a doctora)

Escuela de Educación, Casona de las Condes



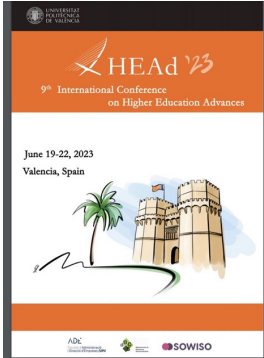
La 9ª Conferencia Internacional sobre Avances en la Educación Superior (HEAD'23) reúne a más de 250 participantes de más de 50 países. La conferencia fue organizada por la Facultad de Administración y Dirección de Empresas de la Universitat Politècnica de València (UPV), que recientemente ha sido clasificada como la mejor universidad técnica de España por el Academic Ranking of World Universities (ARWU) 2022. El congreso es un foro consolidado para investigadores y profesionales para intercambiar ideas, experiencias, opiniones y resultados de investigación relacionados con la preparación de los estudiantes, las metodologías de enseñanza/aprendizaje y la organización de los sistemas educativos. Caro Galdames, candidata a doctorado en el programa Doctorado en



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



Educación y Sociedad de la Facultad, presentó los resultados de un estudio reciente realizado en un instituto técnico líder en Chile, CENCO. El enfoque del estudio estuvo en las experiencias de los docentes que se adaptan a un cambio institucional que implicó alinear los diseños instruccionales, las prácticas pedagógicas y la tecnología con teorías contemporáneas del aprendizaje en línea y los objetivos educativos del siglo XXI. El título del artículo, que coescribió con su supervisora, Dra. Paula Charbonneau-Gowdy, y indexado en Scopus, era: About Change: How institutionally aligning online pedagogy, design and technology impacts higher education teachers. La presentación fue bien recibida y la Sra. Galdames ganó el “Premio al Mejor Trabajo Estudiantil”. El premio es un gran honor para Caro Galdames personalmente, y de hecho para su supervisor, por el reconocimiento internacional de la calidad de sus esfuerzos de investigación. Este reconocimiento también refleja el alto nivel de actividad y excelencia científica que se promueve, apoya y produce dentro del programa de Doctorado en Educación y Sociedad de nuestra Facultad. No podemos subestimar el potencial de tales programas para empoderar las identidades de nuevos científicos en Chile, como Caro, para generar y liderar cambios “reales” en la educación en este país y al extranjero.

CONFERENCIA ANUAL DE HERA (ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA JAPONESA)

Hiroshima University, Japón, 13-14 de junio de 2023.



El académico de la escuela de Educación, Dr. Peodair Leihy (Postgrados de Educación) dio las siguientes conferencias en eventos internacionales:

Ponencia sobre Educación Superior en Emergencias.

HERA 2023 Conference

Higher Education in a Changing Global Landscape: Challenges and Prospects



DATES
Tuesday, 13 June to Wednesday, 14 June 2023 (JST)

VENUE
Faculty Club, Hiroshima University, Japan
Research Institute for Higher Education (RIHE), Hiroshima University, JAPAN

SEMINARIO, FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, UNIVERSITATEA ALEXANDRU IOAN CUZA

Iasi, Rumania, 21 de marzo de 2023.

Higher education in Chile within the Latin American context
Seminarium
Universitatea Alexandru Ioan Cuza

Pete Leihy
Universidad Andrés Bello



Clase magistral sobre educación comparada en los contextos latinoamericano y europeo.



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

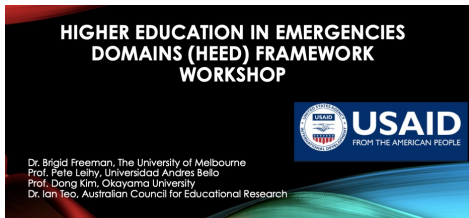
HIGHER EDUCATION ACTIVATIONS LAB SEMINAR SERIES

University of KwaZulu-Natal, Sudáfrica
21 de agosto-1 de septiembre de 2023.



Presentación de la Ponencia “University 4.0 – What’s the business model?” sobre las dimensiones comerciales de la educación en línea, con un vice-chancellor australiano y un rector universitario indonesio.

HIGHER EDUCATION LEARNING. NETWORK, USAID



Presentación internacional del marco de Dominios de Educación Superior en Emergencias para USAID (Departamento de Estado estadounidense).
20 de junio de 2023.

RECONOCIMIENTOS



PROF. SATO REPORTS TWO MAJOR ACCOMPLISHMENTS IN THE PERIOD OF JANUARY TO AUGUST 2023



1- I was invited to deliver a plenary speech at the annual American Association for Applied Linguistics Conference. This is the most prestigious Conference in the field of Applied Linguistics.

Sato, M. (2023, March). Navigating the research-practice relationship: Professional goals and constraints. American Association for Applied Linguistics Conference (AAAL). Portland, OR.

2. I was selected as a member of Taylor & Francis Editorial Advisory Board. As you know, I am the EIC of an International journals (Language Awareness: <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=editorialBoard&journalCode=rmla20>). Based on my editorial work, the publisher selected me to represent education and social sciences. Here is the quote from the

invitation email:

“The Editorial Advisory Board (“EAB”) will comprise a diverse* global group of 20-30 Editors and Editorial Board Members from all Taylor & Francis journals members organized into Science, Technical & Medical and Humanities and Social Science expert panels. Terms of office will be for two or three years.”

ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl