



INVESTIGACIÓN SEGUNDO SEMESTRE 2023

Estimados/as:

Esta publicación está orientada a difundir los resultados semestrales del trabajo de los y las investigadores, docentes y directores, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (FECS-UNAB) en el ámbito de la productividad científica. Da cuenta de los logros de nuestros/as académicos/as durante el segundo semestre del año 2023/inicios del año 2024, traducidos en la adjudicación de nuevos proyectos (3 nuevos Fondecyt Regular como investigadores responsables y 3 Fondecyt Regular en calidad de CI, además de un Proyecto Endowment I+D UNAB), publicaciones, organización y participación en eventos destacados.

Presenta también los resultados de los concursos internos de la Dirección de Investigación de la FECS: Semilleros de Investigación en sus tres versiones (para académicos regulares y adjuntos, estudiantes de pre y post-grado) y Beca de Asistencia a Eventos Científicos para estudiantes de doctorado.

Ilustra además la vitalidad científica y el dinamismo de nuestros/as investigadores/as a través de la organización de destacadas actividades nacionales e internacionales, así como la proyección de nuestra facultad en el plano internacional.

Visibiliza por último las iniciativas de académicos/as que han asociado exitosamente estudiantes de pregrado a su quehacer investigativo, en estrecha vinculación con asignaturas integradoras que buscan fomentar la autonomía del alumno en el dominio de conocimientos y técnicas.

Esperamos de esta forma acercar a ustedes los avances de nuestro equipo en materia de producción del conocimiento y redes de investigación, así como las reflexiones de profesionales e intelectuales generadas a partir de los variados temas de especialización que acoge nuestra Facultad. Todo ello, con el fin de que constituyan potencialmente una herramienta valiosa para el quehacer docente, académico y de gestión.



Stéphanie Alenda
Directora de Investigación



María Gabriela Huidobro
Decana



INVESTIGACIÓN - PROYECTOS FONDECYT REGULAR



COMPETENCIAS POR JURISDICCIÓN. EL SANTO OFICIO DE LIMA Y LA REAL AUDIENCIA DE QUITO FRENTE A LAS SUPERSTICIONES, SIGLO XVII

FONDECYT REGULAR N°1240925 (2024-2028)



Investigadora responsable: **Natalia Urra Jaque** (Depto. de Humanidades)

Resumen:

La siguiente propuesta estudiará y analizará los conflictos jurisdiccionales que se desarrollaron entre dos de las instituciones más representativas del Antiguo Régimen americano: Inquisición de Lima y Real Audiencia de Quito. Ambas se enfrentaron a finales del siglo XVII, entre 1694 y 1699. Los Reales Oidores quiteños condenaron a un grupo de mujeres por supersticiosas, sortílegas y embusteras. Los inquisidores, ofendidos y molestos, reclamaron la jurisdicción de tal juicio para sí. Según ellos, las supersticiones y su penalización eran competencias exclusivas del Santo Oficio. Ambas instituciones formaron parte del entramado burocrático, social y jurídico propio del mundo virreinal hispanoamericano. Cada una de ellas aplicó un tipo de justicia que mantuvo el orden imperante impuesto por la corona española, pues con sus entramados, internos y externos, consolidó “el modelo colonizador” o, en otras palabras, “el proceso civilizatorio” de la monarquía católica. La Inquisición, pese a ser un tribunal de justicia religiosa, traspasó los límites atribuidos a esas competencias jurisdiccionales e intervino en aquellas situaciones de fuero mixto: temporal-espiritual. Constantemente cuestionó las competencias de otras instituciones y condenó absolutamente a quienes intervenían en situaciones que, según su parecer, sólo debía procesar y castigar ella. Por lo tanto, el objetivo de nuestra investigación es analizar, a través de las Competencias por Jurisdicción, Fondo Inquisición de Lima (Archivo Histórico Nacional de Madrid), los enfrentamientos jurídicos entre la Inquisición y la Real Audiencia de Quito respecto a las Supersticiones.

Estudiaremos aquellos documentos inquisitoriales cuyos relatos manifiesten los instrumentos o métodos del Santo Oficio de Lima contra los delitos de Superstición. En esta oportunidad, analizaremos los aspectos jurídicos de un Tribunal cuyo principal cometido fue salvaguardar la fe, las costumbres y las ideas libres de contaminaciones heréticas. Para lograrlo, recopilaremos, transcribiremos y luego sistematizaremos las fuentes conservadas en el Archivo Histórico Nacional de Madrid.

Concretamente, los expedientes distribuidos en las Competencias por Jurisdicción, Fondo Inquisición de Lima. Éstos nos aportarán una nueva percepción sobre los métodos empleados por la Inquisición para erradicar las costumbres distintas o las acciones no permitidas por la ortodoxia religiosa en cuanto a sortilegios o supersticiones se refiere. En tales relatos distinguiremos y diferenciaremos aquella reglamentación competente sólo a los tribunales inquisitoriales y aquella compartida con las Justicias Episcopal y Seglar. Es decir, compararemos y diferenciaremos los métodos empleados por una u otra frente a los delitos de Superstición.

Al mismo tiempo, por medio de estas descripciones y relatos, analizaremos y reflexionaremos sobre las dinámicas sociales que se generaban en torno a los tribunales de justicia. Creemos que en dichos espacios judiciales no sólo se declaraban y aplicaban los métodos correccionales, sino también se manifestaban las relaciones e interacciones, tanto grupales como individuales, de todos los estamentos sociales. Por lo tanto, nuestro propósito evidenciará las dinámicas de los distintos grupos estamentales frente a la justicia inquisitorial y su percepción sobre ella. En otras palabras, conoceremos los diálogos, intercambios, desahogos y rectificaciones de estos personajes comunes y, en algunos casos, subalternos de la sociedad virreinal peruana. Por un lado, hablaremos sobre las relaciones sociales, económicas, culturales e incluso estamentales generadas en torno a las prácticas supersticiosas, y ejecutadas por los grupos jerarquizados de la sociedad hispano-virreinal limeña. Y, por otro, mostraremos los diálogos y las relaciones de poder entre las autoridades inquisitoriales, los reales oidores y los condenados por practicar tales actividades.



HABLA EL CACIQUE: TEXTUALIDADES MAPUCHE DURANTE LA COLONIA (S. XVII-XIX)

FONDECYT REGULAR N°1240662 (2024-2028)



Investigadora responsable: **Stefanie Massmann Wyneken** (Letras, Depto. de Humanidades; Doctorado en Humanidades Aplicadas)

Resumen:

El proyecto busca incorporar experiencias y miradas de sujetos mapuche a los relatos sobre el periodo colonial en el Reino de Chile. Esto se realizará a través de la ampliación del corpus colonial chileno hacia textos escritos por mapuche y de su lectura en relación con el modo en que estos sujetos se representan en sus textos y con las formas en las que utilizan la cultura letrada. El corpus de este proyecto lo componen cartas, testimonios, memoriales y otros tipos de textos escritos en idioma español por autores mapuche durante la colonia. Se trata de textos escasamente trabajados por historiadores y que nunca antes habían sido considerados en su conjunto como productos de una práctica escritural con características específicas. El proyecto comienza con un corpus que ha sido hallado en diversos archivos (Archivo Histórico Nacional, Archivo del Arzobispado, colección de manuscritos de José Toribio Medina), que están manuscritos y que la IR mantiene en copias digitales. Este corpus inicial pretende ser completado a lo largo de la ejecución del proyecto.

La hipótesis que guiará el proyecto es que los documentos de autoría mapuche que forman parte del corpus son producto de una práctica escritural distinguible y específica que puede ser problematizada a) en relación con la forma en que los autores deben construir su propia autoridad en el texto, b) en relación con la doble adscripción cultural de los emisores, que viven en una “zona de contacto” tanto bajo la esfera cultural hispana como la mapuche, c) en relación con la doble finalidad política de los textos, que afirma la calidad de vasallos del rey de sus emisores al tiempo que aspira a construir una cierta igualdad con este a fin de negociar beneficios colectivos o prebendas personales, o, eventualmente, resistir o limitar la influencia hispana.

El proyecto se llevará a cabo en dos etapas: la primera consiste en la ampliación del corpus inicial y considera la búsqueda en archivos, el registro y clasificación de documentos, su digitalización y almacenamiento, la transcripción de una parte de estos. La segunda etapa describe y analiza los textos de acuerdo a los objetivos específicos y la hipótesis planteada, es decir, se identificarán marcas textuales, tópicos y argumentos que apunten a los aspectos autoetnográficos de los textos, a su calidad de textos biculturales y a su función política.

En cuanto a los resultados esperados, el proyecto busca ofrecer a la comunidad disciplinar un corpus completo y accesible de textos escritos por sujetos mapuche durante la colonial y aportar a la discusión sobre las letras coloniales con respecto a la existencia de autorías mapuche durante la colonia, a las funciones y características de su escritura y a las diversas estrategias culturales -en este caso, letradas- de sujetos mapuche en zonas fronterizas para negociar con las fuerzas españolas, para construir una representación de sí mismos, para establecer su autoridad y para sostener la legitimidad de su discurso.

LA DERECHA EN DISPUTA: IDEOLOGÍA, TÁCTICAS Y REDES EN EL CHILE CONTEMPORÁNEO



FONDECYT REGULAR N°1241113 (2024-2028)

Investigadora responsable: **Stéphanie Alenda** (Carrera de Sociología; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Co-investigadores: Simón Escoffier (Escuela de Trabajo Social, PUC) y Nicolás Somma (Instituto de Sociología, PUC)

Resumen:

Con el resultado histórico obtenido por el Partido Republicano (PLR) en las elecciones de consejeros constitucionales del 7 de mayo de 2023, Chile se insertó en la tendencia global de auge de la derecha radical. La literatura especializada suele vincular ese crecimiento con la transformación y declive de los partidos social-demócratas. Pero este auge ha sido menos explorado



como resultado del debilitamiento de los partidos conservadores y de centro-derecha, sus decisiones y estrategias. Por su lado, la derecha radical ha desarrollado estrategias complementarias que le han permitido conseguir el apoyo incluso de electorados con identidades políticas más difusas e indefinidas: una estrategia institucional de legitimación hacia el sistema político y la opinión pública; otra de fortalecimiento ideológico y organizacional. Este proyecto formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se posiciona y construye legitimidad la derecha radical en el campo político-social chileno? Dicho posicionamiento político excede los objetivos meramente electorales de las fuerzas políticas. Más bien, desde una perspectiva de la sociología política, el proyecto se concentra en los recursos, redes y tácticas que llevan a un grupo político a legitimarse más o menos exitosamente en un sistema social más amplio.

Esta pregunta tiene al menos tres consecuencias estratégicas para este proyecto: 1) lo enmarca en un contexto global y nacional en el que las ultraderechas están obteniendo cada vez más poder; 2) conduce a analizar la evolución del posicionamiento del PLR en relación a la coalición de centro-derecha ChileVamos (ChV) con la que lucha por la hegemonía del sector y disputa la definición legítima de “la derecha”, y 3) explora cómo el posicionamiento del Partido Republicano es producido en y desde un “entorno” (Sawicki, 2011) (fundaciones, think tanks, movimientos sociales o políticos) que influye en sus estrategias. Además de las interacciones en el seno del Congreso y del Consejo Constitucional, las elecciones municipales y regionales de 2024, seguidas por las presidenciales y parlamentarias de 2025, ofrecen oportunidades únicas para observar las estrategias relacionales de estas derechas.

Nuestro objetivo general consiste así en explicar cómo se posiciona y construye legitimidad el PLR en el campo político-social chileno, explorando las relaciones entre éste y la derecha convencional; y entre éste y la derecha extra-institucional (movimientos, fundaciones y think tanks). Persigue seis objetivos específicos: 1) Comparar los perfiles sociales e ideológicos de las elites de la derecha radical partidaria, la derecha convencional y la ultraderecha extra-institucional en Chile, con el fin de establecer las divergencias y convergencias entre el PLR, sus redes extra-institucionales y los tres partidos que integran la coalición ChV; 2) Establecer mediante un análisis de redes las conexiones existentes entre las élites de estas diferentes formaciones partidistas y el entorno del PLR; 3) Catastrar los diferentes tipos de organizaciones de la sociedad civil (conservadoras-libertarias, nacionalistas, temáticas, etc.) que rodean al PLR; 4) Analizar las estrategias desplegadas por ambas derechas institucionales bajo una perspectiva relacional: a) estrategia dual de legitimación y fortalecimiento ideológico y organizacional en el caso del PLR; b) respuesta variable en el tiempo de convergencia y diferenciación de parte de la derecha convencional; 5) Analizar en el tiempo los efectos de las estrategias adoptadas por ChV a nivel intracoalicional e intrapartidario en función de las disposiciones, posiciones y sensibilidades diferenciadas de distintos tipos de elites partidarias: a) la mimetización de la coalición con el PLR o b) una reactivación de sus diferencias internas; 6) Comprender cómo los activistas de ultraderecha legitiman sus causas en el ecosistema político de la derecha, de qué formas contribuyen al fortalecimiento organizacional e ideológico del PLR y a su legitimación.

Este proyecto moviliza un triple enfoque teórico de sociología de las élites, de los partidos y de la sociedad civil, al que busca responder con una metodología mixta. Primero, una encuesta sociográfica a elites institucionales (integrantes de los consejos generales y directivas nacionales de cada partido y elites parlamentarias) y extra-institucionales (intelectuales o activistas de think tanks, centros y fundaciones). Esta es complementada con observaciones realizadas en diferentes tipos de movimientos de ultraderecha de la sociedad civil, con la finalidad de entender también “desde abajo” la construcción de legitimidad y la fábrica de un partido político. Finalmente, se suman entrevistas a distintos tipos de actores que forman parte del entorno del PLR y contribuyen a su construcción.

Nuestra hipótesis general es que la derecha radical en Chile se posiciona y construye legitimidad mediante una estrategia de moderación y otra de fortalecimiento ideológico y organizacional. Mientras la primera, institucional, contribuye a su posicionamiento en relación a la derecha convencional y a su legitimación hacia el sistema político y la opinión pública; la otra implica, por un lado, la movilización de sus bases de apoyo tradicional y, por otro lado, promueve la implantación social del PLR más allá de su núcleo doctrinario.



REVUELTAS URBANAS EN AMÉRICA LATINA (1989-2023): DETERMINANTES, TIPOS, DINÁMICAS Y CONSECUENCIAS

FONDECYT REGULAR N°1240777 (2024-2028)



Investigador responsable: Nicolás Somma (Instituto de Sociología, PUC)

Co-investigadores: **Rodrigo Medel** (Carrera de Sociología, UNAB; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) y Julia Cavieres (UDP)

Resumen:

América Latina tiene una larga historia de revueltas, rebeliones y “estallidos sociales”. Proponemos realizar el primer estudio sistemático y comprehensivo sobre las causas, dinámicas y consecuencias de las grandes revueltas urbanas que tuvieron lugar en nuestra región entre 1989 y 2023. Las revueltas urbanas son episodios relativamente breves en que una cantidad significativa y socialmente heterogénea de personas se moviliza en protestas contra las autoridades políticas nacionales en las principales ciudades del país. Quienes se manifiestan combinan tácticas disruptivas y violentas (eventualmente también pacíficas) y levantan demandas económicas, políticas y/o socioculturales. El estallido chileno de octubre de 2019 es un ejemplo paradigmático de revuelta urbana.

Lejos de haber declinado con las reformas de mercado y las transiciones a la democracia, las revueltas urbanas arrieron durante el siglo XXI. Después del Caracazo venezolano en 1989, y las protestas de Ecuador en 1997 y 2000, estallaron revueltas urbanas en Argentina (2001), Uruguay (2002), Honduras (2009), Brasil (2013) y México (2014). Desde 2017 se multiplicaron: al menos una decena (Chile, Colombia, Perú, Puerto Rico, Panamá y Paraguay entre otros). Importa estudiar las revueltas urbanas por sus efectos políticos (desestabilización o caída de gobiernos nacionales), económicos (paralización de actividades económicas), culturales (producción de símbolos, mártires y coyunturas épicas), y sobre todo por sus trágicas consecuencias humanas – en el Caracazo venezolano murieron casi 300 personas.

Existen influyentes estudios sobre revueltas en distintas partes del mundo enfocados desde la psicología social (Le Bon 1897, Drury 2020, Drury y Reicher 2000), la criminología (Newburn 2021), la historia (Hobsbawm 1971, Rudé 1964) y la sociología (McPhail 2017, Tilly 2003). La mayor parte consiste en estudios de caso: casi no existen análisis comparativos a gran escala. La literatura latinoamericana tampoco contiene estudios del universo de revueltas, aunque existen decenas de estudios de caso en que nos basaremos, e investigaciones que comparan unos pocos casos. Así, la novedad científica de la propuesta es doble: primero, avanzar en la comprensión del universo de revueltas latinoamericanas durante las últimas tres décadas; y segundo, desarrollar un novedoso modelo que podría aplicarse a otras regiones.

Comprendemos a las revueltas urbanas como fenómenos sociopolíticos. Nos preguntaremos si surgen como reacción a cómo se articulan la ciudadanía, sociedad civil organizada, partidos, gobiernos y Estados. Tendremos tres conceptos orientadores: el tipo de inclusión política de la ciudadanía, los lazos “verticales” entre ciudadanía y élites políticas, y la cohesión “horizontal” de la sociedad civil organizada. Hipotetizamos que la combinación de estos tres fenómenos produce (o no) revueltas urbanas, con variaciones en sus tipos y desenlaces.

El objetivo general consiste en producir el primer estudio sistemático sobre las causas, tipos, determinantes y consecuencias del universo de revueltas latinoamericanas entre 1989 y 2023. Los objetivos específicos son cinco: 1) Identificar dicho universo de revueltas. 2) Construir una tipología de revueltas. 3) Revelar los factores que explican la ocurrencia de revueltas urbanas y sus distintos tipos. 4) Describir los mecanismos y dinámicas desencadenadas una vez que se inician las revueltas. 5) Caracterizar sus consecuencias políticas de corto y mediano plazo.

Para cumplir estos objetivos emplearemos una metodología mixta, que combina datos cuantitativos y cualitativos y diversas técnicas de análisis. Tiene tres fases. 1) Empleando investigaciones secundarias, informes de protestas y medios de prensa, produciremos narrativas cualitativas estructuradas que describan distintos aspectos de cada revuelta. 2) A partir de estas narrativas, crearemos una base de datos que las caracterice estadísticamente. Utilizando análisis de cluster, clases latentes y modelos deductivos, construiremos una tipología de revueltas. Además, estudiaremos sus determinantes con modelos multivariados (logísticos y análisis de historia de eventos) y métodos configuracionales (análisis cualitativo comparativo). 3) Después seleccionaremos cinco revueltas (tres casos adecuadamente predichos y dos casos desviados) que estudiaremos en profundidad (con entrevistas a expertos y archivos).



Los resultados esperados consisten en la redacción y envío de al menos 3 artículos a revistas indexadas Web of Science o Scopus; presentaciones de los mismos en conferencias; y un evento final abierto de difusión de resultados. A ello se suma la difusión de la base de datos y libro de códigos a través de un repositorio público; el involucramiento de tesis de pre y posgrado; y la formación de recursos humanos jóvenes a través de un equipo estable compuesto por un/a coordinador/a y cuatro asistentes de investigación.

UNITED WE STAND: THE LEADERSHIP OF MAYORS IN CHILE

FONDECYT REGULAR N° 1240104 (2024-2027)



Investigadora responsable: Julieta Suárez-Cao (Instituto de Ciencia Política, PUC)

Co-investigadoras: **Stéphanie Alenda** (Carrera de Sociología, UNAB; Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) y Carmen LeFoulon (Facultad de Artes Liberales, Universidad Adolfo Ibáñez)

Resumen:

The proposal identifies two essential conditions that have contributed to the emergence of mayors as critical figures. Firstly, it examines the collective action of mayors through their participation in municipalities' associations. These associations play a crucial role in shaping the dynamics of local politics and fostering cooperation among mayors. Secondly, the proposal focuses on the personalization of politics at the local level. The personalization of politics refers to the growing emphasis on individual political actors and their unique appeal to the public. By investigating these two conditions, the proposal aims to shed light on why mayors have assumed a central position in national politics.

The personalization of politics is rooted in the direct connection with the people, and we hypothesize that it contributes to the rise of independent candidates, including independent mayors. In times of party crisis, a strategy of independence in candidacies gains traction. However, not all independent candidates are the same. We argue that an independent strategy has gendered effects, as women face higher costs when running independent campaigns. Therefore, this strategy creates an additional obstacle to women's political participation. We also propose a typology that distinguishes strategic independents from nonpartisan ones to differentiate between different types of independents.

Furthermore, collective synergies at the municipal level find channels through various institutions, including existing associations of municipalities. Operating as informal institutions, these associations are created outside the formal institutional framework. The experience of municipal associations originated during a period of effective political parties, yielding complementary outcomes. However, as the crisis of representation unfolds, these associations undergo a process of institutional conversion, transforming into competitive informal institutions. One example illustrating this new competitive nature is the proactive stance taken by the Chilean Association of Municipalities during the social outbreak. They called for a referendum on the Constitution well before Congress did. By exploring these dynamics, we aim to highlight the evolving political landscape in Chile and the interplay between formal and informal political structures.

The general objective of this project is to understand the factors contributing to the influential role of mayors in Chile at the national level. The research design combines quantitative and qualitative methodologies to capture the complexity of causal factors and identify underlying mechanisms. The quantitative perspective involves association and descriptive statistical analysis, including network analysis. The qualitative approach includes participant observation, in-depth interviews, and examination of archival and secondary sources. Case studies will be selected based on the large-n analysis, comparing municipalities with established independent candidates to those without such consolidation. The research will focus on the Metropolitan Region and extreme zones in the north and south of the country.

The research aims to produce three academic publications. The first one will focus on the emergence of mayors as prominent figures in the Chilean media during the social crisis and the COVID-19 pandemic. The second will analyze the institutional transformation of municipal associations in Chile, exploring how they have evolved into influential actors advocating for mayors' demands. The third one will conduct a comparative study on independent candidates in local governments, developing a typological theory and analyzing their composition based on various characteristics. These publications will contribute to a comprehensive understanding of the role of mayors in Chilean politics, exploring their media presence, the transformation of municipal associations, and the impact of independent candidates in local governance.



¿QUÉ SE PREMIA CUANDO SE PREMIA?: MICROPOLÍTICA DEL MERECIMIENTO EN EDUCACIÓN



FONDECYT REGULAR N°1240606 (2024-2028)

Investigadora Responsable: Camila Moyano Dávila (U. Finis Terra)

Co-investigadores: **Sebastián Rojas** (Escuela de Psicología, UNAB) y Juan de Dios Oyarzún (Escuela de Pedagogía PUCV)

Resumen:

A diferencia del mérito, el merecimiento es un concepto utilizado para abordar los criterios morales y afectivos que permiten discernir si una cualidad o acción es merecedora de reconocimiento. Mientras el concepto de mérito refiere a una cualidad que se reconoce como meritoria, el merecimiento da cuenta del proceso previo y definitorio mediante el cual dicha cualidad se hace meritoria. Los estudios sobre merecimiento destacan que el proceso en que una cualidad se vuelve meritoria se encuentra altamente mediado por diversas categorías, incluyendo la raza, el género, la clase y la nacionalidad, y los afectos. Todos estos definen aquellos atributos “apropiados” para lograr merecimientos. En el campo educativo, el concepto de merecimiento ha sido utilizado como sinónimo de mérito, y ha estado tradicionalmente ligado a la exploración del reconocimiento académico (notas y rendimiento). Pese a los avances destacados en este campo de estudio, en la actualidad existe poca evidencia respecto a al proceso de construcción del reconocimiento de cualidades o acciones educativas diferentes a los logros en las notas o el rendimiento educativo. El contexto chileno es un espacio idóneo para estudiar procesos de merecimiento, pues se caracteriza por ser un sistema altamente competitivo, donde la lógica de la evaluación, premiación y castigo ha estado fuertemente vinculada a lo que se conoce como la rendición de cuentas. Así, este proyecto intenta explorar y analizar el merecimiento en la una lógica micropolítica de la competencia, a saber, asignación de premios escolares. Adicionalmente, se propone utilizar una perspectiva teórica posthumanista. A diferencia de los estudios del merecimiento que analizan las categorías analíticas aisladamente, el posthumanismo permite comprender el merecimiento como un ensamblaje de criterios morales, procesos, afectos y actitudes que el merecimiento produce como “adecuadas”.

A partir de estas brechas de conocimiento, es que el objetivo es explorar y analizar el merecimiento en el contexto educativo chileno considerando la asignación de premios escolares en distintas escuelas del país y otras entidades públicas y privadas (municipios, entidades gubernamentales, ONGs, fundaciones y empresas privadas). En particular, este proyecto tiene como objetivos específicos: (i) Caracterizar cómo se determinan los criterios de merecimiento en la asignación de premios escolares por parte de las escuelas, municipalidades, entidades gubernamentales, entidades privadas. (ii) Caracterizar y analizar los marcos morales de los criterios de merecimiento que se aplican en la asignación de premios escolares por parte de las escuelas, municipalidades, entidades gubernamentales, entidades privadas. (iii) Analizar los procesos de racialización, generización, y de clase social que producen los premios escolares en las comunidades educativas (estudiantes, profesores/as, directores/as y familias). (iv) Analizar las producciones afectivas y de comportamiento de los premios escolares para las distintas comunidades escolares. (v) Indagar en las implicancias que tienen la asignación de premios escolares para la micropolítica educativa estatal y las políticas educativas internas de las escuelas.

Para esto, se utilizará una metodología cualitativa con diversidad de técnica de producción de datos. En primera instancia realizaremos análisis documentales de registros de premiaciones en los tres niveles (escuelas, municipios, entidades gubernamentales y privadas). Luego realizaremos, entrevistas semi-estructuradas a familias, profesores/as, directivos/as, y personas encargadas de la entrega de premios en las entidades gubernamentales, municipios y en las entidades privadas. Luego, conduciremos observaciones participantes de ceremonias de premiación y celebraciones familiares. Además, haremos grupos focales con estudiantes de 2° medio para conocer los afectos involucrados. Finalmente, realizaremos un ejercicio participativo con estudiantes de básica y media donde escribirán o dibujarán lo que para ellos/as sea premiable. Finalmente, los datos serán visualizados en infografías para informar a escuelas, familias, entidades privadas y públicas.

Siguiendo un plan coherente de trabajo y apoyado en (i) los importantes antecedentes investigativos de la investigadora principal y los co-investigadores, así, como (ii) las actuales afiliaciones y las redes académicas en Chile y en el extranjero, este proyecto espera contribuir a la literatura nacional e internacional sobre merecimiento en la educación con perspectiva posthumanista, y a las políticas educativas, qué producen los premios escolares en las comunidades educativas. Adicionalmente, los resultados de este proyecto tendrán una relevancia política para Chile en la discusión sobre las implicancias de sostener un sistema educativo basado en la competencia y no en la colaboración. Por último, pero no menos importante, este proyecto ayudará a avanzar las carreras académicas de un grupo de académicos en Chile por medio del desarrollo de un estudio sociológico innovador y original.



INVESTIGACIÓN - OTROS PROYECTOS



CHILE COSTERO: PATRIMONIO INDUSTRIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MAR

PROYECTO ENDOWMENT I+D, UNAB (2024)



Investigador responsable: **María José Correa** (Doctorado en Humanidades Aplicadas)
Co-investigadora: Beatriz Mella (CIUDHAD, UNAB)

Chile cuenta con cientos de infraestructuras industriales que revelan la compleja relación de la sociedad chilena con el mar. Puertos, plataformas de reparación, estructuras de acuicultura o plantas desalinizadoras son ejemplos de la intervención y explotación del mar, pero también son rastros de procesos de identidad y pertenencia. Sus características aluden a conocimientos y disciplinas, expertos y usuarios que, como parte de dicha relación, han incidido en la comprensión, conformación y manejo del océano. Estas infraestructuras se han constituido como repositorios de saberes y experiencias, imaginarios e ideologías que enseñan las formas históricas de gestión del océano y de los territorios urbanos y rurales asociados a sus costas, en sus dimensiones económicas, políticas y sociales, al mismo tiempo que ofrecen narrativas en torno a la relación presente y futura de la sociedad chilena con el mar. Este proyecto postula que el conocimiento en profundidad de estas infraestructuras y de la sociedad generada en torno a ellas, es fundamental para el diseño de políticas de sostenibilidad de los océanos, los mares y los recursos marinos alineadas a los objetivos del SDG14. En base a esa premisa, el proyecto "Chile costero" estudiará 120 infraestructuras marítimas y a través de ellas reflexionará sobre la relación entre patrimonio y sostenibilidad oceánica, así como elaborará una plataforma digital de carácter educativo orientada a la academia, a las organizaciones patrimoniales y a la sociedad civil a través de la que presentará los resultados de la investigación

INVESTIGACIÓN - CONCURSOS DIFECS



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN



-Versión estudiantes de pregrado



Benjamín Robles, patrocinado por el Dr. **Jorge Cáceres**, realizará el proyecto: "Adaptación a formato artículo de la tesina de grado 'El Potencial Político detrás del Monstruo en Chicos que Vuelven de Mariana Enríquez'".



Felipe Navarro, patrocinado por el Dr. **Juan Pablo Zavala**, realizará el proyecto: "Efectos de un programa de artes marciales en el bienestar y la salud mental de estudiantes universitarios".



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN



Luciel Molina, patrocinado por el Dr. **Daniel Nieto**, realizará el proyecto: "Tyrannos y Hetaira (tu/ranoj kai e(tai/ra): representaciones de género en el siglo VI Bizantino. El caso de Justiniano I y Teodora en Historia Secreta de Procopio".



Rocío Medel, patrocinada por el Dr. **Luis Valenzuela**, realizará el proyecto: "Lenguaje transgresor en la maternidad de 'Consagradas' de Diamela Eltit y 'Artemisa' de Pía Barros".



Miguel Aguirre, patrocinado por la Dra. **Andrea Larroucau**, realizará el proyecto: "Del levantamiento a las reformas: La transformación de las políticas laborales en Chile (1932-1937)".

VERSIÓN ACADÉMICOS REGULARES Y ADJUNTOS



El académico **Constantino Villarroel Ríos**, patrocinado por el profesor **Fernando Valenzuela**, realizará el proyecto: "Género y pesca artesanal: estrategias de acción más allá de la distinción producción/reproducción".



La académica **Constanza Richards**, patrocinada por la profesora **Natalia del Pilar Cisterna Jara**, realizará el proyecto: "El papel de la revista Para Todos (1927-1931) en el posicionamiento de Marta Brunet (1897-1967) y María Monvel (1899-1936) en el campo literario chilenos de principios del siglo XX".



El académico **Juan Pablo Prieto**, patrocinado por el Dr. **Daniel Nieto**, realizará el proyecto: "Educación cívica y resiliencia política: el Gymnasion helenístico ante la adversidad de la conquista romana (siglos II-I a.C.)".

VERSIÓN ESTUDIANTES DE POSTGRADO



El estudiante **Mauricio Faúndez**, patrocinado por la Dra. **Solène Bergot**, realizará el proyecto: "Transición en el servicio doméstico. Costumbre y relaciones laborales entre sirvientes y patrones en Santiago de Chile (1840-1880)".

BECA DE ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS PARA ESTUDIANTES DE DOCTORADO

Tuvo lugar:



Jorge Barbosa, estudiante del **Doctorado en Educación y Sociedad** para participar en el 14º Congreso Internacional de Educación Superior que tuvo lugar en La Habana, Cuba, entre los días 5-9 de febrero de 2024.

Simposio 1: La educación superior y los retos para el futuro: Internacionalización, transformación digital, financiación y perspectiva informacional.

X Taller Internacional: "La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior.

Presentación de la ponencia "Competencias Informacionales en la Formación Inicial Docente: Una caracterización entorno a intereses de investigación".

Resumen: En el campo de la Formación Inicial Docente (FID), y en lo que a lo mediático e informacional se refiere, toma un lugar la formación y el desarrollo de las Competencias Informacionales (CI), aquellas que, como en cualquier otro escenario, deben ser entendidas como los conocimientos, las habilidades y las actitudes que han de poseer las personas frente al acceso, la evaluación



y el uso de información. Al respecto, con esta ponencia se compartió un trabajo en donde se propuso caracterizar la actualidad en cuanto a intereses de investigación sobre CI en la FID, compromiso que se asumió a partir de una metodología de revisión sistemática de literatura en Web of Science, Scopus y Scielo, para el periodo 2013-2023. Para esto, se siguieron los principios de la declaración PRISMA, teniendo presente la especificación de los estudios analizados y un proceso de cribado. Entre los resultados se destaca la determinación y pormenorización de cuatro horizontes de investigación: i) Variables, agentes o instancias asociadas a las CI; ii) Las CI en su relación con otras competencias; iii) La evaluación de las CI y iv) La formación en CI. Finalmente, se comparte un análisis general sobre la perspectiva de abordaje de los intereses investigativos, en donde se argumenta una vacancia en torno a la realización de estudios con énfasis histórico-cultural.



Tendrá lugar:



Cristóbal Molina Lorca, estudiante del **Doctorando en Humanidades Aplicadas**, para participar en el XI Congreso Internacional Orbis Tertius, que tendrá lugar los 24-26 de abril de 2024 en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.



Eduardo Godoy Yáñez, estudiante del **Doctorando en Humanidades Aplicadas** para participar en las XXIV Jornadas de Historia de Chile, que tendrán lugar los 28-31 de mayo de 2024 en la Universidad de Concepción.



Hugo Castro, estudiante del Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual para participar en el XX Congreso de la Asociación de Historiadores Latinoamericanos Europeos (AHILA) "Entre América y Mediterráneo. Actores, ideas, circulaciones en los mundos ibéricos", del 2-6 de septiembre de 2024, en la Università di Napoli L'Orientale.



PUBLICACIONES - ARTÍCULOS



TOPIC INTEREST INCREASES L2 INCIDENTAL VOCABULARY LEARNING AND EFFECTIVE DICTIONARY LOOK-UP BEHAVIOUR

Marco Cancino

Learning and Motivation, Vol. 83, August 2023, page 101920.

DOI: 10.1016/j.lmot.2023.101920

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Topic interest has been found to increase the amount of information retained and facilitate emotional engagement with a text. In English as a Foreign Language (EFL) settings, the construct has been related to reading comprehension, but little attention has been given to its effect on incidental vocabulary learning. The present study addresses the call for research assessing topic interest through EFL classroom reading tasks by evaluating the effect of topic interest on learners' incidental vocabulary gains and their effective dictionary look-up behaviour. Thus, 96 adult EFL learners read two expository texts with either a high or a low level of topic interest with access to an online dictionary. Then, unannounced receptive vocabulary post-tests assessing learning and retention of 24 target words were administered. Findings revealed that participants significantly learned and retained more vocabulary when reading the interesting text, and that the percentage of learned and retained words that were looked up in the dictionary was significantly higher in that condition. The study highlights the relevance of motivational factors in explaining better cognitive performance and learning through texts, and the idea that topic interest from text is a valuable component that can be manipulated in language classroom settings to advance learning.

IMPACTO EMOCIONAL DE INCIDENTES CRÍTICOS VIVIDOS EN EL CONTEXTO DE PRÁCTICAS DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Claudio Sanhueza Mansilla, Michelle Campos, Teresita Luksic

Perspectiva Educacional, vol. 62, n°4, diciembre 2023, pp. 28-54.

DOI: 10.4151/07189729-Vol.62-Iss.4-Art.1368

ESCUELA DE EDUCACIÓN, UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, CASONA DE LAS CONDES

El objetivo de esta investigación es indagar en los incidentes críticos vividos por estudiantes de Pedagogía Básica de dos universidades chilenas en sus experiencias de práctica y el impacto emocional que significan en su formación docente. Este estudio es cualitativo y tiene un diseño exploratorio, descriptivo y relacional. Para la recolección de datos se utilizó una pauta de registro de incidentes críticos y una entrevista semiestructurada. A partir de un análisis temático se identificaron y caracterizaron los incidentes más frecuentes y relevantes, así como las respuestas y emociones que gatillan en los estudiantes. Los resultados muestran un impacto determinante en diferentes aspectos de su identidad docente en construcción como la motivación, autoestima y gestión pedagógica, revelando una necesidad de formación emocional. Se propone incorporar el análisis compartido de incidentes críticos, así como facilitar dispositivos de narración y reflexión de los alumnos sobre sus experiencias en terreno.

EL ESTADO DE SALUD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTUAL

Pablo del Val Martín

Cuadernos de Pedagogía, vol. 546, n°4, 2023.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9130120>

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, CASONA DE LAS CONDES

El debate académico en torno a la Educación Física de calidad está generando cada vez más evidencias científicas de las modificaciones, tanto curriculares como pedagógicas, que debemos afrontar para alcanzar tan anhelado deseo. Un claro ejemplo es el sistema educativo español y su nuevo currículum basado en un enfoque competencial.



SCIENTIFIC PRODUCTION IN CHILEAN PHYSICAL EDUCATION DURING THE PERIOD 2018-2022: A SYSTEMATIC REVIEW

Pablo del Val Martín, Frano Giakoni-Ramírez, Giovanni Carozzi Figueroa, Victor Molina López, Javiera Soto Meneses, Alfredo Campos Torrealba, Paula Ortiz Marholz, Sebastián Espoz-Lazo

Retos, vol. 49, 28 de junio de 2023, pp. 459-467.

DOI: 10.47197/retos.v49.98635

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, CASONA DE LAS CONDES

El presente estudio investigó la producción científica en Educación Física chilena durante el periodo 2018-2022. Se ha realizado una revisión bibliográfica siguiendo las directrices de la declaración PRISMA. Se utilizó la base de datos Scopus para encontrar los artículos científicos según los criterios de inclusión y exclusión. La búsqueda arrojó 462 artículos cuando se introdujeron las palabras clave. Sin embargo, una vez aplicados los criterios de exclusión, el número se redujo a 22 artículos. Tras revisar aquellos documentos que aludían explícitamente a intervenciones en el ámbito de la Educación Física escolar, se excluyeron aquellos cuya finalidad era documental o bibliográfica, quedando el número final de artículos seleccionados en 16. Tras el análisis de los artículos encontrados, se concluye que es necesario aumentar la productividad académica de Chile en el ámbito de las intervenciones escolares en Educación Física, dado que la mayoría de las investigaciones abordan otras etapas educativas o en su defecto, no estaban enfocadas en el desarrollo escolar.

THE PERCEPTUAL UNDERSTANDING OF QUALITY PHYSICAL EDUCATION (QPE) FROM PROFESSIONAL IN ECUADOR

Pablo del Val Martín, Klaudia Kukurová, Walter Ho, Domingo Blázquez Sánchez, Enric María Sebastiani Obrador

Retos, vol. 48, 31 de marzo de 2023, pp. 16-23.

DOI: 10.47197/retos.v48.96531

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, CASONA DE LAS CONDES

La UNESCO en el año 2005 fue la primera institución que estableció un concepto universal sobre qué es la educación física de calidad. Sin embargo, establecer parámetros para medir dicha calidad, ya sea tomando como referencia ese concepto o las variantes que han surgido posteriormente es una tarea compleja que ha desencadenado en múltiples investigaciones. Este estudio invitó a los profesionales de Educación Física a responder un cuestionario adaptado del estudio de Ho et al. (2021) en EFC, como modelo para investigar la comprensión de los profesionales sobre el desarrollo de la Educación Física en Ecuador. Un total de 374 (216 hombres y 158 mujeres) profesores y profesionales de Educación Física participaron en este estudio. Los datos se obtuvieron de nueve ciudades del Ecuador. Las dimensiones Calidad de la enseñanza en Educación Física obtuvieron la puntuación más alta y la dimensión Planes de Viabilidad y Accesibilidad de la Educación Física la puntuación más baja. La media global media del cuestionario fue de 6,05 de un máximo de diez. El instrumento tuvo una excelente consistencia interna ($\alpha = .985$). Los trabajos en EFC están ligeramente por encima del promedio, sin embargo, aún no se ha logrado por completo una EFC.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DEL MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN CHILE

Damarys Roy Sadradin, Carolina Chacana Yordá, Alejandro Pérez Carvajal

Revista de Didáctica Evaluación e Innovación, vol. 3, nº1, 2023. https://revistaeducacionpem.cl/revista_det3.html

MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El estudio se ha centrado en la evolución de la actividad de finalización del magíster desde un modelo de trabajo investigativo de tesina a un proyecto de innovación docente dado su carácter profesionalizante y aporte a su desempeño profesional, que enfatiza



una metodología de investigación acción, caracterizada por la realización de un diagnóstico que permite levantar problemáticas y necesidades de los contextos profesionales de los estudiantes, una propuesta de acción para la mejora de la docencia con su implementación y evaluación de la propuesta. Su interrogante principal es ¿qué factores han permitido la evolución del desarrollo del magíster en docencia para la educación superior en el contexto de los programas de posgrado en Chile?. El artículo expone el proceso de innovación implementado en el programa de Magíster en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Andrés Bello a partir de la actualización de su modelo formativo y diseño instruccional atendiendo a la perspectiva de mejora continua que orienta el Programa, su objetivo es analizar los factores que han permitido la evolución del desarrollo del magíster en docencia para la educación superior en el contexto de los programas de posgrado en Chile, evidenciando el tránsito de su actividad de finalización de una tesina que levantaba un problema y hacía una propuesta de mejora, a un proyecto de innovación docente el que se levanta, diseña, implementa y evalúa a un primer nivel, en el contexto de desempeño profesional de los estudiantes, evidencia el desarrollo integrado de los resultados de aprendizaje del perfil de egreso desde la reflexión docente.

THE NEXUS BETWEEN PROTEST AND ELECTORAL PARTICIPATION: EXPLAINING CHILE'S EXCEPTIONALISM

Rodrigo. M. Medel, Nicolás Somma & Sofía Donoso
Journal of Latin American Studies, vol. 55, nº4, 2023, pp. 705-732.
DOI: 10.1017/S0022216X23000706

SOCIOLOGÍA, REPÚBLICA; DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL

The literature on political participation has consistently found that protest positively and significantly correlates with voting. However, Chile can be considered a deviant case to this pattern. During the last decade, Chileans who participated in street demonstrations were unlikely to participate in elections. What explains this anomaly? We argue that this rupture between participation in protest and in elections results from an effective distancing between social-movement organisations (SMOs) and institutional politics. However, this distancing of SMOs from party politics has not been homogeneous. To examine this heterogeneity, we conduct a comparative design of two cases: the labour and student movements. Based on a mixed-methods study that combines interviews with movement leaders and surveys of protest participants in marches, we seek to highlight the mediating role of SMOs in the promotion of different forms of political participation.

ABORDAJE DE LA SALUD MENTAL EN ESCUELAS INCLUSIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UN ESTUDIO DE CASOS

René Valdés & Alejandra Montenegro
Revista Brasileira De Educação Especial, 29, e0246.
DOI: 10.1590/1980-54702023V29E0246

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA / PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS, VIÑA DEL MAR

El cierre de escuelas, las clases online y la progresiva vuelta a clases presenciales han tenido un impacto significativo en la salud mental de los profesionales de la educación. Este artículo muestra los resultados de un estudio cualitativo que tuvo como objetivo explorar cómo los equipos directivos abordaron la salud mental de las comunidades escolares en escuelas con proyectos educativos inclusivos. En el contexto de un estudio de casos se realizaron entrevistas y grupos focales a equipos directivos, profesores, familias y estudiantes de dos escuelas con orientación inclusiva en el periodo 2021-2022. Los principales resultados muestran que en ambas escuelas se dieron situaciones críticas de salud mental. Estas fueron abordadas por los equipos directivos bajo un estilo inclusivo y pragmático de liderazgo, posicionando a las personas en el centro de su gestión mediante prácticas de seguimiento y flexibilización. Se destaca la centralidad de los equipos medios (como profesores de educación especial y duplas psicosociales) para orquestar acciones, dimensiones y recursos.



LIDERAR UNA ESCUELA INCLUSIVA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ESTANDARIZADOS

René Valdés, Juan de Dios Oyarzún
Pensamiento Educativo, vol. 60, nº3, 2023.
DOI: 10.7764/PEL.60.3.2023.5

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA / PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS, VIÑA DEL MAR

A nivel de políticas educativas, se espera que directores/as y equipos directivos sean actores que lideren la transformación escolar y consoliden los procesos de inclusión dentro de la escuela. Sin embargo, esta es una tarea compleja en un sistema de rendición de cuentas con altas consecuencias, que utiliza pruebas estandarizadas para medir la calidad de la educación y categorizar a las escuelas. El objetivo de este artículo es comprender las tensiones y limitaciones que señalan y enfrentan líderes escolares para conducir los procesos inclusivos en un sistema educativo altamente estandarizado como el chileno. En el contexto de cuatro estudios de casos se realizaron 40 entrevistas y 18 grupos focales a líderes escolares de cuatro escuelas con orientación inclusiva. Los resultados muestran que (1) el SIMCE tensiona la inclusión como proceso cultural; (2) la estandarización del curriculum nacional afecta la flexibilización de la enseñanza; (3) existen políticas inclusivas focalizadas y sujetas a rendimiento escolar, y (4) los directores/as escolares, más allá de su estilo de liderazgo, asimilan discursos y prácticas propias de un estilo gerencial. Los hallazgos instalan la narrativa de una inclusión con excelencia, vale decir, un modelo de escuela inclusiva con alta preocupación por los resultados académicos.

INICIATIVAS TRANSFORMADORAS EN ESCUELAS VULNERABLES: NOTAS PARA LA NUEVA GESTIÓN PÚBLICA

Carla Fardella, Enrique Baleriola, **René Valdés**, Felipe Jiménez
Revista Colombiana de Educación, vol. 89, septiembre 2023, pp. 126–147.
DOI: 10.17227/rce.num89-14198

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA / PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS, VIÑA DEL MAR

El sistema educativo chileno destaca por la instalación temprana del sistema de Nueva Gestión Pública (NGP), el cual enfatiza en la rendición de cuentas por parte de las escuelas y en el rendimiento académico de los estudiantes, apoyándose en estrictos regímenes de evaluación y monitoreo. Este modelo desincentiva la autonomía de las escuelas e infravalora los desafíos de la educación como la equidad social y la atención a las comunidades vulnerables. El objetivo de este artículo de investigación es explorar, de manera específica y contextualizada, iniciativas transformadoras de escuelas vulnerables en el contexto de la nueva gestión pública (NGP) en Chile. Los resultados obtenidos en 8 etnografías educativas muestran que, a pesar del escaso margen de autonomía permitido por las políticas públicas, las escuelas investigadas desarrollan iniciativas autónomas para abordar las demandas de su comunidad. De acuerdo al análisis de los datos, estas iniciativas se orientan por tres lógicas: reconocimiento de los actores escolares, redistribución del poder y reciprocidad entre sus miembros, logrando transformar de múltiples modos los límites organizativos que les establece la NGP. Finalmente, en las discusiones mostramos cómo las demandas y las necesidades propias de una comunidad movilizan y empoderan a los actores educativos a desarrollar iniciativas transformadoras.

BARRIERS AND FACILITATORS FOR LEADING THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE SCHOOL CULTURES IN CHILE

René Valdés & Inmaculada Gómez-Hurtado
International Journal of Inclusive Education
DOI: 10.1080/13603116.2023.2241861



DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA / PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS, VIÑA DEL MAR

A school with inclusive orientation should have a leadership team that works to develop a culture that promotes school inclusion. This is a difficult task, due to the administrative demands and excess of responsibilities that school principals and their educational teams have. This is why, this study aims to identify the barriers and facilitators faced by leadership teams to develop an inclusive culture within schools. Within the framework of a case study with an ethnographic focus, participant observations, document analysis, interviews and focus groups were carried out during 8 months in two Chilean schools that exhibit two different levels of development. The main results reveal that the barriers for leadership teams, regardless of the level of development of inclusive cultures, are related to the lack of promotion of student participation and a school leadership focus on the more bureaucratic aspects. However, the school with a higher development of inclusive culture presents less barriers and more facilitators, among which are the commitment of the leadership team to a pedagogical and inclusive focus, appreciation for diversity and promotion of teacher reflection.

LIDERAR UNA ESCUELA INCLUSIVA EN CHILE: LA IMPORTANCIA DE LOS LÍDERES MEDIOS

René Valdés & Nibaldo Pérez

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, vol. 17, n°2, 2023, pp. 21-36.

DOI: 10.4067/S0718-73782023000200021

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA / PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS, VIÑA DEL MAR

El objetivo de este estudio fue analizar las prácticas que ejercen líderes medios, así como conocer las barreras y facilitadores que enfrentan, en escuelas chilenas con orientación inclusiva. Mediante una metodología cualitativa se llevaron a cabo 42 entrevistas y 20 grupos focales a miembros del equipo de gestión (equipos directivos, coordinadores y profesionales de apoyo) en siete escuelas con sello inclusivo. Los resultados destacan cinco líderes medios: (1) jefes/as técnicos pedagógicos; (2) encargados/as de convivencia escolar; (3) coordinadores/as PIE (4); duplas psicosociales y; (5) facilitadores lingüísticos. Las prácticas de estos líderes abarcan un conjunto de ámbitos claves para la inclusión: como sensibilización, trabajo colaborativo, atención de la diversidad y apoyo en procesos inclusivos como el bienestar y la participación. Se concluye que los líderes medios pueden ser actores transformadores en escuelas con sello inclusivo, no obstante, para que esto ocurra es necesario que sean formados y potenciados por las autoridades locales evitando, a la vez, la individualización de la inclusión escolar.

INSTITUTION Y DERECHO EN EL GIRO NORMATIVO POLÍTICO DELEUZEANO: UNA LECTURA DE LA JURISPRUDENCIA COMO VARIACIÓN

Borja Castro-Serrano & Cristián Fernández-Ramírez

EN-CLAVES del Pensamiento, vol. 35, 2023, pp. 136-160.

DOI: 10.46530/ecdp.v0i35.653

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

El esfuerzo moderno por articular Soberanía y Ley tiene por horizonte el tratamiento de lo institucional confinado a la estructura de la representación, desde la aplicación del derecho y la ley hasta la configuración de lo estatal. Se problematiza el plano representacional del Derecho y su implementación de leyes y derechos, para ampliar sus fronteras y cuestionar la operación de estas clásicas asociaciones. Se abre un camino fructífero para pensar una concepción del derecho y la jurisprudencia en relación con la teoría de la institución deleuzeana y su vínculo con lo social, tensionando al máximo el binomio ley-representación. La filosofía del derecho propuesta por Deleuze establece una base, en tanto práctica de casos singulares, que puede encarnarse en la propia idea de filosofía immanente del francés. Hay un mundo a desenvolver en esta perspectiva del derecho como crítica a la Ley abriendo otra práctica legal que resuena en la actualidad. Dicho esto, el artículo propone desentrañar, desde una lectura crítica deleuzeana, un modo de normatividad política de los derechos que señala la relevancia de la jurisprudencia como variación, dando cuenta de la interacción deformante de la experiencia social respecto al derecho y, a su vez, de posibles nuevas dimensiones de la institución.



¿QUÉ PUEDE LA POESÍA DE MUJERES EN CHILE TRAS 50 AÑOS DEL GOLPE A LA DEMOCRACIA? UNA CONVERSACIÓN

Fernanda Moraga

Revista Taller de Letras, n° 73, segundo semestre, 2023, pp. 55-72.

DOI: 10.7764/TI.73.55-72

LICENCIATURA EN LETRAS, REPÚBLICA

¿De qué manera o maneras se trae el pasado, se traen sus estragos, sus fracturas? ¿cómo tejer la memoria y destejer la indiferencia del olvido para que no se eclipsen las consecuencias que rondan las experiencias traumáticas del golpe y la dictadura? A partir de estas interrogantes, en este ensayo propongo hilvanar posibles diálogos que ofrece la poesía de mujeres en Chile y que entretejen el horror y la herencia de la dictadura a través del tiempo. En este sentido y mediante un juego de citas de diferentes poemas y poetisas de los años 80, 90 y 2000; se establece una conversación de réplicas poéticas que interpela esta historia de violencias. Se trata de un diálogo poético que por sí mismo, se instala como contradiscurso a las políticas del olvido que la historia oficial ha intentado imponer.

LA PRIMERA COMUNIDAD DE ESTUDIOS CLÁSICOS EN CHILE Y SUS TEXTOS PARA LA PROMOCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL MUNDO ANTIGUO (1838-1870)

María Gabriela Huidobro

Revista de Historia, vol. 30, 2023, pp. 1-31.

DOI: 10.29393/RH30-36PCMH10036

Este artículo ofrece una revisión y análisis exploratorios sobre el primer conjunto de textos relativos al mundo antiguo clásico publicados en Chile a mediados del siglo XIX. La investigación propone que sus autores - docentes del Instituto Nacional y de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile - defendieron y promovieron los estudios de latinidad en el país y el Plan de Estudios Humanista para la educación secundaria, constituyendo la primera comunidad cultural que se abocó a los estudios clásicos a nivel local. Su producción escrita da cuenta del amplio catálogo de autores griegos y romanos que llegaron a conocer y de la valoración que desarrollaron sobre el mundo clásico, al servicio de sus intenciones pedagógicas para la formación moral de la juventud chilena.

TRAVELLING TO TELL THE TALE: TESTIMONIES OF THREE CHILEANS WHO VISITED POMPEII (NINETEENTH AND TWENTIETH CENTURIES)

Carolina Valenzuela Matus, Mirella Romero Recio & **María Gabriela Huidobro**

Intus-Legere Historia, vol. 17, n°2, pp. 256-277.

DOI: 10.15691/%X

The excavations at Pompeii and Herculaneum fascinated the Hispanic American travellers who visited Italy between the late nineteenth and early twentieth centuries and wrote about their journeys. Their accounts provide key sources for a cultural analysis of classical reception in Hispanic America. Here, we shall examine the testimonies published by Benjamín Vicuña Mackenna, Pedro del Río Zañartu and Bernardo Gentilini, who all travelled from Chile to Pompeii and produced varying impressions of the ruins at Pompeii that were largely determined by their life experiences, beliefs and social standing. In their accounts, they often compare ancient Pompeii and Chile, casting a critical eye on the moral decadence of the Roman Empire, but they also express admiration for the ruins from a historical and artistic standpoint, thus exemplifying the cultural interest aroused among the elites of Hispanic America by the discovery of Pompeii and Herculaneum.



ARTÍCULOS PUBLICADOS - CON ESTUDIANTES



EFL TEACHERS' PERCEPTIONS TOWARDS MULTICULTURAL CLASSROOMS: THE ROLE OF INTERCULTURAL SENSITIVITY IN DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

Marco Cancino, Issis Nuñez (exalumna de la carrera de Pedagogía en inglés)

REFlections, vol. 30, n°3, pp. 620–646.

DOI: 10.61508/refl.v30i3.267833

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Individuals are increasingly exposed to diverse cultures in their work, education, and social life. In multicultural classrooms, intercultural sensitivity (IS) and intercultural communicative competence (ICC) are relevant concepts that allow for an understanding of teachers' perceptions as they interact with learners from other cultures. However, English as a Foreign Language (EFL) research has not thoroughly addressed the implications of teachers' attitudes and contextual phenomena in the process of promoting interaction and integration in a multicultural setting. Therefore, the main goals of this mixed-methods study were to explore the relationship between the attitudes of 61 EFL Chilean teachers towards the multicultural EFL classroom and their intercultural sensitivity perceptions, as well as assess how their intercultural sensitivity influenced their perceived ICC in that setting. The teachers completed the Teacher Multicultural Attitude Survey (TMAS) and the intercultural sensitivity scale (ISS), which was followed by semi-structured interviews with eight teachers. Results revealed high levels of multicultural awareness and intercultural sensitivity displayed by the teachers, but qualitative findings suggested that even though teachers may display high awareness and empathy towards cultural diversity, they may not know how to tackle ICC in the classroom and lack a principled approach to effectively communicate with learners from other cultures. Pedagogical implications in the EFL classroom are also discussed.

EXPLORING READING ATTITUDES, READING SELF-EFFICACY, AND READING PROFICIENCY IN A BLENDED LEARNING CONTEXT AMONG EFL LEARNERS

Marco Cancino, Nicol González (exalumna del Programa de Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera)

Journal of Language and Education, vol. 9, n°4, pp. 31–45.

DOI: 10.17323/jle.2023.16303

PEDAGOGÍA EN INGLÉS, DEPARTAMENTO DE INGLÉS, CASONA DE LAS CONDES

Background. Affective variables such as second language (L2) reading attitudes (RAs) and L2 reading self-efficacy (RSE) have been regarded as factors which influence academic results in regular face-to-face reading instruction. Research has reported that although positive RAs among adolescents may decline as they go through school, they still engage in diverse formal and informal reading environments involving printed and/or digital resources. These attitudes can be impacted by the sudden change in the way instruction is delivered in blended learning contexts which emerged due to the Covid-19 pandemic.

Purpose. The present study applied a mixed methods approach to explore the relationship between the L2 RAs, L2 RSE, and L2 reading proficiency (RP) of Chilean high school students in a blended-learning context.

Method. A sequential explanatory mixed-methods design was adopted to gather data from 124 Chilean high school students. The quantitative data collection was carried out by means of two adapted surveys assessing RAs and RSE, while the reading section of the Preliminary English Test (PET) was administered to determine the RP of participants. The qualitative aspect of the study involved semi structured interviews with ten participants.

Results. Participants displayed moderately positive levels of RA and RSE. Furthermore, a strong correlation was found between RAs and RSE, and RSE was significantly correlated with RP. Qualitative data analysis revealed that the emergency remote teaching context during the pandemic affected student reading behaviour in relation to the attitudes towards recreational digital reading, and that teacher instruction can influence their RAs and RSE.



Conclusion. It is essential for EFL teachers to nurture student L2 RSE by means of effective and consistent reading activities with increasing challenge that include synchronous and asynchronous learning. Since most participants preferred to complete reading tasks in a recreational digital setting rather than an academic digital one, teachers should incorporate academic reading activities which are more engaging and contextualised to student age and preferences to effectively use the synchronous and asynchronous time at their disposal in blended settings.

INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL Y LA FILOSOFÍA DEL CONTAGIO

Borja Castro-Serrano, Cristián Ceruti-Mahn, Cristian Fernández-Ramírez, C. & José Miguel Garay (doctor en Teoría Crítica y Sociedad Actual, UNAB)

Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales, vol. 77, 2023, pp. 160–175.

DOI: 10.4067/S0717-554X2023000200160

TRABAJO SOCIAL, REPÚBLICA / DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL / DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS

Este artículo propone una idea de intervención e institución que se entrelace en lo social a través del concepto de contagio como elemento filosófico articulador. En primer lugar, se establece un marco teórico-filosófico para pensar la vida como una ontología social del contagio, que permita habitar un pensar relacional etológico que se abra a otros modos de existencia. Desde este marco, los hallazgos perfilan la relación intervención-institución desde la sensibilidad que evoca esta forma distinta de intervención en lo social, disponiendo de otros modos las variaciones de la institución y sus procesos de instituir el campo social. Se concluye discutiendo la relación entre intervención y sus capacidades transformativas como componente metódico y epistemológico distinto que trae consigo un fuerte potencial político y ético. Al multiplicar los modos de ser y los procesos de subjetivación se abren prácticas humanas y más-que-humanas, instituyendo otros modos de hacer-y-pensar toda intervención del presente.

PUBLICACIONES - CAPÍTULOS DE LIBROS

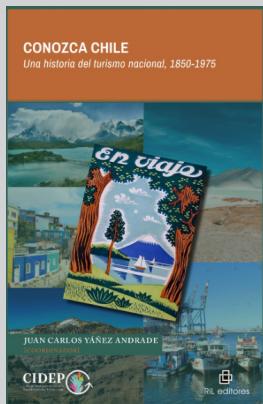


Alejandro Pérez & Eliana Schmitt, “Mecanismos de Mejora para la Implementación del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior en el Sistema Escolar Chileno”. En: Tendencias Educativas en el Siglo XXI: Perspectivas de Todos los Miembros de la Comunidad Educativa, editado por J.A Martínez, D. Álvarez, J.J. Victoria, & B. Berral. Madrid: Editorial Dykinson, 2023, pp. 181-193.

ISBN: 978-84-1170-559-2

MAGÍSTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

En el actual escenario de los establecimientos educacionales de carácter público más pobres del país y que incluyen educación parvularia, enseñanza básica y media, se han instalado diversas políticas públicas de primer nivel, entre ellas, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), solo para la educación media. En sus orígenes este programa con orientación de política educacional plantea resolver uno de los grandes desafíos de la sociedad actual y que tiene relación con la inequidad social en materia educativa toda vez que, en general, los alumnos con menos recursos económicos se educan en el sistema público, mientras que aquellos con mayores ingresos lo hacen en el sistema particular subvencionado y/o particular pagado. Su objetivo es proponer mecanismos de mejora para la implementación del PACE, que permita movilizar la articulación con la política curricular nacional en los establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.



María José Correa, “Fortificar la raza y optimizar el trabajo. El termalismo y su aporte en la comprensión higiénica del descanso vacacional. Chile, 1860-1950”. En: Conozca Chile. Una historia del turismo nacional 1850-1975, editado por J.C. Yáñez. Santiago, Ril, 2023, pp. 53-93.

ISBN: 978-956-01-1523-2

DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS / HISTORIA, REPÚBLICA



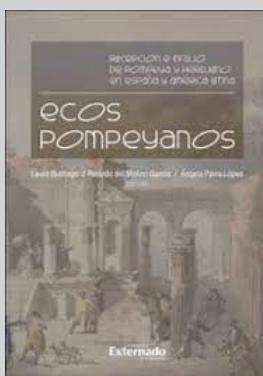
María José Correa, “Lo femenino en el ideario higiénico. Género y salubridad en el Chile finisecular”. En: Historia de la Ciencia y la Tecnología en Chile. Tomo I. Ciencia, públicos y géneros. Prácticas y agentes desde los márgenes, editado por C. Sanhueza y L. Valderrama. Santiago, Editorial Universitaria, 2023, pp. 63-85.

ISBN: 978-956-11-3026-5

DOCTORADO EN HUMANIDADES APLICADAS / HISTORIA, REPÚBLICA

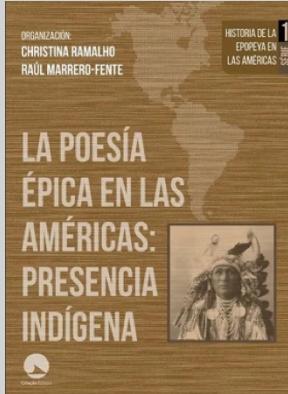
El escrito estudia la cultura higiénica decimonónica, entendida como una red de valores y prescripciones que incidieron en la instalación y desarrollo de la temprana modernidad. Estudia especialmente la relación entre medicina y género y dentro de esta, las formas en que las mujeres fueron descritas, definidas y reguladas.

María José Correa es además co-editora del Tomo I de esta serie: Ciencia, públicos y géneros. Prácticas y agentes desde los márgenes, edición general C. Sanhueza y L. Valderrama, Santiago, Editorial Universitaria, 2023, junto a V. Ramírez, M. Sánchez & L. Valderrama. El volumen examina en su primera parte el estrecho vínculo del género con la ciencia, analizando la contribución de las mujeres en las ciencias y la influencia del género en el desarrollo del ideario científico.



María Gabriela Huidobro, “Del mundo colonial a la Independencia de Chile: Lecturas, continuidades y significaciones de la Auracana de Alonso de Ercilla (Siglos XVI-XIX)”. En: Historia de las epopeyas en las Américas, coordinado por Christina Ramalho, Raúl Marrero-Fente, Cristina Beatriz Fernández & Juan Héctor Fuentes. Aracaju, Criação Editora, 2023, pp. 226-249.

ISBN: 978-85-8413-450-2



María Gabriela Huidobro, “José Toribio Medina y Gabriela Mistral ante Pompeya: experiencia histórica y poética de viajes en dos momentos”. En: *Ecós pompeyanos: Recepción e influjo de Pompeya y Herculano en España y América Latina*, compilado por Buitrago, L. y Del Molino, R., Bogotá: Universidad Externado de Colombia, pp. 299-319.

ISBN: 9786287620568

PUBLICACIONES - LIBROS



LA ESCUELA INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL RENDIMIENTO



Autor: **René Valdés**
RIL EDITORES
ISBN: 978-956-01-1536-2

DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD / PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA / PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS, SEDE VIÑA DEL MAR

La inclusión en educación es un mandato internacional. En el caso de Chile, se han promulgado leyes, decretos y cuerpos normativos para garantizar la entrega de una educación inclusiva. Sin embargo, al mismo tiempo, la literatura advierte que Chile es un exponente ejemplar en la neoliberalización de políticas educativas, debido a la apertura al mercado, al predominio de pruebas estandarizadas que miden y categorizan a las escuelas y a la presencia de un modelo de rendición de cuentas con altas consecuencias. En este escenario, ¿qué lugar ocupa la educación inclusiva que prioriza el contexto, la lentitud, la flexibilización, el proceso, la participación y el aprendizaje integral en la sociedad del rendimiento donde la calidad educativa se reduce principalmente a las actuaciones de las escuelas en pruebas estandarizadas? Este libro conjetura que el neoliberalismo, más en su dimensión cultural que gerencial, tensiona la instalación de procesos inclusivos en el ámbito escolar, al punto de quitarle contenido a la inclusión y dotarla de significados multiformes. Se revisa la historia de la educación inclusiva para luego ofrecer una contraposición entre valores inclusivos y valores neoliberales. Se espera que las contribuciones de este trabajo aporten a la formación de profesores y al trabajo que realizan diariamente las comunidades escolares.

CUENTOS YA NARRADOS, AHORA CONTADOS PARA SERES ÚNICOS, COMO TÚ...



Autora: **Cecilia Alejandra Marambio Carrasco**
Ediciones Oei- Chile
ISBN: 978-956-8624-42-2

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, REPÚBLICA

Esta obra nace de un trabajo de investigación adjudicado en el marco del Concurso de la Dirección de Investigación de la FECS llamado “Formación de comunidades de investigación y docencia 2021”. Este se trabajó con estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, quienes son las creadoras los cuentos tradicionales junto a la investigadora principal. En este libro, presentamos cinco cuentos tradicionales, que hemos adaptado rescatando los valores de inclusión, la imagen de la mujer como sabia, fuerte y capaz de salir de los problemas con valentía, incorporando la imagen masculina como apoyo, y colaborativa en las tareas de trabajo en una relación equitativa, para la transformación de la sociedad patriarcal (Marambio, et al., 2022; Mory y Tapia, 2021).



En este libro, hemos adaptado los cuentos de Blancanieves, El Patito Feo, Rapunzel, Ariel la Sirenita y La Cenicienta, dándoles visiones valóricas inclusivas, quitándoles los estereotipos donde las mujeres aparecen, frágiles o maléficas, como lo ha transmitido la cultura patriarcal. La masculinidad que ostenta poder hegemónico no concibe una mujer autónoma, inteligente, capaz de resolver problemas por ella misma. Por eso en los cuentos infantiles las convierten en brujas, feas y malévolas, cuando en realidad son mujeres sabias y valientes (Pinkola, 2015).

DESCARGABLE EN: <https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/cuentos-ya-narrados-ahora-contados-para-seres-unicos-como-tu>



ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS - DESTACADAS

CONVERSATORIO INTERNACIONAL: AFECTOS EN RUINAS: SUBJETIVIDAD Y POSIBILIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO



Organizadores: **Dr. Borja Castro-Serrano** (Trabajo Social, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual y Doctorado en Humanidades Aplicadas) / **Dr. Luis Valenzuela** (Letras, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual y Doctorado en Humanidades Aplicadas) En el marco de los proyectos FONDECYT Regular 1210033 (Filosofía) y FONDECYT Regular 1211970 (Literatura)

En el marco de dos proyectos Fondecyt Regular, se realizó esta actividad de intercambio internacional que potencia la investigación en la facultad y los proyectos de investigación en coherencia con los doctorados en donde participan ambos académicos de la Unab. Además, el debatir y conversar respecto a la articulación de problemas contemporáneas, tales como el intercambio entre afectos y política y sus impactos en la subjetividad contemporánea y sus posibilidades vitales, abre derivas para la contingencia chilena y mundial en un contexto de desafección de la vitalidad de toda política.

SIMPOSIO DE COOPERACIÓN INTERFACULTADES UNAB / UCEN / UCSH / UCHILE: (DES) BORDES ENTRE FILOSOFÍA Y MEMORIA: FRONTERAS DE LA JUSTICIA Y LO INSTITUCIONAL



Organizador: **Dr. Borja Castro-Serrano** (Trabajo Social, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual y Doctorado en Humanidades Aplicadas)

En el marco del proyecto FONDECYT Regular 1210033

En el marco de varios proyectos de investigación con investigadoras e investigadores de cuatro facultades: dos de filosofía, ciencias sociales y derecho, se dio pie a este simposio para reflexionar sobre las articulaciones entre filosofía y memoria a la luz de los 50 años del golpe militar. En el simposio expuso la estudiante Helena Nogales del Doctorado TECSA.

ACTIVIDAD DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL: LA POTENCIA DE LA INTERVENCIÓN. EL "USO" DEL PENSAMIENTO INTERDISCIPLINARIO Y SUS EFECTOS DEMOCRATIZADORES: EL CASO EDUCATIVO



Organizador: **Dr. Borja Castro-Serrano** (Trabajo Social, República / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual y Doctorado en Humanidades Aplicadas) y equipo de investigación Fondecyt

En el marco del proyecto FONDECYT Regular 1210033

El encuentro de intercambio internacional con la Dra. Greco (UBA y Paris 8) impulsa la investigación en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Se establece una conexión entre los estudiantes de tesis y práctica profesional de la carrera de trabajo social y los doctorantes de la misma Facultad. Además, adquiere importancia la creación de un espacio propicio para el debate y la discusión en torno a la interrelación de problemas contemporáneos, tales como el ámbito educativo y las intervenciones tanto sociales como institucionales.



Nota de prensa: <https://agenda.unab.cl/evento/la-potencia-de-la-intervencion-el-uso-del-pensamiento-interdisciplinario-y-sus-efectos-democratizadores-el-caso-educativo/>

LANZAMIENTO DEL LIBRO: “CUENTOS YA NARRADOS Y AHORA CONTADOS PARA SERES ÚNICOS COMO TÚ...”

Organizadora: **Dra. Cecilia Alejandra Marambio Carrasco** (Educación Parvularia, República)



El evento presenta el libro “Cuentos ya narrados y ahora contados para seres único como tú...”. La presentación la realiza la Dra. María Gabriela Huidobro, Decana de la FECS destacando los componentes valóricos de igualdad de género y sobre todo que responde a un trabajo de investigación realizado por una académica de la carrera junto a estudiantes de pregrado siendo un aporte a la divulgación valórica en perspectiva de género para la educación infantil. Comenta la obra el Dr. Francisco Gárate Coordinador de Educación y Cultura de la OEI-Chile, expresa como cada uno de los cuentos adaptados, responden a una educación sin estereotipo de género para las infancias, enfatizando que es un aporte a los procesos educativos de innovación de la Educación Parvularia en América Latina y El caribe. Las estudiantes autoras exponen su experiencia en la adaptación de cada uno de los cuentos.

SEMINARIO MOVIMIENTOS SOCIALES EN CHILE Y AMÉRICA LATINA



Organizador: **Dr. Rodrigo Medel Sierralta** (carrera de Sociología / Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Instituciones asociadas a la actividad: carrera de Sociología UNAB, carrera de sociología PUC, Departamento de estudios políticos USACH y Centro de Estudios de Conflicto y cohesión Social (COES)

En seminario “Movimientos sociales en Chile y América Latina” fue organizado como actividad de cierre del proyecto Fondecyt #1200190 “Explicando las variaciones en los movimientos laborales latinoamericanos, desde el consenso de Washington hasta Bolsonaro”, cuyo investigador responsable es Nicolás Somma y donde Rodrigo Medel participó como co-investigador. Durante la jornada se presentaron los resultados del proyecto Fondecyt y se realizaron paneles con investigaciones académicas y liderazgos de movimientos sociales.

CICLO DE CHARLAS “CARTOGRAFÍAS DEL APRENDIZAJE: UN DIÁLOGO ENTRE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN”



CARTOGRAFÍAS DEL APRENDIZAJE: UN DIÁLOGO ENTRE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN
Funciones ejecutivas y carga cognitiva



Martes 25 y
jueves 27 de abril
2023

Mg. Claudio Sanhueza Mansilla, Profesor de Educación General Básica, Magister en Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales; Director de la Unidad de Evaluación Educativa en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello. Su experiencia en formación docente abarca los cursos de Neuroeducación, Aprendizaje y Desarrollo, Construcción de Identidad Docente, Autonomía y autorregulación docente y Perspectivas actuales sobre la Infancia. Su ámbito de investigación ha estado centrado en el impacto emocional de incidentios críticos en la FDI así como en las Orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes de pedagogía. Actualmente realiza Doctorado en Educación en la Universidad Nacional de Rosario (UNR).



Organizadores: Dra[©] Evelyn Cordero & **Mg. Claudio Sanhueza** (Pedagogía en Educación Básica / Pedagogía en Educación Parvularia, Casona Las Condes)

Este ciclo de charlas nace desde la necesidad de integrar neurociencia y educación, desde una mirada crítica, considerando tanto las limitaciones como los vínculos que se pueden establecer entre ambas áreas, y está dirigido a estudiantes de primer año de las carreras de educación, como una forma de aproximarlos de forma temprana a la investigación científico educativa, para instalar las bases de

una pedagogía basada en evidencia.

Se llevaron a cabo en Campus Casona los martes y jueves de abril y mayo.



ONLINE RESEARCH DAY CONFERENCE UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO



Co-organizador y moderador: **Marco Cancino** (Pedagogía en Inglés, Departamento de Inglés, Casona de Las Condes)

La carrera de Pedagogía en Inglés y el Departamento de Inglés de la universidad Andrés Bello invitaron a los estudiantes y profesores de lengua extranjera de la universidad, y a la comunidad educativa en general, a participar en la segunda Research Day conference organizada por la institución. Este evento buscó visualizar el trabajo académico y de investigación realizado por estudiantes de pregrado y postgrado de la universidad en sus tres sedes (Santiago, Viña del Mar, y Concepción), y elaborar implicancias pedagógicas a partir de los mismos. El evento se realizó de manera online el martes 14 de noviembre de 2023.

CONFERENCIA DE LA DRA. EMMANUELLE SINARDET: "REFERENTES ESPACIALES, REFERENTES IDENTITARIOS: (RE)FORMULACIONES DE LA IDEA DE LA ECUATORIANIDAD"



Organizadora: **María José Correa** para los Doctorados en Humanidades Aplicadas, en Teoría Crítica y Sociedad Actual y en Educación y Sociedad

Durante su presentación, la destacada historiadora exploró los mecanismos de territorialización en Ecuador durante los siglos XIX y XX, presentando una visión esclarecedora de cómo estos procesos han influido en la construcción de una comunidad imaginada. Su análisis proporcionó una perspectiva sobre la transformación del territorio ecuatoriano a lo largo del tiempo, destacando la intersección entre los usos dados al espacio y la conformación de la nación por parte del Estado. La Dra. Sinardet, quien dirige el Centro de Estudios Ecuatorianos en el seno del laboratorio de investigación CRIIA (Centre de Recherches Ibériques et Ibéro-américaine), ha contribuido ampliamente a los estudios de nacionalismos, identidades nacionales, políticas culturales y educativas, así como a la memoria en contextos como Ecuador, Colombia y Filipinas.

Link: https://noticias.unab.cl/programas-de-doctorado-unab-realizaron-conferencia-con-destacada-invitada-internacional/?fbclid=IwAR3u3HIYiC74b7rTlvKsjNptFPRN_rxr_vN_5BRbUASmq00BBMZD1Xir8D4



VISITA GUIADA EXPOSICIÓN GOLPES, MUSEO DE ARTE CONTEMPORÁNEO



Organizador: **Alexis Díaz Belmar** (estudiante Doctorado Humanidades Aplicadas)

Se realizó una visita guiada a la exposición Golpes, la que estuvo a cargo de su autor, Alexis Díaz.





SEMINARIO INTERNACIONAL PERMANENTE 2023: "LLEVAR A LA PRÁCTICA EL SUEÑO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN ANÁLISIS DESDE CHILE Y ESPAÑA"



Organizador: **René Valdés** (Doctorado en Educación y Sociedad / Pedagogía General Básica / Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados, Viña del Mar)

ASIGNATURA "EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD"

El Seminario permanente buscó reflexionar en torno a la comprensión y abordaje de la diversidad en la escuela para una convivencia inclusiva con exponentes de España y Chile.

SOCIETY FOR SOCIAL STUDIES MEETING, HONOLULU, 8-11 DE NOVIEMBRE DE 2023.



Expositora: **María Alejandra Energici** (carrera de Sociología, República, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Título de la ponencia: "**Fragile Entanglements Enabling Death**"



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS - DESTACADOS



SEMINARIO INTERNACIONAL ELECCIONES EN EL CONO SUR: ARGENTINA, BRASIL, CHILE Y PARAGUAY, ASUNCIÓN, PARAGUAY, 9 DE NOVIEMBRE DE 2023.



SEMINARIO INTERNACIONAL ELECCIONES EN EL CONO SUR: ARGENTINA, BRASIL, CHILE Y PARAGUAY

DISERTANTES: ALEJANDRO TULLIO | ALEXANDRE ANDREATA
STÉPHANIE ALENDA | CLYDE SOTO

Y PRESENTACIÓN
DEL LIBRO **DEMOCRACIA EN PARAGUAY:
ELECCIONES, PARTIDOS
Y CIUDADANÍA**
AUTOR: SALVADOR ROMERO BALLIVIAN

JUEVES 9 DE
NOVIEMBRE DE 2023 9:00 A 12:30 H | HOTEL SHERATON



Expositora: **Stéphanie Alenda** (Carrera de Sociología, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual)

Título de la ponencia: "**Ciclos electorales y la irrupción de nuevos actores en el sistema chileno de partidos**"

PRESENTACIÓN DE LA SEGUNDA EDICIÓN DEL LIBRO DE HUGO HERRERA (PROF. TITULAR DE LA FACULTAD DE DERECHO, UDP), SANTIAGO, 16 DE NOVIEMBRE DE 2023.



Expositora: **Stéphanie Alenda** (carrera de Sociología, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual), junto a Joaquín Trujillo, investigador del CEP, Profesor Asistente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile y Profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad de Santiago de Chile.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3KsZtZmdK30&t=1s>



NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

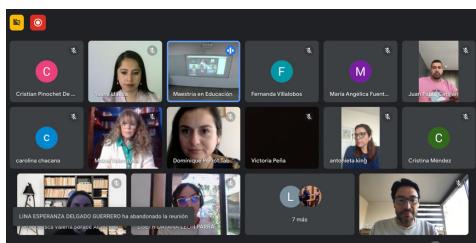
IV JORNADAS DE ESTUDIOS SOBRE MILITANCIAS Y TRAYECTORIAS POLÍTICAS, UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA, VIERNES 17 DE NOVIEMBRE DE 2023.



Expositora: **Stéphanie Alenda** (carrera de Sociología, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual), junto a Simón Escoffier (Trabajo Social, PUC).

Título de la ponencia: **“Hacia la formulación de una Agenda de Investigación sobre la nueva Derecha latinoamericana”.**

6º COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EN POSTGRADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES, EN LA UNIVERSIDAD DE BUCARAMANGA, COLOMBIA, JUNIO DE 2023.



Expositores: **Alejandro Pérez Carvajal, Juan Pablo Catalán, Damarys Roy, Carolina Chacana, Mabel Valenzuela, Victoria Peña y Paola Juica** (Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Doctorado en Educación y Sociedad).

Participación de siete académicos del Magíster en Docencia para la Educación Superior de la FECS en el 6º Coloquio de Investigación en Postgrados de la Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes, en la Universidad de Bucaramanga, Colombia. Los trabajos expuestos fueron realizados con los estudiantes del Programa de Magíster.

CHILE XXI: CICLO SDE REFLEXIÓN SOBRE “LAS MILITANCIAS POLÍTICAS A 50 AÑOS DEL GOLPE”, SANTIAGO, 24 DE JULIO DE 2023.



Expositora: **Stéphanie Alenda** (carrera de Sociología, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual), junto a Simón Escoffier (Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica).

LANZAMIENTO DEL LIBRO THE RIGHT AGAINST RIGHTS IN LATIN AMERICA (OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2023), EDITADO POR LEIGH PAYNE, JULIA ZULVER Y SIMÓN ESCOFFIER, SANTIAGO, 13 DE SEPTIEMBRE DE 2023.



Comentaristas: **Stéphanie Alenda** (carrera de Sociología, Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual) y Juan Pablo Luna (Instituto de Ciencia Política, PUC)



XIII CONGRESO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL SOBRE CONTENIDOS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DOCENCIA. CUICID, MADRID, 4-5-6 DE OCTUBRE DE 2023.



Expositores: **Alejandro Pérez Carvajal, Damarys Roy, Eliana Schmitt & Juan Pablo Catalán** (Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Doctorado en Educación y Sociedad).

Los investigadores de la FECS participaron en XIII Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (www.cuiciid.net), organizado por Fórum XXI, y celebrado los días 4, 5 y 6 de Octubre de 2023 en España. Dicho Congreso forma parte de los de mayor impacto académico, bajo el concepto 'Calidad de la formación docente', por aunar la innovación y la docencia y, merced a la revisión por dobles pares ciegos de los trabajos presentados. Sus resultados son equiparables a los de más valor curricular.

ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN, XVII EIDE, ALCALÁ, ESPAÑA, 15-17 DE NOVIEMBRE 2023.



Expositores: **Alejandro Pérez Carvajal, Damarys Roy, Eliana Schmitt, Juan Pablo Catalán & Paula Rodríguez** (Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Doctorado en Educación y Sociedad).

En el marco del Fondo interno concursable Jorge Millas (UNAB). Los investigadores de la FECS abordaron en el EIDE 2023 aspectos cruciales para el desarrollo educativo en la era digital y sostenible. Presentaron dos trabajos "Competencias pedagógicas desde la innovación en docencia para la educación superior transferibles a Iberoamérica", y "Elementos de Reflexión para la Reactivación de los Aprendizajes en la Educación chilena".

V COLOQUIO INTERNACIONAL "LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO", 16-17 DE NOVIEMBRE DE 2023, MODALIDAD VIRTUAL.



Expositores: **Alejandro Pérez Carvajal, Damarys Roy, Juan Pablo Catalán** y Eliana Schmitt (Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Doctorado en Educación y Sociedad).

El evento está organizado por el Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello, la Empresa Edunetic, en Bolivia; la Universidad de Matanzas, Cuba; la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad de Tangamanga y la Universidad Autónoma de San Luís Potosí, de México; así como la Universidad Andrés Bello, de Chile y la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Los investigadores de la FECS participaron como organizadores, comité científico y ponentes en el V Coloquio Internacional, donde además hubo una alta participación de estudiantes de postgrado de los magíster en docencia para la Educación superior y del Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE POLÍTICA EDUCATIVA ENTRE EUROPA E IBEROAMÉRICA, 14 Y 15 DE NOVIEMBRE, VALENCIA, ESPAÑA.



Expositores: **Alejandro Pérez Carvajal, Damarys Roy, Juan Pablo Catalán** (Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Doctorado en Educación y Sociedad).

La Universidad Católica de Valencia, por medio de su grupo de investigación de Política Educativa: perspectiva nacional y supranacional, y la Organización Estados Iberoamericanos para la Educación,



la Ciencia y la Cultura (OEI), celebrarán los días 14 y 15 de noviembre de 2023 el I Congreso Internacional de Políticas Educativas entre Europa e Iberoamérica: Retos de la formación Digital Docente, con el objetivo de ofrecer un espacio de debate y reflexión sobre las políticas educativas en Europa e Iberoamérica, concretamente en el contexto de la formación docente y la educación digital. Este enfoque es fundamental para abordar la mejora de la calidad educativa en ambas regiones. Los investigadores de la FECS participaron con dos ponencias relativas a: Percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior Técnico-Profesional en Chile: Un análisis exploratorio en la comunidad estudiantil; y Experiencia de innovación en el desarrollo del diseño instruccional de calidad en modalidad virtual para el caso de una Universidad en Chile.

I CONGRESO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 8-10 DE NOVIEMBRE, LA SERENA, CHILE.



Expositores: **Alejandro Pérez Carvajal** y **Juan Pablo Catalán** (Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Doctorado en Educación y Sociedad).

El congreso es organizado por la Asociación Latinoamericana y del Caribe de SoTL (LatinSoTL), en conjunto con: Laspau, afiliado a la Universidad de Harvard; STHM-Brasil; UNESCO IESALC; SINAES Costa Rica; ProfXXI Erasmus+; las instituciones de educación superior afiliadas a la iniciativa y la institución anfitriona la Universidad de La Serena (ciudad de La Serena, Región de Coquimbo, Chile). Los investigadores de la FECS participaron como integrantes del comité académico, coordinadores de mesa y con publicaciones junto a estudiantes de doctorado. Una de las ponencias: Reducir la ansiedad de hablar en público en estudiantes universitarios: Efectos del programa Anchor App fue liderada por Giancarlo Magro del doctorado en Educación y Sociedad de la UNAB.

II CONGRESO DE DECANAS Y DECANOS DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PERÚ, 21-23 DE NOVIEMBRE 2023, MODALIDAD VIRTUAL.



Expositora: **Cecilia Alejandra Marambio** (Educación Parvularia, República)

Exposición sobre el estudio documental de los cuentos clásicos y la elaboración de cuentos adaptados sin estereotipo de género para educar a las infancias en igualdad de género. En el análisis documental se detectaron los componentes sexistas que los cuentos tradicionales han transmitido en los que se identificaron los roles y estereotipos de género que se narran y las características de los personajes (Mory y Tapia, 2022, p. 44). El análisis de los cuentos tradicionales (Christian Andersen, 1837, 1843; Grim y Grim, 1812; Perrault 1623) se realizó identificando los personajes femeninos y masculinos describiendo sus características psicológicas y físicas (Olmo, 2020) mediante una tabla que permitió evidenciar cómo los cuentos tradicionales entregan atributos y características específicas a todos personajes con definidos estereotipos de género.

Los "Cuentos ya narrados y ahora contados para personas únicas como tú..." fueron adaptados para aportar a la educación infantil un material de reflexión con el cual educadores, educadoras, padres y madres, puedan apoyar la formación en equidad de géneros de niños y niñas de estos tiempos, nuevos tiempos de necesaria sabiduría para rescatar el respeto a la vida humana y no humana.

A modo de conclusión se descubre que es necesario, trabajar en las aulas de primera infancia con cuentos, que revelen igualdad de género, para ello se deben considerar que transmitan: valores de colaboración, actitudes solidarias y de respeto entre las personas, temas de resolución pacífica de problemas, escenas donde aparezcan personajes diversos, con personalidades diversas no estereotipadas.



I CONGRESO IBEROAMERICANO SOBRE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE E IDENTIDAD DIALÓGICA, UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA, MÉXICO, 27-28-29 DE JULIO 2023.



Expositor: **Claudio Sanhueza Mansilla** (Escuela de Educación, Unidad de Evaluación Educativa, Casona de Las Condes)

Título de la ponencia: "Incidentes críticos y su impacto emocional en la Formación Inicial Docente"

XIV CONGRESO IBEROAMERICANO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y GÉNERO, CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES – CSIC, MADRID, ESPAÑA, 13-14-15 DE SEPTIEMBRE 2023.



Expositor: **Claudio Sanhueza Mansilla** (Escuela de Educación, Unidad de Evaluación Educativa, Casona de Las Condes)

Título de la ponencia: "Creencias sobre los roles de género y la enseñanza en estudiantes de pedagogía y su reproducción en la formación inicial docente"

CONGRESO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE SOTL 2023, UNIVERSIDAD DE LA SERENA, 7-8-9 DE NOVIEMBRE 2023.



Expositor: **Claudio Sanhueza Mansilla** (Escuela de Educación, Unidad de Evaluación Educativa, Casona de Las Condes)

Título de la ponencia: "Estudio Biográfico-Narrativo sobre las creencias de estudiantes de Pedagogía y la Construcción de su identidad docente"

WORKSHOP INTERNACIONAL. EL UNIVERSO DE LA SALUD A TRAVÉS DE SUS OBJETOS MATERIALES EN IBEROAMÉRICA: CIRCULACIÓN GLOBAL, PRÁCTICAS Y CRISIS SANITARIAS (1850-1950), ROSARIO, ARGENTINA, 26 Y 27 DE OCTUBRE 2023.

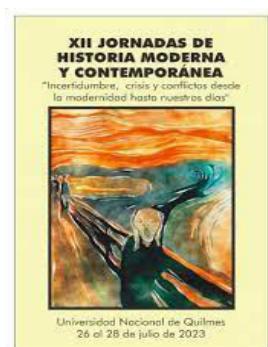


Instituciones organizadoras: Instituto de Estudios Críticos en Humanidades (IECH, CONICET-UNR), Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales del Litoral (IHuCSO, CONICET-UNL), Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología (UBA).

Expositora: **María José Correa** (Historia y Doctorado en Humanidades Aplicadas).

Título de la ponencia "Las marcas de fábrica como universos de significación de los objetos terapéuticos. Chile, 1874-1920".

JORNADAS DE HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA, UNIVERSIDAD DE QUILMES, BUENOS AIRES, JUEVES 27 DE JULIO 2023.



Expositora en el panel de cierre del segundo día de la actividad "Fuentes judiciales e Historia": **María José Correa** (Historia y Doctorado en Humanidades Aplicadas).



XXVI CONGRESO INTERNACIONAL DE HUMANIDADES. “TRANSCULTURALIDADE: REORIENTAÇÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS NOS NOVOS CONTEXTOS LATINO-AMERICANOS”, 16-19 DE OCTUBRE 2023, UNB BRASILIA.



Expositora: **Fernanda Moraga** (Licenciatura en Letras, República)

Conferencia Inaugural: “Diáspora, sujeto champurria y poesía actual de mujeres mapuche”.

Las literaturas en Chile se han desarrollado a partir de complejos procesos históricos, culturales y sociales desde la conformación de la República durante el siglo XIX. Hecho que además trajo consigo nuevas y violentas colonizaciones territoriales y culturales que, en nombre de un proyecto nacional homogeneizador y racista provocó muertes, divisiones, exilios forzados, pérdidas lingüísticas, culturales y territoriales que hasta hoy mantienen tensiones, conflictos y violencias. Dentro de este contexto, las literaturas mapuche quedaron invisibilizadas a partir del mismo siglo XIX, hasta más o menos los años ochenta y noventa del siglo XX. Hasta antes de fines del siglo XIX, la producción cultural y artística de la sociedad mapuche, era oral y representacional. Por un período de más de cien años, las producciones artísticas mapuche fueron subsumidas a una mera folclorización campesina de producciones orales y la poesía, durante la primera parte del siglo XX, se “naturalizó” como parte de las literaturas nacionales. De este modo, la recuperación

de una genealogía literaria propia –mapuche– en la que son fundamentales las dimensiones de la memoria, de la lengua, de la historia, de las filiaciones parentales y territoriales; reclama formas de ver, de comprender y de vivir el mundo, es decir, reivindica saberes y conocimientos. En este sentido, teniendo en cuenta que un enunciado poético champurria es siempre discordante de esencialismos y estereotipos asignados, ya sean de origen mapuche o no, los libros de las poetisas mapuche elaboran voces impuras, vale decir, que están compuestas por diferentes saberes y significados que no merman su condición mapuche. De esta manera, nos planteamos el concepto “champurria” como una posición política a la vez que artística, ética y dialógica, relacionada con la experiencia diaspórica que ha tenido que enfrentar el pueblo mapuche desde fines del siglo XIX hasta hoy, producto de la violencia colonialista y su correlato racializador. Este es el contexto en el cual, esta poesía de mujeres es fundamental, ya que a la vez que sitúa estos horizontes políticos y artísticos “contaminados” y de “revuelta”, introduce una alocución crítica en la que participan estrategias poéticas de descolonización de los saberes, instalando conocimientos alteradores de un tradicionalismo mapuche y no mapuche.

IRA JORNADA DE INVESTIGACIÓN: (DES)ENCUENTROS, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, 30 DE SEPTIEMBRE 2023.



Expositor: **Pablo del Val Martín** (Pedagogía en Educación Física, Casona de Las Condes)

La directora de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Carmen Gloria Garrido, destacó la necesidad de integrar la investigación de forma natural en la formación de los estudiantes de las carreras Entrenador Deportivo y Educación Física, enriqueciendo así sus futuros roles como profesionales.

La 1ra Jornada de Investigación: (DES)ENCUENTROS puso de manifiesto la intersección entre la educación física y las ciencias del deporte, explorando las diferencias metodológicas y de enfoque, e identificando oportunidades para enriquecer la investigación en ambas disciplinas.

LINK: <https://noticias.unab.cl/unab-promueve-el-intercambio-de-conocimientos-a-traves-de-la-1ra-jornada-de-investigacion-desencuentros/>



II JORNADA DEL OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, BARCELONA, ESPAÑA, 17 DE NOVIEMBRE 2023.



Expositor: **Pablo del Val Martín** (Pedagogía en Educación Física, Casona de Las Condes)

El director del Observatorio Chileno de Educación Física y Deporte Escolar, Dr. Pablo del Val Martín, representó a la U. Andrés Bello en el curso de actualización y la II Jornada del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte.

La Red Global de Educación Física y Deporte, junto a otros organismos españoles e internacionales, organizaron el curso de actualización de Educación Física y la II Jornada del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte, realizado en Barcelona, España, al cual asistieron instituciones que son parte de la red e interesadas en integrarse.

En representación de la U. Andrés Bello, participó el director del Observatorio Chileno de Educación Física y Deporte Escolar, Dr. Pablo del Val Martín, quien destacó la instancia de formación académica internacional, a la que asistieron formadores y profesores de Educación Física de diferentes países, para actualizar sus conocimientos en el curso.

Respecto a la jornada, "se presentaron avances logrados por la red, al tiempo que se planteó la necesidad de nuevos estudios como ente consultor, en beneficio de profesionales del área, investigadores, y sistemas educativos y deportivos en general", explicó el Dr. Del Val Martín.

ANUNCIOS Y - LOGROS



PRESENTACIÓN DEL PRIMER OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR EN CHILE



El Instituto del Deporte y Bienestar de la U. Andrés Bello se posiciona como pionero con el lanzamiento del Observatorio Chileno de Educación Física y Deporte Escolar, un centro destinado a fortalecer el trabajo de la educación y actividad física, además de aportar con alianzas estratégicas que permitan el intercambio de conocimiento e información científico-académica.

Esta unidad fue creada a través de la alianza entre el Instituto del Deporte y Bienestar de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNAB y la Red Global de Educación Física y Deporte (Barcelona, España), organización social que articula redes con instituciones académicas en diversos puntos del mundo.

Sobre esta alianza, el director del Observatorio Chileno de Educación Física y Deporte Escolar de la U. Andrés Bello, el Dr. Pablo del Val Martín, explicó que es una gran oportunidad y un desafío que promueve la mutua cooperación para alcanzar mejoras en esta área: "junto a la Red Global y el Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte Escolar, vimos que la UNAB tenía múltiples potencialidades para afrontar el liderazgo del Observatorio Chileno de Educación Física y Deporte Escolar".

"Tradicionalmente la Educación Física ha estado ligada al entrenamiento, a la salud y al deporte, y hay que tener presente que una Educación Física de calidad es aquella que contribuye al desarrollo integral del estudiante, que le otorga las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para saber desenvolverse correctamente, tanto en su etapa escolar como para el futuro, para que sea un adulto físicamente activo y saludable. Ese es el gran reto de la Educación Física" señaló el Dr. Pablo del Val Martín.



RELANZAMIENTO DEL SITIO WEB WWW.LUGARESDECIENCIA.CL



Responsable del proyecto: **María José Correa** (Doctorado en Humanidades Aplicadas, Historia).

El sitio web www.lugaresdeciencia.cl fue creado inicialmente el 2013 en el contexto de un proyecto EXPLORA con patrocinio UNAB. Tras funcionar por 10 años, el 2023 se modificó completamente para actualizar su tecnología, diseño y para crecer en contenidos. Así pasó de ser un sitio centrado en el patrimonio científico y tecnológico de Santiago y de tener 31 ligares de ciencia, a uno orientado a todo el territorio nacional. Actualmente cuenta con más de 50 sitios de ciencia los que van ampliándose mensualmente. Cuenta con seis ejes temáticos (energía, transportes, salud, comunicaciones, territorio e industria) en torno a los que se agrupan los sitios de ciencia. Contiene textos, líneas de tiempo, mapas, fotografías, textos y audiovisuales.

ACTIVIDADES DEL MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN 2023

- Conferencia: “Emociones y aprendizaje: La importancia de la educación emocional.” 16 de mayo del 2023. Expositor: Neva Milicic Müller.
- Charla Online: “La educación emocional como respuesta a los problemas de salud mental en niños, niñas y adolescentes”. 20 de Julio del 2023. Expositor: Jonathan Martínez-Líbano.
- Seminario Online de salud mental y educación emocional: “Cuidando el Bienestar Integral”. 29 de Julio del 2023. Expositores: Rafael Bisquerra Alzina y Jonathan Martínez Libano.
- Taller de regulación emocional en el aula: Estrategias de manejo e intervención. 12 de agosto del 2023. Expositor: Xavier Oriol Granado.
- Taller: “Aplicación de la normativa y política de convivencia escolar en establecimientos educacionales” 26 de agosto del 2023. Expositor: Jonathan Abarca Jorquera.
- Taller presencial: “Educación Emocional: Fundamentos para una práctica eficiente”. 15 de noviembre del 2023. Expositor: Rafael Bisquerra Alzina.
- Webinar: “Caminos hacia el Bienestar Emocional y la Educación Inclusiva”. 09 de diciembre del 2023. Expositores: Begoña Ibarrola, Jonathan Martínez & René Valdés.
- Además, el Magíster cuenta desde el 2023 con un boletín informativo semestral en donde aparte de incluir las actividades realizadas, se visualizan algunas de las publicaciones realizadas por los docentes que imparten clases en el programa.





NEWSLETTER



Facultad de Educación
y Ciencias Sociales
INVESTIGACIÓN

SE CONSOLIDA PUERTO NEGRO, EL PODCAST DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO QUE BUSCA CONSTRUIR UN RELATO EN TORNO A LA LITERATURA POLICIAL, NEGRA Y CRIMINAL.



Acceda aquí a las conversaciones entre sus comisarios, Miguel Vargas y Luis Valenzuela (Licenciatura en Letras y Doctorado en Humanidades Aplicadas) y escritoras y escritores de este género: <https://cultura.unab.cl/puerto-negro-el-podcast/>

COLOQUIO INTERREGIONAL E INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES (CIHUSO)



Ya se encuentran definidas las fechas y los/as expositores/as del ciclo 2024 del Coloquio CIHUSO. Este coloquio online es resultado de los esfuerzos de nuestro programa junto al Doctorado en Comunicación de la Universidad de la Frontera y de la Universidad Austral, al Instituto de Investigaciones Gino Germani y al Grupo de Estudios de Teoría Crítica Contemporánea (GETeCC) de la Universidad de Buenos Aires, Argentina y al Grupo de Teoría Crítica de la Universidad de Valencia, España.

Las fechas y expositores/as del coloquio CIHUSO en su ciclo 2024 se encuentran en la siguiente gráfica:

ESCUELA DE EDUCACIÓN

- Educación Física
- Educación General Básica
- Educación Musical
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media
- Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
- Psicopedagogía

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

- Bachillerato en Humanidades
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras mención Literatura

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

www.unab.cl