



INFORME RESULTADOS HABILIDADES

Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Universidad Andrés Bello

Septiembre 2023

Informe elaborado por:

Dra. Paula Riquelme, Directora General de Docencia
Dr. Rubén Rodríguez, Consultor Senior

Centro Institucional de Fortalecimiento de la Formación
Vicerrectoría Académica

Contenido

1. Introducción.	3
2. Propósito.	3
3. Metodología.	3
4. Resultados y Propuesta	4
4.1. Habilidades Perfil de Ingreso Institucional.	4
4.2. Habilidades para el Perfil de Ingreso de la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación.	4
4.3. Habilidades Distintivas-Perfil de Egreso de la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación.	5

1. Introducción.

El perfil de ingreso se define como el grupo de habilidades claves que los y las estudiantes debieran evidenciar al incorporarse a la Universidad siendo desarrolladas a lo largo del proceso formativo y se presentan en dos niveles: Perfil Ingreso institucional y Perfil Ingreso a nivel Facultad.

En respuesta a la constante necesidad de mejorar la calidad educativa y adaptarse a los cambios globales en las demandas profesionales, la construcción del perfil de ingreso ha cobrado gran relevancia en la Universidad Andrés Bello (UNAB). Analizar y explorar los elementos fundamentales de este perfil se convierte en un paso esencial hacia una educación más integral y pertinente en una época marcada por nuevas formas de trabajo.

Por otro lado, con la misma relevancia se plantean las habilidades distintivas del Perfil de Egreso según Facultad y consiste en los aprendizajes fundamentales que buscan diferenciar a los/las titulados/as en el mundo laboral y en su desempeño profesional.

2. Propósito.

El propósito de este documento es presentar de manera detallada la metodología empleada en el proceso de identificación y validación de las habilidades institucionales y de Facultad. El objetivo es brindar una comprensión de cómo se han determinado estas habilidades clave que los y las estudiantes deben demostrar al ingresar y salir de la Universidad Andrés Bello (UNAB).

3. Metodología.

La metodología utilizada para identificar las habilidades del perfil de ingreso institucional y de Facultad consistió en un taller con las 11 facultades de la universidad. Posteriormente, se sistematizó la información obtenida para identificar las habilidades y, con base en ellas, se determinó las principales del perfil de ingreso institucional y de carreras. Asimismo, se realizaron conversatorios por Facultad con el fin de validar las habilidades identificadas y recabar información sobre otras habilidades relevantes que pudieran haber sido omitidas. Finalmente, con información del Modelo de Formación General de la universidad e información de la literatura actual se concretó una definición inicial para ser revisada por cada Facultad.

4. Resultados y Propuesta.

4.1. Habilidades Perfil de Ingreso Institucional.

Primero, a nivel institucional se establecen tres habilidades para el perfil de ingreso:

- **Habilidades Digitales:** Habilidad de utilizar computadoras y otros dispositivos tecnológicos para procesar, evaluar y recuperar información; participar en redes para crear y compartir conocimientos y producir medios digitales (Kozma, 2011).
- **Trabajo en Equipo:** Habilidad de dividir tareas de manera equitativa, cumplir con los plazos establecidos y adaptarse a diferentes estrategias o puntos de vista, así mismo, saber escuchar y respetar las opiniones de los demás (Hmelo-Silver, C. E., 2004).
- **Discernimiento Ético:** La habilidad de discernimiento con relación a problemas de carácter ético implica identificar, fundamentar de manera racional y suficientemente los juicios de valor sobre las acciones correctas e incorrectas (Urzúa, 2020).

Es importante señalar que, a partir de la retroalimentación entregada por la Facultad, la habilidad de aprendizaje autónomo cambia a “discernimiento ético”, lo que se justifica dada la urgente necesidad de formar individuos que no solo adquieran conocimientos de manera autónoma, sino que también sean capaces de aplicar esos conocimientos de manera ética en un mundo cada vez más complejo y desafiante.

4.2. Habilidades para el Perfil de Ingreso de la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación.

Segundo, a nivel de Facultad se establecen las siguientes habilidades:

Pensamiento lógico/científico: Habilidad para diseñar y llevar a cabo experimentos, recopilar y analizar datos, formular hipótesis y conclusiones fundamentadas, y comunicar de manera clara y precisa los resultados obtenidos (Febri et al., 2019).

Resolución de problemas: Habilidad para identificar y definir un problema, analizar posibles soluciones, tomar decisiones basadas en la evaluación de diferentes opciones y evaluar los resultados obtenidos (Mayer y Wittrock, 2006).

Comunicación Oral y Escrita: La habilidad para articular ideas claras y coherentes tanto en forma hablada como escrita, adaptándose a la naturaleza de cada medio para comunicar eficazmente (Elbow, P. 1998; McLuhan, M. 2020).

4.3. Habilidades Distintivas-Perfil de Egreso de la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación.

Y, tercero, se establecen tres habilidades específicas del perfil de egreso:

Inclusión y Diversidad: La habilidad para crear entornos donde cada individuo tiene la oportunidad de prosperar y contribuir, independientemente de sus diferencias (Powell, P., 2012).

Compromiso ético: Habilidad para actuar con integridad y responsabilidad, y mostrar comportamientos éticos consistentes en todas las interacciones y decisiones personales y profesionales (Trevino, L. K., 1992).

Trabajo en equipo interdisciplinario: La habilidad personal, social y de aprender a aprender es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios (Espacio Europeo de ES, 2018).

Bibliografía:

- Elbow, P. (1998). *Writing without teachers*. Oxford University Press, USA
- Febri et al (2019). Analysis of Students' Critical Thinking Skills at Junior High School in Science Learning. *J. Phys.:* Conf. Ser. 1397 012018.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Kozma, R. B. (2011). A framework for ICT policies to transform education. In Transforming education: *The power of ICT policies*. Paris: UNESCO.
- McLuhan, M., & Powers, B. R. (2020) *La aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI*. Editorial Gedisa.
- Trevino, L. K. (1992). Moral reasoning and business ethics: Implications for research, education, and management. *Journal of Business Ethics*, 11(5-6). 445-459
- Wittrock, M. C. (2006). Problem solving. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds *Handbook of educational psychology* (pp. 287–303). Mahwah: Erlbaum.
- Sternberg, R. (2012). A Model for Ethical Reasoning. *Review of General Psychology*, 16(4), 319-326.