



Universidad
Andrés Bello®

PLAN DE
DESARROLLO
DE FACULTAD
2023 • 2027

FACULTAD DE
INGENIERÍA



PRESENTACIÓN

La sociedad está enfrentando problemáticas de alta complejidad que tienen escala planetaria como el calentamiento global, el aumento de la población, el aumento de ciudadanos de tercera edad, la transición energética, la disponibilidad de agua, alimentos, carencia de recursos críticos, etc. Estos Desafíos del Milenio (ONU), junto con la necesidad de una mejor distribución de la riqueza para que la población se beneficie más profunda y equitativamente requieren de soluciones innovadoras y del uso de tecnologías avanzadas.

En el caso de Chile, existe un amplio consenso en que uno de los principales desafíos que el país enfrenta como sociedad es la transición desde una economía basada en la extracción y exportación de materias primas hacia industrias de valor agregado, intensivas en conocimiento y tecnología.

Es en este contexto, que la Ingeniería está teniendo un protagonismo cada vez más relevante en la vida de las personas, donde la demanda por soluciones y servicios basados en tecnología y ciencias está permanentemente en aumento en casi todos los ámbitos de la sociedad. Es así como se verifica que los avances de la ciencia, la tecnología y la ingeniería están impactando positivamente la mayor parte de las industrias y los sectores económicos, en beneficio de las personas y la sociedad.

A su vez, la Ciencia y la Ingeniería también enfrentan desafíos a escala mundial tanto en la formación como en el ejercicio profesional. Lo anterior, ha generado la necesidad de incrementar el número de científicos e ingenieros para abordar las problemáticas antes mencionadas en un contexto de cambio climático, disrupción tecnológica, nuevas formas de inteligencia artificial, conectividad instantánea y altos niveles de competencia.

La Facultad de Ingeniería, consciente de la importancia que tiene para el país la formación de profesionales

idóneos que contribuyan a su desarrollo y de los desafíos que en la actualidad el avance tecnológico y las crecientes demandas sociales, asume el reto de formar profesionales para el futuro; esto es: con fácil e inmediato acceso a la información, con conexiones internacionales y preparados para un mundo de cambios rápidos que requiere de constante adaptación y reinversión.

El compromiso de proveer una educación de calidad a todos los estudiantes en los diferentes niveles académicos, de modo que una vez egresados se inserten exitosamente en sus respectivos campos laborales no solamente en Chile, sino también en escenarios internacionales, se basa en el Modelo Educativo UNAB que busca centrar el accionar docente en la efectividad del aprendizaje.

Por último, respecto al rol que tiene la Facultad de Ingeniería en la sociedad, se ha caracterizado por mantener vínculos sólidos con el entorno en el cual se inserta, tanto a nivel local como internacional, generando y ejecutando importantes proyectos de investigación y participando activamente en proyectos relevantes para la comunidad. Entre otros aspectos, el proyecto académico, está orientado a formar profesionales líderes, capaces de dirigir procesos de transformación en las organizaciones, sobre la base de sólidos principios éticos y pensando siempre en la generación de valor, de modo de resolver problemas complejos y contribuir de forma significativa a generar conocimiento e innovaciones que aumenten la productividad, la competitividad de las organizaciones y el desarrollo del país.

Bajo todas estas consideraciones, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Andrés Bello expresa su compromiso a través de la formulación del presente Plan de Desarrollo 2023-2027, con el propósito de contribuir eficazmente a los propósitos institucionales mediante este proceso de alineamiento y garantizar de esta forma un proceso formativo de excelencia.

Historia de la Facultad de Ingeniería

Los comienzos de la Facultad de Ingeniería (FI) de la UNAB se remontan a noviembre de 1988, cuando su Junta Directiva resuelve crear una nueva facultad denominada "Facultad de Ingeniería y Construcción Civil". En sus inicios, las actividades académicas de la Facultad estuvieron bajo la supervisión de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Católica del Norte. Un hito importante en el desarrollo de este proyecto fue la creación en el año 2003 del Departamento de Ciencias Físicas y Matemáticas, articulando de mejor forma estas áreas primordiales en la formación de profesionales del área de la Ingeniería. Producto de su tamaño y complejidad temática, el año 2004 se resuelve dividir el Departamento de Ciencias Físicas y Matemáticas en dos unidades departamentales homónimas denominadas Departamento de Ciencias Físicas y Departamento de Matemáticas. Actualmente, los Departamentos de Matemáticas y Ciencias Físicas, bajo la dependencia de la Facultad de Ciencias Exactas, coordinan conjuntamente cerca del 30% de las asignaturas de los programas de ingeniería de la Facultad

Reconociendo la experiencia y beneficios que para la Universidad habían significado el funcionamiento de los Departamentos de Matemáticas y Ciencias Físicas, se plantea la oportunidad de reunir actividades docentes y de investigación en Ciencias de la Ingeniería. Para ello, en noviembre de 2004 se crea el Departamento de Ciencias de la Ingeniería (DCI) dependiente de esta Facultad con la finalidad de agrupar las asignaturas impartidas en las diferentes Escuelas que se definen y acuerden como de Ciencias de la Ingeniería. Adicionalmente, se establece al DCI como aquella unidad que permita reunir y agrupar actividades de investigación en Ciencias de la Ingeniería.

Con la creación de los Departamentos, y la consecuente incorporación de nuevos académicos de alta calificación académica, comienzan a darse los primeros pasos del que sería un productivo camino en la generación de investigación y capital humano avanzado. Se da inicio así, a la formación gradual de nuevos núcleos de investigación, los cuales serán el sustento del cuerpo académico de la Facultad, de la generación de nuevo conocimiento, de la internacionalización y de la generación de nuevos programas.

Para el año 2005, la Facultad albergaba cerca de 2.200 estudiantes distribuidos en doce programas de estudio. Debido a la diversidad de carreras adscritas a ella, en diciembre del año 2006 se oficializa el cambio de nombre de ésta desde "Facultad de Ingeniería y Construcción Civil" a "Facultad de Ingeniería", manteniendo la adscripción de las Escuelas de Ingeniería Civil, Construcción Civil e Ingeniería de Ejecución Tecnológica.

Considerando la diversidad disciplinar de las carreras ofrecidas por la Facultad y con el objeto de organizar las actividades académicas según áreas de conocimiento, el año 2010 se aprueba una nueva estructura para la Facultad de Ingeniería, quedando constituida por las siguientes cinco Escuelas:

- a. Escuela de Obras Civiles, la cual dirige las carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería en Construcción;
- b. Escuela de Informática, a cargo de administrar las carreras de Ingeniería Civil Informática, Ingeniería en Computación e Informática, Ingeniería en Gestión Informática, e Ingeniería en Redes y Comunicación de Datos;
- c. Escuela de Industrias, la cual gestiona las carreras de Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Automatización y Robótica, Ingeniería en Logística y Transporte, e Ingeniería en Seguridad y Prevención de Riesgos;
- d. Escuela de Intereses Marítimos, la cual dirige las carreras de Ingeniería en Marina Mercante e Ingeniería en Transporte Marítimo;
- e. Escuela de Ciencias de la Tierra, la cual administra las carreras de Geología, Ingeniería Geológica, Ingeniería Civil en Minas, e Ingeniería Civil en Metalurgia.

Durante el año 2013 la Facultad vivió un importante proceso de reestructuración organizacional, el que fusionó todas las Escuelas en una sola, pasando a denominarse Escuela de Ingeniería. Los propósitos de la nueva estructura fueron:

- Disponer de una estructura alineada con el Plan de Desarrollo de la FI (calidad, vinculación con el medio, internacionalización, sello de innovación y emprendimiento).
- Fortalecer programas de postgrado e investigación.
- Mayor énfasis en la transversalidad de los programas de pregrado.
- Eficiencia operacional.

La organización actual de la Facultad de Ingeniería está estructurada con las siguientes unidades:

- Decano
- Direcciones de Escuela (Santiago, Viña y Concepción)
- Dirección de Postgrado y Educación Continua
- Dirección del Departamento de Ciencias de la Ingeniería (DCI)
- Dirección de Aseguramiento de la Calidad
- Dirección de Investigación
- Centro de Transporte y Logística (CTL)
- Centro de Transformación Energética (CTE)

- Instituto de Tecnología para la Innovación en Salud y Bienestar (ITiSB)
- Academia de Innovación y Emprendimiento (AIE)
- Unidad de Innovación Docente y Académica (UNIDA)

A la fecha, la Facultad cuenta con un total de 12.901 estudiantes (considera Pregrado, Postgrado, Educación Continua y Doctorado) y 16.308 alumnos o titulados. Actualmente, la oferta educacional de la Facultad abarca temáticas en el campo de las ciencias de la tierra, marítimo portuarias, obras civiles, ingeniería industrial y de sistemas, y ciencias de la computación e informática. Dicha oferta es impartida en distintos niveles de enseñanza, desde las licenciaturas y maestrías, hasta doctorado, diplomados, certificaciones y cursos especiales, cubriendo diversas modalidades: jornada diurna y vespertina, presencial, semi-presencial y online.

La Facultad imparte sus programas en los tres principales centros urbanos de Chile: esto es, Santiago (dos campus, República y Antonio Varas); campus Viña del Mar (desde 1999) y campus Concepción (desde 2009). A partir del año 2024, en Campus Casona Las Condes se impartirán los primeros 2 Programas de Pregrado de la Facultad: Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil Informática.

El cuerpo académico de la Facultad está constituido actualmente por 116 académicos regulares y 430 adjuntos. Estos académicos contribuyen desde distintas dimensiones al desarrollo de los estudiantes: mientras unos aportan con una amplia y variada experiencia en el ámbito profesional, otros lo hacen desde la innovación y el desarrollo de investigación aplicada en áreas de alto impacto y contingencia, tanto en el plano nacional como internacional. Respecto a esto último, en Agosto del 2022 el Consejo de Facultad formalizó las siguientes líneas de formación:

- Informática y Computación, que incluye: Ingeniería de Software, Inteligencia artificial, Ciencia de datos Ciberseguridad, Cloud, IOT, Realidad aumentada, Smartcity;
- Industrias, que incluye: Logística, Transporte de carga, Gestión de operaciones, Economía circular, Obras civiles, Inteligencia de negocios, Automatización y robótica;
- Ciencias de la Tierra, que incluye: Andes, Patagonia y Antártica, Geología y sociedad, Fondos marinos e islas oceánicas (Geología marina), Ciclos biogeoquímicos, Minería, Sustentabilidad;
- Energía, que incluye: Electrónica de potencia, Energías renovables, Transformación y control de la energía, Redes inteligentes, Electromovilidad y almacenamiento;
- Innovación Educativa en Ingeniería, que incluye: Diversidad, equidad e inclusión, Participación activa de estudiantes en su aprendizaje, Factores

cognitivos y socioemocionales en el aprendizaje, Uso de tecnología para mejorar aprendizaje en diferentes ambientes, Gestión educativa y desarrollo profesional en ingeniería;

f) Intereses Marítimos, que incluye: Funcionamiento del buque y cuidado de personas, Manejo estiba y carga, Maquinaria naval, Navegación.

En la misma línea, de modo de intencionar y focalizar los esfuerzos y recursos asociados a la generación de nuevo conocimiento, la Facultad de Ingeniería ha definido las siguientes líneas de investigación:

- 1) Logística y Gestión de Operaciones
- 2) Ciencias de la Computación
- 3) Energía y Sustentabilidad
- 4) Gestión de Desastres
- 5) Innovación Educativa en Ingeniería

La Facultad en su constante afán de ofrecer programas de calidad académica a sus estudiantes ha realizado importantes esfuerzos para ser sometido a estándares de calidad externos a la institución, y es por ello que, en los dos últimos años ha sometido al proceso de acreditación, bajo los estándares fijados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y a través de la Agencia Acreditadora de Chile A&C, a ocho de sus Programas de Pregrado, obteniendo los siguientes resultados de los procesos de acreditación: 5 años de acreditación CNA para las carreras de Ingeniería Civil Informática, Ingeniería en Computación e Informática, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Logística y Transporte, Ingeniería en Marina Mercante mención Máquinas y Puentes, Ingeniería en Automatización y Robótica e Ingeniería Civil Industrial. Además de las acreditaciones de Ingeniería Civil e Ingeniería en Construcción por CONAC (Internacional) y la Certificación Internacional de Ingeniería Civil Informática por EQANIE (sello EURO-INF, ANECA).

En cuanto a Postgrado, durante el año 2022 la CNA reacreditó por 4 años (hasta diciembre 2026) el programa de Magíster en Ciencias de la Ingeniería mención Logística y Gestión de Operaciones, cuya primera acreditación data del año 2017 (por 4 años). Este programa, ofrece una oportunidad de continuidad de estudios para los estudiantes de la Facultad. Asimismo, durante el presente año la CNA acreditó por primera vez el Magíster en Ciencias de la Computación por un periodo de 2 años (hasta mayo 2025).

En la misma línea, la Facultad de Ingeniería durante el año 2023, certificó vía ANECA, la implementación de su sistema de aseguramiento de la calidad con el máximo de 6 años, abarcando las dimensiones de gestión, formación, investigación y vinculación con el medio.

En cuanto a la oferta académica propiamente tal, la Facultad de Ingeniería imparte actualmente 13 Programas de Pregrado, 6 Programas de Magíster, 1 MBA en conjunto con la Facultad de Economía y Negocios (FEN) y la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño, y 1 Programa de Doctorado, los cuales buscan contribuir sustantivamente al perfeccionamiento de graduados y profesionales en las más diversas áreas del conocimiento, aportando a la construcción de la ciencia y el desarrollo del país.

A continuación, se presentan los Programas Académicos de la Facultad:

TABLA 1: PROGRAMAS ACADÉMICOS FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA	MODALIDAD	AÑO DE CREACIÓN
Geología	Presencial	2011
Ingeniería Civil en Minas	Presencial	2012
Ingeniería Civil Industrial	Presencial, Semipresencial, Online	1990, 2011, 2021
Ingeniería Civil Eléctrica	Presencial	2023
Ingeniería Civil	Presencial	1990
Ingeniería Industrial	Presencial, Semipresencial, Online	2005, 2011, 2019
Ingeniería en Construcción	Presencial, Semipresencial	1989, 2019
Ingeniería Civil Informática	Presencial, Online	1990, 2024
Ingeniería en Computación e Informática	Presencial, Semipresencial, Online	2011, 2018
Ingeniería en Información y Control de Gestión	Semipresencial, Online	2018
Ingeniería en Automatización y Robótica	Presencial, Online	2005, 2023
Ingeniería en Ciberseguridad	Online	2021
Ingeniería en Marina Mercante	Presencial	2009
Ingeniería en Ciencia de Datos	Online	2024
Magíster en Ciencias de la Ingeniería mención Logística y Gestión de Operaciones	Presencial	2006
Magíster en Ingeniería Industrial	Presencial, Online	2011
Magíster en Dirección de Operaciones y Logística	Online	2011
Magíster en Ciencias de la Computación	Presencial	2016
Magíster en Ingeniería Informática	Presencial	2008
Magíster en Tecnologías de Información y Telecomunicaciones	Presencial	2016
Magíster en Administración de Empresas Mención Tecnología (MBA Tech)	Presencial	2023
Doctorado en Ingeniería de Sistemas Avanzados	Presencial	2023

En lo que respecta a Investigación, la generación de nuevo conocimiento ha sido uno de los pilares en el desarrollo de la Facultad de Ingeniería, lo cual ha quedado plasmado en su Misión desde el comienzo. Si bien en sus inicios la investigación se focalizaba en ciertas áreas seleccionadas, lo cual estaba en sintonía con el desarrollo académico de la Facultad, con el tiempo y dada la expansión de su oferta académica, la Facultad aspiró por un desarrollo progresivo de la investigación en más áreas (en las cuales enseña). Como consecuencia de lo anterior, la Facultad evidencia en sus últimos años un sólido y creciente desarrollo, reconocimiento internacional de sus investigaciones e investigadores, capacidad para obtener fondos externos para el desarrollo de proyectos, y gestión de recursos propios para financiar iniciativas internas, así como también un desarrollo creciente en la innovación de base científica y en el emprendimiento.

Para materializar e implementar las iniciativas de investigación, la Facultad ha creado Centros e Institutos. En este contexto, se crea el año 2012 el Centro de Transporte y Logística (CTL), el cual, busca fomentar la innovación y el crecimiento económico del país a través de proyectos de investigación, desarrollo y formación de clase mundial en transporte, logística y cadenas de suministro. Se sustenta sobre cinco líneas de investigación asociadas a los siguientes laboratorios: Laboratorio de Logística Urbana, Laboratorio de Validación Tecnológica, Laboratorio de Diseño de Redes, Laboratorio de Inteligencia Artificial de Logística en Emergencias y Desastres Naturales.

El año 2019 se crea el Centro de Transformación Energética (CTE) para realizar investigación avanzada en el control y la transformación de la energía eléctrica, manteniendo su foco en las energías renovables y el desarrollo de las tecnologías vinculadas a la industria de esta área. El equipo del CTE contribuye en la formación de Ingenieros innovadores y emprendedores para un mundo globalizado, creando valor relevante que contribuya efectivamente a la renovación y fortalecimiento de la ingeniería chilena y al desarrollo del país, apoyado en la excelencia, el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento. Las líneas de investigación son: energías renovables, electromovilidad, convertidores multinivel, diseño de convertidores de potencia, control de máquinas eléctricas y control predictivo en electrónica de potencia.

Finalmente, durante el año 2022, se crea el Instituto de Tecnología para la Innovación en Salud y Bienestar (ITISB), que pretende ser un referente nacional e internacional en investigación e innovación tecnológica que mejore la calidad de vida de las personas y el bienestar de la sociedad. Para lo anterior, ha definido como propósitos potenciar la investigación interdisciplinaria entre la ingeniería y las distintas áreas del conocimiento, con énfasis en la salud y el bienestar de las personas, para generar soluciones tecnologías avanzadas que sean transferibles para abordar desafíos relevantes industria y sociedad, contribuyendo a la formación de especialistas

y al desarrollo de la Universidad y el país. Las líneas de investigación son: internet de las cosas para mejorar la calidad de vida de las personas (IoT/IoMT/IoE), inteligencia artificial aplicada al desarrollo de herramientas de análisis avanzado (investigación de operaciones/big data/machine learning), transformación digital en salud (registro clínico electrónico/plataformas digitales/interoperabilidad), sistemas de apoyo a la toma de decisiones clínicas y tecnologías inmersivas.

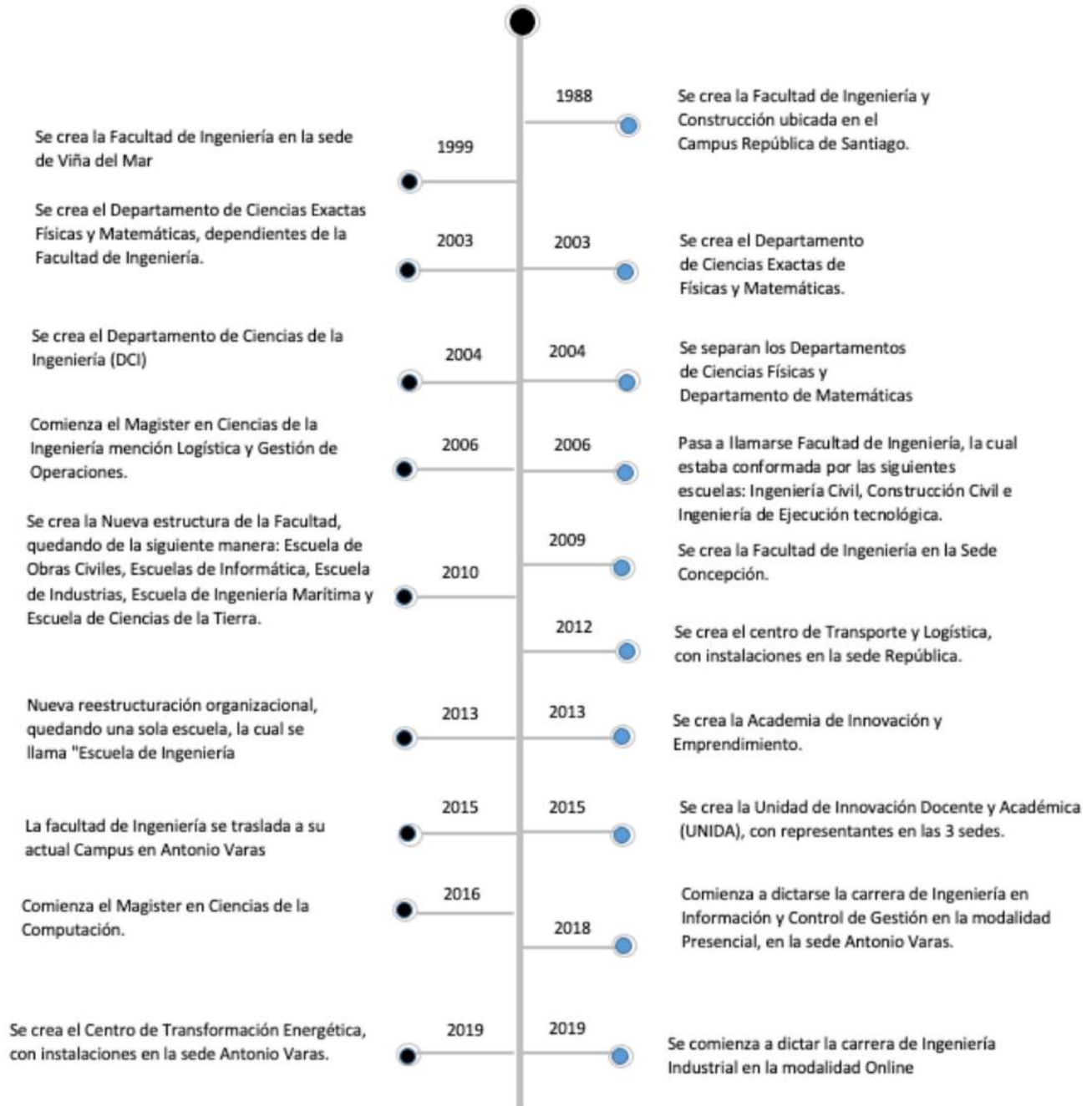
Un hecho importante de destacar es que se registra un número creciente de investigadores incorporados a estos 2 Centros y al Instituto. Lo anterior, ha impactado positivamente en la generación de nuevo conocimiento, artículos científicos publicados de manera progresiva y adjudicación de fondos externos. Esto demuestra que el aumento de la producción científica de estos centros no solo se debe al desarrollo de investigación de los anteriores miembros de estos grupos, sino que también a la contribución de nuevos investigadores/as. Adicionalmente, los investigadores de los Centros e Instituto participan en la conformación de los claustros de los programas de magíster y doctorados, lo que favorece la generación de una investigación de excelencia en la formación de capital humano avanzado y que es una prioridad establecida en la política de investigación.

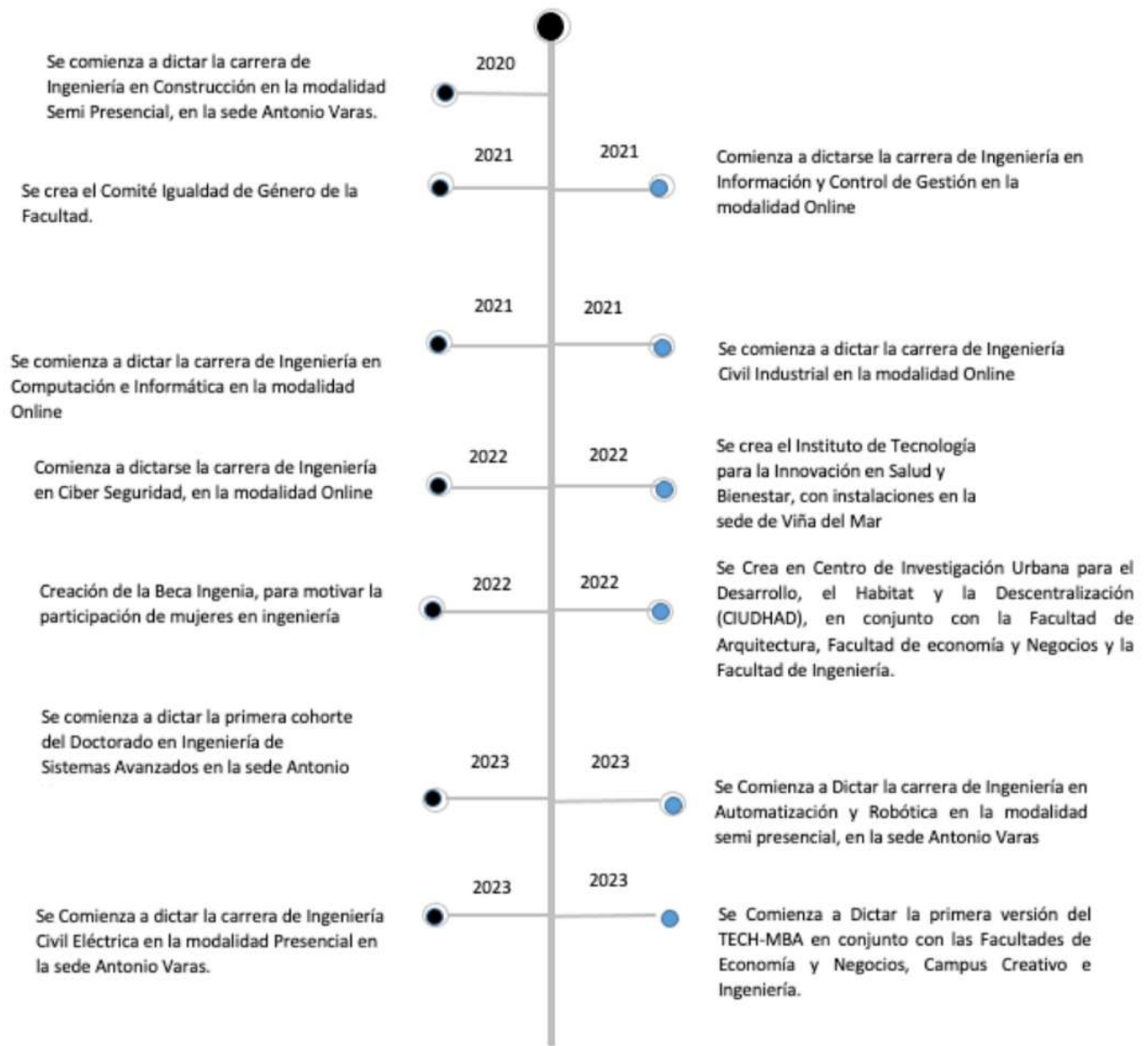
Respecto a apoyo en la práctica docente, el año 2015 la Facultad crea la Unidad de Innovación Docente y Académica (UNIDA), con el objetivo de incrementar el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería, así como mejorar los índices de retención. La misión principal fue potenciar, promover y asegurar el uso de Metodologías Activas e Innovadoras en las actividades docentes de la Facultad. Con el tiempo, UNIDA ha ido asumiendo mayores responsabilidades, como, por ejemplo, el liderar la línea de investigación en educación en ingeniería logrando en poco tiempo, excelentes resultados.

Otra de las iniciativas a destacar es la creación y conformación el año 2021, del Comité de Igualdad de Género, el cual aspira ser un comité referente a nivel latinoamericano en la inclusión de la perspectiva de género y comprometido con la cultura de justicia, igualdad y equidad dentro de la Facultad de Ingeniería y de la comunidad universitaria. Para lo anterior, ha definido diversos propósitos, de modo de promover entre estudiantes y docentes una experiencia educativa inclusiva y de calidad que garantice una formación sin sesgos de género, desarrollando actividades bajo protocolos orientados a motivar a las mujeres a estudiar y trabajar en la Facultad de Ingeniería.

A modo de síntesis de la historia de Facultad de Ingeniería se presenta en la siguiente imagen una línea de tiempo que representa los principales hitos y resultados alcanzados:

FIGURA 1: HITOS FACULTAD DE INGENIERÍA





ESTRUCTURA DE LA FACULTAD

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Andrés Bello está organizada bajo la siguiente estructura:

Decano: autoridad máxima dentro de la Facultad, del cual dependen directamente todas las Direcciones Funcionales del Consejo de Facultad, así como su personal académico y administrativo. Tiene como propósito principal, dirigir y controlar las estrategias y políticas internas de la facultad con foco en el cumplimiento de metas y el plan de desarrollo establecido, realizando la evaluación de la ejecución, la organización de las áreas y la optimización del desarrollo del funcionamiento de la facultad, con el fin de asegurar el funcionamiento eficiente en el ámbito académico y administrativo, cumpliendo con el plan de desarrollo, el modelo educacional y los lineamientos institucionales establecidos.

Dirección de Escuela: unidad académica que agrupa a todas las carreras de pregrado y está enfocada en velar por la eficiente ejecución de los procesos académicos y administrativos de las carreras que componen la Facultad. Cada una de las tres sedes de la Universidad (Santiago, Concepción y Viña del Mar) cuenta con un director de Escuela, además de un Director de Carrera por cada programa de estudio, y Secretarías Académicas que son asignadas a diversas carreras por sede. Tanto las Secretarías Académicas como los Direcciones de Carrera reportan a su respectiva Dirección de Escuela Sede, quien a su vez reporta al Decano.

Dirección de Postgrado y Educación Continua: unidad académica que agrupa a todos los programas de magíster y educación continua y está enfocada en velar por la eficiente ejecución de los procesos académicos y administrativos de los programas de la Facultad como inter-facultades, en cada una de las tres sedes de la Universidad (Santiago, Concepción y Viña del Mar). Adicionalmente, tiene por objetivo cautelar la materialización de las políticas académicas definidas por la Dirección Académica de Postgrado, Postítulo y Educación Continua General de la UNAB para la docencia en el área de postgrado, velando por la consonancia de estas propuestas con la misión de la Facultad y las exigencias propias de los programas de postgrado.

Dirección del Departamento Ciencias de la Ingeniería: unidad organizada en torno a las disciplinas de Ciencias de la Ingeniería, a través de la cual se expresan saberes fundamentales en los ámbitos de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio. Brinda apoyo disciplinar a la Facultad para satisfacer las necesidades docentes de sus carreras y programas, sin perjuicio de

las prestaciones de servicios docentes a otras Facultades. Adicionalmente, cautela el desarrollo de la investigación y actividades de vinculación con el medio, en el marco de las políticas institucionales.

Dirección de Aseguramiento de Calidad: rol de apoyo a la gestión del Decano en materias de aseguramiento de la calidad, y procesos de autoevaluación de carreras y programas. Contempla la evaluación y retroalimentación permanente de los procedimientos académicos y administrativos de las carreras y programas de la Facultad. Tiene dependencia compartida entre la VRAC y la Facultad.

Dirección de Investigación: rol que tiene por objetivo estimular las actividades de investigación en áreas consideradas estratégicas por la Facultad, promoviendo la participación de sus académicos en proyectos derivados. Concentra los recursos destinados a la Investigación dentro de la Facultad, como son los Centros e Institutos de Investigación, Profesores Investigadores e infraestructura de laboratorios de investigación.

Academia de Innovación y Emprendimiento: unidad responsable de desarrollar en los estudiantes de todas las carreras de la Facultad de Ingeniería el pensamiento innovador, además de aquellos aspectos conductuales característicos del comportamiento y la personalidad de los emprendedores, como complemento a los conocimientos y herramientas en áreas relacionadas a la tecnología y la ingeniería, con la meta de incorporar en el 100% de los egresados el sello de innovación y emprendimiento.

Unidad de Innovación Docente y Académica: unidad que tiene por objetivo promover el uso de metodologías activas e innovadoras en las actividades docentes de la Facultad de Ingeniería, así como promover la generación de conocimiento en el área de innovación educativa e investigación en educación en ingeniería, asegurando que la difusión de resultados fomente una cultura de desarrollo en comunidad académica.

Direcciones de Centros e Instituto: unidades académicas que generan y comunican investigación (nuevo conocimiento), realizan docencia de pre y postgrado y tributan en iniciativas de vinculación con el medio. Los Institutos deben incorporar la formación dentro de sus pilares.

Esta estructura ha permitido facilitar el desarrollo de las distintas iniciativas que representan cada una de estas

unidades de la Facultad, conformando un soporte global de apoyo para la promoción de estas acciones a nivel de las carreras. Así, lo refrenda el nuevo Plan de Desarrollo de la Facultad, que propende a su consolidación, en consonancia con los actuales lineamientos institucionales.

Organismos Colegiados

Para asegurar la integridad operativa, debido a las políticas que emanan, tanto de la Universidad como de la propia Facultad, existen distintas instancias colegiadas que permiten un adecuado análisis, coordinación y ejecución de estas disposiciones. Para una mejor comprensión de sus alcances, se entrega una breve descripción de estas instancias:

• **Consejo de Facultad:** es el máximo organismo colegiado de la Facultad con la mayor jerarquía, es presidido por el Decano. Corresponde a este Consejo asesorar al Decano en todas las materias que le competen a la Facultad y vincular a las carreras con el resto de la Universidad. Este consejo se reúne una vez al mes, posterior al consejo superior, las actas quedan registradas y son enviadas a la Secretaría General de la Universidad. Los miembros que conforman el Consejo de Facultad se encuentran regidos por el Reglamento General de la Universidad, el cual detalla que la conformación del Consejo está dada por los directores de las unidades académicas adscritas a la Facultad. Para el caso de la Facultad de Ingeniería, los miembros permanentes e Invitados del Consejo de Facultad son (Tabla nº 2):

TABLA 2: INTEGRANTES CONSEJO DE FACULTAD

CARGO	PERMANENTE	INVITADO
Decano	X	
Directores de Escuela (3)	X	
Directora Depto. Ciencias de la Ingeniería	X	
Director de Aseguramiento de la Calidad	X	
Director de Postgrado y Educación Continua	X	
Director del Centro de Transporte y Logística	X	
Director del Centro de Transformación Energética	X	
Directora Instituto de Tecnología para la Innovación en Salud y Bienestar	X	
Director de Investigación		X
Director Academia de Innovación y Emprendimiento		X
Director Unidad de Innovación Docente y Académica		X

Es rol del Consejo de Facultad revisar y dar seguimiento del cumplimiento del Plan Estratégico de la Facultad, evaluando los indicadores conforme la periodicidad de revisión que se declara (mensual, semestral y anual).

• **Consejo de Escuela:** principal organismo de coordinación y gestión de las distintas carreras y programas al interior de una sede de la Universidad. Dicho consejo está compuesto por todos los Directores de Carrera de pregrado en la sede respectiva. El objetivo principal de este consejo es analizar y resolver temas asociados a una estrategia que responda y represente transversalmente a los convocados, y a los intereses

estratégicos de la Facultad de Ingeniería. El Consejo se reúne con periodicidad mensual y es presidido por el Director de Escuela de la sede respectiva, quién asume labores de vocería oficial ante el Decano. La reunión del Consejo de Sede, la tabla de trabajo y acuerdos alcanzados en cada sesión debe quedar registrada a través de un acta respectiva, donde se consignan los acuerdos alcanzados.

• **Consejo de Carrera:** principal organismo de coordinación y gestión de la carrera. Dicho Consejo estará compuesto por todas las Direcciones de Carrera en sus diferentes sedes, jornadas y versiones. Se invita

a participar a las Secretarías Académicas, a Profesores regulares que brinden docencia a esa carrera en sus diferentes sedes, jornadas y versiones, y a integrantes del Centro de Alumnos por sede. Su objetivo principal es poder asegurar la calidad académica general del programa, trabajar en pos de la acreditación de la carrera, desarrollar e implementar las metodologías activas que permitan lograr los aprendizajes requeridos según perfil profesional de egreso descrito en el plan de estudios respectivo. Cuando un aspecto pueda impactar globalmente a la Carrera, este Consejo tiene la facultad de convocar un Consejo de Carrera Ampliado, cuando ello se requiera. Para ello invitará a los asistentes que le sean pertinentes para alcanzar su cometido. A su vez, tiene como responsabilidad generar los planes operativos que se orienten al logro de las estrategias de Facultad, como también de preocuparse por mantener actualizadas las normativas de la carrera relativas a la formación de los estudiantes, sus procesos de práctica y titulación, políticas de eximiciones, continuidades de estudio, disciplina, etc. Es también labor de este consejo coordinar la solicitud y gestión presupuestaria de la carrera de manera de asegurar que cada programa en cada sede cuente con equipamiento y recursos equivalentes y adecuados a su nivel de desarrollo. Este consejo se reúne con periodicidad mensual. Cada consejo de carrera deberá nombrar un presidente de consejo quien asume labores de vocería oficial de la carrera por el plazo de un año frente las diferentes autoridades de la Facultad. La reunión de este consejo, la tabla de trabajo y acuerdos alcanzados en cada sesión deberán quedar registrada a través de un acta respectiva, donde se consignen los acuerdos alcanzados. Estas instancias permiten que la carrera implemente de forma adecuada las distintas disposiciones que emanan de la autoridad superior, y a su vez, posibilitan el levantamiento de situaciones o problemáticas particulares de la unidad para su análisis y atención.

• **Consejo de Aseguramiento de la Calidad:** es el encargado de velar porque se cumplan los aspectos de aseguramiento de la calidad, estipulados en la Política de Calidad de la Institución. Estará formado por los miembros del consejo de facultad y los presidentes de consejo de carrera. Las sesiones de este comité tendrán una frecuencia mensual y será presidido por el Decano y asesorado por el Director de Aseguramiento de la Calidad de la Facultad. Los puntos tratados y acuerdos quedarán bajo el acta respectiva. Para su mejor funcionamiento el comité se subdividirá en las siguientes comisiones:

- a) Comisión de Pregrado Regular
- b) Comisión de Pregrado Online
- c) Comisión de Investigación e Innovación
- d) Comisión de Postgrado
- e) Comisión de Vinculación con el Medio

Grupos de interés de la Facultad

Estudiantes:

Corresponden al grupo focalizado y de mayor interés para la Facultad de Ingeniería, respondiendo a lo declarado en la misión institucional y en el Modelo Educativo UNAB, que buscan la formación integral de los estudiantes, centrando en ellos sus principios orientadores de enseñanza-aprendizaje, buscando propiciar instancias, dinámicas y mecanismos donde sean los estudiantes los principales actores, en su proceso formativo.

Los estudiantes de la Facultad provienen de contextos heterogéneos tanto socioeconómicos como culturales y, en base a estos elementos, la formación de pre y postgrado dispone mecanismos de acompañamiento al estudiante desde su admisión hasta su egreso. En este transitar, se adoptan diversos recursos pedagógicos para brindar una experiencia integradora y pertinente, en base a las expectativas individuales y a las necesidades del contexto laboral, profesional y disciplinar en que se desenvuelven, considerando los diferentes niveles de atención sanitaria, incluyendo, además, experiencias de investigación y vinculación con el medio, lo que le permitirá un desarrollo global del estudiante.

Académicos:

Para la Universidad, el cuerpo académico es un facilitador del aprendizaje de los estudiantes, cuyo trabajo se desarrolla de una manera innovadora y en concordancia con los valores institucionales y guiados el Modelo Educativo UNAB.

El profesor canaliza las inquietudes académicas, guía y orienta el proceso formativo mediante la retroalimentación oportuna, el respeto por la diversidad de talentos y los valores institucionales.

La Facultad cuenta con procesos específicos para la incorporación de académicos; así, se preocupa de contar con profesionales idóneos y que cumplen con las cualificaciones académicas definidas por los programas y por normativas externas para la acreditación de los mismos. Los académicos son seleccionados y contratados en base a perfiles que establecen las competencias profesionales y disciplinares requeridas para tal función, siguiendo procedimientos de selección e incorporación de acuerdo con la normativa definida.

El cuerpo de académicos es responsable de brindar instancias pedagógicas que aseguren una experiencia educacional integradora y de excelencia, por lo mismo, la Universidad ofrece instancias de perfeccionamiento en habilidades docentes.

Existen mecanismos de evaluación por parte de los estudiantes y directivos, que aseguran el seguimiento del desempeño docente con miras a la mejora continua.

Acorde a lo estipulado en el Reglamento de los Académicos de la institución, dentro de las actividades que realizan, además de la docencia, se cumplen otras funciones asociadas a la gestión académica, investigación y vinculación con el medio, en esta última, el académico desarrolla actividades en el ámbito social, de desarrollo profesional y público y privado en concordancia con el modelo de Vinculación con el Medio UNAB.

Personal de Gestión Administrativa:

La Facultad cuenta con colaboradores, encargados de implementar los procesos de gestión administrativa, que dan soporte al cumplimiento de la misión, la visión y los objetivos estratégicos definidos por la institución. Entre estos se encuentran las unidades de finanzas, admisión, infraestructura, tecnología e información, desarrollo docente, desarrollo estudiantil, recursos humanos, etc., todas ellas fundamentales para la gestión y labor universitaria. Todas las unidades no académicas y sus colaboradores, que forman parte de la estructura de la Universidad, se rigen por las políticas y procedimientos establecidos de acuerdo con el área de ejecución.

Titulados:

La Facultad se adscribe a los mecanismos institucionales en materia de vínculo y seguimiento con los egresados. La Universidad cuenta con la Dirección de Egresados, Empleabilidad y Redes, unidad que define lineamientos y apoya a las direcciones de Pre y Post grado en el desarrollo de acciones de vínculo con sus respectivos titulados.

La Facultad trabaja para reforzar los lazos de pertenencia con Titulados, a través de mecanismos como Consejos de egresados, aplicación de encuestas de percepción, redes sociales y actividades de fidelización como seminarios, charlas, conferencias, webinars para que cuenten con un espacio que les permita mantener el contacto con su Centro formador.

Los titulados son para la Facultad un grupo de interés importante, dado que entregan una constante retroalimentación, permitiendo así evaluar la pertinencia de la oferta académica, evaluar y retroalimentar los perfiles de egreso y planes de estudios, y evaluar la empleabilidad de los titulados de cada programa.

Empleadores:

Acorde al lineamiento estratégico de la universidad, "liderar la interacción y la generación de alianzas con el entorno social, económico, productivo y cultural", la Facultad ha establecido con los empleadores vínculos que permiten retroalimentar a los diferentes programas acerca del logro del perfil de los titulados y así permitir la toma de decisiones para ajustes en el plan formativo. Las instancias de participación de empleadores son: Consejos de empleadores, encuestas de percepción de calidad, seminarios, procesos de autoevaluación, entre otros.

Beneficiarios de Vinculación con el Medio:

Son las personas, familias y/o comunidades que participan en una relación bidireccional con estudiantes y académicos y se ven beneficiadas de las alianzas e interacción que los diferentes programas generan con el entorno social, económico y productivo, sobre la base del Modelo de Vinculación con el Medio institucional y el Plan definido para cada programa de la Facultad. Acorde a los instrumentos de Vinculación con el Medio definidos en el Modelo institucional, entre los beneficiarios se encuentran, egresados, empleadores, usuarios de instituciones de salud públicas y privadas, miembros de instituciones de servicio público, comunidades escolares, entre otros.

Desafíos de la Ingeniería: una mirada global

La ingeniería es mucho más que ciencia y números; es una profesión que toca el corazón de lo que significa ser humano. Los ingenieros, con su pasión y dedicación, se encuentran en la primera línea para enfrentar importantes desafíos: desde asegurar necesidades básicas como comida y agua hasta reconstruir comunidades después de desastres. Su trabajo va más allá de las fórmulas y ecuaciones; se trata de conectar las necesidades humanas con soluciones tecnológicas que mejoran vidas.

En el corazón de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los ingenieros son los héroes silenciosos, trabajando incansablemente para convertir sueños de un mundo mejor en realidades tangibles. Su conocimiento y experiencia son fundamentales en la lucha contra desafíos globales, como la pandemia de COVID-19, que nos ha mostrado cómo a través de la ingeniería, es posible construir una sociedad más resiliente. Sin embargo, este mundo en constante cambio también trae nuevos desafíos. Las tecnologías emergentes, llenas de potencial, deben ser manejadas con cuidado y responsabilidad. Los ingenieros, en su búsqueda de innovación, también deben ser guardianes de la ética, asegurando que el progreso nunca comprometa los valores humanos. En última instancia, la ingeniería no es solo una profesión; es una vocación que requiere una constante evolución y adaptación. Los ingenieros de hoy y del mañana deben estar preparados para enfrentar no solo los desafíos técnicos, sino también los morales, con un compromiso inquebrantable hacia un mundo donde la tecnología sirva a la humanidad en su conjunto.

En el centro de los desafíos que enfrenta el mundo hoy, se encuentra una pregunta fundamental: ¿Cómo se puede equilibrar el crecimiento y desarrollo humano con la necesidad de proteger y preservar el planeta? En esta encrucijada crítica, la ingeniería emerge no solo como una profesión, sino como una llamada a la acción, un puente hacia un futuro más sostenible y compasivo. Alrededor del mundo, la demanda de ingenieros es un reflejo vibrante de la diversidad y necesidades. En los países desarrollados, se busca su habilidad para innovar en

áreas como la alta tecnología, el software, la inteligencia artificial y las telecomunicaciones. Mientras tanto, en los países en desarrollo, su conocimiento es crucial para construir la infraestructura básica, desarrollar sistemas de transporte eficientes y asegurar el acceso a fuentes de energía sostenibles. Esta diversidad de necesidades no solo muestra la universalidad de la ingeniería, sino también su capacidad para tocar y mejorar vidas en cada rincón del planeta.

La educación en ingeniería, por lo tanto, no es solo una cuestión de impartir conocimientos técnicos. Es sobre preparar a los ingenieros para que sean ciudadanos globales, conscientes de cómo su trabajo impacta en el mundo. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de asegurar que los futuros ingenieros no solo estén equipados con habilidades técnicas de vanguardia, sino también con una profunda comprensión de cómo su trabajo puede contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a un mundo más justo y equitativo. Además, es esencial que la ingeniería se presente como una carrera accesible y atractiva para todos, especialmente para las mujeres, que históricamente han estado subrepresentadas en este campo. Alentar a más jóvenes, y en particular a las mujeres, a entrar en la ingeniería no es solo una cuestión de equidad; es una forma de enriquecer la profesión con nuevas perspectivas y enfoques. En resumen, la ingeniería no es solo una herramienta para construir y crear; es un lenguaje de esperanza y un medio para forjar un futuro en el que tanto la humanidad como el planeta puedan prosperar juntos. En manos de ingenieros comprometidos y bien formados, es posible mirar hacia un mañana donde el desarrollo y la sostenibilidad no solo coexisten, sino que se potencian mutuamente.

La Ingeniería necesita transformarse para ser más innovadora, inclusiva, colaboradora y responsable

La sostenibilidad demanda un compromiso profundo y humano: asegurarnos de que nadie quede excluido o atrás. Para los ingenieros, esto significa mucho más que aplicar principios técnicos; implica una reflexión profunda y una reevaluación de cómo sus prácticas pueden fomentar la igualdad de oportunidades para todos. En este contexto, la diversidad y la inclusión no son solo palabras de moda, sino pilares esenciales para construir un mundo más justo y equitativo.

La riqueza de visiones y experiencias es crucial para abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de manera efectiva. Una fuerza laboral diversa en la ingeniería no solo es más capaz de idear soluciones creativas y relevantes, sino que también puede evitar sesgos y discriminaciones, asegurando que las soluciones sean verdaderamente inclusivas y beneficiosas para todos.

Sin embargo, reconocer la importancia de la diversidad y la inclusión es solo el primer paso. Se necesita actuar

y hacer cada vez más para fomentar estas cualidades en la profesión de la ingeniería. Esto requiere un enfoque más interdisciplinario, una mentalidad abierta y una voluntad de aprender y crecer. Los ingenieros deben estar dispuestos a salir de sus zonas de confort, a colaborar con profesionales de otros campos y a escuchar voces que tradicionalmente han sido marginadas.

Además, la comunidad de ingeniería debe fortalecer sus lazos con diferentes sectores de la sociedad. Al trabajar juntos, es posible enfrentar los desafíos de los ODS de una manera más equilibrada y holística. Esto significa también asegurarse de que el progreso en un objetivo no se logre a expensas de otros. En última instancia, se trata de encontrar un equilibrio, donde cada paso hacia adelante sea un paso hacia un mundo más justo y sostenible para todos. La ingeniería, en su esencia más humana, es una herramienta poderosa para el cambio social. Al abrazar la diversidad y la inclusión, los ingenieros no solo mejoran su campo, sino que también contribuyen a la construcción de un mundo donde nadie se quede atrás.

Las innovaciones de la ingeniería son cruciales para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Detrás de cada avance tecnológico y cada innovación de ingeniería, hay una historia humana. Estas innovaciones, especialmente en tecnologías emergentes, tienen el poder no solo de enfrentar desafíos clave, sino también de ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Imaginarse las múltiples formas en que la ingeniería toca las vidas: desde luchar contra la pandemia de COVID-19, hasta asegurar agua limpia y saneamiento, pasando por abordar la emergencia climática y mitigar desastres naturales. La ingeniería también juega un papel crucial en la promoción de energía limpia, en la minería responsable y en el aprovechamiento de tecnologías emergentes como el big data, la inteligencia artificial y el desarrollo de ciudades inteligentes. Sin embargo, estas soluciones de ingeniería no son solo un asunto de habilidad técnica y avances tecnológicos. Están profundamente entrelazadas con consideraciones éticas, normas y estándares. Esto es porque la ingeniería, en su núcleo, es una práctica humana, comprometida con el bienestar y el progreso de la sociedad. Cada decisión tomada por un ingeniero, cada proyecto que se lleva a cabo, lleva consigo una responsabilidad: la de actuar de manera ética y responsable.

Por lo tanto, cuando se habla de innovaciones de ingeniería, se piensa mucho más que máquinas, algoritmos y estructuras, pues, se habla de personas: las vidas que se mejoran, los entornos que se protegen y las comunidades que se fortalecen. Se habla de un compromiso con un futuro en el que la tecnología y la humanidad avanzan juntas, de manera sostenible y responsable.

En este contexto, la ingeniería es un reflejo de las aspiraciones más altas como sociedad. Es una herramienta para enfrentar aquellos desafíos más apremiantes y una expresión de la responsabilidad colectiva hacia el planeta y hacia los demás. En cada innovación hay una promesa: la promesa de un mundo mejor para todos.

La ingeniería para emergencias climáticas y reducción del riesgo de desastres

El diseño, la construcción y la gestión de infraestructura deben adaptarse para abordar los desafíos relacionados con el clima y apoyar la implementación de acciones de adaptación o correctivas. En un mundo donde el cambio climático se ha convertido en una realidad inminente, la forma en que se diseña, construye y se cuida estas infraestructuras adquiere una nueva urgencia. Se trata de proteger las vidas y los medios de subsistencia de las generaciones presentes y futuras.

Los países de todo el mundo están llamados a no solo reconocer, sino también a comprender y gestionar los riesgos que el cambio climático impone. Esto significa planificar y actuar no solo con visión, sino con un sentido de urgencia y responsabilidad. Adaptar infraestructuras, desde las más humildes hasta las más grandiosas, es una tarea que va más allá de la mera técnica; es un compromiso con la seguridad, la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades.

En este esfuerzo, organizaciones como la UNESCO desempeñan un papel crucial. No solo actúan como puentes entre diversas disciplinas desde las ciencias naturales y sociales hasta la educación, la cultura y la comunicación, sino que también empoderan a los países para desarrollar capacidades en la gestión de desastres y riesgos climáticos. Este trabajo es fundamental para fomentar una cultura global de resiliencia, una cultura que valora y protege tanto a las personas como al planeta. Al final, cada acción que se toma para adaptar y proteger la infraestructura es un paso hacia la construcción de un futuro más seguro y resiliente. Es un testimonio de la determinación colectiva de no solo sobrevivir a los desafíos del cambio climático, sino de prosperar a pesar de ellos. En cada plan, en cada construcción, en cada medida de mantenimiento, hay una historia de cuidado, esperanza y responsabilidad compartida hacia el mundo.

La ingeniería para energía limpia y asequible

La energía sostenible no es solo un concepto técnico o una meta ambiental; es una parte vital de la historia. En un mundo que enfrenta los desafíos monumentales del cambio climático y la necesidad de un desarrollo sostenible, la forma en que se genera, distribuye y utiliza la energía toca cada aspecto de la vida. Desde la comida, la forma en que se viaja, hasta cómo se producen los bienes que se consumen diariamente, la energía está en el corazón de todo. Esta energía es mucho más que

electricidad o combustible; es la fuerza que impulsa las sociedades y economías hacia adelante. La transición hacia fuentes de energía de baja emisión de carbono no es solo una cuestión de cambiar tecnologías; es una transformación de la forma en que se vive, una reimaginación de las comunidades y economías para ser más amables con el planeta.

La pandemia de COVID-19 ha sido un recordatorio crudo de la fragilidad de los sistemas actuales, incluyendo los de energía. Ha destacado la importancia de sistemas de energía que no solo sean sostenibles, sino también inclusivos y resilientes. Esto significa asegurarse de que todos, sin importar dónde vivan o cuáles sean sus circunstancias, tengan acceso a energía confiable y asequible. Es reconocer que un futuro sostenible es también un futuro donde nadie se queda atrás.

En última instancia, hablar de energía sostenible es hablar de cuidar y respetar la Tierra. Es reconocer que cada ser humano tiene un papel que jugar en la protección del planeta para las generaciones presentes y futuras. Es un compromiso con la vida, en su forma más pura.

Tecnologías sostenibles de minería para el futuro

La industria minera, a menudo vista bajo una luz crítica debido a su impacto ambiental, tiene en realidad el potencial de ser una fuerza positiva en la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para alcanzar este potencial, sin embargo, es esencial que la industria se reinvente a sí misma. En las últimas tres décadas, ha habido un cambio notable en este sector. Diversas visiones y objetivos han emergido, junto con métodos innovadores, tecnologías avanzadas, procesos mejorados y una serie de medidas destinadas a fomentar prácticas de minería más sostenibles.

Esta transformación en la minería no es solo una respuesta a las demandas externas o regulaciones más estrictas; refleja un reconocimiento creciente dentro de la industria de su responsabilidad hacia el planeta y sus habitantes. Los líderes del sector minero están cada vez más conscientes de que la sostenibilidad no es solo un 'buen tener', sino una necesidad absoluta para la viabilidad a largo plazo de sus operaciones.

Al adoptar enfoques más sostenibles, la minería puede contribuir significativamente a varios ODS, como la promoción de un trabajo decente, el impulso de la innovación industrial, la garantía de prácticas de consumo y producción responsables, y la lucha contra el cambio climático. Además, al centrarse en la minería responsable, la industria puede desempeñar un papel crucial en la protección de los ecosistemas y en la promoción de comunidades más resilientes y sostenibles.

En resumen, la industria minera se encuentra en un punto de inflexión. Al abrazar la sostenibilidad y reinventarse, no solo puede mitigar su impacto ambiental, sino también convertirse en un actor clave en la construcción de un futuro más sostenible y equitativo para todos.

Macrodatos, inteligencia artificial y ciudades inteligentes

En un mundo donde la cantidad de datos heterogéneos provenientes de múltiples fuentes ha aumentado exponencialmente, se ha vuelto crucial para los profesionales, especialmente los ingenieros e ingenieras, formular estrategias y desarrollar procesos y algoritmos, como la Inteligencia Artificial (IA), para analizar eficientemente estos vastos conjuntos de datos. Esta realidad abre un abanico de nuevas y crecientes oportunidades.

Los sistemas de macrodatos (big data) son un crisol de tecnologías en evolución y habilidades diversas que abarcan desde el conocimiento del dominio específico hasta el análisis de datos, conocimientos estadísticos y habilidades avanzadas en visualización de datos. El potencial transformador de los macrodatos ha sido ampliamente reconocido en sectores tan variados como la atención médica, la administración del sector público y en la vida diaria de las personas.

Para los ingenieros, los resultados del análisis de macrodatos son particularmente relevantes en áreas como el mantenimiento predictivo y preventivo, el diseño de productos y el diseño estructural, entre otros. Esto conduce a una gestión de proyectos más eficiente y a una mayor rentabilidad, alineándose con los principios del desarrollo sostenible. Sin embargo, el inmenso potencial de los macrodatos solo puede ser plenamente aprovechado a través de tecnologías de IA pertinentes.

Estas tecnologías están en el corazón de la Cuarta Revolución Industrial, impactando todos los aspectos del desarrollo económico y social. Desde la fabricación avanzada, el suministro de energía y el transporte, hasta la atención médica, la agricultura, el comercio, los servicios sociales y las funciones domésticas, la IA y los macrodatos tienen el poder de transformar. Además, pueden empoderar a la ingeniería para contribuir significativamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Sin embargo, también existen desafíos, especialmente en términos de privacidad y seguridad.

Por lo tanto, es responsabilidad de la ingeniería ejercer una conducta responsable al manejar la IA y los macrodatos, buscando el beneficio de todas las personas y del planeta. Estas tecnologías deben utilizarse para construir comunidades y ciudades más resilientes, enfrentando desafíos como la congestión creciente, la degradación de la calidad del aire, la insuficiencia en la disponibilidad de agua, la gestión inadecuada de residuos y las preocupaciones de salud pública.

La aplicación de tecnologías inteligentes está transformando la naturaleza y la economía de la infraestructura necesaria para enfrentar estos desafíos urbanos, abriendo enormes oportunidades para mejorar

la calidad de vida en las ciudades. De hecho, el Informe Global de Desarrollo Sostenible 2019 de las Naciones Unidas identifica el desarrollo urbano como un punto de entrada clave para la implementación integrada de los ODS.

Educación en ingeniería y desarrollo de capacidad como la clave para posibilitar que la Ingeniería alcance los ODS

El desarrollo de capacidades en el campo de la ingeniería es un viaje continuo y dinámico. La formación de ingenieros e ingenieras para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) va más allá de adquirir nuevas competencias. Incluye habilidades como el aprendizaje y pensamiento creativos, la solución de problemas complejos, la colaboración interdisciplinaria e internacional, y la adhesión a un código de ética. Sin embargo, esto también implica un cambio fundamental en la educación en ingeniería misma.

Se observa una necesidad de transición desde un enfoque académico y técnico tradicional, centrado en el conocimiento actual, hacia un enfoque interdisciplinario más amplio en el aprendizaje. Esto significa pasar de una enseñanza centrada en el docente a una más enfocada en el estudiante y basada en la resolución de problemas reales. Este cambio requerirá la construcción de un enfoque estructurado, con sistemas de aseguramiento de la calidad y acreditación, para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo profesional continuo.

El desarrollo profesional continuo es clave para adaptarse a las innovaciones tecnológicas y a nuevos métodos de trabajo que respondan de manera más efectiva al compromiso de la ingeniería con la sociedad. En este contexto, los sistemas de certificación profesional adquieren una importancia crucial, reconociendo las cualificaciones de ingeniería y las competencias profesionales a nivel mundial, estableciendo un conjunto de requisitos mínimos de conocimientos, habilidades y competencias para la profesión de ingeniería del futuro.

Se necesita urgentemente un nuevo paradigma para la ingeniería; uno que trascienda la división tradicional de disciplinas y adopte un enfoque inter y multidisciplinario, permitiendo así a la ingeniería abordar problemas complejos. Además, la ingeniería debe comprender y cumplir con su responsabilidad social construyendo un mundo más sostenible, resiliente y equitativo, sin dejar a nadie atrás. Los ingenieros e ingenieras deben adoptar un enfoque de pensamiento que considere cuidadosamente los impactos sociales y esté atento a los impactos ambientales, con el objetivo de restaurar la salud del planeta. De esta manera, la ingeniería se convierte en un verdadero factor esencial, igualador y acelerador para la consecución de los ODS.

1

MARCO INSTITUCIONAL

1.1

DECLARACIONES ESTRATÉGICAS: MISIÓN, VALORES, VISIÓN, POSICIONAMIENTO

1.1.1. NUESTRA MISIÓN

Nuestra misión es ser una universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento.

1.1.2. NUESTROS VALORES

En la consecución de su Misión, la universidad actúa bajo la guía de un conjunto de valores que inspiran el quehacer y se constituyen en parte del espíritu de todos quienes pertenecen a la Universidad Andrés Bello.

EXCELENCIA

Implica desarrollar la pasión por hacer las cosas bien, con calidad, junto a un espíritu de autocrítica y mejora continua, lo que a su vez conlleva la necesidad del aprendizaje para la vida.

RESPONSABILIDAD

Hacia sí mismo, hacia la institución y hacia la sociedad. El proceso educativo que ofrece la universidad conlleva a que sus estudiantes aprenden a ser no solamente receptores de bienes y beneficios, sino contribuyentes al bienestar social.

PLURALISMO

La institución da la bienvenida a todas las ideas y credos que se manifiestan de forma respetuosa y tolerante dentro y fuera del aula, respetando la libertad de pensamiento.

RESPECTO

Por el centro de su quehacer, que es el estudiante, como persona multidimensional que busca en las aulas de la universidad una formación equilibrada para la vida.

INTEGRIDAD

La institución valora en todos los servicios que ofrece y en la comunidad académica que la constituye, la honestidad, la transparencia en el actuar, y la lealtad, exigiendo una expresión ética en todo quehacer.

1.1.3. NUESTRA VISIÓN

Ser reconocida dentro de las mejores universidades del país.

1.1.4. NUESTROS PROPÓSITOS

En la consecución de su Misión, la UNAB asume los propósitos de:

- Proveer una educación de calidad a sus alumnos en los niveles de pregrado y postgrado, implicando el otorgamiento de grados de Licenciatura, Magíster, Doctorado y títulos profesionales, lo que se extiende a la certificación de especializaciones, perfeccionamiento y capacitaciones. Este accionar docente cubre las siguientes áreas del conocimiento y cultura. Este accionar docente cubre las siguientes áreas del conocimiento: Administración y Comercio, Arquitectura, Arte, Ciencias, Ciencias Sociales, Derecho, Educación, Humanidades, Recursos Naturales, Salud y Tecnología.
- Facilitar una experiencia educativa que, mediante diversas modalidades, fomente la inserción internacional, el respeto por la diversidad, la libertad, la tolerancia, la inclusión, y una actitud de innovación y emprendimiento.
- Afianzar el Modelo Educativo que busca centrar plenamente el accionar docente en la efectividad del aprendizaje, que implica la instalación de competencias comunicativas, analítico-críticas, científico-cuantitativas y tecnológicas, incorporando la innovación, y desde una

perspectiva de responsabilidad social para contribuir al desarrollo de los estudiantes y de las comunidades en que éstos se inserten.

- Contribuir en la búsqueda del conocimiento superior, de índole teórica y aplicada, y en la transferencia tecnológica, promoviendo su desarrollo en las áreas disciplinarias y profesionales.
- Realizar acciones que, respetando las normas del rigor científico, constituyan un aporte a la comunidad en el ámbito educativo, cultural, social, productivo y de servicios.
- Establecer alianzas de colaboración con la industria y el mundo del trabajo, así como con otras instituciones de Educación Superior, entidades públicas, organizaciones no gubernamentales y organismos focalizados en la enseñanza superior, la investigación científica y el desarrollo cultural y social en general.
- Mantener un sistema de aseguramiento de la calidad, centrado en la efectividad y eficiencia institucional, que sistematiza la autorregulación y el mejoramiento continuo de todas las funciones institucionales, para todo lo cual asume como referente un conjunto de estándares nacionales e internacionalmente reconocidos.

1.1.5. POSICIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Para avanzar hacia la materialización de la Visión institucional, el Plan Estratégico Institucional 2023-2027 considera la búsqueda del siguiente posicionamiento estratégico dentro del sistema de educación superior del país.

POSICIONAMIENTO ESTRATÉGICO

- Universidad prestigiosa, moderna y sustentable, reconocida con los más altos estándares de calidad en la formación académica e innovadora en sus modelos de enseñanza, con un claro sello internacional dentro de su proceso formativo, certificada por prestigiosas agencias nacionales e internacionales.
- Consolidada y reconocida por su desarrollo y quehacer en investigación, innovación y vinculación con el medio. Activamente conectada y sintonizada con la sociedad y el mundo empresarial.
- Reconocida por los altos estándares de los recursos tecnológicos que emplea en el proceso formativo y para la prestación de otros servicios a los estudiantes.
- Destacada por los más prestigiosos rankings internacionales.
- Laica, pluralista, inclusiva, diversa, tolerante y respetuosa.
- Con un sólido modelo operacional y caracterizada por el cumplimiento de los más altos estándares éticos. Una fuerte cultura de servicio, que ubica a los estudiantes y la comunidad en el centro del quehacer universitario.

1.2 EJES ESTRATÉGICOS

Los cuatro ejes estratégicos definidos por la Universidad representan las áreas de trabajo prioritarias para alcanzar la Visión. Cada uno se compone por un conjunto de objetivos interrelacionados entre sí respecto de aspectos considerados clave, necesarios de desarrollar y en los cuales se focalizarán los recursos y capacidades de la institución. Estos son:

ÁMBITO	EJE ESTRATÉGICO	BREVE DESCRIPCIÓN
1. DOCENCIA	Asegurar una gestión académica innovadora, efectiva y de reconocida calidad	El desarrollo de este eje estratégico busca asegurar la efectividad de la experiencia formativa por la vía de una gestión académica basada en un proceso de mejora continua que utiliza sistemáticamente los resultados de la investigación disciplinar y profesional para mejorar el proceso formativo mediante métodos de enseñanza innovadores, y la consolidación de un conjunto de capacidades académicas y docentes que, además, enriquecen la oferta de programas y favorecen su articulación académica y profesional.
2. INVESTIGACIÓN	Consolidar el liderazgo en productividad científica y potenciar el mayor impacto en la generación de nuevo conocimiento	En el contexto de este eje se busca consolidar el prestigio institucional, de las unidades académicas y de las carreras y programas, por medio del desarrollo e investigación en temáticas relevantes para el país y el mundo, mediante una consolidación de la planta académica y de los programas de doctorado, y fortaleciendo el trabajo interdisciplinario y el liderazgo de la colaboración internacional.
3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO	Liderar la interacción y la generación de vínculos con el entorno que aseguren los impactos esperados	En este eje estratégico corresponde la consolidación del modelo de vinculación con el medio para ubicarse en posiciones de liderazgo a nivel nacional por la contribución que realiza la institución al desarrollo sostenible del país y de la sociedad en general; se busca la consolidación de vínculos de largo plazo con el entorno relevante que garanticen su continuidad, marco en el que la UNAB impacta positivamente, y al mismo tiempo la contribución eficaz a los procesos formativos y de generación de conocimiento.
4. GESTIÓN	Asegurar la aplicación del modelo de gestión UNAB que vela por la sustentabilidad, el reconocimiento y el prestigio de la institución	Este eje estratégico se basa en el establecimiento de políticas, normas y/o mecanismos que aseguren la sustentabilidad del proyecto institucional, mediante una gestión integral que se oriente al posicionamiento estratégico deseado, que resguarde la reputación, el prestigio y la imagen de la Universidad como institución comprometida con el cumplimiento de su Misión, además de fortalecer el reconocimiento de ésta nacional e internacionalmente. Lo anterior involucra continuar perfeccionando su sólido modelo operacional, el constante reforzamiento de una cultura de calidad que ubica a los estudiantes y a toda la comunidad en el centro del quehacer universitario, la obtención del desempeño financiero requerido mediante una gestión eficiente, todo circunscrito en el funcionamiento en régimen de su sistema de aseguramiento interno de la calidad que asegura la contribución de valor que realiza la institución a todos sus grupos de interés, al país, y a la sociedad en general.



1.3 ÁREAS REVELANTES DE DESARROLLO

Los ejes estratégicos institucionales del plan 2023-2027 se potencian por la vía de un conjunto de áreas relevantes de desarrollo, aspectos de la mayor trascendencia que la universidad abordará de forma transversal, cuya implementación en las unidades académicas queda plasmada en términos de resultado mediante metas específicas y, en algunos casos, en los focos de desarrollo que tendrá cada unidad académica. Estas áreas son:

MODELO ACADÉMICO Y DE ENSEÑANZA: que permita incrementar los indicadores de efectividad académica, cumpliendo así nuestro compromiso con la excelencia, mediante un modelo innovador, que se adapta a las características de los estudiantes y que convierta a la UNAB en un actor relevante en materia de articulación y trayectorias académicas.

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA: profundizando los vínculos con el sector productivo y potenciando las capacidades en un conjunto de áreas y disciplinas consideradas clave por la institución, para ubicarnos en posiciones de liderazgo a nivel nacional en cada una de ellas.

DIGITALIZACIÓN: fortaleciendo la propuesta de valor formativa mediante la educación digital, como una forma de potenciar el valor y las oportunidades de desarrollo profesional de los egresados, y consolidación el proceso de transformación digital de la institución para potenciar

las capacidades orientadas a mejorar la experiencia universitaria en beneficio de la efectividad académica y la progresión curricular de los estudiantes y dotando a la institución de mayores y mejores herramientas de gestión.

INTERNACIONALIDAD: profundizando su integración al modelo académico para mejorar la calidad de la formación entregada mediante la contribución que realiza al entendimiento de los aprendizajes en un contexto de globalización para desempeñarse en una sociedad diversa y multicultural.

SOSTENIBILIDAD: desarrollando una estrategia que fortalezca el rol social y el aporte de la UNAB al desarrollo y al progreso del país y de la comunidad internacional, para constituirse y ser reconocida como una universidad responsable socialmente y comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por las Naciones Unidas, fortaleciendo una cultura que trascienda hacia todos los ámbitos de gestión universitaria.

EMPLEABILIDAD, EGRESADOS Y RELACIONAMIENTO EMPRESARIAL: robusteciendo la estrategia orientada a mejorar la empleabilidad de nuestros egresados, por medio de la construcción de una comunidad amplia y robusta, con un fuerte vínculo con las empresas y un gran sentido de orgullo y pertenencia.



2

DECLARACIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

20

2.1 MISIÓN DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

“Formar profesionales y graduados de excelencia en el ámbito del pregrado, postgrado y educación continua, capaces de responder a los desafíos multidisciplinarios de la sociedad y aportar al desarrollo del país en el contexto global y mundial, que contribuyan a la renovación y fortalecimiento de la Ciencia e Ingeniería y al desarrollo del país, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento y su transferencia, contribuyendo así a la movilidad social, competitividad y productividad del país, con una perspectiva ética, responsable, inclusiva, plural e integral”.

En este contexto, se espera que los egresados de la Facultad:

1. Creen valor relevante para contribuir efectivamente a la renovación y fortalecimiento de la Ciencia e Ingeniería chilena, y al desarrollo del país.
2. Presenten una alta capacidad de autogestión, determinación y persistencia.
3. Sean capaces de crear redes para entender su entorno y para relacionarlo con tendencias globales y con tecnologías avanzadas.
4. Tengan capacidades para identificar oportunidades de alto impacto y con alto valor potencial en diferentes industrias.
5. Sean capaces de obtener y gestionar los recursos necesarios para diseñar y materializar planes de trabajo en entornos cambiantes y de alto riesgo, trabajando de forma colaborativa e interdisciplinaria, ya sea al interior de una organización existente o creando nuevas instancias.
6. Sean capaces de identificar, analizar y solucionar problemas complejos de ingeniería de manera efectiva y eficiente.
7. Sean capaces de desarrollar nuevas ideas y conocimientos mediante la investigación y la innovación.

2.2 VISION DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Para contribuir en la materialización de la Visión de la Universidad Andrés Bello de “Ser reconocida entre las mejores universidades del país”, la Facultad de Ingeniería define su estado deseado al 2027 mediante la siguiente declaración de Visión:

“Ser reconocida como una de las Facultades de Ingeniería líderes en Latinoamérica, comprometidos con la excelencia en el fortalecimiento de la Ciencia e Ingeniería y en la formación de profesionales innovadores y competentes, capaces de enfrentar y resolver los retos de una sociedad en constante cambio, e impulsar y revitalizar las industrias esenciales, adaptándose a entornos globales, cambiantes y desafiantes, manteniendo siempre un compromiso firme con el desarrollo sostenible y la innovación tecnológica”.

En este contexto, se espera que la Facultad:

1. Sea reconocida como una Facultad centrada en el aprendizaje, de vanguardia, abierta, inclusiva, pluralista, de excelencia y centrada en sus estudiantes.
2. Lidere la provisión de educación de modalidad online, integrada eficazmente al modelo educativo, y desarrollada con altos estándares de calidad.
3. Se distinga por la internacionalización de su oferta académica, como uno de los elementos distintivos de la formación integral y profesional de sus estudiantes.
4. Sea reconocida por sus niveles de certificación de la calidad académica y por el posicionamiento de prestigio que habrán adquirido en sus áreas de conocimiento.
5. Realice investigación de alto nivel, que contribuya al desarrollo nacional y regional, tanto en el ámbito público como privado.
6. Sea reconocida por los estrechos vínculos que mantiene con la industria, relación que se capitalizará en el proceso formativo y de desarrollo profesional de sus estudiantes, y que se expresará en sus niveles de empleabilidad

2.3 POSICIONAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD

El posicionamiento estratégico en el Sistema de Educación Superior se basa en los siguientes atributos:

- Facultad líder y vanguardista comprometida con la excelencia académica y la innovación en sus modelos de enseñanza, destacando por su enfoque global en la formación de personas y profesionales altamente capacitados y certificados por agencias reconocidas a nivel nacional e internacional.
- Destacada por implementar estrategias de internacionalización, que aseguren experiencias educativas relevantes y distintivas para los estudiantes, a través de la promoción de la comprensión y la adaptabilidad en entornos globales y multiculturales, preparándolos para un entorno profesional diverso, dinámico y globalizado.
- Reconocida como la Facultad líder en la provisión de programas online de calidad en el ámbito de la Ingeniería.
- Reconocida por liderar la integración y utilización de tecnologías emergentes para la enseñanza de la Ingeniería (presencial y remota).
- Destacada por la generación de conocimiento, desarrollo de proyectos aplicados y transferencia tecnológica en:
 - Transporte y logística de cadena de suministros (internacional)
 - Transformación energética y sostenibilidad (nacional)
 - Sistemas de información e inteligencia de datos (nacional)
 - Innovación tecnológica que mejore la calidad de vida de las personas y el bienestar de la sociedad (internacional)
 - Geociencias (internacional)
 - Investigación en innovación educativa (internacional)
- Facultad fuertemente vinculada con la comunidad, el entorno profesional y sus Egresados.
- Comprometida con una educación con perspectiva ética, inclusiva y respetuosa, fomentando un ambiente de aprendizaje donde se valoren y atiendan las necesidades individuales de cada estudiante y de la comunidad de la Facultad en general.

3.1 DESAFÍOS EN EL ÁMBITO DEL EJE ESTRATÉGICO DE DOCENCIA

3.1.1. INCREMENTAR LA EMPLEABILIDAD AL 1ER AÑO DE EGRESO A NIVEL NACIONAL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD, CON FOCO EN LAS CARRERAS EMBLEMÁTICAS.

Estrategias:

1. Iniciar un programa de evaluación y desarrollo de la docencia que permee a todos los profesores de la Facultad, fortaleciendo a la vez el vínculo con la Dirección de Egresados, Empleabilidad y Redes de UNAB.
2. Consolidar un modelo de certificación internacional tanto para los programas académicos (agencias internacionales) como para los estudiantes (partners tecnológicos).
3. Consolidar el vínculo con la Industria para mantener los programas de estudio actualizados en base a las nuevas tendencias y necesidades ya sea locales y/o globales de la industria.

3.1.2. INCREMENTAR LA RETENCIÓN ACADÉMICA DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSTGRADO DE LA FACULTAD, CON FOCO EN LAS CARRERAS EMBLEMÁTICAS.

Estrategias:

1. Identificar estudiantes con riesgo de abandono, monitoreando su rendimiento académico, y proveer consejería y asesoramiento personalizado e implementar programas de tutoría, y ofrecer talleres de habilidades de estudio y gestión del tiempo.
2. Capacitar al personal docente en prácticas de enseñanza inclusivas y estrategias de participación de los estudiantes y llevar a cabo una coordinación de cursos más efectiva.
3. Recoger regularmente opiniones de estudiantes y exalumnos para perfeccionar programas y fomentar una cultura de mejora continua, promover la comunidad estudiantil mediante clubes y eventos de ingeniería, y fortalecer la red de exalumnos integrándolos en actividades académicas.

3.1.3. IMPLEMENTAR, VALIDAR Y CONSOLIDAR EL NUEVO MODELO VESPERTINO TRIMESTRAL ONLINE DE PREGRADO REGULAR.

Estrategias:

1. Establecer un plan para identificar las oportunidades de digitalización de las experiencias académicas de los estudiantes.
2. Explorar junto con organizaciones industriales las nuevas tendencias para actualizar la oferta académica acorde a las necesidades del mercado de cada sede.
3. Evaluar el desarrollo y efectividad de la nueva oferta vespertina online y avanzar hacia la consolidación del modelo.

3.1.4. POSICIONAR LA FACULTAD DE INGENIERÍA COMO UN REFERENTE DE CALIDAD ACADÉMICA EN TODOS SUS PROGRAMAS, CON ESPECIAL ÉNFASIS EN LOS PROGRAMAS ONLINE (PREGRADO ADVANCE, MAGÍSTER Y EDUCACIÓN CONTINUA).

Estrategias:

1. Diagnosticar la propuesta de valor y la calidad percibida por los stakeholders y potenciales prospectos respecto a los programas online.
2. Implementar exitosamente el nuevo modelo online UNAB, escalándolo a todos los Programas Online.
3. Obtener acreditaciones/certificaciones internacionales reconocidas en el campo de la ingeniería.



3.1.5. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN, QUE ASEGUREN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS RELEVANTES Y DISTINTIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.

Estrategias:

1. Generar una cultura orientada a la internacionalización en la Facultad de Ingeniería, fortaleciendo la cooperación internacional en investigación y transferencia tecnológica y estableciendo acuerdos con las instituciones referentes a nivel mundial en las áreas priorizadas por la Facultad.
2. Aumentar la participación de estudiantes y académicos en programas de movilidad académica.
3. Fortalecer la formación en pregrado, postgrado y doctorado mediante la incorporación de iniciativas de internacionalización en los programas de estudio y como experiencias académicas.

3.1.6. CERTIFICAR INTERNACIONALMENTE LAS CARRERAS EMBLEMÁTICAS Y ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES DE CALIDAD INTERNACIONALES EN LA TOTALIDAD DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD.

Estrategias:

1. Fortalecer el sistema de aseguramiento de calidad e involucrar activamente a los grupos de interés en los procesos de autoevaluación.
2. Fomentar la cultura de Evidencia de la CALIDAD para todos los procesos de Acreditación y/o Certificación, ya que constituye un factor importante para las auditorías.
3. Difundir entre los estudiantes los procesos de Calidad internacional de la Facultad.

3.1.7. LIDERAR A NIVEL NACIONAL LA INTEGRACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIGITAL EN LOS ITINERARIOS FORMATIVOS DE INGENIERÍA.

Estrategias:

1. Desarrollar un modelo de calidad académica en la gestión de los programas online.
2. Avanzar hacia la digitalización de las experiencias académicas.
3. Explorar junto con organizaciones industriales nuevas tendencias para actualizar la oferta académica acordes a las necesidades del mercado de cada Sede.

3.1.8. CONSOLIDAR UN MODELO ESCALABLE QUE FOMENTE Y DESARROLLE TRANSVERSALMENTE EL SELLO DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD, QUE CONSIDERE LA PERSPECTIVA DE SOSTENIBILIDAD Y ALINEADO AL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

Estrategias:

1. Completar la implementación en régimen de los Talleres de la Academia de Innovación y Emprendimiento en el 100% de las carreras de la Facultad de Ingeniería.
2. Prototipar y validar la RUTA UNAB de I&E para fomentar la creación de "Startups UNAB".
3. Presentar un proyecto para formalizar la Academia como Departamento UNAB, de modo de garantizar escalamiento.

3.2 DESAFÍOS EN EL ÁMBITO DEL EJE ESTRATÉGICO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. INCREMENTAR EL POSICIONAMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN LAS ÁREAS PRIORIZADAS DE LA FACULTAD

Estrategias:

1. Generar instancias para el desarrollo de proyectos inter- y trans- disciplinarios.
2. Implementar nuevos mecanismos de comunicación y relacionamiento (Bidireccionales).
3. Impulsar el desarrollo de investigación colaborativa a nivel nacional e internacional.

3.2.2. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN APLICADA Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y CONOCIMIENTO

Estrategias:

1. Potenciar Iniciativas de investigación con empresas e instituciones público/privadas.
2. Organizar y potenciar recursos en torno a desafíos relevantes asociados a las líneas priorizadas por la Facultad.
3. Desarrollar investigación y transferencia pertinente al territorio.

3.2.3. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA CON LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

Estrategias:

1. Desarrollar/Potenciar las competencias de investigación de los estudiantes.
2. Asignar recursos específicos de I+D+i para estudiantes.
3. Mejorar divulgación de la investigación en pregrado (coordinar con Escuelas/Carreras).

3.3 DESAFÍOS EN EL ÁMBITO DEL EJE ESTRATÉGICO DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

3.3.1. CONSOLIDAR E INCREMENTAR VÍNCULOS CON ACTORES E INDUSTRIAS CLAVES, Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN INSTANCIAS ESTRATÉGICAS PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE IMPACTEN POSITIVAMENTE EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD Y EN LOS ACTORES RELEVANTES DEL ENTORNO

Estrategias:

1. Desarrollar programas focalizados de Alumni para fortalecer el vínculo con egresados.
2. Fortalecer y ampliar la relación con la industria nacional y organizaciones sociales.
3. Generar un plan de relacionamiento con Fundaciones y ONGs para la inserción de estudiantes en sus prácticas tempranas que enriquezcan su experiencia educativa.

3.4 DESAFÍOS EN EL ÁMBITO DEL EJE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN

3.4.1. ASEGURAR NIVELES DE MATRÍCULA Y PARTICIPACIÓN EN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CON FOCO EN SEDE CONCEPCIÓN Y VIÑA DEL MAR) QUE VELEN POR LA SUSTENTABILIDAD DEL PROYECTO DE LA FACULTAD, ASEGURANDO EXCELENCIA ACADÉMICA, FORTALECIENDO LA PROPUESTA DE VALOR E INCREMENTANDO EL PRESTIGIO, POSICIONAMIENTO Y REPUTACIÓN ACADÉMICA

Estrategias:

1. Mejorar la calidad del proceso formativo contando con un excelente cuerpo docente, currículos actualizados, pertinentes junto a excelentes instalaciones y recursos.
2. Ofrecer programas académicos y cursos de educación continua de excelencia y que sean relevantes para las necesidades actuales y futuras del mercado laboral.
3. Incorporar tecnologías en el aula ofreciendo opciones de educación en línea o híbridas, lo cual puede atraer a estudiantes que prefieren o necesitan estos formatos.

3.4.2. INCREMENTAR LOS NIVELES DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD Y EL ÍNDICE DE CLIMA Y COMPROMISO LABORAL DE LOS COLABORADORES

1. Mejorar la experiencia estudiantil, servicios de apoyo, actividades extracurriculares y oportunidades de desarrollo personal y profesional.
2. Iniciar actividades culturales de forma de generar un espíritu de pertenencia con la Facultad.
3. Programar actividades de interés de los colaboradores de la Facultad.

El Plan de Desarrollo de la Facultad se estructura sobre la base de los Ejes Estratégicos definidos por la Universidad; cada eje estratégico queda conformado por el conjunto de los objetivos específicos que se detallan a continuación.

4.1

EJE 1: ASEGURAR UNA GESTIÓN ACADÉMICA INNOVADORA, EFECTIVA Y DE RECONOCIDA CALIDAD

El desarrollo de este eje estratégico busca asegurar la efectividad de la experiencia formativa por la vía de una gestión académica basada en un proceso de mejora continua, que utiliza sistemáticamente los resultados de la investigación disciplinar y profesional para mejorar el proceso formativo mediante métodos de enseñanza innovadores, y la consolidación de un conjunto de capacidades académicas y docentes que, además, enriquecen la oferta de programas y favorecen su articulación académica y profesional.

Acorde al Modelo Educativo de la universidad, planteado en coherencia con la misión institucional, la Facultad de Ingeniería busca proveer la formación integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades y saberes para la consecución de la integración al mundo social y laboral, de manera que, como futuros profesionales y graduados se integren activamente al mundo social y laboral.

La formación está sustentada en tres pilares fundamentales: educación centrada en el aprendizaje, valores institucionales e innovación. Estos están definidos en el Modelo Educativo de la UNAB.

Cada uno de los programas, de pre y postgrado, se ajustan a los lineamientos establecidos para el cumplimiento del logro de los resultados de aprendizaje. Para ello se han realizado innovaciones y ajustes curriculares pertinentes y fundamentados, se realiza seguimiento permanente de indicadores de calidad académicos, revisión y consejos con grupos de interés, assessment del aprendizaje estudiantil, entre otros, que son considerados insumos fundamentales para la toma de decisiones y mejora permanente de los programas de la Facultad. De acuerdo con el modelo de aseguramiento de la calidad, la selección de académicos es un proceso trascendente considerado para entregar una experiencia educativa de excelencia, el que se realiza de acuerdo con la normativa institucional. Los académicos de la Facultad se capacitan de manera continua, acorde a un plan de formación docente normado, en aspectos técnicos, metodológicos y disciplinares de acuerdo al área del

conocimiento del programa, se realiza seguimiento que hacen de la impartición y al finalizar los cursos, son evaluados por los estudiantes.

Los principales ámbitos de acción en los que la Facultad espera focalizar su gestión en cada una de las siguientes áreas relevantes de desarrollo institucional:

- Modelo académico y de enseñanza: ej.: estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, innovación académica, trabajo interdisciplinar, articulación, entre los principales.
- Educación digital
- Internacionalidad

En consistencia con lo anterior, el objetivo en la perspectiva de resultados de este eje estratégico se ha definido en los siguientes términos:

4.1.1 ASEGURAR UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EFECTIVA Y DE CALIDAD: de forma que en todos los segmentos sea percibida de calidad por los estudiantes durante su permanencia y que cuente con el reconocimiento del sector laboral una vez que egresan. Se busca que dicho reconocimiento se exprese por la mayor empleabilidad que exhiban las carreras para ubicarlas en las primeras posiciones a nivel nacional.

A nivel de procesos, lo anterior involucra el logro de los objetivos que se detallan a continuación.

4.1.2 FORTALECER LA GESTIÓN ACADÉMICA PARA ASEGURAR UNA PROGRESIÓN EFICAZ: para que las áreas de formación se articulen eficientemente hacia la consecución del perfil de egreso, de forma que su progresión curricular se exprese mediante mejores niveles de retención, graduación y titulación.

4.1.3 CONSOLIDAR EL SISTEMA DE MEJORA CONTINUA EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS: mediante ciclos de mejora y procesos de evaluación periódicos y sistemáticos de acuerdo con lo establecido en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC), la aplicación de los mecanismos de autorregulación instalados, y la acreditación o certificación de calidad, nacional o internacional, de los programas de pregrado y postgrado.

4.1.4 OPTIMIZAR EL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA EN BENEFICIO DEL PROCESO FORMATIVO: en la aplicación sistemática de procesos de assessment del aprendizaje estudiantil en cada programa, de forma que retroalimenten desde la perspectiva disciplinar y promuevan innovaciones académico-pedagógicas efectivas, además de motivar a los estudiantes al estar conectados a académicos que generan impacto con nuevo conocimiento.

4.1.5 CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO: mediante iniciativas de desarrollo con foco en la implementación del modelo educativo y las innovaciones en los métodos pedagógicos y de educación digital; también involucra que la conformación del cuerpo académico en términos de credenciales académicas y dedicación se encuentren en niveles de reconocida calidad dentro del sistema de educación superior del país, atendiendo a las características de la institución.

4.1.6 INTEGRAR Y EXTENDER EFICIENTEMENTE LA EDUCACIÓN DIGITAL: se busca que un aspecto distintivo de la experiencia académica y estudiantil pase por la integración efectiva de las herramientas digitales, entendido como un proceso asistido mediante recursos tecnológicos de altos estándares de calidad que facilitan el logro de los resultados de aprendizaje esperados. Hacia fines del período de planificación se requiere que la totalidad de los planes de estudio integren alguna de las siete estrategias de educación digital: simulación, certificaciones, realidad virtual, aprendizaje adaptativo, aprendizaje híbrido, tele atención o espacios de aprendizaje de alta tecnología.

4.1.7 PROFUNDIZAR Y EXTENDER LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL COMO ELEMENTO DISTINTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL: de forma que todos los estudiantes pasen por una experiencia internacional antes de su egreso como parte de su formación integral y que los programas académicos dispongan y maximicen el uso de convenios con instituciones de reconocido prestigio a nivel mundial.

4.1.8 CONSOLIDAR UNA OFERTA DE PROGRAMAS QUE ARTICULE EFICAZMENTE EL DESARROLLO PROFESIONAL DE CALIDAD EN DISTINTOS NIVELES FORMATIVOS: que promuevan y faciliten el desarrollo profesional, la especialización y la educación a lo largo de toda la vida mediante una creciente oferta de programas de postgrados y programas de educación continua, y que articule eficientemente con AIEP y con otras instituciones de educación.

4.2

EJE 2: CONSOLIDAR EL LIDERAZGO EN PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA Y POTENCIAR EL MAYOR IMPACTO EN LA GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO

En el contexto de este eje se busca consolidar el prestigio institucional y, de las unidades académicas y de las carreras y programas de la Facultad, por medio del desarrollo e investigación en temáticas relevantes para el país y el mundo, mediante una consolidación de la planta académica y de los programas de doctorado, y fortaleciendo el trabajo interdisciplinario y el liderazgo de la colaboración internacional.

La Política de Investigación de la UNAB declara que las actividades de investigación, innovación y emprendimiento buscan enriquecer de manera efectiva la formación y desarrollo de estudiantes.

En pregrado las actividades están enmarcadas dentro del itinerario formativo, dictadas por docentes investigadores pertenecientes a la Facultad de Ingeniería, lo que permite a los estudiantes vincularse con el área de postgrado.

De acuerdo con las normativas institucionales, la Facultad de Ingeniería pretende estimular la producción de investigación de calidad, competitiva a nivel nacional e internacional, generando conocimientos específicos, que aporten a solucionar y/o abordar los problemas de ingeniería de acuerdo a las líneas de investigación definidas. Se ha fortalecido la estructura investigativa en la Facultad, optimizando recursos humanos, financieros y estructurales, con el fin de potenciar estrategias para fomentar la participación de académicos en grupos de investigación competitivos y cumplir con las características definidas para integrar núcleos y/o claustros académicos en los diferentes programas formativos.

La autorregulación se realiza a través de diversos mecanismos, que incluyen el assessment, reporte de la productividad, informes en Consejo de Facultad, informes anuales de resultados, supervisión de los criterios para conformación de claustro o núcleo de investigación, tanto a nivel de pregrado como de postgrado, en coherencia con los niveles de formación y la naturaleza específica de los planes de estudio y las áreas de desarrollo de interés.

La generación sistemática de conocimiento es uno de los elementos donde la UNAB destaca a nivel nacional por su aporte significativo en diversas disciplinas y áreas del saber. La alta productividad de sus académicos, el vínculo con la formación de pre y postgrado y la permanente innovación y transferencia tecnológica, son un reconocimiento a la calidad en esta área. En este sentido, los mecanismos de autorregulación han

madurado coherentemente con la responsabilidad que conlleva ser una Universidad reconocida por el aporte a la generación nuevo de conocimiento. Por ello, la política de calidad está estrechamente vinculada al seguimiento constante del logro de los estándares que exige un alto nivel de investigación científica de sus académicos.

El principal ámbito de acción en los que la Facultad espera focalizar su gestión en cada una de las siguientes áreas relevantes de desarrollo institucional es en “innovación y transferencia tecnológica”.

La Facultad de Ingeniería en su plan de desarrollo 2023-2027 pretende potenciar la innovación de base tecnológica y la transferencia de tecnología y conocimiento de los resultados de que ha generado en las áreas prioritarias de Ciencias de la Tierra, Informática y Computación, Energía, Industrias, e Innovación Educativa. De esta manera consolidarse como una Facultad de excelencia a nivel nacional a internacional mejorando la calidad de la investigación realizada, potenciando las actividades de investigación aplicada, y fortaleciendo los vínculos con el entorno tanto a nivel nacional e internacional.

Considerando la dimensión de investigación, el plan de desarrollo busca que la Facultad pueda posicionarse en los siguientes puntos:

- 1) Consolidarse como una Facultad líder en investigación a nivel nacional e internacional (Eje Institucional 2), potenciando la productividad científica de alto impacto en las áreas priorizadas y el desarrollo de actividades de investigación interdisciplinaria, vinculada y colaborativa.
- 2) Ser líder en la generación de vínculos con el entorno (Eje Institucional 3), abordando desafíos de impacto nacional e internacional que se enmarcan dentro de las áreas priorizadas de investigación.
- 3) Fortalecer la calidad de la docencia (Eje Institucional 1) mediante la innovación educativa enfocada al desarrollo de las competencias STEAM y entregando de manera temprana competencias de investigación a los estudiantes mediante el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo interdisciplinario.
- 4) Mejorar la gestión de la investigación, innovación y transferencia (Eje Institucional 4) mediante unidades, recursos y estructura que faciliten la generación de conocimiento y su aplicación en estrecha colaboración con actores relevantes del entorno e instituciones de prestigio nacional e internacional.

De esta forma, el objetivo de resultados queda expresado como:



4.2.1 CONSOLIDAR EL LIDERAZGO EN LA GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO: de forma que la destacada posición que ha logrado la institución se vea fortalecida por la contribución que realice la Facultad mediante una creciente producción científica, que se extienda además hacia una mayor valoración por el impacto que tenga en las respectivas áreas de estudio, tanto a nivel nacional como internacional.

Con este fin, se estima necesario alcanzar los siguientes objetivos a nivel de procesos:

4.2.2 PROFUNDIZAR LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO: mediante un estrecho vínculo con el sector productivo en las áreas de desarrollo clave definidas por la institución, para que se materialice en un aumento significativo en la cantidad de patentes solicitadas, y favoreciendo además los espacios de creación e innovación desde estudiantes y egresados, apoyando sus emprendimientos.

4.2.3 CONSOLIDAR LA SUSTENTABILIDAD PARA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIANTE LA ADJUDICACIÓN DE PROYECTOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL: aprovechando la capacidad institucional para aumentar el apalancamiento de recursos financieros que se obtienen principalmente desde los instrumentos del sector público, y para una creciente participación y adjudicación de proyectos a nivel internacional. Esto involucra además extender la generación de alianzas y la integración a redes con instituciones de reconocido prestigio que propicien el desarrollo de proyectos colaborativos y que al mismo tiempo potencien los programas de postgrado científicos.

4.2.4 CONSOLIDAR LA CALIDAD DE LOS DOCTORADOS Y EXTENDER LA GENERACIÓN DE CAPITAL HUMANO: que se sustente en equipos académicos que en la práctica promueva el trabajo multidisciplinario, y que desde sus liderazgos se potencien los aportes en las temáticas relevantes para el país, con una creciente valoración y reconocimiento de su calidad.

4.2.5 PROFUNDIZAR EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO, LA SINERGI Y EL LIDERAZGO PARA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA INNOVACIÓN BASADA EN CIENCIA: parte importante de este eje estratégico se sustenta en la profundización del trabajo interdisciplinario y la obtención de una mayor sinergia entre los equipos académicos, de forma que las temáticas relevantes para la institución se aborden colaborativa y complementariamente desde diversas áreas del conocimiento para que potencien su contribución e impacto. Para la Facultad esto involucra materializar los proyectos de gran impacto asociados a la generación de nuevas unidades de investigación, como centros o institutos, privilegiando la participación de académicos de reconocido liderazgo para fortalecer los núcleos académicos, favorecer la difusión y la transferencia del conocimiento generado.

4.2.6 CONSOLIDAR LA SUSTENTABILIDAD PARA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIANTE LA CREACIÓN DE UNIDADES DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE DOCTORADO: aprovechando la capacidad institucional para aumentar el apalancamiento de recursos financieros que se obtienen principalmente desde los instrumentos del sector público, y para una creciente participación y adjudicación de proyectos a nivel internacional. Esto involucra además extender la generación de alianzas y la integración a redes con instituciones de reconocido prestigio que propicien el desarrollo de proyectos colaborativos y que al mismo tiempo potencien los programas de postgrado científicos.

4.3 EJE 3: LIDERAR LA INTERACCIÓN Y LA GENERACIÓN DE VÍNCULOS CON EL ENTORNO QUE ASEGUEN LOS IMPACTOS ESPERADOS

Este eje estratégico se orienta a la consolidación del modelo de vinculación con el medio para ubicar a la institución en posiciones de liderazgo a nivel nacional por la contribución que realiza al desarrollo sostenible del país y de la sociedad en general; para ello, se busca la consolidación de vínculos de largo plazo con el entorno relevante que garanticen su continuidad, así como la contribución eficaz a los procesos formativos y de generación de conocimiento.

La UNAB desarrolla una interacción fluida y bidireccional con un grupo importante de sectores relevantes en diversos ámbitos del entorno. La Facultad de Ingeniería en sus programas de pre y postgrado ha elaborado planes de vinculación con el medio, con metas de logro establecidas para forjar y sostener una capacidad de autorregulación que le ha permitido cumplir y evidenciar sostenidamente los indicadores estipulados en el plan de desarrollo, principalmente aquellos que se refieren a la contribución y el impacto de sus actividades. Se elaboran planes que incorporan todos los elementos de la política de VcM institucional, el que es aprobado en el Consejo de Facultad, para implementarse en cada uno de los programas de Pregrado y Magíster. Además, de cumplir con las actividades de vinculación, en postgrado se generan actividades de difusión de los programas, considerando relatores que tributen idealmente a la internacionalización de estos.

Los principales ámbitos de acción en los que la Facultad espera focalizar su gestión en cada una de las siguientes áreas relevantes de desarrollo institucional:

- Empleabilidad, Egresados y Relacionamento Empresarial
- Sostenibilidad

En consistencia, su objetivo desde la perspectiva de los beneficiarios externos se expresa como:

4.3.1 ASEGURAR UNA CONTRIBUCIÓN DE VALOR DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN SU ENTORNO RELEVANTE: contribuyendo a la destacada posición de liderazgo que ha logrado la institución, y que se ha expresado en rankings nacionales e internacionales, mediante una creciente valoración de la contribución al desarrollo sostenible y una evaluación positiva del impacto que generan los programas de vinculación con el medio en sus respectivos entornos relevantes.

En consistencia, la gestión del área deberá orientarse hacia el logro de los siguientes objetivos a nivel de procesos:

4.3.2 CONSOLIDAR LA EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN SU IMPACTO EN EL PROCESO FORMATIVO: de forma que sus respectivos procesos de planificación, ejecución y evaluación sistemática logren un impacto positivo en la formación de los estudiantes de cada plan de estudios de pre y posgrado.

4.3.3 MANTENER ALIANZAS EFECTIVAS PARA EL DESARROLLO OPORTUNO Y DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO: mediante convenios formales de mediano y largo plazo que permitan el logro de los resultados de aprendizaje en el marco de las actividades curriculares, y que trasciendan a todas las funciones del quehacer universitario. Asimismo, se buscará que una creciente cantidad de organizaciones y/o empresas asociadas a programas de vinculación con el medio participen en actividades organizadas por UNAB en ámbitos de inserción laboral y empleabilidad, relacionamiento con egresados, programas de educación continua o proyectos de emprendimiento basados en innovación.

4.3.4 ASEGURAR RELACIONAMIENTO EFICAZ CON EL ENTORNO RELEVANTE: involucra la ejecución permanente de un plan para estrechar de manera pertinente y efectiva las relaciones de afecto y confianza con egresados y empleadores, que permita retroalimentar las funciones académicas con información relevante para el desarrollo de la profesión. El plan de cada carrera debe abordar cinco ámbitos de acción: Consejo de Egresados, Consejo de Empleadores, Actividad de Fidelización, Actividad Conoce Alumni UNAB y Taller de Desarrollo Profesional. Adicionalmente, considera entregar las herramientas y el acompañamiento necesario para promover el acceso a empleos pertinentes y de calidad a través del Centro de Empleabilidad y Desarrollo Laboral Conecta UNAB.

4.4 EJE 4: ASEGURAR LA APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN UNAB QUE VELA POR LA SUSTENTABILIDAD, EL RECONOCIMIENTO Y EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCIÓN

En el contexto de este eje se busca que la Facultad contribuya eficazmente con la implementación de las políticas, normas y/o mecanismos que se orientan a asegurar la sustentabilidad del proyecto institucional, mediante una gestión integral que busca alcanzar el posicionamiento estratégico deseado, consolidando el prestigio y la imagen de Universidad comprometida con el cumplimiento de su Misión. Lo anterior involucra continuar perfeccionando su sólido modelo de gestión y el constante reforzamiento de una cultura de calidad que ubica a los estudiantes y a toda la comunidad en el centro del quehacer universitario, la obtención del desempeño financiero requerido mediante una gestión eficiente, todo circunscrito en el funcionamiento en régimen de su sistema de aseguramiento interno de la calidad que explicita la contribución de valor que realiza la institución a todos sus grupos de interés.

Los principales ámbitos de acción en los que la Facultad espera focalizar su gestión en cada una de las siguientes áreas relevantes de desarrollo institucional:

- Digitalización (experiencia estudiantil)
- Comunicación estratégica

De esta forma, el objetivo de resultado asociado a este eje se define como:

4.4.1 CONSOLIDAR EL LIDERAZGO, EL PRESTIGIO Y EL RECONOCIMIENTO EXTERNO Y DE LOS ESTUDIANTES COMO INSTITUCIÓN DE CALIDAD: para fortalecer la imagen de la universidad como una de las mejores instituciones del sistema de educación superior del país, percibido así por prospectos y estudiantes. Involucra además la obtención de una destacada posición de las áreas disciplinares, carreras y programas académicos de la institución medido por indicadores de calidad reconocidos en el sistema de educación superior del país, y por la imagen de calidad que se busca consolidar.

Para lo anterior, se identifica la focalización en los siguientes objetivos a nivel de procesos y capacidades institucionales:

4.4.2 CONSOLIDAR EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD: que conlleva el funcionamiento sistemático de los mecanismos que lo componen y la obtención de los resultados académicos esperados, exhibir las capacidades requeridas y los estándares de funcionamiento considerados de calidad, así como las certificaciones que nacionales e internacionales que se definan.

4.4.3 ASEGURAR EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS: lo que involucra una eficiente ejecución presupuestaria y una eficaz gestión de la política de compromiso docente, que contribuya con la sustentabilidad financiera de largo plazo determinada por los resultados de los procesos de admisión en los diversos segmentos.

4.4.4 ASEGURAR EL COMPROMISO DE DOCENTES Y COLABORADORES: mediante una comunicación interna efectiva y la ejecución de iniciativas en los ámbitos de desarrollo del capital humano y de gestión de personas, que garantice la satisfacción con la institución y, en consecuencia, el compromiso con los propósitos y fines de la universidad.

4.4.5 OPTIMIZAR LA ATENCIÓN DE SOLICITUDES DE ESTUDIANTES PROFUNDIZANDO LA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL: de forma que la experiencia del estudiante reconozca que sus opiniones se escuchan y que las solicitudes y tramitaciones se formulan de forma simple y por la vía de un canal conocido, y que se resuelven de forma rápida y eficaz, reconociendo el aporte y la disposición que muestran las autoridades de la Facultad y sus unidades académicas en su atención.



Universidad
Andrés Bello®

Universidad
Andrés Bello®

6 AÑOS | Universidad Andrés Bello
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS
NIVEL EXCELENCIA
DICIEMBRE 2022 - DICIEMBRE 2028



8 años | **MSCHE**
MIDDLE STATES COMMISSION
ON HIGHER EDUCATION
UNIVERSIDAD ACREDITADA 2020 - 2028

AN
AUDIT
internacional
ANECA
SISTEMA DE
ASEGURAMIENTO
INTERNO DE LA
CALIDAD
Diseño Certificado

CHEA Council for
Higher Education
Accreditation
CHEA International Quality Group **CIQG**